МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»

Оренбургской области

Рассмотрено Утверждаю на заседании ПЦК Зам.директора по УР общеобразовательных дисциплин Шагартаева А.Т.\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Председатель ПЦК ООД

Курманова Ж.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методические рекомендации**

**по выполнению практических занятий**

ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

для обучающихся технического профиля по специальности

**19.02.10 Технология продукции общественного питания**

Соль-Илецк, 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

.

Практическая работа 1 «Типы мировоззрения»

Практическая работа 2 «Основные институты общества, их функции»

Практическая работа 3 «Наука и образование в современном мире»

Практическая работа 4 **«**Типы экономических систем».

Практическая работа 5 «Функции налогов»

Практическая работа 6 «**Структура бюджета**»

Практическая работа 7 «Международная экономическая интеграция»

Практическая работа 8 «Социальная стратификация»

Практическая работа 9 «Социальные конфликты»

Практическая работа 10 «Межнациональные отношения»

Практическая работа 11 «Семья в современной России

Практическая работа 12 «Религия и церковь в современном мире»

Практическая работа 13«Формы государства»

Практическая работа 14 «Избирательное право в РФ. Избирательная кампания в РФ»

Практическая работа 15 «Право в системе социальных норм»

Практическая работа16 «Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность»

Практическая работа 17 «Конституционное право»

Практическая работа 18 «Права и обязанности человека и гражданина»

Практическая работа 19 «Гражданское право»

Практическая работа 20 «Семейное право»

Практическая работа 21 «Трудовое право»

Практическая работа 22 «Административное право»

Практическая работа «Уголовное право»

.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно технологии модульного обучения, концепция методологии образовательного

процесса преподавателя рассматривает организацию самостоятельной деятельности студентов

как ведущую. Деятельность определяется активным взаимодействием студента с окружающей

действительностью,

в

ходе

которого

он

выступает

как

субъект,

целенаправленно

воздействующий на объект. Практические работы в данном сборнике разработаны в

соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

**Цель составления Сборника практических работ для студентов:**

Определение

ценностной

и

целевой

ориентации

студентов

посредством

формирования у них целостного представления о теориях, идеях и концепциях науки об

обществе и социализации ответственной личности.

**Задачи, с помощью которых происходит достижение поставленной цели:**

1. Помочь овладеть студентам умением получать и осмысливать социальную информацию

способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

2. Развивать духовно-нравственную, политическую и правовую культуру, гражданскую

ответственность и демократические ценности, закрепленные в Конституции Российской

Федерации.

3. Сформировать гражданско-правовую позицию студентов для адаптации в профессиональной

деятельности и мотивации к познанию им окружающей действительности, самопознанию и

самореализации.

4. Мотивировать сознательное отношение к труду,

интереса к экономическому и

хозяйственному

мировоззрению

путем

выработки

у

студентов

приемов

и

навыков

самостоятельной деятельности и аналитического мышления.

5. Мотивировать у студентов способность занимать в обучении активную позицию.

6. Сформировать у студентов сознание своих потенциальных возможностей.















В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых

системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных

объектов;

описывать основные социальные объекты;

оценивать действия субъектов социальной жизни (личность, группа, организации);

формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по

определенным проблемам;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения

познавательных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,









место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также

важнейших социальных институтов;

способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы

правового регулирования, основные отрасли права современной системы права в России,

структуру субъектов правоотношений и юридических фактов;

особенности экономики как науки и объекты хозяйствующей деятельности;

функции политической системы общества и партийных систем, основания и ресурсы власти,

принципы политической идеологии и формы политических режимов.

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические схемы,

логические сетки, ситуации и таблицы. С учетом социально-психологических особенностей

студентов и концепцией методологии образовательного процесса преподаватель использует

принцип вариативности выбора задания. Оценка результата деятельности студента при

выполнении

заданий

определяется

методом

экспертной

оценки,

которая

определена

преподавателем в виде бальной шкалы.

Для выполнения практических работ студенты должны использовать учебники,

нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической

работы студенты должны внимательно ознакомиться с заданиями и бальной шкалой оценки

заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы

№\_\_». На основании изученной информации студенты должны определить набор заданий,

составить план своей самостоятельной работы и определить информационные источники.

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов производится в

соответствии с универсальной шкалой и специально разработанными количественным

критериями оценки по каждому заданию в практической работе. Качественная оценка

самостоятельной работы обучающихся указывается в примечании: уровень выполнения

практической работы (научный, социальный, философский), выделение основных аспектов

вопросов, определение актуальных зон вопросов.













Основные принципы организации выполнения практической работы являются:

активность, что определяет необходимость сотрудничества студентов и обмена

информацией с преподавателем;

индивидуализация обучения, что проявляется в учете преподавателем индивидуальных

особенностей студентов при оценке выполненной практической работы;

регламентация обучения, что обеспечивает необходимость выбора стратегии обучения и

планирования организации самостоятельной работы студентов;

научность, что определяет уровни решения для достижения поставленных задач на основе

научных знаний;

наглядность, что обеспечивает представление информации в доступном виде;

учет трудоемкости, что дифференцирует уровень сложности и объема предложенных

заданий в практической работе.

Практические работы, выполненные внеаудиторного занятия, обязательно оформляются в

соответствии со стандартом: титульный лист, введение, основная часть, заключение,

используемые информационные источники. Допускается выполнение практической работы в

рабочей тетради при выполнении заданий в аудитории на практическом занятии, согласно

календарно-тематическому плану.

**Практическая работа № 1 «Типы мировоззрения».**

**Цель практического занятия:**



знать основные типы человеческого мировоззрения;

**Студент должен уметь:**







работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале;

определять достижения общественной мысли;

активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной

информации;

Подготовительные задания (сообщаются желающим обучающимся заранее):

Подготовьте индивидуальное сообщение объемом одна страница печатного текста на тему:









«Миф – способ познания и отражения действительности в древности».

«Религиозное учение как основа человеческого мировоззрения».

«Формирование и развитие научного мировоззрения».

«Характеристика обыденного мировоззрения».

**Задания для практической работы:**

Прочитайте текст на стр. 61-64 учебника

1. Каковы особенности мифологического мировоззрения? Чем миф отличается от сказки и предания?

2. В чем особенности религиозного взгляда на мир? Выполните задание 6-7 стр. 64 учебника

3. Каковы основы философского и научного мышления?

4. Какие типы мировоззрения преобладают в современном обществе?

5. К какому типу мировоззрения вы можете отнести свои взгляды?

6. Заполните таблицу

**Пояснение:** Данная практическая работа предназначена для закрепления знаний, полученных на

уроке. Индивидуальные сообщения четырех обучающихся расширяют материалы учебника.

Каждое задание с 1 по 4 выполняется обучающимися после прослушивания сообщения одноклассника.

**Оборудование и литература:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред-проф.образования/ 9-е изд. М.,2014-432 с.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип мировоззрения | Пример из жизни, доказывающий ееактуальность |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент****результативности****(правильных****ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных****образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**Практическая работа № 2 « Основные институты общества, их функции ».**

**Цель практического занятия:**

 знать основные институты общества

**Студент должен уметь:**

 формулировать ответ

 работать с текстом в группах

 аргументировать высказывания

**Задания для практической работы:**

***Работа в группах.***

**Задание 1**: по ссылке определите понятие природа:

http://ru.wikipedia.org/wiki/[Природа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%9F%D0%A1%D0%82%D0%A0%D1%91%D0%A1%D0%82%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0)

**Задание 2**: на основании текстов, вопросов и заданий к текстам аргументируйте высказывание

В.Г. Белинского **«Создает человека природа, но развивает и образует его общество**».

Хрестоматия: Душа народа. Паустовский Г. К. (\Rea\_243.xml)

--------------------------------------------------------------------------------

Душа народа К. Г. Паустовский – русский писатель.

Кто дал право человеку калечить и безобразить землю?.. Есть вещи, которые не оценить

ни рублями, ни миллиардами рублей. Неужели так трудно понять... что могущество страны – не

в одном материальном богатстве, но и в душе народа! Чем шире, свободнее эта душа, тем

большего величия и силы достигает государство. А что воспитывает широту духа, как не эта

удивительная природа! Ее нужно беречь, как мы бережем самую жизнь человека. Потомки

никогда не простят нам опустошения земли, надругательства над тем, что по праву

принадлежит не только нам, но и им.

Паустовский К. Г. Повесть о лесах // Собр. соч. В 3 т.– М., 1982.– Т. 3.–

С. 19–20.

Вопросы и задания

1. Сформулируйте главную идею этого фрагмента.

2. О какой особой роли природы в жизни человека и общества идет речь в данном

фрагменте? Свой ответ обоснуйте, используя известные вам факты из жизни и творчества

писателей, поэтов, художников.

**Группа 2**

Хрестоматия: Человек и природа. Андреева Е. К. (\Rea\_328.xml)

Е. К. Андреева – современный психолог и педагог

Погруженные в многообразие природы, люди долгие века видели только множество, не

замечая единства этого многообразия, и пребывали в убеждении, что биосфера Земли

неисчерпаема, что потреблять ее можно неограниченно. По мере развития цивилизации и роста

городов человек все более отходил от природных условий жизни, все больше «отчуждался» от

природы и стал относиться к живым существам как к вещам, используя их для своего удобства,

как пользуются вещами. Но даже с созданными им вещами, количество которых никогда не

воспринималось как неисчерпаемое, человек обращался бережней, чем с живой природой. Не

увидев своего единства с окружающим миром живого, человек поставил себя над ним и стал

бездумно и расточительно «покорять» природу, т.е. потреблять ее, не считаясь с ней и ее

законами. < ... >

Теперь, когда наступила «вторая и третья очередь» последствий наших

«побед», мы спохватились и увидели, что мы вовсе не «хозяева» и не «цари»,

что природа, биосфера – это такой же единый, тонко сбалансированный

организм, как и наш собственный, состоящий из миллионов отдельных

организмов – клеток. Только «клетками» биосферы являются ее живые

существа – от бактерий до человека. Мы с большим опозданием поняли, что

являемся частью единого организма природы и целиком зависим от нее, а

потому деградация природы означает нашу собственную деградацию, а

гибель ее была бы нашей гибелью.

Андреева Е. К. Союз с природой. – М., 1985, – С. 4, 5.

Вопросы и задания

1. Почему, по мнению автора, человек бережнее обращался с созданными им вещами,

чем с живой природой?

2. Как понимает автор выражение «покорять природу»? Разделяете ли вы эту точку

зрения? Свое мнение поясните.

3. Опираясь на знания различных школьных дисциплин, приведите

доказательства того, что природа является тонко сбалансированным организмом.

9

**Задание группам:**

1) по ссылке раскрыть разные смыслы понятия «культура» и ее классификации

**http://ru.wikipedia.org/wiki/**[**Культура**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%99%D0%A1%D1%93%D0%A0)

2) что называется культурными универсалиями?

<http://slovari.yandex.ru/search.xml>

3) используя учебник с.13 абз.2,3, текст **Жизнь во взаимосвязи и движении** и ссылку

**http://ru.wikipedia.org/wiki/Культура** ответьте на вопрос: что дает обществу культура?

Текст **Жизнь во взаимосвязи и движении**

***Л. Н. Гумилев (1912*—*1992)*** — *отечественный ученый, историк, географ, этнограф.*

В те века, когда начиналась история нашей Родины и ее народов, человечество населяло

Землю крайне неравномерно . При этом одни народы жили в горах , другие — в степях или

глухих лесах, третьи — на берегах морей. И все создавали совершенно особые культуры,

непохожие друг на друга, но связанные с теми ландшафтами, которые их кормили. Понятно, что

лесовики могли продуктивно заниматься охотой, например добывать меха, и, продавая их,

получать все то, чего им не хватало. Но этого не могли делать ни обитатели знойного Египта,

где пушных животных не было, ни насельники Западной Европы, где горностаи были столь

редки, что их мех шел лишь на королевские мантии, ни степняки, занимавшиеся скотоводством.

Зато у степняков было в изобилии молоко и мясо, они делали вкусный и питательный не -

портящийся сыр и могли продавать его. Кому? Да лесовикам, изготавливавшим из дерева

телеги , на которых могли ездить степняки. А самое главное, обитатели лесов делали деготь, без

которого не вращались колеса степных телег. У жителей Средиземноморского побережья

имелись великолепная рыба и оливки, на склонах Апеннин и Пиренеев паслись козы. Итак, у

каждого народа был свой способ ведения хозяйства, свой способ поддержания жизни. <...>

Разнообразие ландшафтов Евразии благотворно влияло на этногенез ее народов. Каждому

находилось приемлемое и милое ему место : русские осваивали речные долины, финно-угорские

народы и украинцы — водораздельные пространства, тюрки и монголы — степную полосу, а

палеоазиаты — тундру. И при большом разнообразии географических условий для народов

Евразии объединение всегда оказывалось гораздо выгоднее разъединения. Дезинтеграция

лишала силы, сопротивляемости ; разъединиться в условиях Евразии значило поставить себя в

зависимость от соседей, далеко не всегда бескорыстных и милостивых. Поэтому в Евразии

политическая культура выработала свое, оригинальное видение путей и целей развития.

**Гумилев Л. Н.** От Руси к России: очерки этнической истории.— **М., 1992,— С. 20, 298.**

**Вопросы и задания:**

1. Найдите в тексте учебника определение культуры. Соответствует ли оно представлениям автора

документа?

2. Как культуры народов, названных Л. Н. Гумилевым, были связаны с природными условиями их

жизни?

3. Существует ли связь между развитием хозяйства каждого народа и экономическими

отношениями между народами? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст документа.

4. На примере народов Евразии проследите влияние природных условий на политическую

сферу жизни общества. Какая фраза в приведенном фрагменте является ключевой для ответа на

данный вопрос?

Значение понятия «……»

Все результаты деятельности человека

Создание, сохранение, распространение духовных ценностей

Удовлетворение духовных потребностей

**Задание 3:** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою

точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы

для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания,** полученные в курсе обществознания,

соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт.**

1.

2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент****результативности****(правильных****ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных****образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

«Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его создала - он ее

переделывает» (А.Франс).

«Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф.Бэкон).

**Контроль работы:**

**Практическая работа № 3 «Наука и образование в современном мире».**

**Цель практического занятия:**

 знать: содержание и сущность современного социально-гуманитарного знания,

особенности социального познания, трудности научного познания общества;



обобщить полученные ранее знания о социально-гуманитарных науках и их

особенностях;

**Студент должен уметь:**











-искать нужную информацию в электронных словарях и поисковых системах

сети Интернет;

-выбирать главное в информационном материале;

-определять проблемы социальных и гуманитарных наук;

-пользоваться программой MS Word, локальной сетью;

-выступать публично, доносить переработанную информацию до аудитории.

|  |  |
| --- | --- |
| *Задания для первой подгруппы* | *Задания для второй подгруппы* |
| 1.Пользуясь поисковыми системами,выясните содержание современных проблемсоциально-гуманитарных наук. Выберите изнескольких источников наиболее важныйматериал объемом не более одной страницышрифта Times New Roman размер 14,междустрочный интервал 1. Сохраните его впрограмме MS Word, файл назовите своейфамилией. Скопируйте файл в сетевой папке«Обществознание».2.Выполните письменно задания 4, 6, 7 настр. 267-268 учебника. Какие особенностисоциально - гуманитарного познаниядемонстрируют данные задания? | 1.Составьте схему: «Взаимосвязь и отличияобыденного и научного социально –гуманитарного знания.2.На основе текста учебника на стр. 260-261перечислите трудности социально –гуманитарного познания.3. Пользуясь поисковыми системами, найдитематериал об особенностях социально –гуманитарных наук, расширяющийпредставленный в § 25 учебника. Выберитеиз нескольких источников наиболее важныйматериал объемом не более одной страницышрифта Times New Roman размер 14,междустрочный интервал 1.Сохраните его в программе MS Word, файл назовите своей фамилиейфамилией. Скопируйте файл в сетевой папке«Обществознание 10 класс». |

Пояснение: Поиск дополнительной информации по теме урока достаточно актуален, поскольку

содержание материала учебника является более узким по сравнению с требованиями

программы. Группа делится на подгруппы. В состав первой подгруппы разумно включить более

успешных обучающихся, так как предложенные задания предусматривают осмысление нового

материала. Задания для обучающихся второй подгруппы направлены на повторение и

закрепление ранее изученного материала. На выполнение первого задания первой подгруппы и

третьего задания второй подгруппы отводится 20 минут, что соответствует требованиям СанПиНа

.**Оборудование и литература:**

Компьютерный класс с выходом в Интернет

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под

ред. Л.Н.Боголюбова и др.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2011.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент****результативности****(правильных****ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных****образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**Практическая работа № 4 «Типы экономических систем».**

**Цель практического занятия:**

 Закрепить основные знания учащихся по заданной теме.

Способствовать формированию и развитию экономической культуры и компетентности обучающихся.

**·** Способствовать формированию и развитию основных умений и навыков, учащихся в различных видах учебной деятельности.

**Студент должен уметь:**

 Провести работу по обобщению, закреплению и комплексному применению знаний и способов деятельности.

**Задания для практической работы:**

1. Вспомнить и расшифровать любую пословицу о труде

2.Соотнести понятие и определение в таблице

3.При выполнении задания использовать конспекты лекций.

**Предприниматель Выпуск продукции, процесс создания**

 **товаров и услуг**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Экономика | А. Финансовое учреждение, котороеобъединяет денежные средства, принимаетза определенную плату вклады ипредставляет кредиты |
| 2. Производство | Б. Нужда человека в чем-либо |
| 3. Предприниматель | В. Средство измерения величиныстоимости товара, обмена, осуществленияплатежей, расчетов |
| 4. Деньги | Г. Человек, который организует новое делопо производству товаров и услуг с цельюполучения прибыли. |
| 5. Потребности | Д. Любая деятельность по производству иобмену товаров и услуг с целью полученияприбыли. |
| 6. Банк | Е. Домашнее хозяйство, хозяйствопредприятия, хозяйство города, хозяйствоцелого государства |
| 7. Бизнес | Ж. Предприниматель |
| 8. Пенсия | З. Вознаграждение за труд, выплачиваемоенаемному работнику. |
| 9. Заработная плата | И. Регулярная денежная выплата гражданамсо стороны государства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Практическая работа № 5 «Функции налогов».**

**Цель практического занятия:**

· Способствовать формированию и развитию основных умений и навыков, учащихся в

различных видах учебной деятельности.

**Студент должен уметь:**

 проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;

 анализировать статистическую информацию;

**Задания для практической работы:**

Прочитайте текст на стр. 200-204 учебника

1.выполните задания 7-9

2. заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Виды налогов | Функции налогов |
|  |  |

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред-проф.образования/ 9-е изд. М.,2014-432 с.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент****результативности****(правильных****ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных****образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**Практическая работа № 6 «Структура бюджета».**

**Цель практического занятия:**



Изучение правовых и социальных аспектов понятия «бюджет»

**Студент должен уметь:**

 проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;

* понимать сущность вопроса

 качественно выполнять задания;

 представлять логическую цепь аргументов;

**Задания для практической работы:**

Составить схему бюджета государства и отразить в ней:

1) статья доходов

2)статья расходов

3) вывод о практичности действий

**Формат выполненной работы:** выполнение в тетради

**Критерии оценки**: правильность составления, аргументированность ответа

**Контроль выполнения**: защита работы

**Рекомендуемые источники информации:**

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред-проф.образования/ 9-е изд. М.,2014-432 с.

2) лекции

3)Интернет

**Практическая работа № 7 «Международная экономическая интеграция».**

**Цель практического занятия:**

· Способствовать формированию и развитию основных умений и навыков, учащихся в

различных видах учебной деятельности.

**Студент должен уметь:**

 проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;

 анализировать статистическую информацию;

**Задания для практической работы:**

Прочитайте текст на стр. 211-215 учебника

1.выполните задания 1-3

2. письменно приведите пример по данной теме.

**Критерии оценки**: правильность составления, аргументированность ответа

**Контроль выполнения**: устная защита работы

**Рекомендуемые источники информации:**

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред-проф.образования/ 9-е изд. М.,2014-432 с.

2)Интернет

**Практическая работа № 8 «Социальная стратификация».**

**Цель практического занятия:**

 Закрепить и обобщить основные знания учащихся по заданной теме.

Воспитание активной жизненной позиции, позитивных качеств личности.

-Способствовать формированию и развитию основных умений и навыков, учащихся в

различных видах учебной деятельности.

**Студент должен уметь:**

Показать социальные процессы, происходящие в современной России, основные

направления молодёжной политики.

-Раскрыть основные причины социального неравенства, способы социального

взаимодействия, возможности изменения своего социального положения

**Задания для практической работы:**

***-*** *выбрать выражения и добавить их в текст.*

**Экономическая дифференциация**

**Мобильность**

**Страты**

**Социальная дифференциация**

**Горизонтальная мобильность**

Социальная структура означает объективное деление общества на отдельные слои, которые

называют … Этот процесс деления общества на социальные группы называют … Деление

общества на богатых и бедных называют… Человек может изменить свой статус. Это

называется социальной … Если человек переходит в группу того же уровня , это называют …

*Ответ:*

Социальная структура означает объективное деление общества на отдельные слои, которые

называют **страты.** Этот процесс деления общества на социальные группы называют

**социальной дифференциацией**. Деление общества на богатых и бедных называют

**экономической дифференциацией**. Человек может изменить свой статус. Это называется

социальной **мобильностью**. Если человек переходит в группу того же уровня - это называют

**горизонтальной мобильностью**.

**2. Дополнить фразу.**

- *Учащиеся составляют выражения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПрестижнаяКвалифицированныйСредняяМногодетнаяАкадемическаяМаргинальнаяСреднийПрофессиональнаяМатериальноеТрудовая | школастипендияклассположениедисциплинапрофессиярабочийсемьягруппаподготовка | *Престижная профессия**Квалифицированный рабочий**Средняя школа**Многодетная семья**Академическая стипендия**Маргинальная группа**Средний класс**Профессиональная подготовка**Материальное положение**Трудовая дисциплина* |

Записать в тетрадь выражение :

*«Чтобы быть довольным своим положением, необходимо сравнивать его с положением худшим»*

*/Б.Франклин/*

**3. Найти определение понятия.**

*-Учащиеся работают с учебником /глава №5/.*

**Биосоциальная группа –** социальная группа людей, объединённых природными признаками.

**Интеракция –** социальное взаимодействие**.**

**Трудовые отношения –** социальные отношения людей в процессе труда**.**

**Неформальные санкции –** виды социального контроля, которые проявляются в эмоционально

окрашенной реакции непосредственного окружения.

**Культура эпоса –** это культура нашего места жительства.

**4. Исправить ошибки в тексте.**

***Д. С. Лихачев (1906-1999)*** *- литературовед, академик Российской академии наук.*

Осознанная любовь к своему народу всегда сопоставима с ненавистью к другим. Любя свой

народ, свою семью, скорее будешь ненавидеть другие народы и другие семьи и людей... Если

доминирует в человеке общая настроенность к отчуждению чужих культур,

**Практическая работа № 9 «Социальные конфликты».**

**Цель практического занятия:**



-углубить знания и сформировать представление об этносе как социальной группе.

**Студент должен уметь:**

 проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;

 расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе

общественных отношений;

 качественно выполнять задания;

 представлять логическую цепь аргументов;

 определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки

зрения.

**Задания для практической работы:**

1. Как переводится слово «этнос»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Этнос сочетает в себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свойства

3. Наименьшая кровнородственная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Объединения нескольких семей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Устойчивые межпоколенные общности людей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Отличительные признаки этноса(перечислить)

7. За что борются малые народы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Каждый народ имеет только присущие ему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Что такое национальное самосознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Перечислите несколько этнообразующих факторов

11.Миграция – это

12.Племя – это \_\_\_\_ ступень развития этноса

13.Нация – это

14. Межнациональные отношения имеет 2 разновидности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Этноцентризм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Причины этнических конфликтов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Разновидности социальных конфликтов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Пути решения социальных конфликтов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическая работа № 10 «Межнациональные отношения»**

**Цель практического занятия:**

-осмысление учащимися значения и роли межнациональных отношений и национальной политике в современном обществе.

-развить толерантность

**Студент должен уметь:**

 проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;

 расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе

межнациональных отношений;

 качественно выполнять задания;

**Задания для практической работы: 2 «Национальная принадлежность»**

1.Государства создаются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ признаку

2. В России проживает больше \_\_\_\_\_ национальностей

3. Какой документ позволяет гражданину определять свою национальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Перечислите несколько примеров малых народов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.В чем прежде всего проявляются национальные различия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Опишите культурные традиции одного народа

7. Что позволяет познакомиться с обычаями другой нации **Т . . . . .**

8. Гости другой страны – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Переезд человека из одного места в другое – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Терпимость к чужому образу жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Опишите, каким должен быть наш город, чтобы стать привлекательным для туристов

**Практическая работа № 11 «Семья в современной России».**

**Цель практического занятия:**

Ознакомиться с различными концепциями о развитии института семьи в российском обществе.

Синтез информации по направлениям исследования вопросов: право, культура, история,

религия, социология.

**Студент должен уметь:**

 проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;

 расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе

общественных отношений;

 качественно выполнять задания;

 представлять логическую цепь аргументов;

 определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки

зрения.

**Задания для практической работы:**

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите

внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов.

Выберите задания практической работы и выполните их.

2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической

работы:

 в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического,

естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §5.4. (стр.241-151);

дополнительная информация и тематический словарь;

интернет-ресурсы.

3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в

тетрадь или оформив отчет в электронном виде:

3.1. Дайте характеристику понятию «семья». Какова роль семьи для человека и общества?

Сформулируйте вывод.

3.2. Роль государства в создании семьи. Институты семьи. Сформулируйте вывод.

3.3. Отношение молодого поколения к семейным традициям (мусульмане, православные

крестьяне, атеисты). Сформулируйте вывод.

3.4. Заполните таблицу№1 «Виды и типы семей». Сформулируйте вывод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Вид/тип семьи | Характеристика |
| 1. | моногамия |  |
| 2. | полигамия |  |
| 3. | См. доп.информацию и в учебнике |  |

3.5. Заполните таблицу№2 «Функции и ценности семьи». Сформулируйте вывод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Функции/ценности семьи | Характеристика |
| 1. | См. доп.информацию и в учебнике |  |

3.6. Опишите стадии жизненного цикла семьи. Сформулируйте вывод.

3.7. Ознакомьтесь с СК РФ. Заполните таблицу №3 «Основные понятия семейного права».

Сформулируйте вывод

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Основные понятия семейного права | Характеристика |
| 1. | См. доп.информацию и в учебнике |  |

3.8.Проблемы современных российских семей. Сформулируйте вывод.

3.9. Ответственность членов семьи (статьи из СК РФ, ГК РФ, УК РФ). Сформулируйте вывод.

3.10. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по

горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

3.11.Заполните таблицу №4 «Структура СК РФ». Сформулируйте вывод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы СК РФ | Краткая характеристикаразделов ФЗ | Личностный уровень сознанияи ответственности студента |
| 1. |  |  |  |
| И так далее все разделы СК РФ |

**Критерии оценки практической работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Баллы | Примечание |
| Задание 3.1. Дайте характеристикупонятию «семья». Какова роль семьидля человека и общества? | 20 | +5 баллов - при выделении основныхаспектов вопроса, определениеактуальных зон вопросов+5 баллов – вывод представлен в виделогической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы,обоснован артефактами. |
| Задание 3.2. Роль государства всоздании семьи. Институты семьи | 20 |
| Задание 3.3. Особенностикультурологического взгляда молодогопоколения на семейные традиции | 40 |
| Задание 3.4. Таблица№1 «Виды и типысемей» | 30 |
| Задание 2.5. Таблица №2 «Функции иценности семьи» | 40 |
| Задание 2.6. Опишите стадиижизненного цикла семьи | 30 |
| Задание 2.8. Проблемы современныхроссийских семей | 30 |
| Задание 2.7. Таблица №3 «Основныепонятия семейного права» | 35 | +5 баллов при выполнении насоциально-правовом уровне |
| Задание 2.9. Ответственность членовсемьи. (статьи из СК РФ, ГК РФ, УКРФ) | 35 |
| Задание 2.10 Структурно-логическаясетка. Оформление по шаблону. | 60 | + 10-20 баллов - оформление структурно-логической сетки в соответствии справилами оформления, использованиеучебной литературы и дополнительныхинтернет-ресурсов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных****образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**Практическая работа № 12 «Религия и церковь в современном мире».**

**Цель практического занятия:**

Рассмотрение роли религии и религиозных организаций в социально-культурном

развитии молодого поколения

**Студент должен уметь:**

 проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;

 расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе

общественных отношений;

 качественно выполнять задания;

 представлять логическую цепь аргументов;

 определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

**Задания для практической работы:**

1. Объяснить выражение : ***Российская Федерация – светское государство.***

2. Какой закон (название, дата) регулирует отношения государства и организаций

верующих?

3. Что такое свобода совести?

4. К Высшим органам управления Русской православной церковью **не относится**:

Священный синод, Поместный собор, Архиерейский собор ,Духовное управление

мусульман России и европейских стран СНГ (подчеркнуть)

5. Дополните выражение:

Религиозное объединение в России- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ объединение граждан РФ, иных

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, постоянно и на законных основаниях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на территории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ страны, образованное в целях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_веры.

6.Признаки религиозного объединения:

-вероисповедание

-совершение богослужений, обрядов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Заполнить таблицу «**Формы религиозных объединений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма****объединения** | **Определение****(что такое)** | **Цель****деятельности** | **Условия****деятельности** |
| Религиозная группа |  |  |  |
| Религиознаяорганизация |  |  |  |
| 1)Местнаярелигиознаяорганизация |  |  |  |
| 2)Централизованная религиознаяорганизация |  |  |  |

8. Что вам известно о законодательных нормах в отношении создания религиозных

объединений в органах власти?

9. На основании каких норм государство может приостановить деятельность религиозных

объединений и организаций? Привести примеры.

10. Заполнить таблицу- **Права религиозных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Права, типичные для других организаций | Специфические права религиозныхорганизаций |
| Не менее трёх | Не менее трёх |

11. Какие проблемы угрожают межрелигиозному миру и согласию в нашей стране:

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Содержание проблемы |
| Религиозная нетерпимость |  |
| Расширение деятельности нетрадиционныхконфессий и религий |  |

12.Какие религиозные организации называются экстремистскими?

**Рекомендуемые источники информации:**

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под

ред. Л.Н.Боголюбова и др.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2011

**Практическая работа № 13 «Формы государства»**

**Цель практического занятия:**

 сформировать правильное понимание о формах государств в мире

**Студент должен уметь:**

 различать формы правления и политические режимы

**Задания для практической работы:**

Как вы понимаете слова К.Бернса, немецкого публициста:

«Время – море, государство –корабль, правительство – паруса, а народ – ветер»?

Согласны ли вы с ними?

Прочитайте параграф 6.3 учебника

1. ответьте на вопросы 1-3
2. выполните в тетрадях творческое задание 1-2 на стр.289

**Критерии оценки**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных****образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**П**

**Практическая работа № 14 . «Избирательное право в РФ. Избирательная кампания в РФ»**

**Цель практического занятия:**

 сформировать правильное понимание демократических выборов и избирательного права

**Студент должен уметь:**

показать, что выборы – это важный этап в развитии государства;

формировать представление о влиянии политических партий на результаты выборов;

осознавать важность избирательного права гражданина страны

способствовать развитию правовой культуры учащихся – будущих граждан России.

**Задания для практической работы:**

**Объяснение учителя**

Тысячелетия лучшие умы человечества стремились понять историю развития общества,

создавали философские системы, рисовали картины идеального общества, при котором каждый

мог бы улучшить свою жизнь и жизнь своих сограждан.

Впервые демократия как форма правления возникла в древнегреческих городах –

государствах (полисах) в классический период их существования. Это были небольшие города,

но их гражданами считались лишь свободнорожденные представители мужского пола.

Количественный фактор был одним из важнейших в использовании так называемой «Прямой

демократии» - когда каждый гражданин мог участвовать в решении основных вопросов города

и в претворении этих решений (законов) в жизнь. Свободные граждане обычно собирались на

площади (агора) для обсуждения и принятия решений по тому или иному вопросу.

**Работа над понятием**

Что такое выборы? Выборы – это способ формирования органов государственной власти и

местного самоуправления, а также занятия отдельных государственных должностей,

обеспечивающих представительный характер соответствующих органов.

Демократия — сложнейшее общественно-политическое явление, у нее много признаков, среди

которых чрезвычайно существенны такие, в частности, как свободные и честные выборы,

подчинение меньшинства большинству (правило большинства). Власть при демократии

выборная, избранная. Именно реальностью политических выборов демократия отличается от

разного рода диктатур.

**Практическая работа в группах**

Продолжите предложение:

**Вариант № 1**

«Высшей ценностью РФ является …» (народ);

«Наиболее демократичный орган власти древнерусского государства …» (вече);

**Вариант № 2**

Линкольн сказал: «Демократия – это власть народа, избранная народом, для …» (народа);

«Устойчивая связь гражданина с государством называется …» (гражданством).

**Осмысление**

**Анализ текста** Избирательный процесс и его стадии

Вам предложены два перечня стадий избирательного процесса, в чем их отличие?

1. Подготовительная (назначение даты выборов, учет избирателей)

2.Выдвижение и регистрация кандидатов

3.Предвыборная агитация и финансирование выборов

4. Голосование и подведение итогов выборов

1. Регистрация в списке избирателей по месту жительства.

2. Тайное голосование в специальной кабине.

3. Использование одинакового для всех избирательных округов списка кандидатов.

4. Присутствие на выборах сторонних наблюдателей, контролирующих правильность

процедуры голосования.

5. Подсчет бюллетеней cпeциально созданной комиссией.

6. Официальное опубликование результатов голосования.

**Самостоятельная работа с применением**

**«пометок на полях»** отслеживание своего

понимания прочитанного текста и условная маркировка понимания (V- известно; + - новое; - -

не совпадает с мнением; ? –

вопрос )по вопросу типы избирательных систем, страница

учебника 253-256

**Объяснение учителя с опорой на таблицу**

Многопартийность и партийные системы

Одним из признаков демократического режима является многопартийность, под которой

понимается существование и легальная деятельность в государстве двух и более партий.

В Конституции Российской Федерации признаются политическое многообразие и

многопартийность (ст. 13).Все общественные объединения равноправны. В настоящее время в

нашей стране действуют десятки политических партий, но нельзя сказать о стабильности

партийной системы.

Партийная система – совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и

исполнительных структур власти.

Типы партийных систем

|  |  |
| --- | --- |
| Однопартийнаясистема | - в обществе функционирует одна партия;- формируется при авторитарных и тоталитарных режимах;- идеологическая жизнь зависит от одной партии, она целиком определяетдеятельность и политическую активность партий (народных фронтовнациональных и других общностей) |
| Двухпартийная | - в обществе существует две сильные партии, которые периодическиприходят к власти (в результате выборов, например, республиканская идемократическая партии в США);- другие партии не обладают достаточной популярностью, чтобы прийти квласти;- формируется в экономически развитых странах и базируется намажоритарной избирательной системе |
| Многопартийная | - в обществе существует конкуренция между многими партиями, неимеющими достаточных преимуществ перед другими;- из-за раздробленности политических сил образуются партийные блоки(Франция) и партийные блоки (Нидерланды, Финляндия);- формируется в развитых демократических обществах, где высокийуровень экономического развития, соблюдение прав и свобод граждан,наличие мощного среднего класса;- складывается при пропорциональной избирательной системе;- В Японии, Швеции, Дании установилась многопартийная система с однойдоминирующей партией (в выборах принимают участие 4 – 5 партий, где 1– доминирующая – 30 – 50 % голосов) |

**Творческая работа**

Общество не может быть демократическим без определенных ценностей. Что это за

ценности? Как они могут быть представлены в обществе, в котором мы живем? Представим,

что общество – это дом.

Каждому учащемуся

предлагаются отдельные карточки с понятиями: компромисс,

ясность правил, индивидуальность, свобода, личностная ориентация, условия для реализации,

консенсус, толерантность, анархия, политика, диктатура, тоталитаризм.

Задание – построить дом. Этот дом необычный, т.к. состоит из ценностей демократии. Из

предложенного набора понятий необходимо выбрать те, которые относятся к ценностям

демократии и использовать для строительства дома.

***Домашнее задание: Составить презентацию по теме «Демократичность выборов***

***Президента».***

подобрать материал из СМИ

**Практическая работа № 15 «Право в системе социальных норм».**

**Цель практического занятия:**

 Определение гражданской позиции в отношении правомерного поведения в РФ

.**Студент должен уметь:**

 проводить поиск

информации

для

раскрытия

содержания

вопроса:

изучение

законодательства РФ;

 получение навыков работы с информационно-справочными программами;

 расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе

правовых отношений;

 качественно выполнять задания: определение правового поля;

 представлять логическую цепь аргументов;

 определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

**Задания для практической работы:**

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите

внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов.

Выберите задания практической работы и выполните их.

2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической

работы:

 в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического,





естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §7.4.-7.6. (стр.344-371);

дополнительная информация и тематический словарь;

интернет-ресурсы.

3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в

тетрадь или оформив отчет в электронном виде:

3.1. Что называют правовым поведением? Дайте характеристику видам правового поведения.

Сформулируйте вывод.

3.2. Дайте характеристику видам правонарушений. Что такое состав правонарушения?

Опишите признаки правонарушения на примере. Сформулируйте вывод.

3.3. Дайте характеристику формам вины. В чем состоит суть презумпции невиновности?

Сформулируйте вывод.

3.4. Заполните таблицу№1«Права и свободы человека». Сформулируйте вывод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Права и свободы человека | Название международныхдеклараций или ФЗ РФ | Собственное мировоззрениестудента |
| 1. | См. доп.информацию иучебник |  |  |

**Ситуация Б.** Зайцев 5 июля 2005 г., находясь в состоянии алкогольного опьянения,

сквернословил, приставал к гражданам, порвал рубашку Бугрову. В 20 часов 10 минут он был

доставлен участковым уполномоченным милиции в администрацию сельского поселения, где

по факту правонарушения составил протокол об административном правонарушении. В 23 часа

Зайцев был отпущен домой. 7 июля участковый уполномоченный милиции направил протокол

районному судье, который 10 июля рассмотрел дело в отсутствие правонарушителя, подвергнув

его штрафу в размере 20 МРОТ. Копия постановления была отправлена ему по почте.

Заполните таблицу№2 «Анализ ситуаций». Сформулируйте выводы: по ситуациям А и Б.

**Ситуация С.** Сидоров и Иларионов нарушили правила безопасности при ведении строительных

и иных работ, что повлекло по неосторожности причинение крупного ущерба при таких

обстоятельствах.

В соответствии с государственным контрактом № 10/331 от 04 декабря 2006 года,

заключённым с ГУ «Управление капитального строительства», ЗАО «Строительно-монтажное

управление-7» выполняло собственными и привлечёнными силами и средствами работы по

объекту Культурно-просветительного центра.

Строительно-монтажные работы на объекте производились рабочими указанного ЗАО под

руководством Сидорова, работающего на основании приказа № 1-П от 13 апреля 2009 года в

должности производителя работ (прораба). В соответствии с должностными обязанностями

идоров., осуществляя руководство производственно-хозяйственной деятельностью участка, в

числе прочего был обязан: обеспечить наличие на рабочих местах средств пожаротушения;

контролировать состояние техники безопасности и принимать меры к установлению

выявленных недостатков, соблюдение рабочими инструкции по охране труда; контролировать

соблюдение противопожарного режима всеми работниками.

18 января 2009 года Иларионов был ознакомлен с «Инструкцией по охране труда по

пожарной безопасности», о чём в журнале учёта инструктажа по пожарной безопасности

имеется его подпись, таким образом, он являлся лицом ответственным за выполнение правил

пожарной безопасности.

15 мая 2009 года примерно в 08 часов, Сидоров, являясь лицом ответственным за

пожарную безопасность, не определяя место производства сварочных работ письменным

разрешением, не надлежаще обеспечив рабочее место средствами пожаротушения и средствами

пожарной защиты, дал устное указание сварщику Иларионов производить электросварочные

работы – монтаж металлической сетки по обвязке металлической колонны.

Таким образом, производитель работ Сидоров легкомысленно отнесся к исполнению

своих профессиональных обязанностей, так как в силу занимаемой должности, он предвидел

возможность наступления общественно-опасных последствий, но без достаточных к тому

оснований самонадеянно рассчитывал на предотвращение этих последствий.

15 мая 2009 года, примерно в 14 часов, Иларионов, являясь лицом ответственным за

выполнение правил по пожарной безопасности, не имея при себе на рабочем месте первичных

средств

пожаротушения

и

средств

пожарной

защиты

приступил

к

выполнению

электросварочных работ на высоте, в месте примыкания колонны к потолочному перекрытию,

расположенной у северо-западной стены здания, внутри строящегося объекта, заведомо зная о

том, что своими действиями создаёт реальную угрозу возникновения пожара на строящемся

объекте. Во время проведения указанных электросварочных работ произошло попадание

раскалённых частиц металла на горючие материалы, в результате чего произошло возгорание

на строящемся объекте.

На основании изложенного, руководствуясь ст.316 УПК РФ, суд – п р и г о в о р и л:

1. Признать Сидорова виновным в совершении преступления, предусмотренного ст.216 ч.1

УК РФ и назначить ему наказание по этой статье в виде штрафа в размере 15 000

(пятнадцати тысяч) рублей в доход государства.

2. Признать Иларионова виновным в совершении преступления, предусмотренного ст.216 ч.1

УК РФ и назначить ему наказание по этой статье в виде штрафа в размере 10 000 (десяти

тысяч) рублей в доход государства.

**Ситуация Д.**

20 февраля 2000 г. в одно из МУП коммунального хозяйства поступило

сообщение об отсутствии отопления в одном из жилых домов на обслуживаемой территории.

На место выехала ремонтная бригада в составе мастера Норина и рабочих Куклева и Захарова.

Осмотрев здание и прилегающую площадь, указанные лица не обнаружили каких-либо

повреждений. Повреждена оказалась труба, находящаяся примерно в ста метрах от дома,

недалеко от технического колодца. Из места повреждения фонтанировал крутой кипяток

Подойдя к колодцу, Норин и Куклев приняли решение перекрыть поступление воды, для

чего необходимо было спуститься в колодец. Визуально было видно, что внутри также стоит

вода, но ее температура не была никем проверена. Норин поручил Куклеву перекрыть вентиль,

а сам страховал его снаружи, удерживая на канате за страховочный пояс. Куклев поскользнулся

и упал в воду, оказавшуюся кипятком. Несмотря на медицинскую помощь, Куклев через

некоторое время скончался в больнице от обширных ожогов кожи.

В процессе расследования уголовного дела, возбужденного по данному факту,

прокуратура установила, что повреждение, локализовать которое пытались Норин, Куклев и

Захаров, не находится на территории, обслуживаемой данным МУП. Более того, злосчастная

труба официально никому не принадлежит - ни предприятиям коммунального хозяйства города,

ни теплосетям. К материалам дела было приобщено заключение службы охраны труда,

составленное по факту несчастного случая на производстве, согласно которому к нарушениям

правил техники безопасности отнесены: 1) отсутствие у потерпевшего резиновых сапог (вместо

них были кирзовые); 2) отсутствие у потерпевшего брезентовой спецодежды; 3) отсутствие

надлежащего инструктажа.

Другим обязательным элементом объективной стороны состава статьи 143 УК РФ

являются последствия в виде причинения потерпевшему тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 143)

либо его смерть (квалифицирующий признак части 2 ст. 143). Причинение материального,

морального или иного вреда, а также причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью

потерпевшего не образуют состава статьи 143.

Заполните таблицу№3 «Анализ ситуаций». Сформулируйте выводы: по ситуациям С и Д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Участникиситуации | Цели участников ситуациии причины нарушения | Ответственностьучастников ситуации. | Методы борьбыпротив нарушений |
| Ситуация С |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. | и т.д. |  |  |  |
| Ситуация Д |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. | и т.д. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Участники ситуации | Мотивы и целиучастников ситуации | Ответственностьучастников ситуации |
| Ситуация А |  |  |
| 1. |  |  |  |
| Ситуация Б |  |  |

3.7. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по

горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

**Критерии оценки практической работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Баллы | Примечание |
| Задание 2.1. Что называют правовым поведением?Дайте характеристику видам правового поведения. | 15 | +5 баллов - при социально-правовом уровне выполнения,выделение основных аспектов,определение проблемных зонвопросов+5 баллов – выводпредставлен в виделогической цепи, содержитпричинно-следственныефакты, аргументы, обоснованартефактами. |
| Задание 2.2. Дайте характеристику видамправонарушений. Что такое составправонарушения? Опишите признакиправонарушения на примере. | 30 | +5 баллов - при социально-правовом уровне выполнения,выделение основных аспектов,определение проблемных зонвопросов+5 баллов – выводпредставлен в виделогической цепи, содержитпричинно-следственныефакты, аргументы, обоснованартефактами. |
| Задание 2.3. Дайте характеристику формам вины.В чем состоит суть презумпции невиновности? | 25 | +5 баллов - при социально-правовом уровне выполнения,выделение основных аспектов,определение проблемных зонвопросов+5 баллов – выводпредставлен в виделогической цепи, содержитпричинно-следственныефакты, аргументы, обоснованартефактами. |
| Задание 2.4. Таблица№1 «Права и свободычеловека» | 30 | +5 баллов - при социально-правовом уровне выполнения,выделение основных аспектов,определение проблемных зонвопросов+5 баллов – выводпредставлен в виделогической цепи, содержитпричинно-следственныефакты, аргументы, обоснованартефактами. |
| Задание 2.5. Таблица №2 «Анализ ситуаций» | 30 | +5 баллов - при социально-правовом уровне выполнения,выделение основных аспектов,определение проблемных зонвопросов+5 баллов – выводпредставлен в виделогической цепи, содержитпричинно-следственныефакты, аргументы, обоснованартефактами. |
| Задание 2.6. Таблица №3 «Анализ ситуаций» | 30 | +5 баллов - при социально-правовом уровне выполнения,выделение основных аспектов,определение проблемных зонвопросов+5 баллов – выводпредставлен в виделогической цепи, содержитпричинно-следственныефакты, аргументы, обоснованартефактами. |
| Задание 2.7.Структурно-логическая сетка.Оформление по шаблону. | 80 | + 10-20 баллов - оформлениеструктурно-логической сеткив соответствии с правиламиоформления, использование |

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных****образовательных достижений** |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**Практическая работа № 16 «Понятие коррупции. Противодействие коррупции.**

**Коррупционные правонарушения: виды, ответственность».**

**Цель практического занятия:**

-сформировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное

отношение к коррупции.

**Студент должен уметь:**

-нести ответственность за собственные поступки, способствовать

формированию активной гражданской позиции.

**Задания для практической работы:**

*Работа с документом в группах.*

*Задание:* составить кластер по теме «Виды коррупции».

Статья 4. Федерального закона «О противодействии коррупции» «Виды коррупционных

правонарушений» (из проекта).

1. К преступлениям, обладающим признаками коррупции, в соответствии с настоящим

Федеральным законом относятся следующие умышленные деяния, совершенные как в

пределах,

так и за пределами юрисдикции Российской Федерации:

1) подкуп должностного лица – обещание, предложение, предоставление должностному лицу,

принятие должностным лицом лично или через посредников, какого-либо неправомерного

преимущества для самого должностного лица, иного физического или юридического лица, с

тем, чтобы это должностное лицо совершило какое-либо действие или бездействие при

выполнении своих должностных обязанностей;

2) хищение – неправомерное присвоение или иное нецелевое использование должностным

лицом в целях извлечения выгоды для себя самого или другого физического или юридического

лица какого-либо государственного, общественного, частного имущества, находящегося в

ведении этого должностного лица в силу его полномочий;

3) злоупотребление влиянием в корыстных целях – обещание, предложение, предоставление

должностному лицу или любому другому лицу, принятие должностным лицом или любым

другим лицом лично или через посредников, какого-либо неправомерного преимущества, с тем

чтобы это должностное лицо или другое лицо злоупотребило своим действительным или

предполагаемым влиянием с целью получения какого-либо неправомерного преимущества;

4) злоупотребление служебным положением – совершение какого-либо действия или

бездействия должностным лицом при выполнении своих функций с целью получения какого-

либо неправомерного преимущества для себя самого или иного физического или юридического

лица;

5) незаконное обогащение – значительное увеличение активов должностного лица,

превышающее его законные доходы, которое оно не может разумным образом обосновать;

6) воспрепятствование осуществлению правосудия – применение физической силы, угроз,

запугивания; обещание, предложение, предоставление неправомерного преимущества с целью

склонения к даче ложных показаний, вмешательства в процесс дачи показаний или

представления доказательств, а также с целью вмешательства в выполнение должностных

обязанностей

должностным лицом судебных или правоохранительных органов в ходе производства в связи с

совершением преступлений;

7) отмывание коррупционных доходов – перевод, утаивание или приобретение имущества в

целях оказания помощи любому лицу, участвующему в совершении коррупционного

правонарушения;

8) сокрытие коррупционных доходов – умышленное непрерывное удержание имущества,

полученного в результате коррупционного правонарушения.

**Из Уголовного кодекса РФ (в редакции от 13.02.2009 г.)**

**Статья 290. Получение взятки.**

1. Получение должностным лицом лично или через посредника взятки в виде денег, ценных

бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действия (бездействие) в

пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в

служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может

способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или

попустительство по службе **-** наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч

рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного

года до трех лет либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать

определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

2. Получение должностным лицом взятки за незаконные действия (бездействие) – наказывается

лишением свободы на срок от трех до семи лет с лишением права занимать определенные

должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные

лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации или государственную

должность субъекта Российской Федерации, а равно главой органа местного самоуправления, –

наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с лишением права занимать

определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, если они

совершены:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) утратил силу;

в) с вымогательством взятки;

г) в крупном размере, – наказываются лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со

штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного

дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

***Статья 291. Дача взятки.***

1. Дача взятки должностному лицу лично или через посредника –наказывается штрафом в

размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода

осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок от

одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением

свободы на срок до трех лет.

2. Дача взятки должностному лицу за совершение им заведомо незаконных действий

(бездействие) – наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в

размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет

либо лишением свободы на срок до восьми лет.

**Критерии оценки практической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных****образовательных достижений** |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**Практическая работа № 17 «Конституционное право»**

Составьте схему «Структура и основные положения Конституции РФ».

Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и

сред.проф. образования/А.Г.Важенин. – 7-е изд., стер. – М., Издательский центр

«Академия», 2013. – 432с.

2. Кравченко А.И. Обществознание. 11кл. – М., «Русское слово», 2012. – 398с.

**Задание для практической работы : «Правосудие РФ»**

Заполните таблицу, указав, какие вопросы рассматривает каждый из указанных судов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конституционный суд | Верховный суд | Арбитражный суд |
|  |  |  |

Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и

сред.проф. образования/А.Г.Важенин. – 7-е изд., стер. – М., Издательский центр

«Академия», 2013. – 432с.

2. Кравченко А.И. Обществознание. 11кл. – М., «Русское слово», 2012. – 398с.

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных****образовательных достижений** |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**Практическая работа № 18 «**Права и обязанности человека и гражданина**»**

**Цель практического занятия:**

-Определение гражданской позиции в отношении реформирования правоотношений в РФ

**Студент должен уметь:**

 получать навыки работы с информационно-справочными программами;

 качественно выполнять задания: определением правового поля;

 представлять логическую цепь аргументов;

 определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

**Задание для практической работы:**

Заполните таблицу, включив в нее перечень наследников по закону и по завещанию, соблюдая

очередность лиц, принимающих наследство.

|  |  |
| --- | --- |
| Наследуют по закону | Наследуют по завещанию |
|  |  |

Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и

сред.проф. образования/А.Г.Важенин. – 7-е изд., стер. – М., Издательский центр

«Академия», 2013. – 432с.

2. Кравченко А.И. Обществознание. 11кл. – М., «Русское слово», 2012. – 398с

**Практическое занятие № 19. Гражданское право.**

**Цель практического занятия:**

-определение гражданских прав и обязанностей гражданина

**Студент должен уметь:**

 расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе

общественных отношений;

 представлять логическую цепь аргументов;

 определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

**Задание для практической работы:**

Решите задачу, ответив на вопросы.

**Задача.** Ввиду необходимости увеличения количества складских помещений, промышленным предприятием был произведен капитальный ремонт, а также завезено оборудование, сделаны стеллажи и установлена сигнализация. Кроме того, арендатор за свой счет исправил водопроводную и канализационную системы. После окончания ремонта и переоборудования

промышленное предприятие прекратило уплату арендной платы, считая, что понесенные расходы должны быть отнесены к статье расходов домоуправления. Домоуправление предъявило предприятию иск об уплате арендной платы и о расторжении договора аренды.

Вопросы:

1) Должен ли арендатор производить текущий и капитальный ремонт арендуемого помещения?

2) Может ли арендатор отнести расходы, понесенные им по ремонту и улучшению нанимаемого помещения, в счет арендной платы?

3) Где и как следует разрешать разногласия сторон по условиям задачи?

(При разрешении ситуации использовать Гражданский кодекс РФ, ч.2, ст.616,623.)

**Литература**

1. Кравченко А.И. Обществознание. 11кл. – М., «Русское слово», 2012. – 398с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51 –

Ф3 (в ред. Ф3 от 26.06.2007 № 118 – Ф3). // С3 РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных****достижений** |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**Практическое занятие № 20.** Семейное право.

**Цель практического занятия:**

-определение прав и обязанностей гражданина в семейных правоотношениях

**Студент должен уметь:**

 расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе

семейных правоотношений;

 представлять логическую цепь аргументов;

 определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

**Задание для практической работы:**

1.перечислете основные условия вступления в брак

2.перечислите условия расторжения брака в судебном порядке

3.перечислите условия взаимоотношений супругов и детей после расторжения брака

2.Заполните таблицу, указав в ней функции семьи, их сущность

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции семьи** | **Сущность функции** |
|  |  |

**Литература**

1. Кравченко А.И. Обществознание. 11кл. – М., «Русское слово», 2012. – 398с.

2. Семейный кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 21 октября 1996 г. № 51 –

Ф3 (в ред. Ф3 от 26.06.2007 № 118 – Ф3). // С3 РФ. – 1996. – № 32. – Ст. 3301

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных****достижений** |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**Практическая работа № 21 «Трудовое право».**

**Цель практического занятия:**

 расширение мировоззрения студента в области правовой сферы «Трудового права»

 Знать основные знания учащихся по заданной теме.

* Показать, что такое демократия, её достоинства и недостатки, этапы становления

демократии в России.

**Студент должен уметь:**

 проводить

поиск

информации

для

раскрытия

содержания

вопроса:

изучение

законодательства РФ;

 получение навыков работы с информационно-справочными программами;

 расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе

общественных отношений;

 качественно выполнять задания: определением правового поля;

 представлять логическую цепь аргументов;

 определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

**Задание для практической работы: 1**

Заполните таблицу «Права и обязанности работника и работодателя»:

Решите задачи, ответив на вопросы:

**Задача 1.** В результате проверок, проведенных органами прокуратуры, было выявлено, что

во многих организациях коллективные договоры либо не заключались из-за отказа

работодателей их заключать, либо носили формальный характер, не затрагивая специфики

работников в данной организации. Кроме того, в коллективных договорах

предусматривалась возможность работодателя направлять работников в длительные отпуска

без сохранения заработной платы на период приостановки работы из-за отсутствия сырья

или временного затоваривания продукцией.

Вопросы:

1) Обязан ли работодатель заключать коллективный договор?

2) В чем заключаются особенности коллективно-договорных условий и каково их

соотношение с нормами труда?

3) Законно ли включение в коллективный договор указанного условия?

(при разрешении ситуации использовать Трудовой кодекс РФ глава 6, 7; закон о

коллективных договорах и соглашениях.)

|  |  |
| --- | --- |
| Права и обязанности работника | Права и обязанности работодателя |
| Права | Обязанности | Права | Обязанности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задача 2.** Иванов был зачислен заместителем начальника отдела с месячным испытательным

сроком. Через 23 дня он заболел и отсутствовал на рабочем месте 17 дней, а через день после

выхода на работу он был уволен по ст.71 ТК РФ, как не выдержавший испытания. Иванов

обратился с иском о восстановлении на работе.

Вопросы:

**Задание для практической работы: 2**

1. Совокупность правил, действующих в трудовой сфере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Нормы трудового права прописаны в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие документы необходимы при устройстве на работу:

4. Между работником и работодателем заключается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

который может быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Труд – не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Увольнение подростка до 18 лет возможно только с согласия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Каждый год работник имеет право на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Где оказывают помощь

безработным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и

сред.проф. образования/А.Г.Важенин. – 7-е изд., стер. – М., Издательский центр

«Академия», 2013. – 432с.

2.Кравченко А.И. Обществознание. 11кл. – М., «Русское слово», 2012. – 398с.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных****достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**Практическая работа № 22 «**Административное право**».**

**Цель практического занятия:**



Увеличить знания об административном праве, расширить понятийный аппарат студента

**Студент должен уметь:**

расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе

общественных отношений;

 качественно выполнять задания: определением правового поля;

 представлять логическую цепь аргументов;

 определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

**Задание для практической работы:**

.Прочитайте текст на стр. 282-389 учебника

1.Какие меры административного принуждения существуют?

2. Каковы определение и признаки административного правонару­шения?

3.используя информацию учебника и дополнительную, составьте схему: Состав административного правонарушения

Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и

сред.проф. образования/А.Г.Важенин. – 7-е изд., стер. – М., Издательский центр

«Академия», 2013. – 432с.

2.интерне-ресурсы.

**Практическая работа № 23 «Уголовное право».**

**Цель практического занятия:**

 расширение мировоззрения студента в области правовой сферы «Уголовного права»

**Студент должен уметь:**

 проводить

поиск

информации

для

раскрытия

содержания

вопроса:

изучение

законодательства РФ;

 получение навыков работы с информационно-справочными программами;

 расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе

общественных отношений;

 качественно выполнять задания: определением правового поля;

 представлять логическую цепь аргументов;

 определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

**Задание для практической работы:**

Решите задачу, ответив на вопросы:

**Задача.** Уткин, находясь в нетрезвом состоянии, решил испробовать имевшееся у него ружье.

На улице перед своим домом он сделал два выстрела в сторону приусадебного участка. Одним

из выстрелов он смертельно ранил проходившего невдалеке соседского мальчика. Тот

возвращался из школы не по центральной улице, а по тропинке, идущей сзади домов.

Вопросы:

1) Какие нормативные акты регулируют уголовную ответственность?

2) За что следует привлечь Уткина к уголовной ответственности?

3) Какова мера наказания за данное преступление?

Для решения этой задачи обратитесь к Уголовному кодексу РФ (от 13.06.1996)

Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и

сред.проф. образования/А.Г.Важенин. – 7-е изд., стер. – М., Издательский центр

«Академия», 2013. – 432с.

2. Кравченко А.И. Обществознание. 11кл. – М., «Русское слово», 2012. – 398с.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-Ф3 (в ред. Ф3 от

24.07.2007 N 214-Ф3). // С3 РФ. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных****достижений** |
| **Процент****результативности****(правильных ответов)** | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Учебники**

1. АртемовВ.В., Лубченков Ю.Н.История Отечества: С древнейших времен до наших дней.

Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений

2. Важенин А.Г.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-

научного, гуманитарного профилей

3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С .Т., Петров Ю .А.История Отечества. ХХ – начало

ХХI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений – 2-е

издание

4. Котерова Н.П Основы маркетинга: учебное пособие нач.проф. образования

5. Кравченко

А.И.,

Певцова,

Е.А

Обществознание:

учебник

для

9

класса

общеобразовательных учреждений

6. Кравченко А.И.Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений

7. Кравченко А.И.Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений

8. Мурахтанова Н .М.Маркетинг: учебное пособие для студентов сред . проф. учеб. заведений

9. Павленко Н.И.История России. XVIII-XIX века: Учебник. 10 класс.

10. Соколова С.В. Основы экономики: учеб. Пособие для нач.проф. образования

11. ТерещенкоО.Н Основы экономики: учебник для учащихся учреждений нач.проф.

образования

12. Череданова Л.Н.Основы экономики и предпринимательства: учебник для нач.проф.

образования

13. Чудинов А .В., Гладышева А .В.История: учебник для 11 классов: среднее ( полное) общее

образование (базовый уровень) – 2-е издание

**Нормативные правовые акты**

14. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М.,

2005.

15. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ

(в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

16. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред.

от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

17. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное

право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными

Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

18. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ ,

25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

19. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ

(в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

20. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от

24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

21. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от

24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

22. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. –

№ 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

23. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ

(в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

24. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от

21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и

послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ

от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

25. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от

22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

26. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст.

3802.

27. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) //

СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

28. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в

ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

29. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в

ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

30. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г.

№ 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

**Интернет-ресурс**

31. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: http://window.edu.ru/

32. История России, (Б. Личман) // Режим доступа: http://lichm.narod.ru/index.html

33. Открытый

класс.

Сетевые

образовательные

сообщества

//

Режим

доступа:

<http://www.openclass.ru/sub/>

34. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа:<http://www.edu.ru/>

35. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа:

<http://fcior.edu.ru/>

36. Фестиваль

педагогических

идей

«Открытый

урок»

//

Режим

доступа:

<http://festival.1september.ru/>

37. Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «общественные

науки» Учебно-методическое пособиеhttp://do.gendocs.ru/docs/index-386230.html?page=3