

Протокол № 4 от 29.08.23

Л.З. Малыгина



Соль-Илецк, 2023г

Содержание

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум на 2023-2024 учебный год

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	47
Раздел. 3. Организационный	68
3.1 Кадровое обеспечение	68
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	74
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	67
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	70
3.5 Анализ воспитательного процесса	72
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	79

Паспорт программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на 2023-2024 учебный год
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель программы	Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать
----------------	--

	свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационнопедагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Внедрение программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.
Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год

Исполнители программы	Малыхина Л.З. – директор ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»; Чернова О.В. - заместитель директора, курирующий воспитательную работу; Нурушева Г.Ж. - заместитель директора, курирующий учебную деятельность; Советник по воспитанию Горшенина Н.В. - заместитель директора, курирующий учебно-производственную деятельность; Куанова А.А – заместитель директор, курирующий учебно-методическую деятельность; Уразалина Д.Е – педагог-психолог, социальный педагог; Корчагин Ю.С – руководитель физического воспитания;
	Лушникова О.А – педагог-организатор ОБЖ, руководитель военно-патриотического объединения; классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (ГАПОУ «С-И ИТТ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей

Программа воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» (далее - Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в

соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочие программы воспитания по специальностям/профессиям реализуются с учетом Программы воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» (рабочие программы по специальностям/профессиям размещены на сайте техникума по ссылке <https://npo57.ucoz.ru/>).

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
 - приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
 - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
 - подготовка к созданию семьи и рождению детей
- 1.2 Направления воспитания (содержание направлений воспитания)

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания (определены в соответствии с ФГОС основного общего образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом **направлений воспитания:**

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к

правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04); 9

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-

политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности

адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных

дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми .

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» по направлению подготовки

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 16
Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 18
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 19
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	ЛР 20

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки

(направки))

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий	ЛР 13

профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 22
Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно	ЛР 23
выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 25
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	ЛР 26

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
--

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо	ЛР 16

иные схожие характеристики.	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 22
Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 25
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	ЛР 26

35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13

Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 22

Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 25
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	ЛР 26

35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15

Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 22
Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 25
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	ЛР 26

43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Удовлетворяющий гигиенические и эстетические потребности клиента в соответствии с оказываемой услугой и запросами потребителя	ЛР 13
Обеспечивающий соблюдение требований технологической безопасности, производственной санитарии, эстетики и эргономики	ЛР 14
Соблюдающий требования к внешнему виду и культуре поведения работников индустрии красоты	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 18

Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 21

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 17
Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 19
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 20
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	ЛР 21

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i> с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 17
Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 19
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 20

Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	ЛР 21
--	--------------

43.01.09 «Повар, кондитер»

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i>	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i> с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным	ЛР 15
развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17

Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 18
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	ЛР 19

13249 «Кухонный рабочий» Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере	ЛР 13
сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 15
Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 18
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	ЛР 19

17546 «Рабочий по уходу за животными»

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 14
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 16

Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 17
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 19
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 20
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и	ЛР 21
доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированными с

дополнительными образовательными программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Дата создания образовательной организации

Техникум был образован в 1940 году в рабочем поселке Илецк на территории бывшего женского монастыря как школа фабрично-заводского обучения (ФЗО № 11).

06.07. 2012г. ГАОУ НПО ПУ-57 г. Соль-Илецка Оренбургской области переименовано в Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Соль – Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области (сокращенное наименование: ГАОУ СПО «Соль – Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области)

17.06.2015г ГАОУ СПО «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области переименовано в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области (сокращенное наименование: ГАПОУ «С-И ИТТ»)

Миссия техникума: «Содействие социально-экономическому развитию и благосостоянию региона и прилегающих к нему территорий путем предоставления гражданам, предприятиям, организациям различной собственности качественных услуг в сфере профессионального образования, таким образом, и в таком объеме, которые соответствуют высоким профессиональным, культурным и этическим нормам на рынке труда и в обществе, и направлены на процветание предприятий, легкой и пищевой промышленности, системы общего и профессионального образования».

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы:

- Фестиваль талантов (жанровый);
- Фестиваль национальных культур «радужный мост»;
- День Здоровья;
- Конкурс военно-патриотической песни «Песни, рожденные сердцем»;
- Учебно-исследовательские конференции;
- Акция «Письмо солдату»;
- Концерты и **мероприятия** к праздникам и знаменательным датам;
- Акция «Каждому ветерану наше доброе сердце!»

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации:

В нашем техникуме сложилась совокупность традиций, которая отличает техникум от других учебных заведений. Это интересные, яркие праздники и мероприятия. К ним относятся такие, как праздничная линейка, посвященная 1 сентября; День учителя; фестиваль талантов первых курсов; посвящение в первокурсники, День защитника Отечества, 8 Марта, поздравление ветеранов; агитбригады; тематические недели; фоторепортажи о прошедших мероприятиях на сайте техникума, участие в олимпиадах; день здоровья; праздник вручения дипломов. Традиционная встреча с работодателями, интересными людьми.

Техникум имеет свой логотип.

С 2022г., как и во всей стране, введена традиция еженедельного поднятия флага с исполнением гимна РФ. Цикл уроков «Разговоры о важном».

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе:

ГАПОУ «С-И ИТТ» постоянно взаимодействует, сотрудничает с организациями, осуществляющими деятельность на территории округа:

Администрация Соль-Илецкого городского округа; Местное отделение Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых»; Отдел образования, отдел культуры (ДК, музей, библиотеки); Управление образования. МАУ "Физкультурно-спортивный центр", МБУ ЦДИК "Диалог". ГБУСО «КЦСОН», ГКУ "Центр занятости населения Соль-Илецкого района" Редакция газеты «Илецкая Защита». Штаб помощи участникам СВО

Постоянными партнерами являются предприятия: РАЙПО Соль-Илецк, ОАО «Спутник», ИП Мамашев Замир Газизович, курорт «Соленые озера».

Направлений социального партнерства много, но самое важное – организация образовательного процесса: производственной практики, государственной итоговой аттестации и прочее. Привлечение к активному воздействию на содержание образовательного процесса

- организация целевой учебной практики;
- заключение договоров на прохождение практики;
- совместное финансирование программ развития;

- проведение конкурсов профессионального мастерства на базе предприятий с привлечением ведущих специалистов;
- участие специалистов в работе цикловых методических комиссий;
- руководство и рецензирование дипломных проектов;
- стажировка преподавателей;
- укрепление материально-технической базы специальности, совместное участие в конкурсах, выставках.

Участие потребителей кадров в организации воспитательного процесса

- встречи с ветеранами отрасли;
- совместные спортивные и культурно массовые мероприятия;
- экскурсии на производство.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.)

- ✓ Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- ✓ «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- ✓ «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- ✓ «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
- ✓ отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- ✓ движения «Молодые профессионалы»;
- ✓ движения «Абилимпикс»;
- ✓ Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые» <https://ruy.ru/projects/my-vmeste/>;
- ✓ Проект по развитию и поддержке детского творчества «Всероссийская Юниор-Лига КВН» <http://juniorkv.com/>;
- ✓ Всероссийский проект «Лига вожатых» <https://вожатый.рф/>;
- ✓ Всероссийская акция «Экодежурный по стране» <https://рдш.рф/competition/>;
- ✓ Всероссийский проект «Я познаю Россию» <https://рдш.рф/competition/>;
- ✓ Всероссийская военно-спортивная игра «Победа» https://yunarmy.ru/upload/iblock/ba8/Polozhenie-o-Vserossiyskoy-voenno_sportivnoyigre-Pobeda-na-2021_2024-gody.pdf;
- ✓ Всероссийские открытые онлайн-уроки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» <https://трансляции.институтвоспитания.рф/>;

- ✓ Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/> <https://memory45.su/>;
- ✓ Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием <https://cordis.fondsci.ru/>;
- ✓ Федеральный просветительский марафон <https://www.znanierussia.ru/>;
- ✓ Всероссийская акция «Поделись своим Знанием» <https://www.znanierussia.ru/>.

Учредителем ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» является министерство образования Оренбургской области.

Техникум осуществляет образовательную деятельность по основным программам среднего профессионального образования:

Реализуемые основные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Наименование профессий и направлений подготовки	Базовое образование	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Наличие свидетельства о государственной аккредитации
43.01.09 «Повар, кондитер»	Основное общее	Очная	3г.10мес	Свидетельство о государственной аккредитации №2403 от 29.11.2018 Срок действия – до 29.11.2024 г.
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Основное общее	Очная	2г.10мес	
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»-	Основное общее	Очная	2г.10мес	

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»)	Основное общее	Очная	2г.10мес	
---	----------------	-------	----------	--

Реализуемые основные программы подготовки специалистов среднего звена

Наименование профессий и направлений подготовки	Базовое образование	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Наличие свидетельства о государственной аккредитации
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	Основное общее	Очная	3г.10мес	Свидетельство о государственной аккредитации №2403 от 29.11.2018 Срок действия – до 29.11.2024 г.
43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»	Основное общее	Очная	3г.10мес	
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Основное общее	Очная	2г.10мес	

А также реализуются программы:

- дополнительного профессионального образования,
- профессионального обучения,
- дополнительного образования детей и взрослых.

Краткая характеристика педагогического состава (количество человек, стаж, профессиональные достижения).

Подготовку специалистов обеспечивают 27 преподавателей. Из общей численности педагогического состава 18 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Высшее образование имеют 25 педагогических работников (100%), все педагогические работники имеют переподготовку по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в учреждениях СПО».

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения:

Стратегическая цель организации системы социального партнерства – формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста. Более 30-ти лет техникум успешно выстраивает социальное партнерство с представителями рынка труда Оренбургской области. Среди партнеров техникума государственные организации и учреждения, образовательные организации, представители бизнеса.

Направления социального партнерства:

1. Развитие сотрудничества с Центром занятости населения г. Оренбурга.

2. Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации по специальностям СПО с учетом требований, предъявляемых к будущему выпускнику (инструмент исследования – опрос работодателей).

3. Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников (инструмент исследования – анализ отчета государственной экзаменационной комиссии).

4. Проведение совместных мероприятий.

5. Развитие материально-технической базы техникума путем налаживания взаимовыгодных договорных отношений с социальными партнерами, заключения договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями и организациями г. Соль-Илецка

6. Развитие профориентационной работы.

7. Организация практики.

8. Создание базовой площадки для развития предпринимательства.

Постоянными партнерами техникума являются:

- министерство социального развития Оренбургской области,

- министерство экономического развития Оренбургской области,

-Департамент молодежной политики Оренбургской области; -и другие.

Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

Профессиональная ориентация, проводимая ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум», направлена на создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Наиболее эффективными формами организации профессиональной ориентации являются интерактивные мероприятия: дни открытых дверей; сезонный марафон «Калейдоскоп профессий»; профориентационные уроки; профессиональные пробы; профессиональная диагностика; профконсультирование; встреча с работодателями; участие в родительских собраниях ОО и другие; реализация проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

В техникуме создано воспитательное пространство, обеспечивающее развитие обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Осуществляется подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями экономики Оренбургской области и социокультурной политики.

Процесс воспитания в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» основывается на следующих принципах:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Волгограда и Волгоградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

– создание сообществ, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– институт классный руководитель учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, лично-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– работа системы кружков дополнительного образования;

– работа методической службы (педагогов, классный руководителей учебных групп студентов);

- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

Материально-техническая база, цифровая образовательная среда техникума постоянно развивается и совершенствуется, ориентируясь на развитие современных информационных и образовательных технологий, требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов специальностей.

Материально-техническая база учреждения соответствует лицензионным и санитарно-эпидемиологическим требованиям, а также требованиям антитеррористической и пожарной безопасности.

Имеются: система управления контролем доступа, видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова служб реагирования, система голосового оповещения. Разработаны и утверждены: паспорт доступности и паспорт безопасности объекта.

Кабинеты и лаборатории аттестованы, обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к профессиональным образовательным программам. В каждом кабинете, лаборатории, мастерской есть паспорт комплексного методического обеспечения. Состояние оборудования, оснащённость кабинетов и лабораторий соответствует современным требованиям. Во всех лабораториях и кабинетах имеются инструкции по технике безопасности, охране труда, журналы регистрации инструктажей на рабочем месте. Все электроустановки, лабораторные стенды, технические средства обучения заземлены, ежегодно испытываются, систематически проверяются. Приняты необходимые меры противопожарной безопасности: лаборатории, кабинеты обеспечены средствами пожаротушения в соответствии с нормативами, на каждом этаже - планы эвакуации при пожаре, видеонаблюдение. Кабинеты по техническим дисциплинам оформлены большим количеством узлов, агрегатов, их разрезов, действующих макетов и рабочими агрегатами и механизмами. В лабораториях достаточное количество демонстрационного, лабораторного оборудования, а в мастерских необходимого оборудования, инструмента, узлов и агрегатов в разрезах и в сборке. В учебном корпусе имеется столовая, конференц-зал, актовый зал, оснащённый мультимедиа - проектором и

экраном, компьютерные классы с выходом в Интернет, действует единая локальная сеть.

В учебных кабинетах по дисциплинам профессиональной и общегуманитарной и естественно-научной подготовки имеются компьютеры, мультимедиа-проекторы, графические планшеты, интерактивные доски, другое оборудование для использования современных носителей информации, современных форм контроля и самоконтроля. При использовании материально-технической базы реализуется принцип универсальности - возможности применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и практикоориентированной деятельности в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения.

Для обеспечения высокого уровня организации внеурочной работы по формированию потребности в физической активности обучающихся в техникуме имеется спортивный зал, оснащенный необходимым инвентарем, позволяющим выполнять в полной мере программные требования.

Центром библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, распространения информации, духовного и интеллектуального общения является библиотека техникума. Ежегодно проводимый качественный и количественный анализ фонда библиотеки техникума позволяет оперативно решать проблему обеспечения студентов учебной литературой по всем предметам, дисциплинам и модулям. Укомплектованность фонда по дисциплинам всех учебных циклов осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет и позднее. Библиотека техникума обеспечена компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет. Кроме того, на территории библиотеки и прилегающих рекреаций обеспечен общий доступ по Wi - fi. Информационная защита студентов обеспечивается с помощью контент фильтрации.

В холле техникума установлен телевизор. Это предоставляет возможность демонстрировать достижения педагогов и обучающихся на конференциях, и в рамках профилактики демонстрировать социальные ролики.

Система обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. В техникуме проводятся консультации инвалидов и их родителей по вопросам приема и обучения в техникуме. Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме

имеются социальный педагог, педагог-психолог, работник медпункта, классные руководители, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся. Обучение данных лиц организуется совместно с другими обучающимися. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разработаны адаптированные основные образовательные программы СПО, содержащие адаптационные дисциплины, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В целом материально-техническая база техникума и оснащённость базовых предприятий лабораторной базой, специализированными кабинетами, материалами, оборудованием, приборами, техническими средствами позволяет проводить качественную, всестороннюю подготовку специалистов, ориентированных высокие на требования со стороны работодателей.

Информационное обеспечение воспитательной работы техникума имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- ☐ информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- ☐ информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- ☐ планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- ☐ мониторинг воспитательной работы;
- ☐ дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- ☐ дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность

технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы отражено на сайте ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» в разделах «Воспитательная работа» и «Родителям».

На сайте размещаются локальные акты по организации воспитательной деятельности, структуры органов управления воспитательной работой, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год, а также проходит информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях.

Информация на сайте обеспечивает открытость ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» и формирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров.

Разработана стратегия продвижения ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» в социальных сетях с целью увеличения общей осведомленности об образовательной организации, привлечения абитуриентов в образовательную организацию, путем присутствия бренда образовательной организации в социальных сетях. Созданы аккаунты в популярных среди молодёжи мессенджерах:

- В Контакте(<https://vk.com/public161875927>).

Для каждой учебной группы в мессенджерах и социальных сетях существует отдельная групповая беседа, в которой передается оперативная информация, обсуждаются идеи и происходит обмен мнениями.

С целью оперативного получения родителями информации об образовательном процессе классными руководителями организовано взаимодействие путем создания открытой группы в мессенджерах, куда вступают педагоги, родители и специалисты ОО. У классного руководителя в сети есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями группы, с обучающимися в различных видах деятельности; публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся; размещение рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся в виде ссылок на психолого-педагогическую литературу и педагогические сайты. Эти и другие формы мотивируют родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал

С помощью различных платформ организуются он-лайн родительские собрания, онлайн – консультации, онлайн – анкетирование, скайп – конференции и другое.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в техникуме могут создаваться как офлайн, так и в онлайн – форматах.

В целом, структуру информационного обеспечения техникума составляют:

Общий парк компьютеров в 2023 году составляет 50 единиц, в том числе с доступом в сеть Интернет – 40 единиц.

Скорость работы локальной сети составляет 100 Мбит/сек., скорость доступа в Интернет – до 2048 Кбит/сек. Проводной интернет на 4 точки.

4 компьютера с доступом в Интернет используются в библиотеке.

В техникуме создана зона WiFi – доступа в сеть Интернет.

Стипендии и иные формы материальной поддержки обучающихся выплачиваются в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум».

Таким образом, в учреждении обеспечиваются условия для сопровождения и социальной поддержки обучающихся различных категорий, соблюдаются все права обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, социальные гарантии и меры их социальной поддержки и стимулирования, регламентированные ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, научно-методическое обеспечение образовательного процесса, совершенствование форм организации образовательного процесса, современная комплексная система воспитательных мероприятий позволяют признать качество подготовки специалистов, на уровне соответствующем требованиям ФГОС СПО и запросам работодателей.

Педагоги техникума, создавая для студентов оптимальную среду воспитания, сознают, что при формировании этих условий необходима активная позиция самих студентов.

Воспитательная деятельность играет важную роль в создании условий для всестороннего развития студента и его социального статуса. Данный вид деятельности обеспечивает формирование у студентов не только

профессионально значимых свойств, но и личностных качеств. Эта деятельность, которая наиболее полно проявляет творческие возможности обучающихся и является опорой на самостоятельность, активность, инициативность, творчество.

Одной из приоритетных задач ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» является создание эффективной системы работы для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в рамках ФГОС.

Техникум проводит работу с одаренными студентами, создает условия для развития талантливых обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Имеющиеся в техникуме кадровые, материально-технические и информационные ресурсы грамотно используются при создании эффективной системы работы для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения.

Работа по развитию и поддержке одаренных обучающихся и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности.

Охват участников конкурсного и олимпиадного движения ежегодно увеличивается, что свидетельствует о привлекательности и стимулировании обучающихся к дальнейшему развитию своего творческого потенциала, решению обширный круг не только образовательных, но и воспитательных задач.

Одним из показателей подготовки выпускников образовательного учреждения является востребованность выпускников. Содействие в трудоустройстве выпускников техникума решает не только задачу дальнейшего самоопределения вчерашнего студента, но и проблемы кадрового дефицита в регионе.

Работа многофункционального центра строится по следующим направлениям:

- мониторинг рынка труда, поиск вакантных мест; - организация временной занятости студентов техникума;
- содействие в трудоустройстве выпускников техникума;
- ведение базы данных выпускников техникума;
- организация взаимодействия с работодателями;

- разработка методических материалов по трудоустройству обучающихся;
- подготовка и участие в профориентационных мероприятиях.

В ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» функционирует структурное подразделение - служба психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся (далее – СППСС), выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с обучающимися девиантного и асоциального поведения, а также с семьями группы риска.

Цель деятельности СППСС заключается в организации психологопедагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития студента.

Разработана стратегия продвижения ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» в социальных сетях с целью увеличения общей осведомленности об образовательной организации, привлечения абитуриентов, путем присутствия бренда образовательной организации в социальных сетях. Для освещения всех событий, происходящих в техникуме и информирования о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности создан аккаунт ВКонтакте(<https://vk.com/public161875927>).

Официальный сайт образовательной организации является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Взаимодействие в социальных сетях с родителями организовано путем создания открытой группы, куда вступают педагоги, родители и специалисты ОО. У создателя/администрации группы в сети есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями группы, с обучающимися в различных видах деятельности; публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся; размещение рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся в виде ссылок на психолого – педагогическую литературу и педагогические сайты. Эти и другие формы мотивируют родителей на

участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал.

В ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на сегодняшний день практически решена задача информационной составляющей образовательной среды, благодаря кропотливой работе по созданию, развитию и совершенствованию сайта, как ключевой составляющей формирования и развития информационнообразовательной среды техникума.

ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» заинтересован в том, чтобы его выпускники оставались в своей профессии. Вот почему целью образовательной системы техникума является создание в нем условий, способствующих личностному росту, развитию творческих способностей и профессиональному становлению каждого студента, и на это направлена работа техникума. Внеурочная деятельность дополнительно обеспечивает профессиональное самоопределение студентов.

Организация внеурочной деятельности в техникуме основывается на свободном выборе и личных интересах и склонностях студентов.

Важными задачами являются развитие творческих способностей, интеллектуального потенциала, формирование культуры общения, освоения опыта художественно-творческой деятельности, личного участия в творческих делах группы, техникума.

На базе техникума функционируют спортивные секции (волейбол, баскетбол,), в рамках культурно-творческого направления – театр прически «Шарм», «Цифровой инжиниринг» - техническая направленность. «Школа экскурсовода» - туристско-краеведческая направленность

В ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» функционируют следующие общественные объединения: Студенческий совет, Студенческий волонтерский отряд, Студенческий спортивный клуб «Олимп», медиа-центр.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные (основные) модули:

- Внеучебная деятельность:
- Классный руководство (наставничество)
- Основные воспитательные мероприятия
- Внеаудиторные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями

- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство и участие работодателей
- Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
- Аудиторные занятия

Вариативные модули:

- Студенческий совет техникума
- Спортивный клуб «Олимп»
- Военно-патриотическое объединение «Патриот»
- Студенческий волонтерский отряд «
- Театр прически «Шарм».

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание
Инвариантные модули	
Внеучебная деятельность	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий: - факультативы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-

	патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
--	---

Классный руководительство (наставничество)	Осуществляя работу с группой, педагог организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, работающими в данной группе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с группой: - инициирование и поддержка участия группы в общетехникумовских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития каждого обучающегося группы совместных дел (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги
	на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые класснымруководителем группы и родителями; празднования в группе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами студентов поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому студенту группы возможность рефлексии собственного участия в общественной жизни. - выработка совместно со студентами группы правил, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме и обществе. Индивидуальная работа с учащимися: - изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

	ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классный руководитель с родителями студентов, с преподающими в его группе преподавателями. - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классный руководитель в задачу для студента, которую они совместно стараются решить. - индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. - коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе. Работа с педагогами, преподающими в группе: - регулярные консультации классного руководителя с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию
--	--

	воспитательных влияний на студентов; - привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: - регулярное информирование родителей об успехах в техникуме и проблемах их детей, о жизни группы в целом; - помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями техникума; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы; - организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и группы.
--	--

Основные воспитательные мероприятия	Основные воспитательные мероприятия – это главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учебном заведении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные воспитательные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме. Введение основных воспитательных мероприятий в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: На внешнем уровне техникума: - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,
---	--

	патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникум социума. - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, области, страны. - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. На внутреннем уровне техникума: - общетехникумовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума - торжественные ритуалы посвящения
--	---

	первокурсников, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в техникуме и развивающие студенческую идентичность обучающихся. - церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне групп: - выбор и делегирование актива групп в студенческий совет; - участие групп техникума в реализации общетехникумовских ключевых дел; - проведение в рамках группы итогового анализа самими обучающимися общетехникумовских ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческого совета. На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу
	гостей и т.п.); - индивидуальная помощь каждому студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внеаудиторные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала внетехникумных мероприятий предусматривает: - общие внетехникумные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами организации; - внетехникумные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в группах классный руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
Взаимодействие с родителями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

	- создание и деятельность в техникуме, в группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета группа, совета родителей техникума), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; - тематические родительские собрания в группах, общетехникумные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - тематические заседания Совета родителей (законных представителей); - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; - родительские чаты, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий; - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
--	---

Самоуправление	Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления предусматривает: - организацию и деятельность органов студенческого самоуправления (Студенческий совет обучающихся или др.); - представление органами студенческого самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; - защиту органами студенческого самоуправления законных интересов и прав обучающихся; - участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; - участие представителей органов студенческого самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
-----------------------	---

Профилактика и безопасность	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает: - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия; - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в техникуме и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная,
---	---

	благотворительная, искусство и др.); -предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в техникуме маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
Социальное партнерство и участие работодателей	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий, внеурочных занятий, внетехникумовских мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнеров мастер-классов, тренингов акций воспитательной направленности; - открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни техникума, муниципального образования, региона, страны; - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на
	территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла. Взаимодействие администрации и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений Центром занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.

Аудиторные занятия	Реализация воспитательного потенциала занятий (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; - включение педагогами в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении; - включение педагогами в рабочие программы дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести
----------------------------------	--

	опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.
Организация предметно-пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: - деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

	- организацию и поддержание в образовательной
--	---

	организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности(звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в образовательной организации; - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в образовательной организации, озеленению территории при образовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха; - создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; - деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за группой аудиторий классныйруководителями вместе с обучающимися, их родителями; - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); - разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных
--	--

	вопросах профилактики и безопасности. - Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Вариативные модули	
Студенческий совет техникума	– содействие органам управления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, проведении мероприятий образовательной организации, направленных на повышение качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов обучающихся; – защита и представление прав и интересов обучающихся; – содействие в решении образовательных, социальнобытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся; – сохранение и развитие демократических традиций студенчества; – проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации; – информирование обучающихся о деятельности образовательной организации; – проведение работы по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде; – развитие и укрепление связей с другими образовательными организациями, региональными молодёжными организациями; – содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив; – создание единого информационного пространства в студенческой среде. – содействие в совершенствовании качества образовательного процесса; – продвижение и популяризация имиджа образовательной организации, профориентационная деятельность; – организация интеллектуально-развивающей деятельности; – создание и развитие студенческих объединений образовательной организации; – организация отдыха и досуга обучающихся;

	– оздоровительно-спортивная работа; – информационно-аналитическая работа; – трудовое
--	---

	воспитание обучающихся.
Спортивный клуб	- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - организация спортивной, физкультурной и оздоровительной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - формирование и подготовка сборных команд по видам спорта для участия в спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях; - информационное сопровождение деятельности и взаимодействие со средствами массовой информации; - организация работы с болельщиками; - продвижение и студенческого спорта в Техникуме.
Военно-патриотический клуб	Осуществляет деятельность по следующим направлениям: – военно-патриотическое: организация мероприятий военно-патриотической направленности; - начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивным играм; – личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности; – военно-историческое поисковое объединение: курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции

Студенческий волонтерский отряд	- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды; – внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них; – вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения; – воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; – оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации; – вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного
	здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды.
Творческое объединение	Реализация и развитие творческих способностей преподавателей и студентов на основе сотворчества через организацию творческой, исследовательской деятельности членов объединения. Осуществление качественной профессиональной подготовки студентов, развития профессиональных интересов студентов через углубленное изучение предметных дисциплин. Совершенствование научно-методической, экспериментальной, поисковой работы преподавателей и студентов. Формирование профессиональных и личностных качеств студентов (творческой активности и ответственности за выполняемую работу, способности к самостоятельным действиям по приобретению новых знаний, развитию системного мышления)

Раздел. 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

п/п	№ Наименование должности	Функционал
1.	Заместитель директора по УВР	Отвечает за организацию деятельности
2.	Советник о воспитанию	Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей. 2.2. Формирование и распространение позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся

2.	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
3.	Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

4.	Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	Контролирует соблюдение требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов, организует и обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, антитеррористической защищенности объектов организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности организации. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Организует текущее и перспективное планирование деятельности по гражданско-патриотическому направлению и реализует действующие в техникуме воспитательные программы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся. Организует и проводит общетехникумные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности
5.	Руководитель физическим воспитанием	Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. Организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке. Проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного
		инвентаря.

6.	Классные руководители учебных групп	Основными направлениями деятельности классный руководитель являются: - организация, сопровождение, координация обучающихся учебной группы; - личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (анализ, планирование, организация, контроль процесса воспитания и социализации, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся); - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - организация учебной работы коллектива группы и отдельных обучающихся; - организация внеучебных занятий; взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом.
7.	Председатель МЦК классный руководителей	Отвечает за планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности МЦК классный руководителей, за пополнение «методической копилки классными руководителями, за своевременное составление документации о работе МЦК классный руководителей и проведенных мероприятий. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе отвечает: за соблюдение принципов организации воспитательной работы, за выполнение классными руководителями их функциональных обязанностей, за повышение уровня воспитательной работы, за совершенствование психолого-педагогической подготовки классный руководителей.
		Организует взаимодействие классный руководителей между собой и с другими подразделениями техникума, открытые мероприятия, семинары, конференции, заседания методического объединения, изучение, обобщение и использование в практике передового опыта работы классный руководителей, консультации по вопросам воспитательной работы классный руководителей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

В ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» функционирует структурное подразделение - служба психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся (далее – СППСС), выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с обучающимися девиантного и асоциального поведения, а также с семьями группы риска.

Цель деятельности СППСС заключается в организации психологопедагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития студента.

Деятельность службы психолого – педагогического и социального сопровождения осуществляется по основным направлениям:

	Направления деятельности СППСС	Цель деятельности СППСС
1	Психологическая и социально – педагогическая диагностика	Цель: психолого – педагогическое и социально – педагогическое изучение студентов на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации.
2	Психопрофилактика и психологическое просвещение	Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям, студентам по вопросам воспитания, обучения и развития. Непосредственная работа специалистов службы по данному направлению: - адаптация студентов;

		- воспитания здорового образа жизни (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди студентов техникума); - выявление и сопровождение студентов «группы риска»; - индивидуальная работа со студентами; - индивидуальная и групповая работа с родителями; - индивидуальная и групповая работа с преподавателями.
3	Развивающая коррекционная психологическая работа	Цель: практическая работа с обучающимися различных категорий, разработка рекомендаций и программ по развитию способностей студентов и психокоррекции свойств личности субъектов педагогического процесса
4	Организационно-методическая деятельность	Цель: анализ результатов психологических мероприятий, изучение их эффективности, совершенствование качества и разнообразия психологических услуг, психологической помощи и поддержки.
5	Медиативное направление	Цель: мирное урегулирование спора с удовлетворением интересов сторон на условиях, выработанных самими сторонами. Основная цель медиативного направления состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» активно взаимодействует с учреждениями г. Соль-Илецка в целях реализации программы воспитания обучающихся.

Учреждения и организации	Формы взаимодействия
ОМВД России по Соль-Илецкому городскому округу	Профилактическая деятельность по вопросам формирования законопослушного поведения
Отдел ГИБДД, Управление МВД России по Соль-Илецкому городскому округу	Беседы о правилах поведения на дороге. Профилактика ДТП
Прокуратура г. Соль-Илецка	Профилактика экстремизма, юридическая ответственность за хранение, употребление и распространение наркосодержащих веществ, нахождение в состоянии алкогольного опьянения, профилактика коррупции

Федеральная служба по надзору в сфере связи информационных технологий и массовых коммуникаций по Оренбургской	Профилактические мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся от информации,
---	--

области	причиняющей вред их здоровью и развитию
Управление молодежной политики администрации города Соль-Илецка	Участие в совместных проектах, общественных акциях. Пропаганда здорового образа жизни, просветительская деятельность, основы безопасной жизнедеятельности, участие в конкурсах.
Аппарат уполномоченного по правам ребенка в Оренбургской области	Информирование обучающихся по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
Отдел опеки и попечительства, Управление образования по Соль-Илецкому городскому округу	Содействие в сопровождении детей, относящихся к категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.
Центр занятости населения Соль-Илецка	Получение информации о состоянии рынка труда, содействие в организации временной занятости обучающихся. Содействие трудоустройству
ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	Профилактические мероприятия, направленные на профилактику наркомании и токсикомании и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов
Центр медицинской профилактики	Сотрудничество в вопросах формирования здорового образа жизни и профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
ГБУЗ «Оренбургский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»	Профилактические мероприятия, направленные на профилактику ВИЧ/СПИД инфекций среди обучающихся, родителей и педагогов
ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая инфекционная больница»	Сотрудничество в вопросах формирования здорового образа жизни и профилактики хронических инфекционных заболеваний

Социальное агентство «Здоровье молодежи»	Профилактика социально-обусловленных заболеваний и отклоняющегося поведения, экстремизма и терроризма среди обучающихся
Оренбургская региональная молодежная общественная организация "Навигатор"	Профилактика социально-обусловленных заболеваний и отклоняющегося поведения среди обучающихся
ООО «Российский союз молодежи»	Сотрудничество, направленное на содействие развитию волонтерского движения
Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко	Кружковая работа. Тематические праздники. Творческие конкурсы, смотры, выставки.
Библиотеки г. Оренбурга, г. Соль-Илецка	Организация просветительской деятельности, экскурсии, часы классныйруководителей, участие в конкурсах и проектах
Волонтерский центр г. Соль-Илецка	Сотрудничество, направленное на содействие развитию волонтерского движения
Молодежная общественная организация «Молодая гвардия»	Сотрудничество, направленное на содействие развитию волонтерского движения. Участие в акциях, молодежных соревнованиях, конкурсах, форумах.
ООД «Народный фронт «ЗА РОССИЮ»	Сотрудничество, направленное на содействие развитию волонтерского движения. Участие в акциях, молодежных соревнованиях, конкурсах, форумах
Независимое кадровое агентство	Учебные и познавательные экскурсии. Встречи – беседы. Профориентация.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

С учетом Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных организаций за выполнение функций классного руководителя, а также педагогических работников федеральных

государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, за выполнение функций классного руководителя (классный руководитель)» (с изм. и доп. от 07 сентября 2006 г., 10 ноября 2020 г., 07 июля 2021 г.), разъяснений Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2021 г. «Разъяснения об организации классного руководства (классный руководительства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения» было разработано Положение об организации классного руководства (классный руководительства) в учебных группах ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум».

Локальные нормативные акты, определяющие процесс воспитания в техникуме.

Федеральный уровень:

1 Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

3 Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

4 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

5 Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

6 Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7 Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

8 Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

9 Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

10 «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945р

11 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Региональный уровень:

1 Указ губернатора Оренбургской области №83-ук от 24.06.2010 г. «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по реализации Законов Оренбургской области» от 24 декабря 2009 года №3279/760-М-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» и от 01 октября 2003 года №

489/55-III-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области»;

2 Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ);

3 Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области";

4 Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 910-пп «Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области";

Нормативно-правовые акты ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»:

1. Устав ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»;

2. Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на 2021 – 2024 годы.

Локальные акты:

1. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ «С-И ИТТ»;
2. Положение о библиотеке ГАПОУ «С-И ИТТ»;
3. Положение о службе медиации в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
4. Положение о назначении академической и социальной стипендии и других формах материальной поддержки обучающихся ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
5. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
6. Положение о совете профилактики в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
7. Положение о работе с родителями в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
8. Положение о методической цикловой комиссии в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
9. Положение о классный руководителе учебной группы ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
10. Положение о студенческом самоуправлении в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
- ;
11. Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
12. Положение об антикоррупционной политике в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
13. Положение об организации пропускного режима в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
14. Положение о режиме занятости обучающихся в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
15. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
16. Положение о порядке учета индивидуальных поощрений обучающихся ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
17. Положение о студенческом совете ГАПОУ «С-И ИТТ» ;

18. Положение об использовании сети интернет в ГАПОУ «С-И ИТТ».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Направления воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми-инвалидами.

Цель работы с инвалидами - сформировать эффективную систему интегрированного включения молодых инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

На каждого обучающегося из числа детей-инвалидов сформировано личное дело, где собраны документы: справка МСЭ, индивидуальная программа реабилитации, ведется карта сопровождения.

Медицинский работник при сопровождении обучающегося дает рекомендации классному руководителю, социальному педагогу и педагогу-психологу по учету состояния здоровья ребенка. В случае необходимости вносит дополнения.

Главным приоритетом в работе с детьми-инвалидами является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося. Образовательные потребности различаются у детей-инвалидов разных категорий, это определяет особую логику построения учебного процесса посредством адаптированной профессиональной программы по подготовке специалистов среднего звена.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов с нарушениями ОДА и их учетом при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Каждый ребенок – инвалид, обучающийся на бюджетной основе, получает социальную стипендию.

Таким образом, при работе с инвалидами уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей. Установлено, что удастся достичь высоких результатов в коррекционно-образовательном процессе в совместном партнерстве с родителями в решении поставленных задач.

Безусловно, отдельного внимания социально-психологической службы на сегодняшний день требуют категории детей с особыми потребностями, в частности дети с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с обучающимися с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы профессионального образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Следовательно, для построения и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка.

На основании п.3 части 1 ст.34 Федерального закона № 273 «Об образовании» с целью создания необходимой среды, позволяющей детям с ОВЗ обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, для реализации гарантированных прав на получение доступного образования в соответствии с существующим законодательством для детей с ОВЗ:

- разработаны адаптированные образовательные программы СПО с учетом особых образовательных потребностей;
- организовано сопровождение по индивидуальному плану с использованием специальных технических средств;
- разработан индивидуальный образовательный маршрут и согласован с родителями детей с ОВЗ;
- составлена комплексная психолого-педагогическая характеристика, организовано социальное сопровождение и мониторинг динамики развития личности;
- организованы занятия физической культурой согласно медицинской группе здоровья;
- скорректировано методическое обеспечение учебных предметов в соответствии с рекомендациями специалистов психолого-педагогического консилиума.

Для реализации данных мероприятий, обеспечивающих эффективную социально-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) была разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, реализация мероприятия которой, отражается в карте индивидуального сопровождения студента с ОВЗ. Данная карта содержит следующие разделы:

- 1 Социальный паспорт семьи обучающегося с ОВЗ или инвалидностью;
- 2 Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение и оказание психолого - педагогической помощи детям согласно «Закону об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ст. 42;
- 3 Индивидуальный образовательный маршрут (регламентирует и определяет содержание коррекционно-развивающей деятельности с обучающимся имеющим проблемы в психическом или физическом развитии, и семьей, воспитывающей такого ребенка);
- 4 Коррекционно - развивающая карта обучающегося с ОВЗ;
- 5 Результаты обучения студента с ОВЗ по дисциплинам;
- 6 Мониторинг участия и достижений обучающегося с ОВЗ в различных видах внеурочной деятельности;
- 7 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.

На основании ст.79 п.7 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1630 от 08.12.2020 г. «Об утверждении размера выплат на финансовое обеспечение отдельных категорий обучающихся, по очной форме обучения в государственных профессиональных образовательных организациях» дети с ОВЗ обеспечены по заявлениям родителей бесплатным трехразовым горячим питанием и в форме продуктового набора (сухого пайка) за счет средств областного бюджета.

Таким образом, анализируя деятельность по реализации социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ можно отметить ее продуктивность.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (групп и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внеучебных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в техникуме является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

По итогам анализа – ежегодное обновление рабочей программы воспитания в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится классный руководитель вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на заседаниях МЦК классный руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классный руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся,

актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании кафедры профессионального воспитания.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их групп;
- проводимых общетехникумовских основных дел, мероприятий;
- вне техникумовных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства; - деятельности по профориентации обучающихся; и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям

Итог самоанализа - перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год представлен на педагогическом совете № 4 от 29.06.2023 г.

Основные выводы.

1. Система профессионального воспитания в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»:

- соответствует современным требованиям, предъявляемым к формированию и развитию воспитательной системы профессиональных образовательных организаций;
- строится на основе нормативных документов в области воспитания и профессионального образования федерального и областного уровней;

- совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социокультурной среды, профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности, мобильности.

2. В ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» внедрены Рабочие программы воспитания для всех специальностей и профессий в соответствии с требованиями Федерального закона 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Определены перспективы развития воспитательной системы техникума:

- внести изменения в Программу воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» с учетом региональной системы организации воспитания в Оренбургской области
- увеличить охват обучающихся мероприятиями, проектами, конкурсами, акциями, проводимыми на уровне Российской Федерации, а также отраслевыми профессионально значимыми событиями и праздниками.

**Календарный план воспитательной работы ГАПОУ «Соль-Илецкий
индустриально-технологический техникум» на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1	Разработка и заключение плана совместных мероприятий (соглашений) с: - ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»; УМВД России по Оренбургской области Соль-Илецкого района; КДН и ЗП администрации Соль-Илецкого городского округа - Центр медицинской профилактики; - ГБУЗ «Оренбургский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»; -Социальное агентство «Здоровье молодежи».	сентябрь - октябрь 2023	Зам. директора
2	Организация и проведение профилактических мероприятий с приглашением специалистов других учреждений и служб профилактики для несовершеннолетних детей (встречи с инспектором ГИБДД, ПДН, участковым инспектором, сотрудниками прокуратуры, гинекологом, психиатром, наркологом, венерологом, инфекционистом)	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Оказание правовой юридической помощи детям-сиротам и детям, оказавшимся без попечения родителей совместно с представителем аппарата уполномоченного по правам ребенка в Оренбургской области	октябрь, апрель	Социальный педагог, классные руководители

4	Осуществление связи с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	май, июнь	Социальный педагог
МЕРОПРИЯТИЯ ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА			
1	Психологическое тестирование обучающихся 1 курса на выявление лиц, склонных к девиантному поведению. Подготовка рекомендаций педагогам и родителям по его итогам.	сентябрь	Педагог-психолог
2	Адаптационные тренинги первокурсников.	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
3	Проведение анкетирования среди первокурсников, с целью составления социального паспорта техникума.	сентябрь-ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
4	Составление индивидуальных педагогических карт на студентов 1 курса.	сентябрь	Классные руководители
5	Проведение комплексного социально-психологического исследования (мониторинг) по вопросам психологической безопасности образовательной среды	октябрь май	Педагог-психолог
6	Анкетирование «Отношение студентов первого года обучения к здоровому образу жизни»	октябрь	Педагог-психолог
7	Диагностика вредных привычек у студентов первого года обучения	октябрь-ноябрь	Мед.работник, классные руководители
8	Консультирование преподавателей и классных руководителей по специфическим особенностям оказания психолого - педагогической помощи студентам в адаптационный период	в течение года	Педагог-психолог
9	Психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
10	Собрание первокурсников: правовой минимум студента техникума, права и обязанности студента	сентябрь	Зам. директора, заведующие отделениями, классные руководители

11	Проведение спортивного мероприятия для адаптации студентов «Веревочный курс» (тренинг командообразования)	сентябрь	Зам.директора, студ.совет
12	Выявление и поддержка одаренных, талантливых и мотивированных студентов 1 курса, развитие их интересов, содействие их самоопределению и, в перспективе, формированию будущих высококвалифицированных специалистов.	сентябрь	Педагогорганизатор
13	Организация внеурочной деятельности, работы кружков, спортивных секций, привлечение студентов, согласно интересам.	сентябрь - октябрь	Зам. директора, классные руководители
14	Формирование системы студенческого самоуправления в группах, в техникуме.	сентябрь-октябрь	Зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители
15	Психолого-педагогический консилиум для 1 курса	ноябрь	Педагог-психолог, зам. директора
16	Торжественная церемония «Посвящение в	ноябрь	Зам. директора,

	студенты»		педагогорганизаторы
17	Тематические классные часы для групп нового набора «Готовимся к первой сессии»	декабрь	Классные руководители
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГАПОУ «С-И ИТТ» И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ (В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНом МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ «О ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»)			
1	Психологическое исследование на предмет склонности к агрессии (среди обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН, ВТУ)	январь	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Организация и поведение инструктажей педагогических работников по алгоритму действий в случае возникновения нестандартных (чрезвычайных) ситуаций	ежеквартально	Зам. директора, начальник хоз. службы

3	Участие зам. директора, педагога-психолога, социального педагога, председателя МЦК классных руководителей в областных и зональных семинарах и совещаниях	согласно плану МО	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог, председатели МЦК классных руководителей
4	Проведение в рамках единых дней родительского всеобуча информационно-просветительских мероприятий по актуальным проблемам сохранения и укрепления психического здоровья детей и подростков, основам медиабезопасности, правовой ответственности несовершеннолетних.	график проведения родительских собраний	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
5	Комплексный мониторинг психологической безопасности образовательной среды	в течение года	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
6	Выявление, наблюдение и психологопедагогическое сопровождение «групп риска», способствующее предотвращению спонтанной (сезонной) агрессии	в течение года	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
7	Противодействие распространению криминальной субкультуры АУЕ	в течение года	Зам. директора, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
8	Проведение бесед, консультаций, тренингов, тематических часов общения для несовершеннолетних по вопросам недопущения распространения в подростковой среде социально-негативных явлений и криминальных субкультур	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
9	Незамедлительное информирование МО МВД России «Оренбургское» о фактах выявления среди несовершеннолетних социально-негативных явлений и криминальных	по каждому факту	Зам. директора

	субкультур		
10	Рассмотрение вопросов связанных с распространением в подростковой среде социально-негативных явлений и криминальных субкультур на заседаниях Совета профилактики	в течение года	Социальный педагог
11	Выявление обучающихся, входящих в различные молодёжные неформальные объединения.	в течение года	Зам. директора, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
12	Разработка и распространение печатной продукции, направленной на недопущение распространения социально негативных явлений и криминальных субкультур в подростковой среде	декабрь	Зам. директора, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
13	Мониторинг выявлений фактов участия несовершеннолетних в криминальных субкультурах	ежемесячно	Классные руководители
14	Проведение экспресс-анализа социально-психологического климата в учебных группах, эмоционального настроения, высказываний в адрес техникума, педагогов, включая социальные сети, признаков девиантного поведения	ежемесячно	Педагог-психолог
15	Оперативное реагирование и пресечение фактов буллинга (травли, издевательств, психологического насилия) в отношениях между участниками образовательных отношений	постоянно	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
16	Проведение инструктажей и тематических совещаний с сотрудниками по вопросам комплексной безопасности и профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся с использованием материалов специализированной страницы «Площадка	январь	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог

	свободного общения по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» сайта ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и методических рекомендаций по профилактике распространения криминальных субкультур в образовательных организациях РФ		
17	Обеспечение немедленного информирования КДН и ЗП, органов внутренних дел, служб экстренного реагирования о фактах насильственных проявлений, совершенных несовершеннолетними в ОО (случаи агрессии, повлекшие травмирование окружающих, ущерб здоровью и общественному порядку, конфликты с применением насилия, оружия)	Постоянно	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
1	Проведение социально - педагогического опроса (анкетирование) по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	октябрь, апрель	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
2	Мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления сайтов и сетевых страниц, содержащих информацию экстремистской направленности, пропагандирующих деструктивные взгляды и течения, криминальные субкультуры, популяризирующих употребление алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных препаратов, распространяющих порнографические и эротические материалы	постоянно	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3	Проведение ежегодного Единого урока безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ноябрь	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Проведение уроков медиабезопасности, правовых практикумов, дебатов и диспутов «Безопасность детей в сети», «Как не стать жертвой в сети Интернет» и др.	В течение года	классные руководители

5	Проведение встреч с родительской общественностью по вопросу обеспечения информационной безопасности детей законными представителями	по графику родительских собраний	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6	Проведение месячника правовых знаний	ноябрь	Зам.директора по УВР, социальный педагог
7	Проведение тематических занятий по обучению студентов правилам ответственного и безопасного использования сети Интернет и мобильной (сотовой) связи: уроков медиабезопасности, правовых практикумов и инструктажей, интернет-уроков антинаркотической направленности «Имею право знать!», дискуссий, акций, конкурсов, викторин по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, защите их прав и свобод; информирование родителей о специальных программах контроля, ограничивающих нежелательный контент на домашних компьютерах, о действующих в Российской Федерации линиях помощи детям и их родителям в случаях интернет-угроз	ноябрь	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8	Проверка эффективности деятельности системы контентной фильтрации на компьютерах техникума	постоянно	Зам. директора, программисты
9	Подготовка методических рекомендаций по медиабезопасности и доведение их до родителей несовершеннолетних граждан	апрель	Зам. директора, социальный педагог-психолог
РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ			
1	Создание электронного банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков гражданско-патриотической направленности	В течение года	Зам. директора
2	Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию	по плану работы МЦК общих гуманитарных дисциплин	Преподаватели

3	Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Оренбургской области	В течение года	Классные руководители
4	Работа с военным комиссариатом, проведение психологического тестирования граждан для дальнейшей постановки на первичный воинский учет.	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог
5	Агитационная работа с обучающимися по привлечению в патриотическое объединение	Сентябрь-	Преподаватель-организатор

	техникума «Патриот».	октябрь	ОБЖ
6	Работа патриотического объединения «Патриот»	По графику работы в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
7	Внутритехническая олимпиада по ОБЖ	В течении года	Преподаватель-организатор ОБЖ
8	Участие в городской олимпиаде по ОБЖ	В течении года	Преподаватель-организатор ОБЖ
9	Участие в олимпиадах по ОБЖ Всероссийского и Международного уровня	В течении года	Преподаватель-организатор ОБЖ
10	Месячник патриотического воспитания, организация и проведение военно-спортивной игры «Орленок»	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
11	Правовая беседа о воинской обязанности «Закон необходимо выполнять»	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
12	Проведение соревнований среди групп 1-2 курса по сборке-разборке макета автомата АК-74, по снаряжению патронами учебного магазина	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ

3	Обсуждение случаев нарушения норм морали и дисциплины с использованием силы воздействия общественного мнения на заседаниях студ. совета, Совета профилактики правонарушений, Студенческого совета	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, представители студенческого совета
4	Проведение уроков гражданственности: - «Конституция РФ - основной закон нашей жизни»; - «День народного единства»; - «День России»	12 декабря 4 ноября 12 июня	Классные руководители
5	Разработка методических материалов, рекомендаций для проведения тренингов: - развитие навыков социальной адаптации; - бесконфликтное общение; - уроки толерантности и др.	в течение учебного года	Педагог-психолог
6	Подготовка к участию военно-патриотического объединения в областной военно-патриотической смене для обучающихся профессиональных образовательных	апрель	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ

	организаций		
7	Реализация образовательного проекта «Студенческий тренировочный лагерь «Полигон безопасности Оренбуржья»	май	Заместитель директора
8	Подготовка к участию в параде, посвященного Дню Победы.	апрель-май	Заместитель директора
9	Организация музейной работы: Музейный уголок «История техникума - часть истории страны»	в течение года	Заместитель директора
0	Участие во всероссийских и международных олимпиадах по истории и обществознанию, фестивалях-выставках творческих работ	в течение года	Преподаватели
1	Оформление выставки (стенда) в библиотеке техникума «Помните их имена» ко Дню Победы.	май	Библиотекарь

2	Участие в праздничном мероприятии «Вальс Победы», приуроченном к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	май	Зам. директора
3	Цикл праздничных мероприятий - Встреча с героями России и земляками «Героям России посвящается!»	апрель-май	Преподаватели истории и обществознания
4	Музыкальное театрализованное представление «Чтобы помнили!»	апрель-май	Педагогический организаторы
5	Праздничный концерт, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	май	Зам. директора
6	Классные часы - встречи с ветеранами ВОВ и локальных воинов «Чтобы помнили!»	май	Классные руководители
7	Организация шефской помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	май	Волонтеры
8	Поздравление ветеранов техникума	май	Зам. директора
9	Конкурс эссе «Война для меня -это...»	апрель	Преподаватели литературы
0	Урок Мужества «Бессмертный Сталинград»	май	Классные руководители
1	Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» (пр.Победы)	май	Зам. директора
32	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Зам. директора
33	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	апрель-май	Зам. директора, студ. совет
4	Участие в акции «Свеча памяти», посвященной годовщине начала Великой Отечественной	июнь	Зам. директора, студ. совет

	войны, в рамках Дня памяти и скорби		
--	-------------------------------------	--	--

5	Проведение мероприятий, посвященных Дню России: - выставка-ознакомление «Символы России»; - классные часы по следующей тематике: «Я - гражданин России», «Государственные символы России», «России славные сыны», «Их имена прославили Россию» и др.; - конкурсы фотографий «Мой любимый город»	май-июнь	Зам. директора, классные руководители, студенческий Совет
6	Проведение мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества: - встречи студентов с участниками локальных конфликтов (в Афганистане, Чеченской Республике); - классные часы «Есть такая профессия - Родину защищать»; - встреча юношей призывного возраста с работниками военного комиссариата г. Оренбурга.	февраль	Зам. директора, классные руководители, преподаватели физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности
7	Проведение классных часов, посвященных государственным и национальным праздникам РФ: День народного единства, День воссоединения Крыма с Россией, День России и др.	в течение года	Зам. директора, классные руководители
8	Организация и проведение субботников, участие студентов в областных и городских экологических акциях («Зеленая Россия», «Страна моей мечты» и др.)	в течение года	классные руководители
9	Оценка эффективности программы гражданскопатриотического воспитания. Обобщение, систематизация, интерпретация данных этапов. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования гражданско-патриотического воспитания студентов. Распространение накопленного опыта работы (конференции, семинары, круглые столы)	июнь	Зам. директора
РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНОГО И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ			

1	Создание электронного банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков, направленных на формирование здорового образа жизни	В течение года	Зам. директора
2	Мониторинг форсированности культуры	май	Зам. директора,

	здорового и безопасного образа жизни обучающихся		педагог- психолог, социальный педагог
3	Мониторинг осознания ценности здоровья, владение культурными нормами в сфере здоровья	апрель	Зам. директора, педагог- психолог
4	Медосмотр обучающихся по графику медицинского работника	согласно графику	Зам. директора
5	Организация работы постоянно действующего наркопостатехникума	в течение года	Зам. директора, социальный педагог
6	Участие в областном конкурсе на лучшую организацию постоянно действующего наркопоста среди организаций СПО	сентябрь	Зам. директора, социальный педагог
7	Участие в ежегодном турнире по минифутболу «Спорт против наркотиков»	ноябрь	Руководитель физ. воспитания
8	Участие в областном смотре-конкурсе на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	сентябрь	Руководитель физ. воспитания
	Проведение мероприятий, направленных на изучение, обобщение и распространение эффективного опыта (взаимопосещение занятий, проведение открытых мероприятий и занятий)	В течение года	Преподаватели ФК
0	Проведение легкоатлетической эстафеты «Кто быстрее», 4х300м среди техникума (юноши, девушки.)	Сентябрь	Преподаватели ФК
1	Участие в областных соревнованиях: «Кросс наций»	Сентябрь	Преподаватели ФК

2	Подготовка студентов к контрольным срезам по физической культуре.	Сентябрь	Преподаватели ФК
3	Первенство ГАПОУ «С-И ИТТ» по минифутболу 1 курс, 2 курс, кубок техникума	Октябрь, декабрь	Преподаватели ФК
4	Первенство ГАПОУ «С-И ИТТ» по баскетболу среди юношей 1 курса	Ноябрьдекабрь	Преподаватели ФК
5	Чемпионат области «Спорт против наркотиков» по мини-футболу.	Октябрьноябрь	Преподаватели ФК
6	Первенство ГАПОУ «С-И ИТТ» по баскетболу среди юношей	Ноябрьдекабрь	Преподаватели ФК
7	Первенство ГАПОУ «С-И ИТТ» по настольному теннису.	Декабрь	Преподаватели ФК
8	Товарищеская игра по баскетболу ГАПОУ «С-И ИТТ»	Декабрь	Преподаватели ФК

9	Первенство ГАПОУ «С-И ИТТ» по волейболу среди юношей и девушек	январь	Преподаватели ФК
0	Товарищеская игра по мини-футболу ГАПОУ «С-И ИТТ»с	январь	Преподаватели ФК
1	Областные соревнования по минифутболу «Юность Оренбуржья»	Январь, февраль	Преподаватели ФК
2	Проведение соревнований по лыжным гонкам, эстафета 4X500м среди групп техникума	февраль	Преподаватели ФК.
3	Проведение спортивного мероприятия «А ну-ка, парни!»	февраль	Преподаватели ФК.
4	Товарищеская игра по волейболу ГАПОУ «С-И ИТТ»с	февраль	Преподаватели ФК
5	Областные соревнования по настольному теннису «Юность Оренбуржья»	февраль	Преподаватели ФК
6	Областные соревнования по волейболу «Юность Оренбуржья»	февраль	Преподаватели ФК
7	Областные соревнования по баскетболу «Юность Оренбуржья»	март	Преподаватели ФК

8	Проведение спортивного мероприятия «А ну-ка, девочки!»	март	Преподаватели ФК
9	Проведение соревнований по гиревому спорту среди юношей девушек «ОГК»	март	Преподаватели ФК
1	Областные соревнования по гиревому спорту	апрель	Преподаватели ФК
2	Областные соревнования по легкой атлетике «Юность Оренбуржья»	апрель	Преподаватели ФК
3	Участие в областных соревнованиях: «Кросс наций»	май	Преподаватели ФК
4	Подготовка студентов к контрольным срезам по физической культуре.	май	Преподаватели ФК
5	Проведение соревнований по волейболу среди преподавателей и студентов	май	Преподаватели ФК
6	Сдача студентами контрольных срезов по физической культуре.	июнь	Преподаватели ФК
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ ИНФЕКЦИИ И СПИДА			
1	Проведение классных часов студентами студенческого совета и членами действующего Наркопоста «Здоровый образ жизни - залог жизненного успеха», «Серьезный разговор -	октябрь - апрель	Зам. директора

	подумай о себе сегодня» на 1 и 2 курсах		
2	Распространение буклетов, информационных листов «СПИД-болезнь общества», «Лечение ВИЧ-инфекции», «ВИЧ и гепатит С», «ВИЧ и туберкулез», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Осторожно! СПИД!», «Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь	Студенческий совет, волонтеры
3	Организация и проведение волонтерами акции «Красная ленточка»	май	волонтеры
4	Проведение студентами волонтерами мероприятия, посвященного Дню памяти умерших от СПИДа	1 декабря	волонтеры

5	Участие в ежегодном турнире по мини-футболу «Спорт против наркотиков»	октябрь	Руководитель физ. воспитанием
6	Оформление информационного стенда, посвященного Всемирному Дню памяти жертв СПИДа	1 декабря	Зам. директора, волонтеры
7	Оформление информационного стенда, посвященного Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!», с указанием «телефонов доверия»	март	Зам. директора, волонтеры

МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ, ТАБАКОКУРЕНИЯ

1	Утверждение плана работы Совета профилактики на 2021-2022 уч. год	сентябрь	Зам. директора, социальный педагог
2	Проведение комплексного социально-психологического исследования (мониторинг) по вопросам психологической безопасности образовательной среды	октябрь май	Зам. директора, педагог- психолог классные руководители
3	Проведение мониторинга среди учащихся 1 курса «Что Вы знаете о Детском телефоне доверия?»	сентябрь	Педагог-психолог классные руководители
4	Проведение исследований уровня толерантности несовершеннолетних студентов к асоциальным явлениям	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
5	Профилактические лекции сотрудников ГБУЗ ООКНД	В течение года	Социальный педагог
6	Беседа педагога-психолога с членами студенческого Совета по вопросу особенностей работы с замкнутыми, тревожными подростками	апрель	Педагог-психолог, классные руководители

7	Индивидуальные беседы со студентами, состоящими на внутреннем учете, с обучающимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении	в течение учебного года	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог
8	Контроль летней занятости обучающихся из неблагополучных семей, группы «риска» и состоящих на профилактических учетах, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	июнь - август	Социальный педагог

9	Беседы медработника техникума с классный руководителями групп, студентами о здоровом образе жизни	октябрь	Мед.работник
10	Размещение на стендах, расположенных в местах, доступных для студентов и их родителей сведений о должностных лицах и органах для консультирования и оказания помощи по вопросам профилактики алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения.	октябрь	Зам. директора, соц. педагог
11	Размещение информации о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся	в течение учебного года	Зам. директора, соц. педагог
12	Привлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, к коллективным творческим мероприятиям	в течение года	Зам. директора, классные руководители
13	Участие в массовых профилактических и просветительских акций: - Всемирный день борьбы с наркоманией. - Новое поколение выбирает ЗОЖ. - Всемирный День борьбы со СПИД - Всемирный день отказа от курения.	в течение года	Зам. директора
14	Организация и проведение «Недели здоровья», посвященной Всероссийскому Дню здоровья (7 апреля) - уроки трезвости	апрель	Зам. директора по ВР, студенческий совет
15	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий «Спорт - против наркотиков!» на уровне: техникума, городских и областных соревнований	в течение учебного года	руководитель физ. воспитания
16	Классные часы для студентов 1 и 2 курсов по проблемам профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма	февраль	Зам. директора, классные руководители
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ			

1	Организация деятельности службы сопровождения, направленной на разрешение конфликтов, улучшение отношений в техникуме	в течение года	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
---	---	----------------	--

2	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	в течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным обучающимся.	сентябрь, март	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
4	Выявление случаев «острого» семейного неблагополучия и социальное сопровождение семей, состоящих на внутритехникумном учете	в течение года	классные руководители соц. педагог, педагог-психолог
5	Выявление «группы риска» обучающихся, склонных к суицидальному поведению	октябрь	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог
6	Проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий с обучающимися, состоящими в «группе риска»	в течение года	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог
7	Повсеместное привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной работе и мероприятиям техникума (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений	в течение года	Классные руководители, зам. директора
8	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением подростков.	в течение года	Педагог-психолог
9	Проведение мероприятий по повышению компетентности педагогов, классных руководителей в вопросах оказания психолого-педагогической помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, предупреждения насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактики тревожно-депрессивных состояний,	ноябрь, январь, март	Педагог-психолог

	суицидального поведения студентов.		
10	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся.	в течение года	Администрация

	Пресечение всех случаев неуставных отношений.		
11	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	в течение года	Зам. директора
12	Организация и проведение мероприятий по распространению здоровьесберегающих технологий обучения, пропаганде ЗОЖ, внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий с вовлечением семей обучающихся	в течение года	Зам. директора, педагог - психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, классные руководители
13	Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождение обучающихся к выпускным экзаменам	июнь	Педагог-психолог
14	Доведение информации до сведения обучающихся о номере телефона доверия: общероссийского, городского.	сентябрь	Зам. директора, классные руководители
15	Проведение цикла мероприятий (беседы, диспуты, тренинги, классные часы, уроки и т.д.) на темы: - в поисках хорошего настроения; - профилактика вредных привычек - учимся снимать усталость; - толерантность-этика будущего;	в течение года	Классные руководители

	- способы преодоления тревоги; - способы разрешения конфликтных ситуаций с родителями; - стресс в жизни человека (способы выхода из стрессовых ситуаций) - грани моего «Я»; - способы саморегуляции эмоционального состояния «Как сказать «Нет»!»; - Не сломай свою судьбу! (подросток и наркотики) и др.		
16	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде».	в течение года	Классные руководители

17	Индивидуальные и групповые психологические консультации родителей, направленные на просвещение по вопросам профилактики суицидальных настроений у подростков, профилактики депрессивного состояния, суицидного поведения подростков, обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидных намерений	в течение года	Педагог - психолог
18	Индивидуальные и групповые психологические консультации родителей по актуальным проблемам семейного воспитания, взаимоотношений с «трудными» подростками, оказанию родителям необходимой помощи в воспитании детей.	в течение года	Педагог - психолог

19	Проведение лекций-бесед со студентами специалистами специализированных организаций по вопросам повышения их информированности и ответственности в сфере предотвращения Интернет-угроз, игровой зависимости, суицидальных настроений у несовершеннолетних, вопросах правовых последствий неисполнения родителями обязанности по обучению и воспитанию детей, жестокого обращения с ними, укрепления детско-родительских взаимоотношений, направленные на просвещение по вопросам профилактики суицидальных настроений у подростков, профилактики депрессивного состояния, суицидного поведения подростков, обучение родителей навыка раннего выявления признаков суицидных намерений	в течение года	Зам. директора
20	Участие в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросу «О предпринимаемых мерах органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, по профилактике суицидов и суицидальных попыток»	май	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
21	Организации оздоровления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их занятости в летний период.	июнь-август	Социальный педагог
РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ			
1	Подготовка и участие в областном конкурсе сочинении «Я выбираю жизнь»	сентябрь-декабрь	Зам. директора, преподаватели

			литературы
2	Участие в творческих отчетах художественного коллектива техникума на областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	апрель	Зам. директора
3	Участие в областном конкурсе чтецов среди обучающихся в организация профессионального образования	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора

4	Участие в областном конкурсе «Лучший волонтерский отряд»	октябрь-май	Зам. директора, волонтеры
6	Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о трагедии в Беслане	3 сентября	Зам. директора, студ. совет, классные руководители
7	Внеклассное мероприятие «Помни... Не забудь....», посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители
8	Оформление информационного стенда, посвященного Международному дню родного языка	21 февраля	Преподаватели русского языка
9	Проведение викторины знатоков русского языка, приуроченной ко Дню русского языка - Пушкинский день в России	06 июня	Классные руководители, студенческий совет
10	Проведение торжественного мероприятия, посвященного Международному женскому дню	март	Зам. директора, студ. совет
11	Проведении акции «Помоги ребенку!»	март	Зам. директора, соц. педагоги
12	Участие в фестивале студенческого творчества «На Николаевской - 2020»	апрель	Зам. директора
13	Организация персональных поздравлений пенсионеров и ветеранов труда студентами техникума с вручением сувениров и памятных подарков	октябрь	Зам. директора, студ. совет
14	Экскурсии по городу с посещением памятных мест	в течение года	Зам. директора, классные руководители
15	Участие в областной акции «Вахта памяти»	май	Зам. директора, студ. совет
16	«Театральный Оренбург» - посещение Оренбургского областного драматического театра, театра музыкальной комедии, Оренбургской областной филармонии	в течение года	Зам. директора, классные руководители
17	Посещение библиотек города	в течение года	Зам. директора, классные руководители

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ			
1	Назначение старост групп	До 25.09	Классные руководители
2	Организация работы студенческого Совета	в течение года	Зам. директора, студенческий совет
3	Вовлечение первокурсников в работу студ. совета, творческих студенческих объединений.	октябрь	Зам. директора, студ. совет
4	Участие в членов студенческого совета в работе: а) стипендиальной комиссии; б) педагогического совета; в) совета профилактики	в течение года	Председатель студ. совета
5	Работа над стратегией продвижения ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» в социальных сетях	в течение года	Председатель студ. совета
6	Оказание помощи во время проведения общетехникумных мероприятий	в течение года	Студенческий совет
7	Помощь в организации культурно-массовой и спортивной работы.	в течение года	Студенческий совет
8	Оказание материальной помощи обучающимся (рассмотрение заявлений)	по необходимости	Председатель студ. совета
9	Работа с активом групп по оказанию помощи Совету профилактики. Формирование команды наставников среди студентов старших курсов.	в течение года	Студенческий совет
10	Рассмотрение заявлений и жалоб студентов по вопросам учебы, межличностных отношений	в течение года	Студенческий совет
11	Работа с родителями: участие на родительских собраниях	в течение года	Студенческий совет
12	Решение вопросов поощрения и наказания студентов	в течение года	Студенческий совет
13	Участие в ежегодном городском конкурсе «Студент года»	сентябрь-январь	Зам. директора, студенческий совет
14	Участие в программе «Российские интеллектуальные ресурсы». Направление кандидатур лучших выпускников для печатания их в справочнике «Лучшие выпускники»	декабрь	Зам. директора
15	Выявление Лучшего студента 2024 (по итогам успеваемости за учебный год, участия в студенческой жизни техникума)	апрель	Зам. директора, классные руководители групп, студенческий

			совет
17	Организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь психоневрологическому интернату, детским домам, помощь участникам ВОВ	в течение года	Зам. директора, студ. совет
18	Участие в подготовке и проведении «Дня учителя».	сентябрь - октябрь	Зам. директора, студ. совет
19	Проведение студенческой акции, посвященной Дню студента	январь	Зам. директора, студ. совет
20	Подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященных Дню Победы: поздравление ветеранов техникума, возложение цветов к Вечному огню и др.	март - май	Зам. директора, классные руководители, студ. совет
21	Заседания Студенческого совета	ежемесячно	Председатель студ. совета
22	Организация работы волонтеров	до 25.09	Зам. директора
23	Реализация сотрудничества с социальным агентством «Здоровье молодежи»	в течение года	Зам. директора
	Подготовка и участие в совместных мероприятиях с социальным агентством «Здоровье молодежи»	в течение года	Зам. директора
24	Разработка методики оценки уровня сформированности социальной активности будущего профессионала	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
25	Проведение мониторингов оценки уровня сформированности социальной активности обучающихся	май	Педагог-психолог, социальный педагог
РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ			
1	Работа службы психолого-педагогического и социального сопровождения	в течение года	Педагог-психолог
2	Работа Совета профилактики	в течение года	Зам. директора
3	Создание электронного банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков, направленных на профилактику правонарушений	в течение года	Зам. директора
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			

1	Работа с обучающимися, требующими особого внимания. Диагностика обучающихся и их семей на начало учебного года. Создание социального паспорта техникума. Работа с документацией по внутритехническому	октябрь	Зам. директора, социальный педагог, педагог - психолог, председатели МЦК
---	---	---------	--

	контролю.		классныйруководителей
2	Встреча педагогов с представителями органов полиции, прокуратуры, наркоконтроля.	В течение года	Зам. директора, социальный педагог
3	Проведение собеседования с классный руководителями об обучающихся, состоящих на внутритехническом учете, с целью выявления положительных результатов и снятия обучающихся с внутритехнического учета.	в течение года	Зам. директора, социальный педагог
4	Заседание МЦК классный руководителей. Анализ профилактической работы правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	май	Зам. директора, соц. педагог, педагог - психолог, председатели МЦК классныйруководителей
5	Тематическое заседание МЦК классныйруководителей по повышению профессиональной компетентности в вопросах профилактики экстремистских настроений в молодежной среде (методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных рекомендациях)	март	Зам. директора, соц. педагог
6	Методические консультации для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков.	август-сентябрь	Зам. директора, соц. педагог
7	Изучение и использование в практической работе методических рекомендаций по совершенствованию системы воспитания толерантности в образовательном учреждении	в течение учебного года	Зам. директора, педагог - психолог

8	Организация работы по включению в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.	в течение учебного года	Зам. директора
9	Информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках техникума, находящихся на внутритехникумном учете	в течение учебного года	Зам. директора, социальный педагог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Составление плана тематических выступлений на родительских собраниях в целях адаптации обучающихся в новом учебном году и профилактики стресса: - «Особенности подросткового возраста»; - «Как стать хорошим родителем»; - «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка»; - «Формирование здорового образа жизни у подростков»	сентябрь	Зам. директора, педагог-психолог
2	Ознакомление родителей с расписанием работы спортивных секций, кружков дополнительного образования	сентябрь	Классные руководители
3	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями педагога-психолога в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя.	в течение года	Педагог-психолог
4	Ознакомление родителей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся и другими локальными документами техникума	сентябрь	Классные руководители

5	Привлечение родителей для участия в культурно - массовых мероприятиях (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.)	в течение года	Классные руководители
6	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение учебного года	Зам. директора, педагог-психолог, соц. педагог
7	Родительское собрание «Основные аспекты профилактики негативных проявлений в молодежной среде»	В течение года	Классные руководители
8	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
9	Индивидуальные консультации для родителей «Особенности подросткового возраста детей»	в течение года	Соц. педагог, классные руководители
10	Проведение разъяснительной работы среди родителей обучающихся о возможной угрозе жизни и здоровью при терактах, по вопросам профилактики экстремизма, контроля со стороны родителей за использованием материалов сети Интернет ребенком дома на общетехникумных и родительских собраниях с	в течение года	Зам. директора
	обязательным приглашением и участием представителей правоохранительных органов, религиозных конфессий.		
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1	Ознакомление студентов с: - Уставом ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» - «Правилами внутреннего распорядка для студентов» и другими локальными актами	сентябрь	Классные руководители
2	Выявление причин отсутствия, опоздания обучающихся	в течение года	Классные руководители, зав. отделениями
3	Ознакомление обучающихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, кружков	сентябрь	Классные руководители, руководители секций, кружков
4	Диагностика процесса адаптации	октябрь	Педагог-психолог

	обучающихся		
5	Изучение занятости обучающихся в свободное время	в течение года	Классные руководители
6	Анкетирование обучающихся 3,4 курса о дальнейшем трудоустройстве, продолжении учёбы	март	Зам. директора
7	Индивидуальные консультации с проблемными детьми	в течение года	Зам. директора, классные руководители, педагогпсихолог, социальный педагог
8	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы	в течение года	Классные руководители, соц. педагог
9	Привлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	в течение года	Зам. директора, волонтеры, классные руководители
10	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма. Подготовка группы волонтеров для проведения бесед обучающимися.	в течение года	Зам. директора, соц. педагог, волонтеры
11	Собеседование со студентами, состоящими на учете по итогам полугодий, учебного года (перед снятием их с учета)	январь, июнь	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители
12	Проведение с обучающимися разъяснительных бесед и тренингов на тему «Как не стать жертвой преступления», «Правовая ответственность за совершение противоправных деяний»	ноябрь-декабрь	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители

13	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	в течение года	Библиотекарь
14	Участие в межведомственной операции «Подросток»	В течение года	Зам. директора, соц. педагог
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ			

1	Разработка и утверждение плана работы по противодействию коррупции в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на 2023-2024 учебный год	сентябрь	Зам. директора
2	Проведение заседаний студенческого совета техникума по вопросам противодействия коррупции в образовательном учреждении с целью воспитания в подрастающем поколении правового и гражданского сознания, получения навыков поведения в демократическом правовом обществе, в том числе и навыков антикоррупционного поведения.	ноябрь	Заместитель директора
3	Организация воспитательной работы по формированию нетерпимого отношения к проявлениям коррупции с юношеского возраста: - Недели правовых знаний - тематические классные часы «Наши права - наши обязанности», «Право на образование»; - книжные выставки «Права человека», «Закон в твоей жизни»; - родительские собрания «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Конфликтные ситуации и выход из них».	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, зав. отделений
4	Участие в олимпиадах по обществознанию, праву; проведение студенческих конференций исследовательских работ, в том числе, правовой направленности	в течение учебного года	Заместитель директора
5	Проведение социально-психологического опроса среди студентов «Преподаватель глазами студентов»	май	Социальный педагог, педагогпсихолог
6	Ведение на официальном сайте техникума странички «Противодействие коррупции»	постоянно	Зам. директора
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА			
1	Профилактические беседы со студентами с приглашением специалиста отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по городу	В течение года	Зам. директора, социальный педагог

	Оренбургу		
2	Совместные мероприятия с отделом ГИБДД	В течение года	Зам. директора
3	Разработка и проведение классных часов для студентов по ПДД	октябрь	Зам. директора, классные руководители
4	Инструктаж для студентов по ПДД	сентябрь	Классные руководители
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА			
1	Формирование методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся	ноябрь	Зам. директора
2	Ведение на официальном сайте техникума «Странички толерантности»	постоянно	Зам. директора, педагог-психолог
3	Обеспечение безопасности в сети Интернет в техникуме	постоянно	Зам. директора
4	Проверка библиотечного фонда по предмету отсутствия реализации экстремистской литературы	ежемесячно	Библиотекарь, зам. директора
5	Изучение администрацией, педагогами техникума нормативных документов по противодействию экстремизму среди несовершеннолетних обучающихся.	постоянно	Зам. директора
6	Проведение инструктажа по навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта со студентами и преподавателями техникума. Организация работы по соблюдению требований внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, по предупреждению антиобщественного поведения обучающихся в ОУ. Оказание помощи преподавателям, обучающимся правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	сентябрь-октябрь	Зам. директора, начальник хоз. части
7	Ведение (обновление) стендов по антитеррористической безопасности образовательной организации, профилактике экстремизма и ксенофобии	в течение года	Зам. директора

8	Мониторинг изучения социально-психологических особенностей и потребностей обучающихся техникума: - изучение национального состава групп и техникума, его особенностей; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и	1 семестр	Зам. директора, социальный педагог, педагогпсихолог
---	--	-----------	---

	выявление уровня толерантности; - выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.		
МЕРОПРИЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1	Проведение заседаний студенческого совета по проблемам толерантности	в течение года	Председатель студ. совета
2	Проведение тематической недели, посвященной Международному Дню терпимости (культуре толерантности)	ноябрь	Социальный педагог
3	Проведение месячника по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся	апрель.	Социальный педагог
4	Проведение со студентами «группы риска» индивидуальных консультаций	апрель - июнь	Социальный педагог, педагогпсихолог
5	Ознакомление обучающихся 1-х курсов с правилами поведения в техникуме. Повторное доведение до обучающихся 2-4 курсов правил поведения в техникуме.	сентябрь	Классные руководители

6	Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся техникума, находящихся в социально опасном положении или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.	постоянно	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители
7	Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	постоянно	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители
8	Организация встречи сотрудников прокуратуры со студентами 1 курса на тему «О мерах предотвращения вовлечения молодежи в деятельность неформальных молодежных	В течение года	Зам. директора

	объединений экстремистской направленности», «Что такое терроризм?»		
9	Лекция-беседа со студентами 1 курса «Об административной и уголовной ответственности за правонарушения и преступления экстремистской направленности», «Что такое терроризм?»	ноябрь	Классные руководители
10	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	в течение года	Классные руководители, зам. директора, соц. педагог
11	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	в течение года	Социальный педагог

12	Проведение воспитательных мероприятий в ходе внеурочной деятельности по сплочению группы путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся.	в течение года	Классные руководители, преподаватели
13	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны»	в течение года	Классные руководители
14	Информирование обучающихся о потенциальных рисках, связанных с протестными движениями (информация в данном случае должна исходить от специалистов, быть взвешенной и психологически обоснованной).	В течение года	Зам. директора, социальный педагог
15	Организация книжных выставок: 12 ноября - Сахаровская стипендия по правам человека 16 ноября - День толерантности	ноябрь - декабрь	Библиотекарь

	2 декабря - Международный день борьбы против рабства 3 декабря - Международный день инвалидов		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ГОРОДА			
1	Установление связи с национально-культурными и молодежными центрами города	В течение года	Зам. директора
2	Организация проведения заседания МЦК классных руководителей с привлечением представителей правоохранительных ведомств по вопросу воспитания толерантности и взаимоуважения, недопустимости разжигания	апрель	Зам. директора

	межнациональной розни в молодежной среде		
3	Обеспечение взаимодействия с ОВД во время проведения массовых мероприятий с участием обучающихся ГАПОУ ОГК	в течение года	Зам. директора
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ) НАПРАВЛЕНИЕ			
1	Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	В течение года	Руководитель МФЦ
2	Проведение тренингов представителями психологической службы ГКУ Центр занятости на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты»	апрель	Руководитель МФЦ, специалисты ГКУ Центр занятости г. Оренбурга
	Ежегодное участие разработанными бизнес-проектами реальной направленности в Международном конкурсе «Студенты в свободном предпринимательстве (ENACTUS)»	январь - апрель	Руководитель МФЦ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
1	Озеленение и благоустройство территории техникума	В течение года	Зам. директора, классные руководители, студ.совет
2	Познавательные часы, тематические беседы «Мы за чистый город, мы за чистую планету»	В течение года	Классные руководители
3	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	Зам. директора, студ. совет, волонтеры

4	Участие в акции «Нашим рекам – чистые берега»	Сентябрь	Зам. директора, волонтеры, классные руководители
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Классные руководители, преподаватели экологии
6	Акции «Парк территория заботы»	Октябрь	Зам. директора волонтеры
7	Часы общения «Экологическая грамотность молодежи»	Октябрь, март	Классные руководители
8	Уроки безопасности «Соблюдение правил пожарной безопасности дома и в образовательной организации»	В течение года	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1	Презентация творческих коллективов, кружков и секций	Сентябрь	Зам. директора
2	Работа творческих объединений	По графику	Зам. директора, руководители объединений
3	Творческий отчет коллективов, кружков и секций	Май	Зам. директора, руководители объединений
КОНТРОЛЬ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА			
	Мониторинг качества организации учебно-воспитательного процесса сотрудниками воспитательного отдела	Ежемесячно	Зам. директора
	Мониторинг взаимопосещения классных часов и мероприятий классными руководителями	Ежемесячно	Зам. директора председатель МЦК классныйруководителей
	Мониторинг результатов психологического тестирования родителей, обучающихся, педагогов.	В течение года	Зам. директора, педагог-психолог
	Анализ состояния отчётной документации классный руководителей и сотрудников воспитательного отдела	В конце каждого семестра	Зам. директора, председатель МЦК классныйруководителей