

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН

ПРОТОКОЛ № 3

ОТ 16.01 2023Г

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК

Ж.К.КУРМАНОВА

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
  
Л.З.МАЛЫХИНА  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБД.01 Русский язык**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД. 01 «Русский язык» разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Назаренко Любовь Николаевна, преподаватель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБД.01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД.01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО: 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего общего образования

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования

Профильная составляющая реализуется через изучение терминов и профессионализмов в разделе «Лексика и фразеология», а также при изучении принципов составления специальной документации в разделе «Язык и речь. Функциональные стили речи», что является необходимым условием для профессиональной реализации.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; – овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### 1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

#### *Личностные результаты (ЛР СОО)*

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты (МР):***

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты (ПР):***

1. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **Обучающийся на базовом уровне научится**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### ***Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ПВ):***

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР14. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР15. Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР16. Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР17. Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями.

ЛР18. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.

### **В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;



ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
П.К 1.3	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.
П.К 2.4	Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

### 1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 час,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Уроки	22
Практические работы	50
Контрольные работы	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

### 2.2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины.

#### Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.01 «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	В форме практической подготовки	Личностные, метапредметные, предметные результаты согласно ФГОС СОО, личностные результаты программы воспитания, формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>1 СЕМЕСТР</b>					
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>		<b>8</b>			
1.	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1		ЛР 1, ЛР 2, ПР 1, ПР 6	1
2-3.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	2		ПР 5	1
4.	<b>ПЗ 1.</b> Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1	1		2
5.	<b>Контрольная работа № 1.</b> Входная диагностическая работа.	1		ПР 2, ПР 10	3
6-7.	<b>ПЗ 2.</b> Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	2	2	ЛР 7, ЛР 8	2
8.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Основные разделы науки о языке».	1			3
<b>Раздел 2. Речь. Речевое общение.</b>		<b>8</b>			
9.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1		ПР 1	1
10.	Лексические ошибки и их исправления.	1		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5	1
11.	<b>ПЗ 3.</b> Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.	1	1	ПР 6	2

	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.				
12.	<b>ПЗ 4.</b> Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	1	ЛР 16, ЛР 17	2
13.	<b>ПЗ 5.</b> Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	1	1	ЛР 1, ЛР 2	2
14.	<b>ПЗ 6.</b> Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1	1	ЛР 6, ЛР 7	2
15.	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1		ЛР 8, ЛР 9	1
16.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Речь. Речевое общение»	1			3
	<b>Раздел 3 . Функциональные стили русского языка.</b>	<b>15</b>			
17.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации русского языка.	1		ЛР 10, ЛР 11	1
18.	<b>ПЗ 7.</b> Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1	1	ПР 2	2
19.	<b>ПЗ 8.</b> Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1	1		2
20.	<b>ПЗ 9.</b> Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1	1	ЛР 15, ЛР 18	2
21.	Основные виды сочинений.	1		ЛР 14, ПР 10	1
22.	<b>ПЗ 10.</b> Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1	1		2
23.	Литературный язык и язык художественной литературы.	1			1
24.	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1		ЛР 15	1
25.	<b>ПЗ 11.</b> Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	1	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	2
26.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Функциональные стили русского языка»	1		ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	3
27.	Текст. Признаки текста.	1		ЛР 7, ЛР 8	1

28.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1			1
29.	ПЗ 12. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1	1	ЛР 13, ЛР 14	2
30.	ПЗ 13. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1	1		2
31.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		ПР 6	1
<b>Раздел 4. Морфологические нормы.</b>		<b>9</b>			
32.	ПЗ 14. Имя существительное.	1	1	ПР 4	2
33.	ПЗ 15. Имя прилагательное.	1	1		2
34 – 35.	ПЗ 16. Имя числительное. Местоимение.	2	2	ЛР 3, ЛР 4	2
36.	ПЗ 17. Причастие.	1	1	ЛР 10, ЛР 13	2
37.	ПЗ 18. Деепричастие.	1	1	ЛР 10, ЛР 13	2
38.	ПЗ 19. Наречие.	1	1		2
39 – 40.	ПЗ 20. Служебные части речи.	2	2		2
<b>Раздел 5. Культура речи.</b>		<b>12</b>			
41 – 42.	ПЗ 21. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	2	2	ЛР 10, ЛР 13	2
43.	ПЗ 22. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1	1	ЛР 10, ЛР 13	2
44.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1		ПР 2	1
45 – 46.	ПЗ 23. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	2	2		2
47.	Орфоэпические нормы.	1		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5	1
48.	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1		ПР 10	1
49.	Языковая норма и ее функции.	1		ПР 4	1
50 – 51.	ПЗ 24. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	2	2	ЛР 5, ЛР 7	2

52.	ПЗ 25. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1	1		2
	<b>Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация.</b>	<b>26</b>			
53.	Словосочетание. Простое предложение.	1			1
54.	Предложение с однородными членами.	1		ЛР 6, ЛР 11	1
55.	Обособленные определения и приложения.	1		ЛР 6, ЛР 11	1
56.	Обособленные обстоятельства.	1			1
58 – 59.	ПЗ 26. Способы передачи чужой речи.	2	2		2
60 – 62.	ПЗ 27. Сложносочиненное предложение.	3	3		2
63 – 65.	ПЗ 28. Сложноподчиненное предложение.	3	3	ПР 3	2
66 – 68.	ПЗ 29. Бессоюзное сложное предложение.	3	3	ЛР 16	2
69.	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1		ЛР 16	3
70 – 71.	ПЗ 30. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	2	2	ПР 4	2
72 – 73.	ПЗ 31. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	2	2	ЛР 16	2
74 – 75.	ПЗ 32. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	2	2	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6	2
76 – 77.	ПЗ 33. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2	2	ЛР 16	2
78.	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Лексикография»	1		ЛР 16	3
	<b>Итого</b>	<b>78</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Для реализации программы **ОБД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК** имеются:

- учебный кабинет «Русский язык и литература» № 17.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) посадочные места по количеству обучающихся (30 посадочных мест);
- 2) рабочее место преподавателя;
- 3) комплекты карточек-заданий по русскому языку;
- 4) план разбора частей речи;
- 5) методический материал «Занимательный материал на уроках русского языка»;
- 6) Интернет-информация (доклады, сообщения);
- 7) ученические проекты;

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Учебники по всем разделам:*

1. Н.А.Герасименко, А.В.Канафьева, В.В.Леденева Русский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений, Москва., Издательский центр «Академия», 2015 г.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015 г.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М., 2015.

**Дополнительные источники.**

**Литература для обучающихся:**

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М.: 2017.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М.: 2017.
- Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО – М.: 2015.

**Для преподавателей**

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2015.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2014.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.



**Интернет- ресурсы:**


- <http://www.gramma.ru/RUS/?id=12.0> коллекция диктантов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<b>Раздел 1.</b> Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	ПР1.Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПР5.Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; ПР6.Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; ПР10.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	устный опрос тестирование, тестовые задания практическая работа
<b>Раздел 2.</b> Речь. Речевое общение.	ПР1.Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПР2.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПР3.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР4.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПР6.Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	устный опрос доклад тестирование практическая работа
<b>Раздел 3.</b> Функциональные стили речи.	ПР2.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПР4.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПР6.Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; ПР10.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	письменный опрос сочинение-рассуждение реферат тестовые задания практическая работа
<b>Раздел 4.</b> Морфологические нормы.	ПР4.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	устный опрос реферат тестирование практическая работа
<b>Раздел 5.</b> Культура речи.	ПР1.Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПР2.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПР3.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в	устный опрос, сочинение, практические работы., тестирование

	<p>нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;          ПР4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	
<p><b>Раздел 6.</b>          Синтаксис.          Пунктуация.</p>	<p>ПР2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;          ПР3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;          ПР4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p>устный опрос,          письменные сообщения,          тестирование,          практические работы.</p>
<b>Экзамен</b>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА  


УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
  
Л.З.МАЛЫХИНА  
«  »    2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБД.02 Литература**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД. 02 «Литература» разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Назаренко Любовь Николаевна, преподаватель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД. 02 ЛИТЕРАТУРА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД. 02 ЛИТЕРАТУРА.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.02 ЛИТЕРАТУРА.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД. 02 ЛИТЕРАТУРА.....	29

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД.02 «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО: 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов».

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего общего образования.**

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; – овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### **1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

#### ***Личностные результаты (ЛР СОО)***

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты (МР):***

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты (ПР):***

1. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **Обучающийся на базовом уровне научится**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурноисторической эпохе (периоду);



- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; – о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

#### ***Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ПВ):***

1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию всеобщей среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
14. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
15. Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
16. Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
17. Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями.
18. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.

**В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>П.К 1.3</b>	Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.

**П.К 2.4** Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.



**1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 117 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД. 02 ЛИТЕРАТУРА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Уроки	46
Практические работы	59
Контрольные работы	12
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Содержание учебной дисциплины.

**Ф.И. Тютчев** Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.

**Н.А. Некрасов** Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»),

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

*Теория литературы:* лирическое стихотворение, лирический герой, инверсия, повтор, анафора, сравнение, эпитет, метафора, метонимия, аллитерация, ассонанс.

*Произведения для самостоятельного чтения:*

**А.К. Толстой** Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Крайты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...»

**А.Н. Островский** Пьеса «Гроза»

**Н.А. Добролюбов** Статья «Луч света в темном царстве» Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы»

*Теория литературы:* драма, конфликт, говорящая фамилия, стадии развития действия (экспозиция, завязка, кульминация, развязка), литературная критика.

*Произведения для самостоятельного чтения:*

**А.Н. Островский** Пьеса «Бесприданница» И.А. Гончаров Роман «Обломов»

*Теория литературы:* реализм, роман, интерьер, деталь. И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»

*Произведения для самостоятельного чтения:*

**И.С. Тургенев** Роман «Дворянское гнездо»

*Теория литературы:* конфликт, система образов, портрет, пейзаж. Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»

*Теория литературы:* художественный образ, художественное время и пространство, тема, идея, проблематика, эпилог.

**М.Е. Салтыков-Щедрин** Роман «Господа Головлевы» Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»

*Теория литературы:* «вечные темы» и «вечные образы» в литературе.

Народность. Историзм. Роман-эпопея.

**А.П. Чехов** Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дамас собачкой», «Попрыгунья». Пьеса «Вишневый сад»

*Теория литературы:* деталь, символ, подтекст, психологизм, юмор, ирония.

**Н.С. Лесков** «Очарованный странник»

*Теория литературы:* реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»

**Н. С. Лесков.** Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»

**Л.Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир», «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»

**А.П. Чехов.** Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья». Пьесы «Чайка», «Три сестры», «Вишневый сад»

**И.А. Бунин.** Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»

**М. Горький.** Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш», пьеса «На дне».

*Теория литературы:* авторская позиция, тема, идея, проблематика, антитеза.

**А.А. Блок.** Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы». Поэма «Двенадцать».

**А.А. Ахматова.** Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Поэма «Реквием».

**В.В. Маяковский.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»

Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»

**С.А. Есенин.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»

**М.И. Цветаева.** Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»

**О.Э. Мандельштам.** Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»

**Б.Л. Пастернак.** Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»

**Е.И. Замятин.** Роман «Мы»

**М.А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»

**А.П. Платонов.** Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»

**М.А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон»

**В.В. Набоков.** Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»

**А.И. Солженицын.** Рассказ «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича». Книга «Архипелаг ГУЛлаг»

*Теория литературы:* народность, историзм, система образов.

**И.А. Бродский.** Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»

**В.М. Шукшин.** Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик».

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.02 Литература

№ п/п	Наименование разделов. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	В форме практической подготовки	Личностные, метапредметные, предметные результаты согласно ФГОС СОО, личностные результаты программы воспитания, формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	<b>Введение. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>	<b>2</b>			
1.	К истории русской литературы 19 века. Основные направления русской литературы середины XVIII — середины XIX века.	1		ЛР 4	2
2.	<b>ПЗ 1.</b> Литература и журналистика 1860-1880-х годов.	1	1	ОК 1, ЛР 4	1
	<b>Раздел №1.РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>	<b>48</b>			
3.	<b>ПЗ 2.</b> Общая характеристика русской литературы второй половины 19 века.	1	1	ЛР 4	2
4.	<b>КР № 1.</b> Входная диагностическая работа.	1			3
5.	<b>И. А. Гончаров.</b> Три романа: <i>"Обыкновенная история"</i> , <i>Обломов</i> , <i>"Обрыв"</i> .	1		ЛР 9, ЛР 1, ЛР 11	1
6.	Художественное своеобразие романа И. А. Гончарова «Обломов». История создания романа, система образов романа.	1		ЛР 9, ЛР 1, ЛР 11	1
7.	<b>ПЗ 3.</b> Обломов и Штольц в романе. Обломов и Штольц – две стороны одного века. «Сон Обломова» и его значение в романе. Обломов - его сущность, характер и судьба. Духовная гибель героя, отказ от возможности спасения.	1	1		2

8.	<b>ПЗ 4.</b> Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).	1	1	ЛР 12	2
	<i>Теория литературы: социально-психологический роман.</i>				
9.	<b>А. Н. Островский.</b> Пьеса «Гроза». Быт и нравы "тёмного царства". Обличение самодурства, грубой силы и невежества. Сила и слабость Катерины. Острота конфликта Катерины с «темным царством».	1		ОК 2	1
10.	<b>ПЗ 5.</b> Пьеса «Гроза» А. Н. Островского в критике. Различие подходов Добролюбова и Дружинина.	1	1	ОК 1, ОК 3, ЛР 12	2
11.	<b>ПЗ 6.</b> Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского.	1	1	ЛР 9, ЛР 1, ЛР 11	2
12.	<i>Пьеса А. Н. Островского «Бесприданница». (обзор)</i>	1		ЛР 12	1
	<i>Теория литературы: понятие о драме.</i>				
13.	<b>КР № 2 по творчеству А. Н. Островского.</b>	1		ЛР 9, ЛР 1, ЛР 11	3
14.	<b>И. С. Тургенев.</b> Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	1		ЛР 14	1
15.	<b>ПЗ 7.</b> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	1	1	ПР 5, ЛР 12, ОК 3	2
16.	<b>ПЗ № 8.</b> Тема любви в романе. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе.	1	1	ЛР 9, ЛР 1, ЛР 11	2
17.	<i>Роман «Дворянское гнездо» (обзор).</i>	1		ЛР 12	1
18.	<b>КР № 3 по творчеству И. С. Тургенева</b>	1		ЛР 14	3
19.	Поэзия второй половины XIX века.	1		ЛР 9, ЛР 1, ЛР 11	1
20.	<b>ПЗ 9. Ф. И. Тютчев.</b> Хаос и космос в поэзии Ф. И. Тютчева. Любовь в лирике поэта.		1	ЛР 8, ЛР 11	
	Чтение и анализ стихотворений. « <i>Silentium</i> », « <i>Нам не дано предугадать...</i> », « <i>Не то, что мните вы, природа...</i> », « <i>Умом Россию не понять...</i> », « <i>К. Б.</i> » (« <i>Я встретил вас – и все былое...</i> »), « <i>О, как убийственно мы любим</i> », « <i>Певучесть есть в морских волнах...</i> ».	1			2
21.	<b>А. А. Фет.</b> «Остановленные мгновения» в стихотворениях А. А. Фета.	1		ЛР 12	
	Чтение и анализ стихотворений: « <i>Еще майская ночь</i> », « <i>Как беден наш</i>				1

язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...».

22.	<b>ПЗ 10. Н. А. Некрасов.</b> Исповедь, проповедь, покаяние в лирике поэта. Чтение и анализ стихотворений: «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «Пророк», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».	1		ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11	
		1			2
23.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Новаторское изображение крестьянской жизни. Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.	1		ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11	1
24.	<b>ПЗ 11.</b> Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.	1	1	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11	2
25.	<b>КР № 4 по творчеству Н. А. Некрасова</b>	1		ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11	3
26.	<b>Н. С. Лесков.</b> Повесть «Очарованный странник». Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя).	1		ЛР 9, ЛР 1, ЛР 11	1
27.	<b>ПЗ 12.</b> Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Былинные, библейские мотивы повести. Образ Ивана Флягина в повести: поиск истины, странствия героя.	1	1	ЛР 12	2
28.	<b>М.Е. Салтыков-Щедрин.</b> Проблематика и жанровое своеобразие сатиры. Народ в «Истории одного города». Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	1		ЛР 7, ЛР 11	1
29.	<b>ПЗ 13.</b> «Сказки для детей изрядного возраста». Жанровое своеобразие сказок. Объекты сатиры и сатирические приемы. Свообразие писательской манеры.	1	1	ЛР 12	2
30.	Роман «Господа Головлевы» – «эпизоды из жизни одной семьи» (обзор). Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	1		ЛР 12	1



31.	<b>Л. Н. Толстой.</b> Идеиные искания Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Символическое значение «войны» и «мира».	1		ЛР 154	1
32.	<b>ПЗ 14.</b> Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	1	1	ЛР 9, ЛР 1, ЛР 11	2
33.	<b>ПЗ 15.</b> Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.	1	1	ЛР 12	2
34.	<b>ПЗ 16.</b> “Мысль народная” в романе-эпопее. Пацифизм и патриотизм писателя. Партизанское движение, значение образа Тихона Щербатого. Значение образа Платона Каратаева, «народ и толпа» в романе.	1	1	ЛР 8	2
35.	<b>ПЗ 17.</b> «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого. «Война и мир». Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Роль эпилога	1	1	ЛР 9, ЛР 1, ЛР 11	2
36.	Обзор творчества позднего периода. «Севастопольские рассказы».	1		ЛР 7, ЛР 11	1
37.	Роман «Анна Каренина» (обзор).	1		ЛР 6, ЛР 12	1
38.	Повесть «Хаджи – Мурат».(обзор) Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	1		ЛР 9, ЛР 1, ЛР 11	1
39.	<b>КР № 5 по творчеству Л. Н. Толстого.</b>	1		ЛР 3, ЛР 8	3
40.	<b>Ф. М. Достоевский.</b> Роман «Преступление и наказание». Сюжет и композиция, система образов романа.	1		ЛР 12	1
41.	<b>ПЗ 18.</b> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Причины возникновения. Смысл теории. Крушение идеи. Преступление и наказание Раскольникова. Наказание как отражение авторской позиции.	1	1	ЛР 9, ЛР 1, ЛР 11	2
42.	<b>ПЗ 19.</b> Психологизм как художественное средство опровержения антигуманной теории Раскольникова. Раскольников и Соня Мармеладова. Правда Сони и правда Раскольникова. Анализ эпизода «Чтение Евангелия»	1	1	ЛР 1, ЛР 8	2
43.	<b>ПЗ 20.</b> Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов и др.).	1	1		2
44.	Романы «Подросток», «Идиот» (обзор). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и	1		ЛР 8	1

	<i>творчестве писателя.</i>			
	<i>Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</i>			
45.	<b>КР № 6 по творчеству Ф. М. Достоевского</b>	1	ЛР 12	3
46.	<b>А. П. Чехов.</b> Художественное своеобразие рассказов А. П. Чехова. «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Человек в футляре». Тема любви в чеховской прозе. «Дама с собачкой», «Студент», «Попрыгунья».	1	ЛР 5	1
47.	<b>ПЗ 21.</b> Изображение провинциальной жизни в рассказе А. П. Чехова. Рассказы «Ионыч», «Крыжовник», «О любви». Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова.	1	ЛР 4, ЛР 5	2
48.	<b>ПЗ 22.</b> Свообразие Чехова-драматурга. Пьеса «Вишневый сад». Разрушение дворянских гнезд. Уходящее поколение владельцев сада: Раневская, Гаев. Молодые герои пьесы: Лопахин, Варя, Петя, Аня. Отношение автора к героям.	1	ЛР 9, ЛР 1, ЛР 11	2
49.	<b>ПЗ 23.</b> Черты «новой драмы» в пьесах А. П. Чехова «Чайка», «Три сестры». Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4	2
50.	<b>КР № 7 по творчеству А. П. Чехова</b>	1	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6	3
	<b>Раздел № 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>	<b>17</b>		
51.	Русская литература конца XIX - начала XX века.	1	ЛР 8	1
	<b>И. А. Бунин.</b> Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»	1	ЛР 9, ЛР 1, ЛР 11	2
52 - 53.	<b>ПЗ 24.</b> Сатирическая притча «Господин из Сан-Франциско»: абсурдность жизни или нелепость смерти. Рассказ «Антоновские яблоки».	2	ЛР 12	2
54.	<b>ПЗ 25.</b> Любовная тема, ее философское осмысление Буниным. Рассказы «Чистый понедельник», «Легкое дыхание», «Темные аллеи». Теория литературы: слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	1	ЛР 9, ЛР 11	2
55.	Литературные течения поэзии русского модернизма	1	ПР 2	1

56.	<b>ПЗ 26.</b> Символизм: основные темы и мотивы поэзии Брюсова и Бальмонта.(В.Я.Брюсов, «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны»; К.Д. Бальмонт, «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»)	1	1	ЛР 11	2
57.	<b>ПЗ 27.</b> Истоки акмеизма. Проблематика и поэтика лирики Н. С. Гумилева.(«Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»)	1	1	ПР 3	2
58.	<b>ПЗ 28.</b> Русский футуризм. Поиски новых форм лирики И.Северянина, В. Хлебникова (И. Северянин,«Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»)), «Двусмысленная слава»; В. Хлебников, «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»).	1	1	ЛР 9, ЛР 1,ЛР 11	2
59.	<b>ПЗ 29.</b> Новокрестьянская поэзия.. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. (Н. А. Клюев, «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...»).	1	1	ЛР 12 ЛР 11	2
60.	<b>КР № 8. Поэзия начала 20 века.</b>	1		ЛР 1, ЛР 2	3
61.	<b>Максим Горький:</b> писатель, культурный организатор, общественный деятель.	1		ЛР 11	1
62.	<b>ПЗ 30.</b> Ранний Горький в поисках «гордого человека». Рассказы «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш». <i>Теория литературы: развитие понятия о драме.</i>	1	1	ЛР 8	2
63.	<b>ПЗ 31.</b> Пьеса “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия, система образов пьесы. Три правды в пьесе «На дне». Неоднозначность авторской позиция.	1	1		2
64.	<b>КР №9 по творчеству М. Горького</b>	1		ОК 1, ЛР 2	3
65.	<b>А. А. Блок</b> и символизм. Темы и образы ранней лирики. «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...»,«Рожденные в года глухие... . Тема родины в цикле «На поле Куликовом». Россия А.Блока(«На железной дороге», «Русь», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» ).	1		ЛР 2, ЛР 4	1
66.	<b>ПЗ 32.</b> Тема «страшного мира», вечного бессмысленного круговорота жизни. Соотношение идеала и действительности .(«В ресторане», «Вхожу	1	1	ЛР 2, ЛР 3	2

	<i>я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...»)</i>			
67.	<b>ПЗ 33.</b> А. А. Блок и революция. Поэма «Двенадцать». Сюжет, образы и мотивы, художественное своеобразие поэмы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.	1	ЛР 2, ЛР 4	2
	<b>Раздел № 3. Особенности развития литературы 20-х годов (обзор)</b>	<b>7</b>		
68.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).	1	ЛР 12	1
69.	<b>В.В. Маяковский</b> и футуризм. Художественный мир ранней лирики. : « <i>А вы могли бы?</i> », « <i>Левый марш</i> », « <i>Нате!</i> », « <i>Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче</i> ».	1	ЛР 2, ЛР 4	1
70.	<b>ПЗ 34.</b> Поэт и революция. Образ Родины в поэзии В.В.Маяковского. Идеино-художественное своеобразие поэмы В.В.Маяковского « <i>Облако в штанах</i> », « <i>Первое вступление к поэме «Во весь голос</i> ».	1	ЛР 4, ЛР 5, 6, ЛР 7, ЛР 8	2
71.	<b>ПЗ 35.</b> Темы любви, искусства, религии в бунтарской поэме Маяковского. « <i>Лиличка!</i> », « <i>Послушайте!</i> », « <i>Сергею Есенину</i> », « <i>Письмо Татьяне Яковлевой</i> », « <i>Скрипка и немножко нервно</i> », « <i>Товарищу Нетте, пароходу и человеку</i> », « <i>Хорошее отношение к лошадям</i> ». Сатирические произведения Маяковского. Пьесы « <i>Клоп</i> », « <i>Баня</i> ». <i>Теория литературы: традиции и новаторство в литературе, новая система стихосложения, тоническое стихосложение.</i>	1	ЛР 2, ЛР 4	2
72.	<b>С.А.Есенин.</b> Отражение в лирике особой связи природы и человека. Основополагающее значение темы Родины в лирике Есенина. « <i>Гой ты, Русь моя родная...</i> », « <i>Да! Теперь решено. Без возврата...</i> »	1	ПР 8, ОК 1	1

73.	<b>ПЗ 36.</b> С.Есенин о любви. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмоматери», «СобакеКачалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...». Революция в судьбе С.Есенина «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Я последний поэт деревни...».	1		ЛР 4, ЛР 5, 6, ЛР 7, ЛР 8	
	<i>Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</i>	1			2
<b>74.</b>	<b>КР № 10. «Особенности развития литературы 20-х годов»</b>	1		ЛР 4, ЛР 5, 6, ЛР 7, ЛР 8	3
	<b>Раздел № 4. Литература 30 -х - начала 40-х годов (обзор)</b>	<b>19</b>			
75.	Становление новой культуры в 30-е годы. Первый съезд советских писателей и его значение.	1			1
76.	<b>ПЗ 37.</b> Сатирическое обличение нового быта в творчестве М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова.	1	1	ЛР 4, ЛР 5, 6, ЛР 7, ЛР 8	2
77.	<b>М. И. Цветаева.</b> Основные темы творчества Цветаевой. Поэзия как напряженный монолог - исповедь. Мотив одиночества в лирике Цветаевой. «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...».	1		ЛР 1, ЛР 8	1
78.	<b>ПЗ 38.</b> Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...».	1	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	2
	<i>Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</i>	1			
79.	<b>А.А.Ахматова.</b> Художественный мир поэта. Тема творчества и любви в лирике А.А.Ахматовой.: «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...»), «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».	1		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	1
80.	<b>ПЗ 39.</b> Ахматова и революция. Образ родины в лирике Ахматовой. «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи».	1	1	ОК 3, ЛР 12	2

81.	<b>ПЗ 40.</b> Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. <i>Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии, поэтическое мастерство.</i>	1		ЛР 12	2
82.	<b>О. Э. Мандельштам.</b> Попытка увидеть свое время сквозь призму иных эпох. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame». <i>Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</i>	1		ПР 1	1
83.	<b>А. П. Платонов.</b> Очерк жизни и творчества. Рассказ "В прекрасном и яростном мире". Поиски положительного героя писателем.	1		ЛР 2, ЛР 4	1
84.	<b>ПЗ 41.</b> Повесть «Возвращение». Труд как основа нравственности человека.	1	1	ПР 3, ЛР 12	2
85.	Идейно-художественное своеобразие повести «Котлован». <i>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</i>	1			1
86.	<b>Е.И.Замятин.</b> Личность и своеобразие его художественного мира. «Мы» - роман-антиутопия. Судьба человека в бесчеловечном мире.	1		ЛР 10, ЛР 11	1
87.	<b>М.А.Булгаков.</b> Судьбы людей в революции в романе «Белая гвардия».	1		ОК 4, ЛР 10, ЛР 11	1
88.	<b>ПЗ 42.</b> История создания и публикации, проблемы и герои романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	1	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	2
89.	Повесть «Собачье сердце» М. А. Булгакова (обзор).	1		ЛР 12	1
90.	<b>М. А. Шолохов.</b> Трагический пафос «Донских рассказов».	1		ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	1
91.	<b>ПЗ 43.</b> «Тихий Дон» – эпопея жизни донского казачества в период революции, гражданской войны. Смысл названия и финала романа «Тихий Дон». Сложность и неоднозначность авторской позиции.	1	1	ПР 5	2
92.	<b>ПЗ 44.</b> Рассказ «Судьба человека». Судьба русского человека на войне. <i>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя</i>	1	1	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	2
93.	<b>КР № 11.</b> « Литература 30 -х - начала 40-х годов»	1		ЛР 4	3
<b>Раздел № 5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>		<b>5</b>			

94.	<b>ПЗ 45.</b> Поэзия в годы Великой Отечественной войны. Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков: О.Бергольц, К.Симонов, А.Сурков, Ю.Друнина и др.	1	1		2
95.	<b>Б. Л. Пастернак.</b> Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. « <i>Быть знаменитым некрасиво...</i> », « <i>Во всем мне хочется дойти...</i> », «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь».	1		ЛР 12	1
96.	Роман «Доктор Живаго» - тема интеллигенции и революции (обзор).	1		ЛР 1, ЛР 3	1
97.	<b>ПЗ 46.</b> А. Т. Твардовский. Тема памяти в лирике Твардовского. Исповедальный характер поэмы «По праву памяти». Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».	1	1	ПР 6	2
98.	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Литература периода «оттепели». Реалистическая литература. Многонациональность советской литературы.	1		ЛР 1, ПР 1	1
	<b>Раздел № 6. Русская проза и поэзия в 50-90-е годы.</b>	<b>9</b>			
99.	<b>ПЗ 47.</b> Жизнь и творчество <b>Василия Шукшина</b> . Деревенская проза. Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик».	1	1		2
100.	<b>ПЗ 48.</b> Время «поэтического бума». Белла Ахмадулина, Евгений Евтушенко, И.А.Бродский, Б. Окуджава.	1	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5	2
101.	<b>ПЗ 49.</b> Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.	1	1	ЛР 8, ПР 3	2
102.	<b>ПЗ 50.</b> А. В. Вампилов. Своеобразие драмы «Утиная охота». Утверждение добра, любви и милосердия.	1	1	ЛР 10	2
103.	Жизнь и творчество <b>А.И.Солженицына</b> . «Один день Ивана Денисовича» (изображение русского национального характера).	1		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12	1
104.	<b>ПЗ 51.</b> «Матренин двор». Человек-праведник, носитель народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия.	1		ПР 5	2
105.	«Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий (фрагменты). Развенчание тоталитарной власти сталинской эпохи.	1		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПР 8	1
106.	<b>Шаламов Варлаам.</b> «Лагерная» проза.	1		ЛР 12	1
107.	<b>ПЗ 52.</b> История создания книги «Колымские рассказы». «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин»,	1	1	ПР 9	2

«Последний бой майора Пугачева»

<b>Раздел №7. Русское литературное Зарубежье 1920-1990 годов</b>		<b>3</b>		
108.	<b>ПЗ 53.</b> Характерные черты литературы русского Зарубежья 1920-1930-х годов. <b>В. В. Набоков.</b> Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фильате».	1	1	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8.
109.	Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина.	1		
110.	Возникновение диссидентского движения в СССР. <b>И. Бродский.</b> «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	1		ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8.
<b>Раздел № 8. Особенности развития литературы конца 1980 –2000-х годов.</b>		<b>7</b>		
111.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980–1990-х годов.	1		ЛР 9, ЛР 10
112 - 113.	<b>ПЗ 54.</b> Постмодернизм как кризисный феномен искусства второй половины 20 века.	2	2	
114.	<b>ПЗ 55.</b> Отечественная проза последних лет. О. Ермаков «Афганские рассказы».	1	1	ЛР 1
115.	<b>ПЗ 56.</b> Литература народов России (обзор). Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».	1	1	ЛР 8, ЛР 11
116.	<b>ПЗ 57.</b> Зарубежная литература (обзор). У. Голдинг. Роман «Повелитель мух».	1	1	ЛР 12
117.	Дифференцированный зачет.	1		
Всего		<b>117</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

#### **3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы **ОБД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК** имеются:

- учебный кабинет «Русский язык и литература» № 17.

Оборудование учебного кабинета:

8) посадочные места по количеству обучающихся (30 посадочных мест);

9) рабочее место преподавателя;

10) комплекты карточек-заданий по русскому языку;

11) план разбора частей речи;

12) методический материал «Занимательный материал на уроках русского языка»;

13) Интернет-информация (доклады, сообщения);

14) ученические проекты;

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.

2. Ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### *Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

##### *Основные ресурсы для преподавателя:*

1. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, I полугодие. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. 416 с.

2. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, II полугодие. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. 416 с.

3. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе. 11 класс, I полугодие. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. 416 с.

4. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе. 11 класс, II полугодие. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. 416 с.

##### *Дополнительные ресурсы для преподавателя:*

1. Литература. 11 класс. Планы-конспекты для 105 уроков. Учебно-методическое пособие / Галина Фефилова. – Москва : АСТ, 2017 г. – 447 стр.

2. Литература: новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / М.Б. Ладыгин. – Москва: АСТ, 2018 г. – 352 стр.

##### *Основные ресурсы для обучающихся:*

Л1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образований: в 2 ч. Ч. 1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 432 с: ил.

Л2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образований: в 2 ч. Ч. 2/ [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448с:ил.

*Дополнительные ресурсы для обучающихся:*

Л3. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/– Сахаров В.И., Зинин С.А. – 12- изд. - М.: ООО «Русское слово» -учебник, 2013.– 336с.

Л4. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/– Сахаров В.И., Зинин С.А. – 12- изд. - М.: ООО «Русское слово» -учебник, 2013.– 368с.

Л5. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1/ В.А. Чалмаева, С.А. Зинин – 12- изд. - М.: ООО «Русское слово» -учебник, 2013.– 456с.

Л6. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1/ В.А. Чалмаева, С.А. Зинин – 12- изд. - М.: ООО «Русское слово» -учебник, 2013.– 464с.

*Интернет-ресурсы:*

<http://slovník.rusgor.ru> Литература. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала

<http://litera.edu.ru> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»

<http://lit.1september.ru> Всероссийская олимпиада школьников по литературе

<http://lit.rusolymp.ru> Методика преподавания литературы

<http://metlit.nm.ru> Методико-литературный сайт «Урок литературы»

<http://mlis.fobr.ru> Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы

<http://lib.prosv.ru> Библиотека русской литературы «Классика.ру»

<http://www.klassika.ru> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»

<http://www.vehi.net> Библиотека художественной литературы E-kniga.ru

<http://www.e-kniga.ru> Журнальный зал в Русском Журнале Электронная библиотека современных литературных журналов

<http://magazines.russ.ru> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека

<http://www.liverpoetry.ru> Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук

<http://www.imli.ru> Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты	Формы и методы контроля , оценки результатов обучения
Введение	ПР1. сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Устный опрос, лекционный материал, самостоятельная работа
<b>Раздел 1.</b> РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.	ПР1. сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПР2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПР3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Устный опрос, лекционный материал, самостоятельная работа
<b>Раздел 2.</b> РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.	ПР1. сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПР2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПР3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Устный опрос, лекционный материал, самостоятельная работа
<b>Раздел 3.</b> Особенности развития литературы 20-х годов (обзор).	ПР7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПР8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Устный опрос, лекционный материал, самостоятельная работа
<b>Раздел 4.</b> Литература 30-х – начала 40- х годов (обзор).	ПР1. сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПР2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПР3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Устный опрос, лекционный материал, самостоятельная работа

<p><b>Раздел 5.</b> Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</p>	<p>ПР1. сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПР2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПР6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; ПР7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p>	<p>Устный опрос, лекционный материал, самостоятельная работа</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Русская проза и поэзия в 50-90-е годы.</p>	<p>ПР3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПР5. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; ПР8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПР9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Устный опрос, лекционный материал, самостоятельная работа</p>
<p><b>Раздел 7.</b> Русское литературное Зарубежье 1920-1990-х годов.</p>	<p>ПР3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПР5. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; ПР7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПР8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПР9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Устный опрос, лекционный материал, самостоятельная работа</p>
<p><b>Раздел 8.</b> Особенности развития литературы к.1980 – 2000-х годов.</p>	<p>ПР3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПР5. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; ПР7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПР8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и</p>	<p>Устный опрос, лекционный материал, самостоятельная работа</p>

	проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПР9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	
--	---	--

**Дифференцированный зачет**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН

ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК

Ж.К.КУРМАНОВА  
Ж.К. Курманова

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З. МАЛЫХИНА  
«          »            2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБД.03 Иностранный язык**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОБД. 03 «Иностранный язык»** разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28.06.2016 протокол № 2/16-з)

Программа предназначена для изучения иностранного языка (английский) в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум Оренбургской области»

Разработчик: Калдыбаева Жанар Маратовна, преподаватель английского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	20



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД.03 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОБД.03 «Иностранный язык» является общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Профильная составляющая реализуется через изучение тем: «Прогресс в науке», «Новые информационные технологии», «Планы на будущее, проблемы выбора профессии», «Современные профессии», «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения», в которых большое внимание уделяется истории развития науки и техники в обществе, а также необходимости владения навыками пользования компьютером и знанием иностранного языка для будущего специалиста.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык» - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины ОБД.03 «Иностранный язык» на базовом уровне основного общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;  
развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

## **1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **Личностные результаты (ЛР СОО):**

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### ***Метапредметные результаты (МР):***

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно–исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты (ПР):***

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Обучающийся научится:**

#### **Коммуникативные умения:**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

##### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wantto do, learnto speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи:**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **117** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>
Контрольные работы	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение

передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknows somebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.



### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык».

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, практические работы обучающихся.	Объем часов	Личностные, метапредметные, предметные результаты согласно ФГОС СОО, личностные результаты программы воспитания, формируемые компетенции	Урове нь освоен ия
<b>1</b>		<b>Раздел 1. Повседневная жизнь</b>	<b>117</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>		
	1	О себе. Местоимения. Предложения с конструкцией so/such.	1	ПР 1, МР 8, ЛР 2 СОО	2
	2	Моя семья. Семейные традиции.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО, ЛР 12 ПВ	3
	3	Внешность. Характер.	1	ПР 1, МР 3, ОК 2	2
	4	Входная диагностическая работа.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	3
	5	Части речи в английском языке .	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	6	Имя существительное. Множественное число существительных.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	7	Артикль. Употребление артикля.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
	8	Глагол-связка to be. Глагол to have.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	9	Имя прилагательное.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	3
	10	Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	3
	11	Порядок слов в предложении.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	3
	12	Настоящее простое время глагола. Образование и употребление.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	2
	13	Настоящее простое время глагола. Отрицательная и вопросительная формы предложений.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	3
	14	Мой рабочий день. оборот “Ittakes...”	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	3
	15	Домашние обязанности. Покупки.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	3
	16	Мой выходной.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	2
	17	Завтрак. Обед. Ужин.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	2
	18	Предлоги.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3

	19	Союзы. Двойные союзы either...or, neither...nor, both...and.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	3
	21	Английское наречие.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	22	В кругу друзей: общение с друзьями и знакомыми.	1		2
	23	Настоящее длительное время глагола.оборот «tobegoingto».	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
	24	Настоящее простое и длительное времена глагола в сравнении.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
	25	Хобби. Досуг.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	3
	26	В кино.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	2
	27	Посещение театра/музея.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	3
	28	На дискотеке.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	2
	29	Музыка в жизни человека.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	2
	30	<b>Контрольная работа № 1 «Повседневная жизнь».</b>	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	3
<b>2</b>		<b>Раздел 2.Здоровье</b>			
		<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>		
	31	Здоровый образ жизни и его значение для человека.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	2
	32	Особенности правильного питания.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	3
	33	Конструкции there is\there are.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	34	Притяжательный падеж существительных.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	35	Посещение врача.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	3
	36	Прошедшее простое время глагола. Образование и употребление.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	37	Прошедшее простое время глагола. Отрицательная и вопросительная формы предложений.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
	38	Режим дня.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	3
	39	Современные тенденции ЗОЖ.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	2
	40	Типы вопросов в английском языке.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
	41	Типы вопросов в английском языке.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Спорт</b>			
		<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>		
	42	Спорт в жизни людей.	1	ПР 1, ОК 2, ОК 7, ЛР 12 СОО	3
	43	История Олимпийских игр.	1	ПР1, ЛР 11,12 СОО, ОК 2, ЛР 9 ПВ	2
	44	Прошедшее длительное время глагола.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	45	Прошедшее простое и длительное времена глагола в сравнении.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3

	46	Прошедшее простое и длительное времена глагола в сравнении.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	47	Сильнейшие спортсмены мира.	1	ПР1, ЛР 11,12 СОО, ОК 2	2
	48	Экстремальные виды спорта.	1	ПР1, ЛР 11,12 СОО, ОК 2	3
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Городская и сельская жизнь</b>			
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	49	Города Великобритании.	1	ПР 4, МР 4,	3
	50	Города России.	1	ПР 4, ЛР 1,5 ПВ, ЛР 1 СОО	2
	51	Мой родной город.	1	ПР 4, ЛР 1,5 ПВ, ЛР 1 СОО	2
	52	В деревне.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	2
	53	Жизнь в городе и в сельской местности. Преимущества и недостатки.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	3
	54	Городская инфраструктура.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	2
	55	Будущее простое время глагола.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	56	Сельское хозяйство в России.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	3
	57	Сельское хозяйство в Великобритании.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	2
	58	<b>Контрольная работа № 2 «Здоровье. Спорт. Городская и сельская жизнь»</b>	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	2
<b>5</b>		<b>Раздел 5. Научно-технический прогресс</b>			
		<b>Практические занятия</b>	<b>19</b>		
	59	Будущее продолженное время глагола.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	60	Значение научных открытий.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	3
	61	Прогресс в науке.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	3
	62	Причастие I, II.	1	ПР 4, МР 4, МР 8, ОК 2	2
	63	Настоящее совершенное время глагола.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
	64	Настоящее совершенное время глагола.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3

	65	Настоящее совершенное и прошедшее простое времена глагола в сравнении.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	66	Настоящее совершенное и прошедшее простое времена глагола в сравнении.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	67	Современные открытия и изобретения	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	2
	68	Выдающиеся ученые мира.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	2
	69	Компьютер в нашей жизни.	1	ПР 1, ЛР 9 ПВ	3
	70	Операционные системы и программы компьютера.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	2
	71	Новые информационные технологии.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	3
	72	Прошедшее совершенное время глагола.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	73	Прошедшее совершенное время глагола.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	74	Модальные глаголы.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2, ОК 3	3
	75	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	76	Будущее совершенное время глагола.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	77	Будущее совершенное время глагола.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Природа и экология</b>			
		<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>		
	78	Времена года. Погода.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	2
	79	Природа России.	1	ПР 4, ЛР 1,5 ПВ, ЛР 1 СОО	3
	80	Природа Великобритании.	1	ПР 4, ЛР ПВ, ЛР 1 СОО	2
	81	Современные источники энергии.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	3
	82	Экологические проблемы.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1, 14 СОО	2
	83	Экологическая деятельность в России и мире.	1	ПР 4, ЛР 1,5 ПВ, ЛР 1, 14 СОО	2
	84	Организация «GreenPeace».	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	3
	85	Знаменитые природные заповедники России и мира. Структура to be/get+usedto+verb.	1	ПР 4, ЛР 1,5 ПВ,	3

				ЛР 1, 14 СОО	
	86	<b>Контрольная работа № 3 «Научно-технический прогресс. Природа и экология»</b>	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	3
<b>7</b>		<b>Раздел 7. Современная молодежь</b>			
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	87	Увлечения и интересы молодежи России.	1	ПР 4, МР 4, ЛР 9 ПВ	2
	88	Увлечения и интересы молодежи Великобритании.	1	ПР 4, МР 4, ЛР 6 СОО	2
	89	Молодежные субкультуры.	1	ПР 4, МР 4, ЛР 6 СОО	2
	90	Настоящее совершенное продолженное время глагола.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	91	Настоящее совершенное продолженное время глагола.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
	92	Волонтеры в России и за рубежом.	1	ПР 4, МР 4, ЛР 6 СОО, ЛР 6 ПВ	3
	93	Прошедшее совершенное продолженное время глагола.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	94	Прошедшее совершенное продолженное время глагола.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	95	Образовательные поездки.	1	ПР 4, МР 4, ЛР 6 СОО	3
	96	Неопределенно-личные и безличные предложения.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
<b>8</b>		<b>Раздел 8. Профессии</b>			
		<b>Практические занятия</b>	<b>13</b>		
	97	Современные профессии.	1	ПР 1, МР 7, ЛР 9, 13 СОО, ОК 1, 3	3
	98	Современные профессии.	1	ПР 1, МР 7, ЛР 9, 13 СОО, ОК 1, 3	3
	99	Действительный и страдательный залог.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
	100	Страдательный залог.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	101	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1	ПР 1, МР 7, ЛР 9, 13 СОО, ОК 1, 3	2
	102	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1	ПР 1, МР 7, ЛР 9, 13 СОО, ОК 1, 3	3
	103	Будущее совершенное продолженное время глагола.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
	104	Образование и профессии.	1	ПР 1, МР 7, ЛР 9, 13 СОО, ОК 1, 3	3
	105	Профессиональные качества.	1	ПР 1, МР 7, ЛР 9, 13 СОО, ОК 1, 3	3
	106	Моя будущая профессия.	1	ПР 1, МР 7, ЛР 9, 13 СОО, ОК 1, 3	3

	107	Прямая и косвенная речь.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	108	Прямая и косвенная речь.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
	109	Согласование времен.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
<b>9</b>		<b>Раздел 9. Страны изучаемого языка</b>			
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	110	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Великобритании.	1	ПР 2, МР 4, ОК 2, ЛР 6 СОО	
	111	Путешествие по Британии: Англия. Лондон.	1	ПР 2, МР 4, ОК 2, ЛР 6 СОО	2
	112	Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.	1	ПР 2, МР 4, ОК 2, ЛР 6 СОО	3
	113	США. Австралия. Новая Зеландия.	1	ПР 2, МР 4, ОК 2, ЛР 6 СОО	2
	114	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	115	Британские традиции и обычаи.	1	ПР 2, МР 4, ОК 2, ЛР 6 СОО	3
	116	<b>Контрольная работа № 4 «Современная молодежь. Профессии. Страны изучаемого языка.»</b>	1	МР 3, ПР 1, ОК 2, 3	3
	117	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	2

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Перечень рекомендуемой учебной литературы и Интернет-ресурсов

##### *Основные ресурсы для преподавателя:*

1. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.– 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академии», 2018 – 336с.
2. Английский язык для технических специальностей =Englishfortechnicalcolleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 208с.
3. Английский язык для всех специальностей: учебник/ А.П. Голубев, А.Д.Жук, И.Б. Смирнова.- Москва: КНОРУС, 2019.-274с.- (Среднее профессиональное образование).
4. Английский язык для всех специальностей: учебник/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 2-е изд., перераб.- Москва: КНОРУС, 2020.- 386с.- (Среднее профессиональное образование).
5. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие/ В.А. Радовель - Москва: КНОРУС, 2019.-240с.- (Среднее профессиональное образование).

##### *Дополнительные ресурсы для преподавателя:*

1 Английский язык. Базовый курс: учебник/ Н.М. Брель, Н.А. Поплавская.- Москва: КНОРУС, 2020.-272с. (Среднее профессиональное образование).

2 Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Н.В.Кукушкин.- Москва: РУСАЙНС, 2020.-298с.

##### *Основные ресурсы для обучающихся:*

1. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.– 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академии», 2018 – 336с.

2. Английский язык для технических специальностей =Englishfortechnicalcolleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 208с.

3. Английский язык для всех специальностей: учебник/ А.П. Голубев, А.Д.Жук, И.Б. Смирнова.- Москва: КНОРУС, 2019.-274с.- (Среднее профессиональное образование).

4. Английский язык для всех специальностей: учебник/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 2-е изд., перераб.- Москва: КНОРУС, 2020.- 386с.- (Среднее профессиональное образование).

5. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие/ В.А. Радовель - Москва: КНОРУС, 2019.-240с.- (Среднее профессиональное образование).

6. Мюллер В.К. Русско-английский словарь: переработанное издание. 85 тысяч слов. – М.: ЛадКом, 2017. – 768 с.

##### *Дополнительные ресурсы для обучающихся:*

1 Английский язык. Базовый курс: учебник/ Н.М. Брель, Н.А. Поплавская.- Москва: КНОРУС, 2020.-272с.( Среднее профессиональное образование).

2 Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Н.В.Кукушкин.- Москва: РУСАЙНС, 2020.-298с.

##### *Интернет-ресурсы:*

- 1 Библиотека учителя. [www.docbaza.ru](http://www.docbaza.ru)
- 2 Секреты английского языка. [www.englsecrets.ru](http://www.englsecrets.ru)
- 3 Английский язык онлайн. [www.engmaster.ru](http://www.engmaster.ru)
- 4 Тексты на английском языке. [www.engtexts.ru](http://www.engtexts.ru)
- 5 Изучение английского языка самостоятельно и с преподавателем
- 6 Образовательный туризм. [www.educationaltourism.org](http://www.educationaltourism.org)
- 7 Образовательный колледж. [www.english.ru](http://www.english.ru)
- 8 Живая наука. [www.livescience.com](http://www.livescience.com)
- 9 ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Школьникам. Студентам. [www.may.alleng.org](http://www.may.alleng.org)
- 10 Открытое географическое общество США.  
[www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)
- 11 Родной английский. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
- 12 Космический исследовательский центр США. [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)
- 13 Всё о британской жизни и культуре. [www.projectbritain.com](http://www.projectbritain.com)
- 14 Всемирный образовательный ресурс. [www.thoughtco.com](http://www.thoughtco.com)
- 15 Упражнения по английскому языку на разные темы <http://www.usingenglish.com/>,
- 16 Образовательный ресурс <http://www.englisch-hilfen.de/en/>,
- 17 Образовательный ресурс <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>.



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Разделы учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1. Повседневная жизнь.</b></p> <p><b>Раздел 2. Здоровье.</b></p> <p><b>Раздел 3. Спорт.</b></p> <p><b>Раздел 4. Городская и сельская жизнь.</b></p> <p><b>Раздел 5. Научно-технический прогресс.</b></p> <p><b>Раздел 6. Природа и экология.</b></p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p><b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,</li> </ul>	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p><i>Задания для самоконтроля Индивидуальный опрос Срез знаний Фронтальный устный опрос</i></p> <p><i>Упражнения Фронтальный устный и письменный опрос Тестирование Задания для самоконтроля Анализ текстов</i></p> <p><i>Тестирование Лексико-грамматические упражнения</i></p>

<p><b>Раздел 7.</b> <b>Современная молодежь.</b></p>	<p>художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>письменная речь:</b> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>		<p><i>Фронтальный и индивидуальный устный опрос</i> <i>Анализ текстов</i></p>
<p><b>Раздел 8.</b> <b>Профессии.</b></p>	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b></p>		<p><i>Мини-сочинение</i> <i>Анализ текстов</i> <i>Упражнения</i></p>
<p><b>Раздел 9.</b> <b>Страны изучаемого языка.</b></p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>- страноведческую информацию из аутентичных</p>		<p><i>Тестирование</i> <i>Упражнения для самоконтроля</i> <i>Срез знаний</i> <i>Письменный диктант</i> <i>Устный опрос</i> <i>Анализ текстов</i></p> <p><i>Выполнение грамматических упражнений</i> <i>Срез знаний</i></p> <p><i>Чтение с общим охватом содержания</i> <i>Чтение с полным</i></p>

	<p>источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>		<p><i>пониманием содержания</i></p>
<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>			<p><i>тестирование</i></p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
  
Л.З.МАЛЫХИНА  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБД.04 История**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД.04 «История» разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с письмом Министерства образования **Оренбургской области от 13.11.2015г. № 01-23/6963 «Об использовании методических рекомендаций в деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения».**

Программа предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

#### **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Лазарева Ольга Михайловна, преподаватель истории высшей категории  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины  
ОБД.04 История
2. Структура и содержание учебной дисциплины ОБД.04 История
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины ОБД.04 История
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  
ОБД.04 История

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа по дисциплине ОБД. 04 История является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОБД. 04 История является базовой общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является - формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебной дисциплины История являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

#### ***Личностные результаты (ЛР СОО)***

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

2. Гражданская позиция личности – активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, общественных отношений.

11. Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни. Потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков.

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

13. Осознанный выбор будущей профессии, возможности реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты (МР)***

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Владение навыками получения информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.



5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты (ПР)***

Обучающийся научится:

1. Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

2. Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

3. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

4. Характеризовать место, обстоятельства, участников, важнейших исторических событий;

5. Представлять культурное наследие России и других стран;

6. Работать с историческими документами;

7. Сравнить различные исторические документы, давать им общую характеристику;

8. Критически анализировать информацию из различных источников;

9. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

10. Использовать статистическую (информационную) таблицу, диаграмму как источники информации;

11. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

12. Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

13. Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

14. Читать легенду исторической карты;

15. Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

16. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

17. Оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

18. Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

***Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ПВ):***

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР 18.** Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.

**В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК 7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ПК 1.1</b>	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

## 1.5. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **95 часов**, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **95 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
уроки	85
практические занятия	6
контрольные работы	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОБД. 04 «ИСТОРИЯ»

##### Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

##### Тема 1.1. Мир в начале XXв. Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### Раздел 2. Первая мировая война 1914-1918 гг.

##### Тема 2.1. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден.

Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

##### Раздел 3. Мир после Первой мировой войны.

##### Тема 3.1. Революционная волна после Первой мировой войны.

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

### **Тема 3.2. Версальско-вашигтонская система.**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

## **Раздел 4. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

### **Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне.**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Тема 4.2. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи.

Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.

Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

### **Тема 4.3. Великая российская революция 1917 г: итоги.**

25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

#### **Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков.**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

#### **Тема 4.5. Гражданская война и ее последствия.**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

#### **Тема 4.6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

## **Раздел 5. Межвоенный период 1918–1939 гг.**

### **Тема 5.1. Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

### **Тема 5.2. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **Тема 5.3. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

### **Тема 5.4. Нарастание агрессии. Германский нацизм.**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **Тема 5.5. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

### **Тема 5.6. Политика «умиротворения» агрессора.**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

### **Тема 5.7. Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **Раздел 6. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

### **Тема 6.1. Новая экономическая политика в советской России. Образование СССР.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине,

в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Тема 6.2. Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация в СССР.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

### **Тема 6.3. Советское государство и общество в 20-30-е гг.**

Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в

освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

#### **Тема 6.4. Советская культура в 20-30-е гг. XX в.**

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

#### **Тема 6.5. Мир накануне Второй мировой войны.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии,



Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

## **Раздел 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

### **Тема 7.1. Начало Второй мировой войны.**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Тема 7.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву.**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

### **Тема 7.3. Коренной перелом в ходе войны.**

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

### **Тема 7.4. Советский тыл в годы войны.**

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

#### **Тема 7.5. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение.**

Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

#### **Тема 7.6. Завершение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.**

Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в

освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

## **Раздел 8. Мир во второй половине XX в. Соревнование социальных систем.**

### **Тема 8.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Тема 8.2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

## **Раздел 9. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.**

### **Тема 9.1. СССР в послевоенные годы.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.

Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления

разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **Тема 9.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривластная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

### **Тема 9.3. Советское общество в 1950-60-х гг. XX в.**

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.

Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое

жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Наш край в 1953–1964 гг.

#### **Тема 9.4. Внешняя политика СССР в 1950-60-е гг.**

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

#### **Тема 9.5. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

#### **Тема 9.6. Советское общество в середине 1960-начале 1980-х.**

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Наш край в 1964–1985 гг.

#### **Тема 9.7. Внешняя политика СССР в 1960-80-е гг.**

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

#### **Тема 9.8 СССР в годы «перестройки».**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

#### **Тема 9.9 Августовский путч 1991 г. Распад СССР.**

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной

экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.

## **Раздел 10. Россия на рубеже XX-XXI вв.**

### **Тема 10.1. Становление новой России 1992–1999 гг.**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского

общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

#### **Тема 10.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в



урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

## **Раздел 11. Мир во второй половине XX – начале XXI в.**

### **Тема 11.1. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **Тема 11.2. «Разрядка».**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Тема 11.3. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX в.**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Тема 11.4. Достижения и кризисы социалистического мира.**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Тема 11.5. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения

в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

#### **Тема 11.6. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

#### **Тема 11.7. Современный мир.**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.04 История

№ п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	В форме практ подг	Личностные, метапредметные, предметные результаты согласно ФГОС Личностные результаты программы формируемые компетенции	Уров осво ен
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	<b>1</b>			
	1. Введение. Мир в начале XX в. Мир накануне Первой мировой войны.	1		ЛР СОО 6, МР 2, ПР2,3	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Первая мировая война 1914-1918 гг.</b>	<b>3</b>			
	2-3. Первая мировая война 1914-1918 гг. Россия в Первой мировой войне.	2		ЛР СОО 6, ПР 2,3,4,6,11,14, 17, ОК 7	1
	4. <i>Входная диагностическая контрольная работа № 1</i>	1			3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Мир после Первой мировой войны.</b>	<b>2</b>			
	5-6. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система.	2		ЛР СОО 6, МР 3,4, ПР 3,4,	1
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.</b>	<b>8</b>			
	7-8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. <b>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</b>	2		ЛР СОО 6, ПР3,4,13,17,18, ЛР ПВ 1,3	1
	9-10. Первые революционные преобразования большевиков.	2		МР3, ПР4,13,16, ЛР ПВ 1	1
	11-12. Гражданская война и ее последствия.	2		ЛР СОО 3, МР3,4, ПР4,6,11,14, ОК7, ПК 1.1, ЛР ПВ 1	1
	13-14. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	2		ПР5,8,11, ЛР ПВ 5,8	1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Межвоенный период 1918–1939 гг.</b>	<b>10</b>			
	15-16. Страны Запада в 1920-е гг.	2		МР 9, ПР3,4,16	1
	17-18. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	2		ПР 4,6,10	1
	19-20. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.	2		МР3, ПР3,4,	1

	Рузвельта в США.				
	21-22. Нарастание агрессии. Германский нацизм. Политика «умиротворения» агрессора.	2		ЛР СОО 6, МР7, ПР4,7,8,16, ОК 7, ЛР ПВ1	1
	23-24. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Развитие культуры в первой трети XX в.	2		ЛР СОО 6, МР7, ПР3,4,7,8,11,12, 16, ЛР ПВ 1	1
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>	<b>9</b>			
	25-26. Новая экономическая политика в советской России. Образование СССР.	2		МР3, ПР 4,13,14,16, ЛР ПВ 8	1
	27-28. Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2		ПР3,4,6,14, ПК 1.1, ЛР ПВ 1	1
	29-30. Советское государство и общество в 20-30-е гг. Советская культура в 20-30-е гг. XX в.	2		ЛР СОО 6,9,10, МР2,4, ПР 4,5,6,7,12,17,18, ЛР ПВ 5,8	1
	31-32. Мир накануне Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2		ЛР СОО 1,3, ПР 3,4,6,7,14, ОК7 ЛР ПВ 1	1
	<b>33. Контрольная работа №2 Россия (СССР) в 1914-1939гг</b>	1		МР3,9 ПР3,4,15	3
7	<b>Раздел 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	<b>13</b>			
	34-35. Начало Второй мировой войны.	2		ЛР СОО 1,3, МР1,4, ПР3,4,6,13,14.17, ОК 7, ЛР ПВ 1,5	1
	36-37. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву.	2		ЛР СОО 1,3, МР1,4, ПК 1.1, ПР3,4,6,13,14.17, ОК7, ЛР ПВ 1,5	1
	38-39. Коренной перелом в ходе войны.	2		ЛР СОО 1,3, МР1,4, ПР3,4,6,13,14.17, ОК7, ПК 1.1, ЛР ПВ 1,5	1
	40-41. Советский тыл в годы войны.	2		ЛР СОО 1,3, МР1,4, ПР3,4,6,13,14.17, ОК 7, ПК 1.1, ЛР ПВ 1,5	1
	42-43. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение.	2		ЛР СОО 1,3, МР1,4, ПР3,4,6,13,14.17, ОК7, ЛР ПВ 1,5,	1
	44-45. <b>Практическое занятие №1</b> Завершение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	2	<b>2</b>	ЛР СОО 1,3, МР1, 3,4, ПР 6,7,8,13, 17 ЛР ПВ 1,5	2,3
	<b>46. Контрольная работа №3</b> Великая Отечественная война.	1		ЛР СОО 1,3, МР3,9, ПР1-18	3

8	<b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в. Соревнование социальных систем.</b>	4			
	47-48. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2			ПР3,4,6,14, , ЛР ПВ 1,5 1
	49-50. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	2			ЛР СОО 6,8, МР4, ПР3,4,6,14 1
10	<b>Раздел 9. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.</b>	20			
	51-53. СССР в послевоенные годы.	3			МР3,6 ПР3,4,17 ПК 1.1, ЛР ПВ 1, 1
	54-55. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.	2			ЛР СОО 6, ПР 4,16,17,18 1
	56-57. Советское общество в 1950-60-х гг. XX в.	2			ЛР СОО 4,7,10 МР4, ПР5,8,9 ЛР ПВ 5,8 1
	58-59. Внешняя политика СССР в 1950-60-е гг.	2			ЛР СОО 3, ПР3,4,14,16.18, ЛРПВ 1 1
	60-61. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х. <b>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</b>	2			ПР10,11 , ПК 1.1, ЛР ПВ 3 1
	62-63. Советское общество в середине 1960- начале 1980-х.	2			ЛР СОО 4,8,10,11, ПР5,12.15, ПК 1.1, ЛР ПВ 8 2,3
	64-65. Внешняя политика СССР в 1960-80-е гг.	2			ЛР СОО 3, ПР4,8,14,17, ЛРПВ 1 1
	66-67. СССР в годы «перестройки».	2			МР1,4,ПР3,4,7,8,13, ПК 1.1, ЛР ПВ 1,18 1
	68-69. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.	2			ЛР СОО 1,2, ПР3,4,7,17,18, ЛР ПВ 1,8,18 1
	<b>70. Контрольная работа №4 СССР в 1945-91гг</b>	1			МР3,9 ПР3,4,15 3
11	<b>Раздел 10. Россия на рубеже XX-XXI вв.</b>	8			
	71-72. Становление новой России 1992–1999 гг.	2			ЛР СОО1,2,3, ПР3,4,6,7,,ПК1.1, ЛР ПВ 1,18 1
	73-74. <b>Практическое занятие №2</b> Становление новой России 1992–1999 гг.	2	2		
	75-76. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. <b>Федеральный закон «О противодействии коррупции».</b>	2			ЛР1,2, 12,13,15 МР1,4 ПР3,4,7,8, ПК 1.1, ЛР ПВ 1,18 1
	77-78. <b>Практическое занятие №3</b> Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	2	2		ЛР СОО 1,5,9,11, МР1,4, ПР5,10,13 ЛР ПВ 1,18 2,3

12	<b>Раздел 11. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>17</b>			
	79-80. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	2		ЛР СОО 6, МР4, ПР 3,4,8,14	1
	81-82. «Разрядка».	2		ЛР СОО 6, МР4, ПР 3,4,8,14	1
	83-84. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX в.	2		МР1,4 ПР3,4, ПК 1.1,	1
	85-86. Достижения и кризисы социалистического мира.	2		МР1,4, ПР3,4 ЛР ПВ 1,3,5	1
	87-88. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	2		МР1,4, ПР3,4 ПК 1.1,	1
	89-90. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	2		ПР3,4,8,10,13	1
	91-94. Современный мир. <b>Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</b>	4		ЛР СОО 1,2,3, ПР 1,117,18 ОК7, ЛРПВ 1,3,5,18	1
	<b>95. Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>			3
	<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>6</b>		

### **3. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.04 ИСТОРИЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-планирующая документация;
4. рекомендуемые учебники;
5. дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по истории
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Перечень рекомендуемой учебной литературы и Интернет-ресурсов**

##### **Основные ресурсы для преподавателя:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### **Дополнительные ресурсы для преподавателя:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Бойцов М.А. История послевоенного десятилетия. 1945-1955: 11 кл.: Учебное пособие/ М.А. Бойцов, И.С. Хромова. – М., 2002.
3. Всеобщая история, XX – начало XXI века, 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. – М., 2009.
4. Кушнерева Ю.В. История шестидесятых: надежды и разочарования. 1960-1970: 11 кл.: Учебное пособие / Ю.В. Кушнерева, Т.В. Черникова. – М., 2003.
5. Любичанковский С.В. История Оренбургского края. Учебное пособие / Любичанковский С.В. – О., 2018.
6. Саплина Е.В. История 1970-1980-х годов: Трудные пути к демократии: 11 кл.: Учебное пособие / Е.В. Саплина, В.С. Сорокин, И.Е. Уколова. – М., 2004.

### **Основные ресурсы для обучающихся:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

### **Дополнительные ресурсы для обучающихся:**

1. Аксютин Ю.В. Хрущевская оттепель и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. – М., 2010.
2. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
3. Булдаков В. П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. - М., 2010.
4. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
5. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
6. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
7. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
8. Шубин А.В. Преданная демократия. СССР и неформалы 1986-1989 гг. – М., 2006.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Биографии исторических личностей, режим доступа: <http://www.biografia.ru>
2. Великая Отечественная война 1941-1945: хронология, сражения, биографии полководцев, режим доступа: <http://www.1941-1945.ru/>
3. Википедия: свободная энциклопедия, режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Всемирная история в Интернете, режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
5. Вторая мировая война в русском Интернете, режим доступа: <http://world-war2.chat.ru>
6. История «холодной войны», режим доступа: <http://www.coldwar.ru>
7. Революция и Гражданская война: интернет-проект, режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>
8. СССР в сталинский период, режим доступа: <https://stalinism.ru/>
9. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>



**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБД.04 «ИСТОРИЯ»**

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	<p>ПР 2. Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>ПР 16. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.</p>	устный опрос
<b>Раздел 2. Первая мировая война 1914-1918 гг.</b>	<p>ПР 4. Характеризовать место, обстоятельства, участников, важнейших исторических событий;</p> <p>ПР 6. Работать с историческими документами;</p> <p>ПР11. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>ПР 14. Читать легенду исторической карты;</p> <p>ПР 17. Оценивать роль личности в отечественной истории XX века.</p>	устный опрос тестирование, практическая работа, контрольная работа
<b>Раздел 3. Мир после Первой мировой войны.</b>	<p>ПР 6. Работать с историческими документами;</p> <p>ПР 14. Читать легенду исторической карты.</p>	устный опрос
<b>Раздел 4. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.</b>	<p>ПР1. Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>ПР3. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>ПР 4. Характеризовать место, обстоятельства, участников, важнейших исторических событий;</p> <p>ПР 5. Представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>ПР 6. Работать с историческими документами;</p> <p>ПР 7. Сравнить различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>ПР 8. Критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>ПР9. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>ПР10. Использовать статистическую (информационную) таблицу, диаграмму как источники информации;</p> <p>ПР11. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>ПР12. Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>ПР13. Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>ПР14. Читать легенду исторической карты;</p> <p>ПР15. Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>ПР16. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в</p>	устный опрос, семинар, тестирование

	<p>дискуссии по исторической тематике;</p> <p>ПР17. Оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</p> <p>ПР18. Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Межвоенный период 1918–1939 гг.</b></p>	<p>ПР3. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>ПР 4. Характеризовать место, обстоятельства, участников, важнейших исторических событий;</p> <p>ПР 5. Представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>ПР 6. Работать с историческими документами;</p> <p>ПР9. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>ПР10. Использовать статистическую (информационную) таблицу, диаграмму как источники информации;</p> <p>ПР11. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>ПР12. Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>ПР13. Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>ПР14. Читать легенду исторической карты;</p> <p>ПР15. Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>ПР16. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p>ПР1. Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>ПР 4. Характеризовать место, обстоятельства, участников, важнейших исторических событий;</p> <p>ПР 5. Представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>ПР 6. Работать с историческими документами;</p> <p>ПР10. Использовать статистическую (информационную) таблицу, диаграмму как источники информации;</p> <p>ПР11. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>ПР13. Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>ПР15. Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>ПР16. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>ПР17. Оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</p> <p>ПР18. Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p>устный опрос, тестирование, семинар, контрольная работа.</p>
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Вторая мировая война. Великая</b></p>	<p>ПР1. Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>ПР3. Определять последовательность и длительность</p>	<p>устный опрос, тестирование, практическая и контрольная</p>

<p><b>Отечественная война.</b></p>	<p>исторических событий, явлений, процессов;          ПР 4. Характеризовать место, обстоятельства, участников, важнейших исторических событий;          ПР 6. Работать с историческими документами;          ПР 7. Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;          ПР9. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;          ПР10. Использовать статистическую (информационную) таблицу, диаграмму как источники информации;          ПР11. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;          ПР13. Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;          ПР14. Читать легенду исторической карты;          ПР16. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.          ПР17. Оценивать роль личности в отечественной истории XX века;          ПР18. Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p>работы</p>
<p><b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в. Соревнование социальных систем.</b></p>	<p>ПР 4. Характеризовать место, обстоятельства, участников, важнейших исторических событий;          ПР 6. Работать с историческими документами;          ПР11. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;          ПР14. Читать легенду исторической карты;          ПР16. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>устный опрос</p>
<p><b>Раздел 9. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</b></p>	<p>ПР1. Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;          ПР3. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;          ПР 4. Характеризовать место, обстоятельства, участников, важнейших исторических событий;          ПР 5. Представлять культурное наследие России и других стран;          ПР 6. Работать с историческими документами;          ПР 8. Критически анализировать информацию из различных источников;          ПР9. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;          ПР10. Использовать статистическую (информационную) таблицу, диаграмму как источники информации;          ПР11. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;          ПР13. Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;          ПР14. Читать легенду исторической карты;          ПР15. Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;          ПР17. Оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</p>	<p>устный опрос, тестирование, семинары, контрольная работа</p>

	<p>ПР18. Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	
<p><b>Раздел 10. Россия на рубеже XX-XXI вв.</b></p>	<p>ПР1. Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>ПР 4. Характеризовать место, обстоятельства, участников, важнейших исторических событий;</p> <p>ПР 5. Представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>ПР 6. Работать с историческими документами;</p> <p>ПР10. Использовать статистическую (информационную) таблицу, диаграмму как источники информации;</p> <p>ПР11. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>ПР13. Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>ПР17. Оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</p> <p>ПР18. Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p>устный опрос, семинар</p>
<p><b>Раздел 11. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>	<p>ПР 2. Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>ПР 4. Характеризовать место, обстоятельства, участников, важнейших исторических событий;</p> <p>ПР 6. Работать с историческими документами;</p> <p>ПР9. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>ПР10. Использовать статистическую (информационную) таблицу, диаграмму как источники информации;</p> <p>ПР11. Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>ПР16. Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>устный опрос</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		<p><b>Тестирование</b></p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН

ПРОТОКОЛ № 9  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА



УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
 Л.З.МАЛЫХИНА  
«  »    2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБД.05 Обществознание (включая экономику и право)**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОБД.05 «Обществознание» (включая экономику и право)** разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с письмом Министерства Оренбургской области от 13.11.2015 г. № 01-23/6963 «Об использовании методических рекомендаций в деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения».

Программа предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Лазарева Ольга Михайловна, преподаватель истории и обществознания  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины  
ОБД.05 Обществознание

2. Структура и содержание учебной дисциплины  
ОБД.05 Обществознание

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
рабочей программы учебной дисциплины  
ОБД.05 Обществознание

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  
ОБД.05 Обществознание

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ(включая экономику и право)

### 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОБД.05 «Обществознание»(включая экономику и право)** является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

### 1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина **ОБД.05 «Обществознание»(включая экономику и право)** является базовой общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 1.4.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

#### Личностные результаты(ЛР):

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;



- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты(МР):**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты(ПР):**

Обучающийся научится:

#### **1. Человек. Человек в системе общественных отношений:**

- 1.1 выделять черты социальной сущности человека;
- 1.2 определять роль духовных ценностей в обществе;
- 1.3 распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- 1.4 различать виды искусства;

- 1.5 соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- 1.6 выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- 1.7 выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- 1.8 раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- 1.9 различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- 1.10 выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- 1.11 анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- 1.12 различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- 1.13 выявлять особенности научного познания;
- 1.4 различать абсолютную и относительную истины;
- 1.15 иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- 1.16 выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- 1.17 выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

## 2. Общество как сложная динамическая система:

- 2.1 характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2.2 выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- 2.3 приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- 2.4 формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## 3. Экономика:

- 3.1 раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- 3.2 конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- 3.3 объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- 3.4 оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- 3.5 различать формы бизнеса;
- 3.6 извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- 3.7 различать экономические и бухгалтерские издержки;
- 3.8 приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- 3.9 различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- 3.10 различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- 3.11 выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- 3.12 определять причины безработицы, различать ее виды;
- 3.13 высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- 3.14 объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- 3.15 анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- 3.16 приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- 3.17 высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- 3.18 различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- 3.19 различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### 4. Социальные отношения:

- 4.1 выделять критерии социальной стратификации;
- 4.2 анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- 4.3 выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- 4.4 высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- 4.5 выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- 4.6 конкретизировать примерами виды социальных норм;
- 4.7 характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- 4.8 различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- 4.9 определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- 4.10 различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- 4.11 выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- 4.12 характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- 4.13 характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- 4.14 характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- 4.15 высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- 4.16 формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- 4.17 осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- 4.18 оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- 4.19 оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### 5. Политика:

- 5.1 выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- 5.2 различать политическую власть и другие виды власти;
- 5.3 устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- 5.4 высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- 5.5 раскрывать роль и функции политической системы;
- 5.6 характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- 5.7 различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- 5.8 обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- 5.9 характеризовать демократическую избирательную систему;
- 5.10 различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- 5.11 устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- 5.12 определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- 5.13 конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- 5.14 раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- 5.15 формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- 5.16 оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- 5.17 иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- 5.18 различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **6. Правовое регулирование общественных отношений:**

- 6.1 сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- 6.2 выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов;
- 6.3 выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- 6.4 различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- 6.5 обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- 6.6 аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- 6.7 раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- 6.8 применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- 6.9 различать организационно-правовые формы предприятий;
- 6.10 характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- 6.11 давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- 6.12 находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- 6.13 характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- 6.14 иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- 6.15 извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- 6.16 объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений:**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;

- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система:**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика:**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения:**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика:**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений:**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

#### ***Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ПВ):***

**ЛР ПВ 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР ПВ 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР ПВ 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР ПВ 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР ПВ 18.** Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.

#### **В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК 7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ПК 1.1</b>	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

#### **1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **72 часов**, в том числе:  
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
урок	61
практические работы	6
контрольные работы	5
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

### 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности



административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД. 05 «Обществознание»(включая экономику и право)

№ п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	В форм. прак. подг.	Личностные, метапредметные, предметные результаты согласно ФГОС СОО, личностные результаты программы воспитания, формируемые компетенции	Уров освоен
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>			
	1.Лекция №1. Социальные науки. Значимость социального знания	1		ЛР СОО6, МР2,6, ПР2.2	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>	<b>14</b>			
	2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1		ЛР СОО 5, МР 9, ПР1.1	1,2
	3. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	1		ЛР СОО4, МР4,ПР1.2,1.3, , ЛР ПВ5	1,2
	4. <i>Входная диагностическая контрольная работа № 1</i>	1		ЛР СОО9,МР3,9	3
	5. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции.	1		ЛР СОО6,8, МР7, ПР1.4,1.5, ЛР ПВ 3,5	1,2
	6. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1		ЛР СОО6,8, МР4,6,7, ПР1.6, ЛР ПВ 8	1,2
	7. <b>Практическое занятие №1</b> Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	<b>1</b>	ЛР СОО2, МР1,3,4, ПР1.7	1,2
	8. Мышление. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1		МР1,2,3,7, ПР1.8,1.9,1.10,1.11, ЛР ПВ1, ПК 1.1	1,2
	9. Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1		ЛР СОО4,9, МР3,4,9 ПР1.12,1.14	1,2
	10. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1		ЛР СОО4,9, МР3,4, ПР1.13, ЛР ПВ 18	1,2
	11. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека.	1		ЛР СОО5,7, МР6,7, ПР 1.2, ЛР ПВ3,5,8	1,2
	12. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.	1		ЛР СОО4,6,8, МР7, ПР 1.15, ЛР ПВ 1	1,2
	13. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.	1		ЛР СОО4,6,9,10 МР7, ПК 1.1, ОК 7, ЛР ПВ3	1,2
	14. Мотивы коррупционного поведения.	1		ЛР СОО 2,5, МР 7, ЛР ПВ 3	1,2
	15. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества	1		ЛР СОО9,13, МР3,4, ПР1.16,1.17, ПК1.1, ЛР ПВ 18	1,2
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>5</b>			

	16. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	1		MP6, ПР2.1	1,2
	17. Многовариантность общественного развития. Эволюция, революция, реформа как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1		ЛР СОО 6, ПР2.2,2.3, ЛР ПВ 18	1,2
	18. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.	1		ЛР СОО2, ПР2.1, ЛР ПВ3	1,2
	19. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1		ЛР СОО14, МР3, ПР2.4	1,2
	20. <b>Контрольная работа №2 по разделам 2,3</b>	1		МР3, ПР1.1-1.17, 2.1-2.4	3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Экономика.</b>	<b>21</b>			
	21. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.	1		МР 2, ПР 3.1,3.2,3.6, ЛР ПВ 18	1,2
	22. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.	1		ЛР СОО 6, МР 2, ПР 3.3, ПК 1.1	1,2
	23. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1		ЛР СОО 6, МР2, ПР 3.3,3.6	1,2
	24. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1		ЛР СОО 6, ПР 3.4, 3.6	1,2
	25. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.	1		ПР 3.6, ПР 3.5, 3.6, ПК 1.1, ЛР ПВ 18	1,2
	26. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1		МР 2, ПР 3.9	1,2
	27. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.	1		МР 1, ПР 3.7, 3.8	1,2
	28-29. <b>Практическое занятие №2.</b> Основные источники финансирования бизнеса.	2	<b>2</b>	МР1, 2, ПР 3.15, 3.16	1,2
	30. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1		МР1,2, ПР 3.6	1,2
	31. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.	1		МР1, ПР 3.9,	1,2
	32. Виды, причины и последствия инфляции.	1		МР 1, ПР 3.10,	1,2
	33. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	1		ЛР СОО 6,9, ПР 3.11,3.12, 3.13, ПК1.1	1,2
	34. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1		МР 1, ПР 3.14, 3.15	2,3
	35. Роль государства в экономике. Общественные блага.	1		ЛР СОО 6, МР 2, ПР3.15, 3.16	1,2
	36. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики	1		ЛР СОО 2, МР2, ПР3.9,3.16,3.17	1,2

	государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.				
	37. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.	1		ПР 3.16, 3.17,3.18,3.19, ЛР ПВ 18	1,2
	38. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Глобальные экономические проблемы	1		ПР 3.17, 3.19	1,2
	39. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России.	1		МР 3, ПР 3.16, 3.17, 3.19, ПК 1.1	1,2
	40. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	1		МР 7,ПР 3.15, 3.17, ЛР ПВ 3	1,2
	41. <i>Контрольная работа №3 по разделу «Экономика»</i>	1		ПР 3.1-3.19	3
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Социальные отношения.</b>	<b>8</b>			
	42. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.	1		ЛР СОО6,7, МР2,3, ПР4.2,4.1,4.17, ЛР ПВ 8	1,2
	43-44. <b>Практическое занятие №3.</b> Молодежь как социальная группа.	2	<b>2</b>	ЛР СОО6, ЛР ПВ3, ПР4.3,4.4,	2,3
	45. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение.	1		ЛР СОО6, МР2,4, ПР4.5,4.18.	1,2
	46. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе.	1		ЛР СОО 4,9, МР6,7, ПР4.7,4.9,4.10, ЛР ПВ3	1,2
	47. Этнические общности. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1		ЛР СОО6, ПР4.11, 4.12,4.18, ЛР ПВ8	1,2
	48.Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.Современная демографическая ситуация в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ.	1		ЛР СОО15,ПР4.13,4.14,4.15,4.17	1,2
	49. <i>Контрольная работа №4 по разделу «Социальные отношения»</i>	1		ПР3.1-3.19	3
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Политика.</b>	<b>10</b>			
	50.Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, её структура и функции.	1		ЛР СОО2,6, МР1,2,8, ПР 5.1, 5.2,5.3,5.4	1,2
	51. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.	1		ЛР СОО2,3, ПР 5.6, ЛР ПВ 1, ОК 7	1,2
	52.Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	1		ЛР СОО 1,2, МР2,3,4, ПР5.7,5.8, ЛР ПВ 3	2,3
	53. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,	1		ЛР СОО2, ПР 5.9,5.10	1,2

	пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.				
	54. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1		ЛР СОО1,2, ПР5.11, ЛР ПВ3	1,2
	55. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1		ЛР СОО2,6, МР 2,7, ПР5.13, 5.17, ЛР ПВ3	1,2
	56. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1		ЛР СОО6, МР2,7., ПР5.14,5.15, ЛР ПВ3	1,2
	57. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1		ЛР СОО1,2,3,6, МР7,8, ПР 5.16,5.18, ЛР ПВ 1,18	1,2
	58. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в РФ.	1		ЛР СОО1,2, ЛР ПВ1, 18, ПР 5.17, 5.18	1,2
	59. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода СМИ и право граждан участвовать в управлении делами государства.	1		ЛР СОО2, ЛР ПВ3,29	1,2
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>13</b>			
	60. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	1		ЛР СОО 6, МР 4, ПР6.1,6.2, 6.3, ЛР ПВ3	1,2
	61. <b>Практическое занятие №4.</b> Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	<b>1</b>	ЛР СОО3,14, ПР 6.4, 6.5,6.15, ОК 7	2,3
	62. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1		ЛР СОО 2, ПР 6.5,6.6	1,2
	63. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	1		ЛР СОО2, ЛР ПВ 3	1,2
	64. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.	1		ПР 6.7, 6.8, 6.15	1,2
	65. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.	1		ПР 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, ПК1.1	1,2
	66. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1		ЛР СОО 15, МР 6, 7, ПР 6.11, 6.15	
	67. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные	1		ЛР СОО 9,13, МР 1, ПР 6.12, ПК 1.1	

организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.			
68. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1		МР 1, ПР 6.13, 6.14,6.15, ПК 1.1
69. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.	1		ЛР СОО 6, ПР 6.7,6.8,6.10,6.15
70. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1		ПР 6.16
<b>71. Контрольная работа №5 по разделам «Политика» и «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	1		ПР 5.1-5.18, ПР 6.1-6.16
<b>72. Дифференцированный зачёт</b>	1		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «История. Обществознание»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

6. посадочные места по количеству обучающихся;
7. рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

2. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Для обучающихся**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (10-11кл). Изд-во «Просвещение». 2020г.
2. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С. Обществознание (10-11кл). Изд-во «Дрофа». 2019г.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред-проф.образования/ 9-е изд. М., 2019г

##### **Для преподавателей**

1. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2018.
2. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2016.
3. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2018.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2018.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2016.
6. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2017.
7. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2016.

##### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБД.05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

<b>Раздел (тема) учебной дисциплины</b>	<b>Результаты</b>	<b>Формы и методы контроля, оценки результатов обучения</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>		устный опрос
<b>Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul>	устный опрос тестирование, практическая работа, контрольная работа
<b>Раздел 3. Общество как сложная динамическая система.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	устный опрос контрольная работа
<b>Раздел 4. Экономика.</b>	– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;	устный опрос, практическая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul>	<p>работа, контрольная работа</p>
<p><b>Раздел 5. Социальные отношения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> </ul>	<p>устный опрос, практическая работа, контрольная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;</li> <li>– оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 6. Политика.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического</li> </ul>	<p>устный опрос тестирование, практическая работа, контрольная работа.</p>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> </ul>	<p>устный опрос тестирование, практическая и контрольная работы</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>Тестирование</b></p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА  
Ж.К. Курманова

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА  
«  »    2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБД.06 География**  
название учебной дисциплины

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД.06 География разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Программа предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Кулушева Алтынай Серикбаевна, преподаватель биологии и географии  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
<b>3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.06 География</b>	<b>4</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.06 География</b>	<b>9</b>
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.06 География</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.06 География</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБД.06 География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД.06 География является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОБД.06 География относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОБД.06 География:

- формирование общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- воспитание экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников;
- формирование научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.
- обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

#### *Личностные результаты (ЛР СОО):*

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности;



8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты (МР):***

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Владение навыками познавательной, учебно -исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты (ПР):***

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии
2. решении важнейших проблем человечества;
3. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально -экономических и экологических процессов и проблем;
4. сформированность системы комплексных социально ориентированных
5. географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
6. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных антропогенных воздействий;
7. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
8. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
9. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
10. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально -экономических аспектах экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии и для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

### **1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часов;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **72** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.06 География

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Уроки	62
Практические занятия	8
Контрольные работы	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.06 География

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	В форме практической подготовки	Личностные, метапредметные, предметные результаты согласно ФГОС СОО, личностные результаты программы воспитания, формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3			4
<b>Раздел 1. Человек и окружающая среда.</b>		<b>17</b>			
	1. Введение. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. 2. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. 3. Закономерности размещения природных ресурсов.	1 1 1		ОК 1; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 9;	1 1 1
	4. Ресурсообеспеченность. 5. Природные ресурсы и их виды. Минеральные ресурсы. 6. Земельные ресурсы. 7. Лесные ресурсы. 8. Водные ресурсы. 9. Географические аспекты решения внешнеэкономических задач России. Ресурсы Мирового океана. 10. Другие виды природных ресурсов.	1 1 1 1 1 1		ОК 4; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 15	1 1 1 1 1 1

	11. Рациональное и нерациональное природопользование. 12. <b>Практическая работа №1</b> «Оценка доли использования альтернативных источников энергии» 13. Геоэкология. 14. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. 15. Представления о ноосфере. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. 16. <b>Практическая работа №2</b> «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов»	1 1 1 1 1	1	ОК 01; ОК 6; ЛР 15	1 2 1 1 2
	<b>17. Контрольная работа №1 «Человек и окружающая среда»</b>	1		ОК 01	3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества</b>	<b>28</b>			
	18. Мировое сообщество – общая картина мира. 19. Современная политическая карта и ее изменения. 20. Разнообразие стран мира. 21. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. 22. Демографическая политика. 23. <b>Практическая работа №3</b> «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов» 24. Размещение и плотность населения. 25. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). 26. <b>Практическая работа № 4</b> «Определение состава и структуры населения мира и отдельных регионов». 27. География рынка труда и занятости. 28. Миграция населения. 29. <b>Практическая работа №5</b> «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения». 30. Закономерности расселения населения. Урбанизация.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	ОК 1;ОК 03; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 9;	1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1



	31. Сельское и городское население.	1			1
	32. Мировое хозяйство.	1	1	ОК 1; ОК 6; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 15	1
	33. Географическое разделение труда.	1			1
	34. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1			1
	35. <b>Практическая работа №6.</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности	1			2
	36. Топливо-энергетическая промышленность.	1			1
	37. Металлургия	1			1
	38. Машиностроение.	1			1
	39. Химическая, лесная промышленность.	1			1
	40. Сельское хозяйство, Земледелие и животноводство.	1			1
	41. Виды транспорта.	1			1
	42. Транспорт и мировое хозяйство.	1			1
	43. Международные экономические отношения.	1	1		
	44. Географические аспекты глобализации.	1	1		
	<b>45. Контрольная работа №2 «Территориальная организация мирового сообщества»</b>	1		ОК 01	3
<b>3</b>	<b>Раздел №3. Региональная география и страноведение.</b>	<b>23</b>			
	46-47. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	2		ОК 1; ОК 05; ЛР 15; ЛР 1; ЛР 2	1
	48-49. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	2			1
	50-51. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	2			1
	52-53. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	2			1
	54-55. Состав и географическое положение Зарубежной Европы.	2		ОК 1; ЛР 1; ЛР 2;; ЛР 19; ЛР 21	1
	56-57. Страны Европы.	2			1
	58-59. Зарубежная Азия.	2			1
	60-61. Страны Северной Америки.	2			1
	62-63. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	2		ОК 1; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4	1
	64-65. Экономико-географическая история России.	2			1
	66-67. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	2			1

	<b>68. Практическая работа №7</b> Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира. 69-70. Современная Россия. <b>71. Практическая работа № 8</b> «Анализ международных экономических связей страны»	1  1 1	1  1		2  1 2
	<b>72. Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>		ОК 01	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.06 ГЕОГРАФИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «География»

Оборудование учебного кабинета:

8. посадочные места по количеству обучающихся;
9. рабочее место преподавателя;
3. учебно-методическое пособие по географии

Технические средства обучения:

- 3.Мультимедийный проектор
2. Компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

***Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)***

***Учебники по всем разделам (баз.):***

Е.М.Домогацких География. Современный мир. 10-11 классы учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014.

Технические средства обучения: ЦОР - Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». CD ROM диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия» - 10 класс.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.06 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
Раздел 1. Человек и окружающая среда.	ПР.01. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии ПР.02. Решении важнейших проблем человечества; ПР.03. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально - экономических и экологических процессов и проблем; ПР.04. Сформированность системы комплексных социально ориентированных ПР.05. Географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	устный опрос контрольная работа тестирование практическая работа
Раздел 2 Территориальная организация мирового сообщества.	ПР.01. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии ПР.02. Решении важнейших проблем человечества; ПР.03. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально - экономических и экологических процессов и проблем;	устный опрос тестирование,
Раздел 3. Региональная география и страноведение.	ПР.01. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии ПР.02. Решении важнейших проблем человечества; ПР.03. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально - экономических и экологических процессов и проблем; ПР.06. Владение умениями проведения	устный опрос тестирование практическая работа

	наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных антропогенных воздействий;	
<b>Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</b>	<p>ПР.03. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально - экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>ПР.04. Сформированность системы комплексных социально ориентированных</p> <p>ПР.05. Географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>ПР.06. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных антропогенных воздействий;</p> <p>ПР.10. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально - экономических аспектах экологических проблем.</p>	устный опрос тестирование практические работы
<b>Дифференцированный зачет</b>		тестирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
 Л.З.МАЛЫХИНА  
« \_\_\_\_\_ » 2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБД.07 Физическая культура**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД.07 «Физическая культура» разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа предназначена для изучения физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по профессии: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Корчагин Юрий Сергеевич преподаватель физической культур

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	<b>8</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	<b>13</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	<b>15</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД.07 «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

входит в общеобразовательный цикл и является базовым предметом.

Освоение учебной дисциплины ОБД.07 «Физическая культура» необходимо как предшествующее для изучения учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины**

### **Цели освоения предмета:**

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## **1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **Личностные результаты (ЛР СОО):**

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты (МР):***

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты (ПР):***

1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

– выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

– проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**1.5 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы общие компетенции:**

Код	Формулировка и компетенции
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**1.6 Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Теоретические занятия	2
Практические занятия	115
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровье сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

#### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.06 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1. Введение.</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО. Введение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.	1	1	ОК01 – ОК02, ОК04, ОК08
<b>Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</b>	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	1	1	ОК01 – ОК02, ОК04, ОК08
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>		<b>115</b>		
	<b>3. Входная диагностическая работа.</b>	<b>1</b>	1,3	ОК01 – ОК02, ОК04, ОК08
<b>Тема 1. Легкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		

	4-5. Бег с низкого, высокого старта. 6-7. Бег 100м. 8-9. Эстафетный бег 4x100м. 10. Бег по прямой с различной скоростью. 11. Бег 2000(3000) м. 12-13. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 14. Прыжки в высоту. 15. Метание гранаты.	2 2 2 1 1 2 1 1	2 2 2 2 2 2 2	OK01 – OK02, OK04, OK08
<b>Тема 2. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>		
	16-18. Изучение техники прыжков. 19-20. Изучение техники кувырков. 21-22. Изучение стойки на лопатках. 23-24. Изучение стойки на голове и руках. 25-26. Ритмическая гимнастика 27-28. Аэробика. 29. Сдача контрольных нормативов. 30. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	3 2 2 2 2 2 1 1	2 2 2 2 2 2 2 2	OK01 – OK02, OK04, OK08
<b>Тема 3. Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	31. Ловля и передача мяча. 32. Ведение, броски мяча в корзину. 33. Броски мяча в корзину. 34. Приёмы овладения мячом (вырывание, выбивание). 35. Приёмы техники защиты (перехват, приёмы, применяемые против броска). 36-37. Тактика нападения, тактика защиты. 38-39. Игра в защите и нападении. 40. Техника безопасности игры. 41-42. Учебная игра. 43. Игра по упрощённым правилам. 44-46. Двусторонняя игра.	1 1 1 1 1 2 2 1 2 1 3	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	OK01 – OK02, OK04, OK08
<b>Тема 4. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>		
	47-48. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. 49-50. Попеременный двухшажный ход. <b>51. ЗАЧЁТ</b>	2 2 1 2	2 2 2 2	

	52-53. Попеременный четырёхшажный ход. 54-55. Одновременный двухшажный ход. 56-57. Одновременный одношажный ход. 58-59. Одновременный бесшажный ход. 60-61. Переход с хода на ход. 62-63. Коньковый ход. 64. Спуски в разных стойках. 65. Торможение и повороты. 66. Тактика лыжных гонок. 67. Сдача контрольных нормативов	2 2 2 2 2 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2 2 2	OK01 – OK02, OK04, OK08
<b>Тема 5. Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	68. Правила игры. Техника безопасности. 69. Исходное положение (стойки), перемещения. 70-71. Передача, подача мяча 72. Нападающий удар. 73. Приём мяча снизу двумя руками. 74. Блокирование. 75. Тактика защиты. 76. Тактика нападения. 77. Сдача контрольных нормативов. 78-81. Двусторонняя игра.	1 1 2 1 1 1 1 1 4	2 2 2 2 2 2 2 2	OK01 – OK02, OK04, OK08
<b>Тема 6. Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>		
	82-83. Доврачебная помощь пострадавшему. 84-85. Общеразвивающие и подводящие упражнения на суше	2 2	2 2	OK01 – OK02, OK04, OK08
<b>Тема 7. Атлетическая гимнастика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	86. Техника безопасности. Круговой метод для развития силы основных мышечных групп с гантелями. 87-88. Круговой метод для развития силы основных мышечных групп с гантелями. 89-90. Круговой метод для развития силы основных мышечных групп с штангой. 91. Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.	1 2 2 1	2 2 2	OK01 – OK02, OK04, OK08
<b>Тема 8. Футбол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		



	92. Игра по упрощенным правилам. 93. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. 94. Удары головой на месте и в прыжке. 95. Остановка мяча ногой, грудью. 96. Отбор мяча. Обманные движения. 97-98. Тактика защиты. Тактика нападения. 99. Правила игры. Техника безопасности. 100. Игра по правилам.	1 1 1 1 1 2 1 1	2 2 2 2 2 2 2 2	ОК01 – ОК02, ОК04, ОК08
<b>Тема 9. Лапта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	101-102.Разучивание техники удара битой по мячу способом сверху. 103-104.Совершенствование навыков передачи-ловли мяча в парах, группах. 105-106. Учебная игра	2 2 2	2 2 2	ОК01 – ОК02, ОК04, ОК08
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
<b>Тема 10. ППФП</b>	107. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. 108. Страховка . 109. Полосы препятствий. 110-111. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.	1 1 1 2	2 2 2 2	ОК01 – ОК02, ОК04, ОК08
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 11. Легкая атлетика.</b>			
	112. Повторение специальных беговых упражнений. 113. Совершенствование техники спринтерского бега. 114-115. Эстафетный бег 4x100м. 116. Бег 2000(3000) м. <b>117. Дифференцированный зачёт.</b>	1 1 2 1 1	2 2 2 2 1,3	ОК01 – ОК02, ОК04, ОК08
<b>Итого:</b>		<b>117</b>		

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется спортивный зал, спортивная площадка.

Оборудование спортивного зала:

1. Маты гимнастические.
2. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.
3. Стойки волейбольные.
4. Насос.
5. Щиты баскетбольные.
6. Мячи набивные.
7. Свистки сигнальные.
8. Сетки волейбольные, баскетбольные.
9. Лыжи беговые.
10. Лыжные ботинки, палки, крепления, мази, парафины, пробки, скребки.
11. Рулетки.
12. Флажки судейские.
13. Эстафетная палочка.
14. Секундомер.
15. Гири.
16. Скакалки.
17. Обручи.
18. Калькулятор.
19. Форма волейбольная, баскетбольная, футбольная.
20. Шведская стенка

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

##### **Основные источники:**

Физическая культура. Учебник 10—11 кл. Лях В.И., Зданевич А.А.  
Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры: учеб. для высш. профес. образование /; -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.  
Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. - 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

#### **Для обучающихся**

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017  
Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017  
Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

#### **Электронные ресурсы:**

Российское образование. Федеральный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)  
[collection.edu.yar.ru](http://collection.edu.yar.ru)  
Портал информационной поддержки единого государственного экзамена [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru)  
Федеральный Институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)  
Естественно-научный образовательный портал [www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru)  
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)  
ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru)

#### **Дополнительные источники:**

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.  
Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2018.  
Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. — М., 2018.  
Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2017.  
*журналы:* «Физкультура и спорт»

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1.ТЕОРЕТИЧЕСКА Я ЧАСТЬ</b></p>	<p>1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>устный опрос сдача контрольных нормативов тестирование</p>
<p><b>Раздел 2.ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b></p>	<p>1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их</p>	<p>устный опрос сдача контрольных нормативов тестирование</p>

	<p>в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>сдача контрольных нормативов</b>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА

Ж.К. Курманова

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА  
«    »    2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБД.08 Биология**  
*название учебной дисциплины*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД.08 Биология разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 июня 2016 г. №2\16 – з).

Программа предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Кулушева А.С., преподаватель биологии  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.08 Биология</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.08 Биология</b>	<b>8</b>
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.08 Биология</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.08 Биология</b>	<b>17</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБД.08 Биология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД.08 Биология является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Учебная дисциплина ОБД.08 Биология входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

#### Цели освоения предмета:

- формирование у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.
- овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.
- обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников
- овладение основами биологии и методами изучения органического мира.
- применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания;
- овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов;
- развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе
- формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

#### *Личностные результаты (ЛР СОО):*

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты (МР):***

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно -исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты (ПР):***

1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:**

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

### 1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Уроки	46
Практические работы	24
Контрольные работы	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

#### Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации

в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

### **Организм**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.08 Биология

	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	В форме практической подготовки	Личностные, метапредметные, предметные результаты согласно ФГОС СОО, личностные результаты программы воспитания, формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3			
1	<b>Раздел 1. Биология как наука.</b>	1			
	1. Введение. Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы.	1		ОК 1; ОК 4; ЛР 10, ЛР СОО 4; ЛР 13, ЛР 18	1
2	<b>Раздел 2. Клетка.</b>	14			
	2. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн)	1		ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18	1
	3. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.	1		ОК 1. ОК 7; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15	1
	4,5. Химический состав клетки.	2		ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14	1
	6. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.	1		ЛР СОО 6; ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18	1
	7. Строение клетки.	1		ЛР СОО 12; ОК 1;	1
	8-9. <i>Практическая работа №1</i> Сравнение строения клеток растений и животных.	2	2	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16	2

	10. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки.	1		ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15	1
	11-12. <i>Практическая работа №2.</i> Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений	2	2		2
	13.Вирусы – неклеточные формы.	1		ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14	1
	14.Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.	1			1
	15. <i>Контрольная работа №1:</i> «Клетка - функциональная и генетическая единица живого»	1		ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 10	1,3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Организм.</b>	<b>12</b>			
	16.Организм – единое целое. Многообразие организмов.	1		ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 9	1
	17-18.Обмен веществ и превращение энергии – свойство живых организмов.	2		ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 5	1
	19.Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.	1		ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 7	1
	20.Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.	1			1
	21.Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1		ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 8	1
	22.Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	1			1
	23.Г.Мендель – основоположник генетики.	1			1
	24.Генетическая терминология и символика.	1			1
	25. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем.	1			1
	26-27. <i>Практическая работа № 3</i> Решение элементарных генетических задач	2	2		2
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Эволюция</b>	<b>21</b>			
	28. История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.	1		ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 11	1
	29.Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1			1



	30-31. Вид, его критерии.	2			1
	32. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.	1			1
	33-34. <i>Практическая работа №4</i> «Описание особей одного вида по морфологическому критерию»	2	2		2
	35. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1			1
	36. Синтетическая теория эволюции.	1			1
	37. Результаты эволюции.	1			1
	38-39. <i>Практическая работа № 5</i> Выявление приспособлений организмов к среде обитания	2	2		2
	40. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1			1
	41. <i>Контрольная работа № 2</i> «Эволюция»	1		ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 10	3
	42. Гипотезы происхождения жизни.	1		ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 8	1
	43. Отличительные признаки живого.	1			1
	44. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1			1
	45-46. <i>Практическая работа №6</i> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.	2	2		2
	47-48. Эволюция человека.	2			1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Экосистемы</b>	<b>28</b>			

49. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	1		ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 6	1
50. Видовая и пространственная структура экосистем.	1			1
51-52. <i>Практическая работа №7</i> Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)	2	2		2
53-54. <i>Практическая работа №8</i> Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистеме в своей местности;	2	2		2
55. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.	1			1
56-57. <i>Практическая работа №9</i> Составление схем передачи веществ и энергии по цепи питания в экосистемах;	2	2		2
58. Причины устойчивости и смены экосистем.				1
59-60. <i>Практическая работа №10</i> Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	2	2		2
61-62. <i>Практическая работа №11</i> Решение экологических задач;	2	2		2
63. Биосфера – глобальная экосистема.	1			
64. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1			1
65. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы.	1			1
66. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1			1
67. Последствия деятельности человека в окружающей среде.	1			1
68-69. <i>Практическая работа №12</i> Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности	2	2	ЛР СОО 1. ОК 1; ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14	2
70-71. Правила поведения в природной среде.	2			1
<b>72. Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>			<b>3</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>24</b>		

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОБД.08 Биология**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Химия, биология»

Оборудование учебного кабинета:

10. Посадочные места по количеству обучающихся;
11. Рабочее место преподавателя;
12. Таблицы по общей биологии ( базовый)
13. Гербарный материал иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп растений.

Технические средства обучения:

- 5.Мультимедийный проектор
2. Компьютер

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

###### **Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)**

###### **Учебники по всем разделам (баз.):**

1. Д.К.Беляев., Дымшица Г.М. Общая биология 10 -11 класс – М., 2015.
- 2.Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.. Биология.10 кл. – М., 2014.
- 3.Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.. Биология.11 кл. – М., 2015.
- 4.Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природопользования - М, 2014.
5. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
6. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

###### **Дополнительные источники:**

- 1.С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров, Т.А. Козлова. Основы биологии(книга для самообразования),-М,2015
- 2 Биологический энциклопедический словарь, М., 2014.
- 3.Энциклопедический словарь юного биолога/составитель АспизМ.Е.. – М.: Педагогика, 2014
- 4 Журнал. Биология в школе. Научно- методический журнал. Учредитель ООО «Школьная пресса»
6. Методическое пособие «Общая биология». М.: «Дрофа», 2015.

7.Интернет-ресурс. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Форма доступа:  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.08 Биология

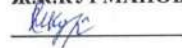
Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания</b></p>	<p>ПР.01. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;            ПР.02. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;            ПР.03. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;            ПР. 07. Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p>	<p>устный опрос, контрольная работа</p>
<p><b>Раздел 2 Клетка</b></p>	<p>ПР.01. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;            ПР.02. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;            ПР.03. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;            ПР.04. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>	<p>устный опрос, тестирование, практические работы, контрольная работа</p>

<p><b>Раздел 3. Организм.</b></p>	<p>ПР.01. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПР.02. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; ПР.03. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>устный опрос, тестирование, практические работы, контрольная работа</p>
<p><b>Раздел 4. Вид</b></p>	<p>ПР.03. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; ПР.04. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; ПР.05. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. ПР. 07. Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p>	<p>устный опрос, тестирование. практические работы, контрольная работа</p>
<p><b>Раздел 5. Экосистемы</b></p>	<p>ПР.01. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПР.03. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; ПР.04. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>	<p>устный опрос практические работы тестирование</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА



УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
 Л.З.МАЛЫХИНА  
«  »    2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБД.01 09 Химия**  
название учебной дисциплины

2023 г.

Рабочая программа ОБД.09 Химия составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования, соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников. разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Программа предназначена для изучения ОБД.09 Химия в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Кулушева Ш.М. преподаватель химии



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.09 Химия</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.09 Химия</b>	<b>8</b>
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.09 Химия</b>	<b>14</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной программы ОБД.09 Химия</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБД.09 Химия**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа элективного курса по химии является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Входит в общеобразовательный цикл и является базовым предметом.

Выбор темы обусловлен важностью и востребованностью вопроса: так как уже сформировались основные профили обучения учащихся (сделан выбор получаемой профессии) то необходимо более глубокое и расширенное изучение блоков базовой программы с учетом профессиональной направленности учащихся.

Практическая значимость, прикладная направленность, инвариантность изучаемого материала, обусловленные выбором темы, призваны стимулировать развитие познавательных интересов учащихся и способствовать успешному развитию системы ранее приобретенных знаний и умений по разделу химии «Химия и профессия оператор ЭВМ».

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины**

- развить систему ранее приобретенных программных знаний и умений, дополнить ее для успешного изучения химии в техникуме;

- способствовать осознанному и успешному применению полученных знаний в выбранной профессии.

Задачами курса являются:

- реализация учащимся интереса к предмету;- поддержание мотивации к профильному изучению предмета;

- развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе в значительной мере средств современных информационных технологий;

- создание основы для последующего применения полученных знаний в профессиональной деятельности учащихся.

При выборе форм и методов работы приоритеты методики таковы: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов); обучение на основе опыта и сотрудничества

## **1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **1.4.1 Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно -исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.4.3 Планируемые предметные результаты освоения**

1 развитие системы программных знаний и умений по химии;

2.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося на основе опыта приобретения новых знаний

3. анализа и оценки новой информации; получение представления о широком использовании предметных знаний в деятельности специалистов данного профиля и способах их деятельности;

4.приобретение опыта поиска информации по выбранной теме и представление ее в виде проекта.

5 измерители достижения планируемых результатов: степень активности учащихся на занятиях;

6.качество сообщений учащихся, выполнение тестовых заданий, практических и лабораторных работ;.

7.уровень социальной зрелости учащихся, выраженный в готовности учащихся применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

#### ***Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ПВ):***

1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

### 1.5 Общие компетенции

ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

### 1.6. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 72 часов

в том числе: обязательная нагрузка 72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Теоретическая часть	<b>46</b>
практические занятия	<b>25</b>
контрольные работы	<b>1</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### Общая и неорганическая химия

Основные понятия и законы химии. Научные методы познания веществ и химических явлений Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома Строение вещества Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь.

Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда

Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов Электrolитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электrolитическая диссоциация Механизмы электrolитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электrolитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Электrolитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты Основные положения теории электrolитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты

**Классификация неорганических соединений и их свойства.** Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электrolитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электrolитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты Солисредние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электrolитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление

Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Электролиз Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электrolитический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и

электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности

## **Органическая химия**

Органическая химия. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Алканы. Алкены. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Алкины. Ацетилен. Арены. Бензол. Спирты. Карбоновые кислоты

**Химия и профессии автомеханик.** Природные источники углеводородов. Автомобильное топливо. Виды топлива, топливо для бензиновых двигателей. Дизельное топливо. Топливо для двигателей газобаллонных автомобилей. Полимерные материалы, их свойства, применение в устройстве автомобиля. Физико-механические свойства полимеров. Химические свойства. Использование пластмасс в автомобилестроении. Экологически грамотное обращение с полимерами. Сплавы и металлы, используемые в автомобилестроении. Разрушение металлов. Характеристика металлических конструкционных материалов. Черные металлы, цветные металлы и сплавы, их применение в автомобилестроении. Мероприятия по увеличению долговечности металлов, применяемых в устройстве автомобиля. Влияние продуктов коррозии металлов на окружающую среду. Экология и автомобиль. Загрязнение окружающей среды транспортными средствами, стационарными источниками на транспорте, шумовое воздействие транспорта. Альтернативные виды топлива.

## 2.2. Тематический план и содержание элективного курса по химии

	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В форме практической подготовки	Личностные, метапредметные, предметные результаты согласно ФГОС СОО, личностные результаты программы воспитания, формируемые компетенции	Уровень усвоения
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>	<b>18</b>			
	1. Основные понятия и законы химии. Научные методы познания веществ и химических явлений.	1		МР 3, ПР 8. ОК01	1
	2. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического	1		МР 1, ПР 2. . ОК03 ЛР1ПВ	1
	3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. Строение вещества.	1		МР 3, ПР 1. . ОК02	1
	4. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	1		МР 3, ПР 8. ОК01 ЛР1ПВ	1
	5. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и	1		МР 3, ПР 1. . ОК02 ЛР1ПВ	1
	6. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи.	1		МР 7, ПР 2. . ОК02	1
	7. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.	1		МР 3, ПР 8. ОК01 ЛР1ПВ	1
	8. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и	1		МР 7, ПР 2. . ОК02 ЛР1ПВ	1
	9-10. <b>Практическое занятие №1</b> Состав смесей: объемная и массовая доли	2	2	МР 1, ПР 2. . ОК04	2
	11. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	1		МР 2, ПР 2. . ОК03	1



	12. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ.	1		МР 3,ПР 8. ОК01	1
	13-14. <b>Практическое занятие №2</b> Зависимость растворимости газов, жидкостей и	2	2	ПР 1. . ОК02	2
	15. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация.Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и	1		МР 2,ПР 2. . ОК04ЛР1ПВ	1
	16. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соликак электролиты.	1		Л.Р.4 ПР7 ОК 4	1
	17-18. <b>Практическое занятие №3</b> «Приготовление раствора заданной	2	2	МР 7,ПР 2. . ОК03	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>25</b>			
	19. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории	1		МР 3,ПР 8, ЛР1ПВ. ОК01	1
	20. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.Основания и их свойства. Основания как электролиты их классификация по различным признакам	1		МР 3,ПР 1. . ОК04	1
	21-22. <b>Практическое занятие № 4</b> Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований.	2	2	МР 3,ПР 8. ОК01ЛР1ПВ	2
	24. Соли и их свойства. Соли как электролиты.Солисредние, кислые и основные.Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способыполучения солей	1		МР 3,ПР 1. . ОК02	1
	25. Гидролиз солей.Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды.	1		МР 3,ПР 1. . ОК02	1
	26. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.	1		МР 3,ПР 1. . ОК01	1
	27. Экзотермические и эндотермические реакции.Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и	1		МР 3,ПР 1. . ОК02ЛР1ПВ	1
	28. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Электролиз.	1		Л.Р.4 ПР7 ОК 4ЛР1ПВ	1
	29. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций.	1		МР 7,ПР 2. . ОК02	1
	30. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности	1		МР 3,ПР 8. ОК01	1
	31. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции.	1		МР 3,ПР 1. . ОК02	1
	32.Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства	1		МР 3,ПР 1. . ОК03	1
	33. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.	1		МР 7,ПР 2. . ОК02	1

	34. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	1		Л.Р.4 ПР7 ОК 4 Л.Р.4 ПР7 ОК 4 Л.Р.4 ПР7 ОК 4	1
	35. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества.	1		МР 7,ПР 2. . ОК04	1
	36-37. <b>Практическое занятие №5</b> Зависимость свойств галогенов от их положения в	2	2	Л.Р.4 ПР7 ОК 4	2
	38. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их	1		Л.Р.4 ПР7 ОК 4	1
	39-40. <b>Практическое занятие №6</b> «Получение, соби́рание и распознавание газов».	1	2	Л.Р.4 ПР7 ОК 4	2
	41-42. <b>Практическое занятие №7</b> «Решение экспериментальных задач».	1	2	МР 3,ПР 1. . ОК02	2
	43. <b>Контрольная работа № 1</b> по разделу « Общая и неорганическая химия».	1		МР 3,ПР 8. ОК01	1,3
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Органическая химия</b>	<b>10</b>			
	44. Органическая химия. Предмет органической химии	1		МР 7,ПР 2. . ОК02	1
	45.Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность.	1		МР 5,ПР 2. . ОК02	1
	46. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	1		МР 2,ПР 8. ОК01	1
	47. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.	1		МР 3,ПР 1. . ОК02ЛР1ПВ	1
	48. <b>Практическое занятие №8</b> Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию	1		МР 6,ПР 2. . ОК02ЛР1ПВ	1
	49.Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции	1		МР 7,ПР 2. . ОК02 Л.Р.4 ,ЛР1ПВ	1
	50. Алканы. Алкены. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя	1		МР 3,ПР 8. ОК01	1
	51-52. <b>Практическое занятие №9</b> Алкины. Ацетилен. Арены. Бензол.	2	2	МР 1,ПР 1. . ОК02	2
	53. Спирты. Карбоновые кислоты	1		МР 7,ПР 2. . ОК02	1
	54. Амины.Белки.	1		Л.Р.4 ПР7 ОК 4	1
<b>4</b>	<b>Раздел 4 .Химия в профессии</b>	<b>21</b>			
	55. Природные источники углеводов.	1		МР 7,ПР 2. . ОК02	1
	56. Автомобильное топливо. Виды топлива, топливо для бензиновых двигателей.	1		МР 3,ПР 8. ОК01 Л.Р.4	1
	57. Дизельное топливо.	1		МР 1,ПР 1. . ОК02	1
	58. Топливо для двигателей газобаллонных автомобилей <b>Лабораторная работа:</b> «Очистка бензина от нежеланных примесей».	1	1	МР 7,ПР 2. . ОК02	2
	59. Полимерные материалы, их свойства, применение в устройстве автомобиля.Физико-механические свойства полимеров. Химические свойства.	1		МР 3,ПР 8. ОК01ЛР1ПВ	1
	60-61. <b>Практическое занятие № 10</b> Использование пластмасс в автомобилестроении.	2	2	Л.Р.4 ПР7 ОК 4	2
	62. Экологически грамотное обращение с полимерами.	1		МР 7,ПР 2. . ОК02	1
	63-64. <b>Практическое занятие №11</b> «Исследование свойств полимеров».	2	2	МР6,ПР 8. ОК01	2
	65. Сплавы и металлы, используемые в автомобилестроении. Разрушение металлов.	1		МР 3,ПР 1. . ОК02	1

66. Характеристика металлических конструкционных материалов.Черные металлы, цветные металлы и сплавы, их применение в автомобилестроении.	1		Л.Р.4 ПР7 ОК 4	1
67.Мероприятия по увеличению долговечности металлов, применяемых в устройстве автомобиля.Влияние продуктов коррозии металлов на окружающую среду.Экология и автомобиль	1		МР 3,ПР 8. ОК01	1
68. Загрязнение окружающей среды транспортными средствами, стационарными источниками на транспорте, шумовое воздействие транспорта.Альтернативные виды	1		МР 7,ПР 2. . ОК02ЛР1ПВЛР1ПВ	1
69-70.Практическоезанятие №12«Исследование загрязнения воздуха городским	2	2	МР 4ПР 1. . ОК02	2
71. Встреча с представителями профессии (автомеханик, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь по ремонту топливной аппаратуры и т.д.).	1		МР 7,ПР 2. . ОК02ЛР1ПВ	1,3
<b>72. Дифференцированный зачет</b>	1		Л.Р.2 ПР7	1,3
итога	<b>72</b>	<b>25</b>		

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «химия»

Оборудование учебных кабинетов:

14. демонстрационное и лабораторное оборудование
15. посадочные места по количеству обучающихся;
16. рабочее место преподавателя
17. физические приборы

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. мультимедиа проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

##### **Литература**

1. Габриелян О. С. Химия: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. Габриелян О. С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. М. Дорофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
3. Ерохин Ю. М. Химия: Учебник для средн. проф. учебных заведений. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.
4. Настольная книга учителя химии/О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова – 2-е изд., стереотип - М.: Дрофа, 2003 – 416 с.

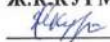
5. Химия. Тесты для повторения и подготовки – Саратов: лицей, 2006 – 256с.
6. Занимательные задания и эффективные опыты по химии/ Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова - М.: Дрофа, 2002 – 432 с
7. Живая Инновация. Мышление 21 века: пособие для старшеклассников/С.Л.лесков – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 240с.
8. Из чего все сделано? Рассказы о веществе/Любовь Стрельникова под ред. Генриха Эрлиха – М.: Яуза-пресс, 2011 – 208с.
9. Ерохин Ю. М. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб.пособие для студ. средн. проф. учебных заведений/ Ю. М. Ерохин, В. И. Фролов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1 Общая и неорганическая химия</b></p>	<p>П.р1 развитие системы программных знаний и умений по химии;  П.р 2.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося на основе опыта приобретения новых знаний  П.р 3. анализа и оценки новой информации; получение представления о широком использовании предметных знаний в деятельности специалистов данного профиля и способах их деятельности;  П.р 4.приобретение опыта поиска информации по выбранной теме и представление ее в виде проекта.</p>	<p>устный опрос тестирование, практические и контрольные работы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. . Классификация неорганических соединений и их свойства</b></p>	<p>П.р 2.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося на основе опыта приобретения новых знаний  П.р 3. анализа и оценки новой информации; получение представления о широком использовании предметных знаний в деятельности специалистов данного профиля и способах их деятельности;  П.р 5 измерители достижения планируемых результатов: степень активности учащихся на занятиях;</p>	<p>устный опрос тестирование, практические работы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 3. Органическая химия</b></p>	<p>П.р 2.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося на основе опыта приобретения новых знаний  П.р 3. анализа и оценки новой информации; получение представления о широком использовании предметных знаний в деятельности специалистов данного профиля и способах их деятельности;</p>	<p>устный опрос тестирование, практические и контрольные работ</p>
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 4 . Химия и профессии автомеханик</b></p>	<p>П.р 5 измерители достижения планируемых результатов: степень активности учащихся на занятиях;  П.р 6.качество сообщений учащихся,выполнение тестовых заданий, практических и лабораторных работ;.  П.р 7.уровень социальной зрелости учащихся, выраженный в готовности учащихся применять полученные знания в своей профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос тестирование, практические и контрольные работы.</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>контрольное тестирование</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
  
Л.С.МАЛЫХИНА  
«  » \_\_\_\_\_ 2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБД.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль - Илецкий индустриально-технологический техникум»

Разработчик: Лушникова Оксана Александровна, преподаватель ОБЖ высшей категории  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>13</b>
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>28</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО:09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общеобразовательный цикл и является базовым предметом. Освоение учебной дисциплины ОБД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо как предшествующее для изучения учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины ОБД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающегося культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Основными задачами реализации программ учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

## **1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **1.4.1 Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно -исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.4.3 Планируемые предметные результаты освоения ООП**

Предметные результаты освоения учебной дисциплины ОБД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы;

11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Обучающийся научится:**

#### **Основы комплексной безопасности**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;



- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;

- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### **Основы комплексной безопасности**

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

#### **Основы обороны государства**

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

#### **Военно-профессиональная деятельность**

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### ***Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ПВ):***

ЛР.01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР.06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК.01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК.04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК.07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ПК.1.1</b>	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

#### **1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 70 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
урок	35
семинар	2
лекция	8
практические занятия	23
контрольная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или

вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения.

### **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

### **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

### **Элементы начальной военной подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.10«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	В форме практической подготовки	Личностные, метапредметные, предметные результаты согласно ФГОС СОО, личностные результаты программы воспитания, формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3			4
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>8 ч.</b>			
1	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. <i>Влияние экологической безопасности на национальную безопасность.</i>	1		ЛР2, ПР 1, ЛР1ПВ, ОК4.	1
2	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей, благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, порядок обращения в них.	1		ЛР 1, МР1, ПР 1, ЛР1ПВ, ОК1, ПК1.1	2
3	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.	1		ЛР 1, МР2, ПР 2, ЛР1ПВ, ОК7, ПК1.1	2
4	<b>Входная диагностическая контрольная работа 1.</b>	1		ЛР 1, МР3, ПР 1, ЛР1ПВ, ОК1.	3
5	<b>Практическое занятие №1.</b> Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.	1	1	ЛР 2, МР4, ПР 3, ЛР6ПВ, ОК4, ПК1.1	2
6	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.	1		ЛР 2, МР5, ПР 1, ЛР6ПВ, ОК7, ПК1.1	2

7	<b>Практическое занятие №2.</b> Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.	1	1	ЛР 3, ПР 4, ЛР6ПВ, ОК1, ПК1.1	2
8	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.	1		ЛР 3, МР6, ПР 1, ЛР10ПВ, ОК4.	2
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		<b>9ч.</b>			
9	<b>Лекция 1.</b> Основы законодательства РФ по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1		ЛР 10, МР7, ПР 5, ЛР10ПВ, ОК1, ПК1.1	2
10	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1		ЛР 10, МР8, ПР 1, ЛР10ПВ, ОК7.	2
11	Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1		ЛР 12, МР9, ПР 6, ЛР1ПВ, ОК1.	2
12	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для Оренбургской области.	1		ЛР 12, МР1, ПР 1, ЛР1ПВ, ОК4	2
13	Опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1		ЛР 14, МР8, ПР 7, ЛР1ПВ, ОК1, ПК1.1	2
14	<b>Практическое занятие №3.</b> Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	1	1	ЛР 14, МР7, ПР 1, ЛР6ПВ, ОК7, ПК1.1	2
15	<b>Практическое занятие №4.</b> Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	1	1	ЛР 11, МР6, ПР 8, ЛР6ПВ, ОК1, ПК1.1	2
16	<b>Практическое занятие №5.</b> Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	1	1	ЛР 11, МР5, ПР 1, ЛР6ПВ, ОК4, ПК1.1	2
17	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	1		ЛР 13, МР4, ПР 9, ЛР1ПВ, ОК1, ПК1.1	2
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в</b>		<b>4 ч.</b>			



<b>Российской Федерации</b>					
18	<b>Лекция 2.</b> Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	1		ЛР 13, МР3, ПР 1, ЛР10ПВ, ОК7, ПК1.1	2
19	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.	1		ЛР 13, МР2, ПР 10, ЛР10ПВ, ОК1, ПК1.1	2
20-21	<b>Практическое занятие №6.</b> Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения теракта.	2	2	ЛР 15, МР1, ПР 1, ЛР10ПВ, ОК4, ПК1.1	2
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>		<b>3ч.</b>			
22	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.	1		ЛР 15, МР9, ПР 11, ЛР1ПВ, ОК1, ПК1.1	2
23	<b>Семинар 1.</b> Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье.	1		ЛР 15, МР8, ПР 1, ЛР1ПВ, ОК7, ПК1.1	2
24	<b>Практическое занятие №7.</b> Индивидуальная модель здорового образа жизни. (Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки).	1	1	ЛР 9, МР7, ПР 12, ЛР1ПВ, ОК1, ПК1.1	2
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>8ч.</b>			
25	<b>Лекция 3.</b> Основы законодательства РФ в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.	1		ЛР 9, МР6, ПР 1, ЛР6ПВ, ОК4, ПК1.1	2
26-27	<b>Практическое занятие №8.</b> Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях (раны, травмы).	2	2	ЛР 7, МР5, ПР 2, ЛР6ПВ, ОК1, ПК1.1	2
28-29	<b>Практическое занятие №9.</b> Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях (кровотечения, СДС).	2	2	ЛР 7, МР4, ПР 1, ЛР61ПВ, ОК7, ПК1.1	2
30	<b>Практическое занятие №10.</b> Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ожоги, обморожения).	1	1	ЛР 5, МР3, ПР 3, ЛР1ПВ, ОК1, ПК1.1	2

31	<b>Практическое занятие №11.</b> Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях (отравления, реанимация).	1	1	ЛР 5, МР2, ПР 1, ЛР1ПВ, ОК4, ПК1.1	2
32	<b>Практическое занятие №12.</b> Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	1	1	ЛР 3, МР1, ПР 4, ЛР1ПВ, ОК1, ПК1.1	2
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>3 ч.</b>			
33	<b>Практическое занятие №13.</b> Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	1	1	ЛР 3, МР1, ПР 4, ЛР1ПВ, ОК1, ПК1.1	2
34	<b>Семинар 2.</b> Основы законодательства РФ в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	1		ЛР 3, МР1, ПР 1, ЛР10ПВ, ОК7, ПК1.1	2
35	Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии.	1		ЛР 1, МР3, ПР 1, ЛР10ПВ, ОК1, ПК1.1	2
<b>Раздел 6. Основы обороны государства</b>		<b>9ч.</b>			
36	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.	1		ЛР 8, МР4, ПР 6, ЛР1ПВ, ОК1, ПК1.1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 36. Характеристика инфекционных заболеваний	1		ЛР 8, МР1, ПР 1, ЛР1ПВ, ОК1, ПК1.1	3
37	<b>Семинар 3.</b> Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.	1		ЛР 6, МР5, ПР 7, ЛР1ПВ, ОК7, ПК1.1	2,3
38	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.	1		ЛР 6, МР1, ПР 1, ЛР6ПВ, ОК1, ПК1.1	2
39	Военная политика РФ в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	1		ЛР 4, МР6, ПР 8, ЛР6ПВ, ОК4, ПК1.1	2
40	<b>Лекция 4.</b> Вооруженные Силы РФ, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.	1		ЛР 4, МР1, ПР 1, ЛР6ПВ, ОК1,	2

				ПК1.1	
41	История создания ВС РФ.	1		ЛР 2, МР7, ПР 9, ЛР1ПВ, ОК7, ПК1.1	2
42	Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	1		ЛР 2, МР1, ПР 1, ЛР1ПВ, ОК1.	2
43	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.	1		ЛР 1, МР8, ПР 10, ЛР1ПВ, ОК4, ПК1.1	2
44	<b>Лекция 5.</b> Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	1		ЛР 2, МР1, ПР 1, ЛР1ПВ, ОК1.	2
<b>Раздел 7. Правовые основы военной службы</b>		<b>6 ч.</b>			
45	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе.	1		ЛР 1, МР1, ПР 1, ЛР6ПВ, ОК1.	2
46	Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу.	1		ЛР 11, МР9, ПР 11, ЛР6ПВ, ОК7.	2
47	Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы.	1		ЛР13, МР1, ПР 1, ЛР6ПВ, ОК1, ПК1.1	2
48	Альтернативная гражданская служба. Сроки военной службы для военнослужащих.	1		ЛР 10, МР1, ПР 12, ЛР1ПВ, ОК4.	2
49	Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	1		ЛР 15, МР2, ПР 1, ЛР1ПВ, ОК1, ПК1.1	2
50	Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.	1		ЛР 14, МР1, ПР 10, ЛР1ПВ, ОК7.	2
<b>Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки</b>		<b>12ч.</b>			
51	<b>Практическое занятие №14.</b> Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.	1	1	ЛР 1, МР3, ПР 1, ЛР10ПВ, ОК1, ПК1.1	2
52	<b>Практическое занятие №15.</b> Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.	1	1	ЛР 3, МР1, ПР 9, ЛР10ПВ, ОК4, ПК1.1	2

53	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.	1		ЛР 5, МР4, ПР 1, ЛР10ПВ, ОК1.	2
54	Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.	1		ЛР 7, МР1, ПР 11, ЛР1ПВ, ОК7.	2
55	<b>Практическое занятие №16.</b> Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона.	1	1	ЛР 9, МР5, ПР 1, ЛР1ПВ, ОК1, ПК1.1	2
56	Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	1		ЛР 11, МР1, ПР 8, ЛР1ПВ, ОК4.	2
57	<b>Практическое занятие №17.</b> Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.	1	1	ЛР 2, МР6, ПР 1, ЛР6ПВ, ОК1.	2
58	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.	1		ЛР 4, МР1, ПР 7, ЛР6ПВ, ОК7.	2
59	Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата.	1		ЛР 6, МР7, ПР 1, ЛР6ПВ, ОК1.	2
60	Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.	1		ЛР 8, МР1, ПР 8, ЛР1ПВ, ОК4.	2
61	<b>Практическое занятие №18.</b> Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения.	1	1	ЛР 10, МР8, ПР 1, ЛР1ПВ, ОК1, ПК1.1	2
62	Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	1		ЛР 12, МР1, ПР 6, ЛР1ПВ, ОК7.	2
<b>Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность</b>		<b>8ч.</b>			
63	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.	1		ЛР 3, МР2, ПР 1, ЛР10ПВ, ОК1, ПК1.1	2
64	<b>Практическое занятие № 19.</b> Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1	1	ЛР 7, МР1, ПР 4, ЛР1ПВ, ОК7, ПК1.1	2
65	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1		ЛР 10, МР3, ПР 1, ЛР1ПВ, ОК1.	2
66	<b>Практическое занятие № 20.</b> Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.	1	1	ЛР 15, МР1, ПР 3, ЛР1ПВ, ОК4.	2

67-68	<b>Лекция6.</b> Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	2		ЛР 1, МР1, ПР 5, ЛР10ПВ, ОК4, ПК1.1	2
69	<b>Итоговая контрольная работа 2.</b>	1		ЛР 14, МР9, ПР 1, ЛР10ПВ, ОК1.	2,3
70	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b>1</b>		ЛР 10, МР3, ПР 1, ЛР1ПВ, ОК1.	2,3
	<b>Итого</b>	<b>70 ч.</b>	<b>23</b>		

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект проверочных заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Средства индивидуальной защиты:

- ватно-марлевые повязки;
- респираторы;
- противогазы ГП -5.

Средства защиты кожи: общевойсковой защитный костюм -2шт.

Средства медицинской защиты и профилактики, кровоостанавливающие жгуты, шины.

Робот-тренажер «Гоша».

Макет автомата Калашникова -1шт.

Винтовка пневматическая – 2шт.

Стенд «Меры по противодействию терроризму»;

Стенд «Организация гражданской обороны».

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Перечень рекомендуемой учебной литературы и Интернет – ресурсов дополнительной литературы:**

##### **Нормативные правовые источники:**

1. Российская Федерация. Законы. Конституция (1993): принята всенародным голосованием 12.12. 1993г., [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Законодательство. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: федер. закон: от 21.12.1994г., // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Законодательство. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Российская Федерация. Законы. О пожарной безопасности [Электронный ресурс]: федер. закон: от 21.12.1994г., // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Законодательство. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: федер. закон от 09.01.1996г., // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Законодательство. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Федеральный закон: от 27.05.1998 г., // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Законодательство. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
6. Российская Федерация. Законы. О борьбе с терроризмом [Электронный ресурс]: федер. закон: от 25.07.1998 г., // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Законодательство. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

#### **Основные ресурсы для преподавателей:**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с. – (Профессиональное образование).
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 192 с. — (СПО): электронный.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 155 с. — (СПО) : электронный.

#### **Дополнительные ресурсы для преподавателя:**

4. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений. / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В.Гуськов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176с.
5. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
6. Бадилова З.А., Козлова А.В. Классные часы и беседы для девушек – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 192 с.

#### **Основные ресурсы для обучающихся:**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с. – (Профессиональное образование).

#### **Дополнительные ресурсы для обучающихся:**

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений. / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В.Гуськов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176с.
3. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. / Ю.Г.Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320с.
4. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2018.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»:  
<http://www.rhbz.ru/main.html>.
8. Сайт МВД РФ [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru).
9. Сайт Минобороны [www.mil.ru](http://www.mil.ru)
10. Сайт ФСБ РФ [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Режим доступа:  
<http://www.school-obz.org/>
12. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасности жизнедеятельности». Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/>
13. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны». Режим доступа:  
<https://www.pobediteli.ru/>
14. Государственные символы России. История и реальность. Режим доступа:  
<http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>
15. Военная литература. Режим доступа:<http://militera.lib.ru/>



**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</b></p> <p><b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</b></p> <p><b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</b></p> <p><b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b></p> <p><b>Раздел 6. Основы обороны государства.</b></p> <p><b>Раздел 7. Правовые основы военной службы.</b></p> <p><b>Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки.</b></p>	<p>ПР.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>ПР.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>ПР.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>ПР.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>ПР.05. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>ПР.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>ПР.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПР.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>ПР.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы;</p> <p>ПР.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>ПР.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>устный опрос тестирование, практические и контрольные работы.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА  
Ж.К. Курманова

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З. Малыгина Л.З.МАЛЫХИНА  
«  »    2023 ГОДА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 Математика

*название учебной дисциплины*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «Математика» разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Курманова Жанна Куттыбаевна, преподаватель математики высшей категории  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «МАТЕМАТИКА»</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «МАТЕМАТИКА»</b>	<b>16</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «МАТЕМАТИКА»</b>	<b>33</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «МАТЕМАТИКА»</b>	<b>35</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11«МАТЕМАТИКА»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Входит в общеобразовательный цикл и является углубленным предметом.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины**

### **Цели освоения предмета:**

Цель освоения программы – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Основными задачами реализации программы учебной дисциплины ОУД.11«Математика» являются:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;
- в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

## **1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **Личностные результаты (ЛР СОО):**

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### ***Метапредметные результаты (МР):***

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно -исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты (ПР):***

1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реально м мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуацияхосновные характеристики случайных величин;

8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

9. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

### **Числа и выражения**

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;



- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

### **Функции**

- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).

### **Элементы математического анализа**

- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты.

### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

### **Текстовые задачи**

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов.

## **Геометрия**

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

### **Векторы и координаты в пространстве**

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

### **История математики**

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- достижение результатов раздела II;
- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа и выражения**

- достижение результатов раздела II;
- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;

- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

### **Уравнения и неравенства**

- достижение результатов раздела II;
- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;
- иметь представление о неравенствах между средними степенными

### **Функции**

- достижение результатов раздела II;
- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

### **Элементы математического анализа**

- достижение результатов раздела II;
- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость

### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

- достижение результатов раздела II;
- иметь представление о центральной предельной теореме;

- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
- владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

### **Текстовые задачи**

- достижение результатов раздела II.

### **Геометрия**

- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;

- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач.

### **Векторы и координаты в пространстве**

- достижение результатов раздела II;
- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

### **История математики**

- достижение результатов раздела II.

### **Методы математики**

- достижение результатов раздела II;
- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

### ***Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ПВ):***

1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

	поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 1.1	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

### **1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - **234** часов;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **234** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «МАТЕМАТИКА»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
Уроки	165
Практические работы	60
Контрольные работы	9
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

*Основная теорема арифметики*. *Остатки и сравнения*. *Алгоритм Евклида*. *Китайская теорема об остатках*. *Малая теорема Ферма*. *q-ичные системы счисления*. *Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа*.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа»  $y = \{x\}$  и «целая часть числа»  $y = [x]$ .

Тригонометрические функции числового аргумента  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ .

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций.

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница. Определенный интеграл.

Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

## Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил.

Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

*Теорема Менелая для тетраэдра.* Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

*Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.*

*Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции.*

*Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

*Теорема Эйлера.* Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

*Элементы сферической геометрии. Конические сечения.*

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.*

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

*Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.*

Площадь сферы.

*Развертка цилиндра и конуса.* Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.*

*Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.*

### **Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика**

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

*Показательное распределение, его параметры.*

*Распределение Пуассона и его применение.* Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема.*

*Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

*Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.*

*Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.*

*Кодирование. Двоичная запись.*

*Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.*

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 «МАТЕМАТИКА»

N n/n	Наименование разделов. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	В форме практической подготовки	Личностные, метапредметные, предметные результаты согласно ФГОС СОО, личностные результаты программы воспитания, формируемые компетенции	Уровень освоения
	<b>1</b>	<b>2</b>			
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Повторение</b>	<b>9</b>			
	1.Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей.	1		МР 3,ПР 1.	1
	2. Решение задач с использованием свойств делимости, долей и частей.	1		МР 5, ПР 9, ОК 1.	1
	3. Модуль числа и его свойства.	1		МР 7, ПР 2.	1
	4. Решение задач с использованием процентов, модулей чисел.	1		МР 1, ПР 8.	1
	<b>5.Входная диагностическая работа</b>	1		МР 9, ПР 12.	1,3
	6. Решение задач с использованием дробно-рациональных выражений.	1		МР 3, ПР 8.	1
	7. Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	1		МР 7, ПР 2.	1
	8. Решение задач на смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	1		МР 1, ПР 8.	1
	9. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.	1		МР 3, ПР 8.	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Элементы теории множеств и математической логики</b>	<b>4</b>			
	10. Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств.Использование операций над множествами и высказываниями. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.	1		ЛР 10 СОО, ПР 1,ЛР 1 ПВ.	1
	11.Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.	1		ЛР 1 СОО, ПР 3.	1
	12.Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил. Умозаключения.	1		МР 1, ПР 2, ЛР 8ПВ, ОК 1.	1

	Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.				
	13.Признак и свойство, необходимые и достаточные условия. Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. $q$ -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.	1		ЛР 9 СОО, ПР 3.	1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Числа и выражения</b>	<b>25</b>			
	14. Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами.	1		МР 2, ПР 9.	1
	15-16. <b>Практическое занятие № 1:</b> Действия с комплексными числами.	2	2	МР 6, ПР 12.	2
	17. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент комплексного числа.	1		МР 5, ПР 8.	1
	18. Тригонометрическая форма комплексного числа.	1		ПР 1.	1
	19. Решение уравнений в комплексных числах.	1		МР 4, ПР 10.	1
	20. Теорема Виета.	1		МР 9, ПР 9.	1
	21. Теорема Безу.	1		ПР 2, <b>ЛР 7 ПВ.</b>	1
	22. Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.	1		МР 1, ПР 11.	1
	23. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов. Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.Множества на координатной плоскости. Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.	1		ЛР 2 СОО, ПР 3, <b>ЛР 21 ПВ.</b>	1
	24-25. <b>Практическое занятие № 2:</b> Решение задач с использованием многочленов и преобразований многочленов.	2	2	МР 3, ПР 8, ОК 1.	2
	26. Степень с действительным показателем, свойства степени.	1		ПР 1, <b>ЛР 3 ПВ.</b>	1
	27-28. <b>Практическое занятие № 3:</b> Степень с действительным показателем, свойства степени.	2	2	МР 8, ПР 4.	2
	29-30. <b>Практическое занятие № 4:</b> Решение задач с использованием свойств степеней и корней.	2	2	МР 5, ПР 9, <b>ЛР 20 ПВ.</b>	2
	31. Логарифм, свойства логарифма.	1		ПР 2, <b>ЛР 1 ПВ.</b>	1
	32-33. <b>Практическое занятие № 5:</b> Логарифм, свойства логарифма.	2	2	ПР 3, <b>ЛР 7 ПВ.</b>	2
	34. Десятичный и натуральный логарифм.	1		МР 6, ПР 10.	1
	35. Преобразование логарифмических выражений.	1		ПР 1, <b>ЛР 11 ПВ.</b>	1
	36-37. <b>Практическое занятие № 6:</b> Преобразование логарифмических выражений.	2	2	ЛР 3 СОО, ПР 4.	2
	38. <b>Контрольная работа № 2 «Числа и выражения»</b>	1		ПР 2, <b>ЛР 10 ПВ.</b>	3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Повторение геометрии</b>	<b>9</b>			

	39. Повторение. Решение задач с использованием градусной меры угла.	1		МР 1, ПР 6.	1
	40. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости.	1		МР 5, ПР 3, ОК 1.	1
	41. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил.	1		ЛР 11 СОО, ПР 6, ПК. 2.8.	1
	42-43. <b>Практическое занятие № 7:</b> Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов.	2	2	МР 7, ПР 1.	2
	44. Решение задач с использованием теорем связанных с четырехугольниками.	1		МР 6, ПР 6.	1
	45. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.	1		ЛР 1 СОО, ПР 6.	1
	46. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.	1		МР 4, ПР 6.	1
	47. Решение задач с помощью векторов и координат.	1		МР 6, ПР 6.	1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>21</b>			
	48. Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.	1		МР 8, ПР 6.	1
	49. Основные понятия геометрии в пространстве.	1		ЛР 8 СОО, ПР 3.	1
	50. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.	1		МР 6, ПР 6.	1
	51. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.	1		МР 9, ПР 6.	1
	52. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	1		МР 2, ПР 3.	1
	53. Перпендикулярность прямой и плоскости.	1		ПР 1, <b>ЛР 9 ПВ.</b>	1
	54. Углы в пространстве.	1		МР 3, ПР 6.	1
	55. Перпендикулярные плоскости.	1		МР 7, ПР 2.	1
	56. Наклонные и проекции.	1		МР 5, ПР 6.	1
	57-58. <b>Практическое занятие № 8:</b> Наклонные и проекции.	2	2	МР 8, ПР 3.	2
	59. Теорема о трех перпендикулярах.	1		МР 1, ПР 6.	1
	60. Расстояния между фигурами в пространстве.	1		ЛР 3 СОО, ПР 3, <b>ЛР 8 ПВ, ПК.</b> 2.8.	1
	61. Параллельное проектирование и изображение фигур.	1		ЛР 7 СОО, ПР 2.	1
	62. Центральное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	1		МР 5, ПР 3.	1
	63. Построение сечений многогранников методом следов. Построение сечений многогранников методом проекций.	1		ПР 1.	1
	64. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.	1		ЛР 3 СОО, ПР 3, <b>ЛР 8 ПВ, ПК.</b> 4.5.	1

	65. Геометрические места точек в пространстве. Теорема Менелая для тетраэдра. Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Дистраивание тетраэдра до параллелепипеда.	1		ЛР 7 СОО, ПР 2, ОК 1.	1
	66-67. <b>Практическое занятие № 9:</b> Геометрические места точек в пространстве.	2	2	МР 5, ПР 3.	2
	68. <b>Контрольная работа № 3 «Прямые и плоскости в пространстве»</b>	1		ПР 1.	3
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Теория графов и комбинаторика</b>	<b>7</b>			
	69. Повторение.Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения.	1		ЛР 12 СОО, ПР 7, <b>ЛР 19 ПВ.</b>	1
	70.Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики.	1		МР 4, ПР 3, <b>ЛР 18 ПВ.</b>	1
	71. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.	1		МР 1, ПР 7, <b>ЛР 1 ПВ.</b>	1
	72-73. <b>Практическое занятие № 10:</b> . Вычисление вероятностей независимых событий.	2	2	МР 6, ПР 7.	2
	74.Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.	1		ЛР 2 СОО, ПР 3.	1
	75.Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле. Кодирование. Двоичная запись. Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.	1		МР 2, ПР 2, <b>ЛР 17 ПВ.</b>	1
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Векторы и координаты в пространстве</b>	<b>15</b>			
	76. Векторы и координаты.	1		МР 8, ПР 6.	1
	77. Сумма векторов, умножение вектора на число.	1		МР 6, ПР 6, ОК 1.	1
	78-79. <b>Практическое занятие № 11:</b> Сумма векторов, умножение вектора на число.	2	2	ПР 2, ОК 2.	2
	80. Формула расстояния от точки до плоскости. Формула расстояния между точками.	1		ПР 1, ОК 4.	1
	81. Угол между векторами.	1		МР 7, ПР 6.	1
	82. Скалярное произведение.	1		ПР 3, <b>ЛР 16 ПВ.</b>	1
	83-84. <b>Практическое занятие № 12:</b> Скалярное произведение.	2	2	МР 9, ПР 6.	2
	85.Уравнение плоскости.	1		МР 3, ПР 6,ПК. 2.8.	1
	86. Уравнение сферы. Способы задания прямой уравнениями.	1		МР 5, ПР 6.	1
	87. Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.	1		ПР 2, <b>ЛР 21 ПВ,</b> ОК 1.	1
	88-89. <b>Практическое занятие № 13: Векторы и координаты</b>	2	2	ПР 3, ОК 3.	2



	90. Контрольная работа № 4 «Векторы и координаты»	1		МР 7, ПР 6.	3
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Тригонометрия</b>	<b>28</b>			
	91. Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.	1		МР 2, ПР 8.	1
	92. Тригонометрические функции чисел и углов.	1		ПР 2, <b>ЛР 15 ПВ.</b>	1
	93-94. <b>Практическое занятие № 14:</b> Тригонометрические функции чисел и углов.	2	2	МР 6, ПР 9.	2
	95-96. Формулы приведения.	2		ПР 3, ОК 4.	1
	97. Формулы сложения тригонометрических функций.	1		МР 8, ПР 12.	1
	98-99. <b>Практическое занятие № 15:</b> Формулы сложения тригонометрических функций.	2	2	ПР 1, <b>ЛР 14 ПВ.</b>	2
	100-101. Формулы двойного аргумента.	2		МР 4, ПР 9, ОК 1.	1
	102. Формулы половинного аргумента.	1		ЛР 13 СОО, ПР 8.	1
	103. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1		МР 7, ПР 12, <b>ЛР 13 ПВ.</b>	1
	104-105. <b>Практическое занятие № 16:</b> Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	2	2	МР 9, ПР 3, ОК 4.	2
	106-107. Тригонометрические уравнения.	2		МР 3, ПР 4.	1
	108-109. Однородные тригонометрические уравнения.	2		МР 8, ПР 4.	1
	110-112. Решение простейших тригонометрических неравенств.	3		ЛР 1 СОО, ПР 4.	1
	113-115. Простейшие системы тригонометрических уравнений.	3		МР 5, ПР 4, ПК. 2.8.	1
	116-117. <b>Практическое занятие № 17:</b> Решение тригонометрических уравнений, неравенств и систем.	2	2	ПР 2, ОК 2.	2
	118. <b>Контрольная работа № 5 «Тригонометрия»</b>	1		ПР 7, ОК 1.	3
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Функции</b>	<b>20</b>			
	119. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$ .	1		МР 6, ПР 9.	1
	120. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции.	1		ЛР 2 СОО, ПР 3.	1
	121-122. <b>Практическое занятие № 18:</b> Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции.	2	2	ПР 1, <b>ЛР 12 ПВ.</b>	2
	123. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции.	1		МР 4, ПР 8.	1
	124. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.	1		МР 9, ПР 4.	1
	125. Степенная функция и ее свойства и график.	1		МР 8, ПР 11.	1

	126. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$ .	1		ЛР 6 СОО, ЛР 11 ПВ.	1
	127. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$ , $y = \sin x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.	1		МР 7, ПР 3, ЛР 20 ПВ.	1
	128. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.	1		МР 2, ПР 9, ОК 1.	1
	129. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	1		ПР 1, ЛР 10 ПВ.	1
	130-131. <b>Практическое занятие № 19:</b> Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	2	МР 9, ПР 3, ОК 3.	2
	132. Показательная функция и ее свойства и график. Число $e$ и функция $y = e^x$ .	1		МР 6, ПР 4, ОК 4.	1
	133. Логарифмическая функция и ее свойства и график.	1		МР 1, ПР 6, ЛР 1 ПВ, ОК 2.	1
	134. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1		МР 3, ПР 8, ПК. 2.8.	1
	135. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.	1		МР 5, ПР 6.	1
	136-137. <b>Практическое занятие № 20:</b> Преобразования графиков функций.	2	2	ПР 1, ОК 1.	2
	138. <b>Контрольная работа № 6 «Функции»</b>	1		МР 6, ПР 9.	3
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Многогранники</b>	<b>17</b>			
	139. Виды многогранников. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.	1		ПР 2, ЛР 9 ПВ.	1
	140. Развертки многогранника.	1		МР 8, ПР 6.	1
	141. Теорема Эйлера.	1		ЛР 14 СОО, ПР 6.	1
	142. Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда.	1		МР 7, ПР 6, ОК 2.	1
	143. Прямоугольный параллелепипед.	1		МР 4, ПР 3, ОК 4.	1
	144. Наклонные призмы. Площади поверхностей призмы.	1		ЛР 5 СОО, ПР 6.	1
	145-146. <b>Практическое занятие № 21:</b> Призма.	2	2	ПР 1, ОК 1.	2
	147. Пирамида. Виды пирамид.	1		ЛР 1 СОО, ПР 6, ЛР 8 ПВ.	1
	148. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. Площади поверхностей пирамиды.	1		МР 3, ПР 6, ЛР 19 ПВ.	1
	149. Элементы правильной пирамиды. Усеченная пирамида. Площади поверхностей многогранников.	1		МР 9, ПР 6.	1
	150-151. <b>Практическое занятие № 22:</b> Пирамида.	2	2	ПР 2, ОК 2.	2
	152. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников. Площади поверхностей правильных многогранников.	1		МР 3, ПР 6.	1

	153-154. <b>Практическое занятие № 23:</b> Правильные многогранники.	2	2	МР 9, ПР 6.	2
	155. <b>Контрольная работа № 7 «Многогранники»</b>	1		ПР 2, ОК 2.	3
<b>11</b>	<b>Раздел 11. Тела вращения</b>	<b>9</b>			
	156. Цилиндр. Сечения цилиндра.	1		МР 2, ПР 6.	1
	157. Конус. Сечения конуса.	1		МР 5, ПР 6.	1
	158.	1		ПР 1, ПР 6.	1
	159-160. <b>Практическое занятие № 24:</b> «Цилиндр и конус»	2	2	МР 6, ПР 6.	2
	161. Шар и сфера. Сечения шара.	1		МР 1, ПР 2, ПК. 4.5.	1
	162. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).	1		ЛР 3 СОО, ПР 3, <b>ЛР 1 ПВ.</b>	1
	163. Элементы сферической геометрии. Конические сечения.	1		ПР 1, ПР 6.	1
	164. Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.	1		МР 6, ПР 6.	1
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Начала математического анализа</b>	<b>21</b>			
	165. Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.	1		МР 4, ПР 5.	1
	166. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.	1		МР 8, ПР 5.	1
	167. Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике.	1		ЛР 2 СОО, ПР 3.	1
	168-169. <b>Практическое занятие № 25:</b> Касательная к графику функции.	2	2	МР 7, ПР 5.	2
	170. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1		ПР 1, <b>ЛР 7 ПВ.</b>	1
	171. <b>Практическое занятие № 26:</b> Производные элементарных функций.	1	1	ПР 3, ОК 1.	2
	172. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	1		МР 3, ПР 5.	1
	173. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной.	1		МР 6, ПР 8.	1
	174. Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1		ЛР 4 СОО, ПР 5.	1
	175. Построение графиков функций с помощью производных. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.	1		МР 9, ПР 5.	1
	176. <b>Практическое занятие № 27:</b> Применение производной при решении задач.	1	1	МР 6, ПР 3.	2
	177. Первообразная. Неопределенный интеграл.	1		ПР 1, <b>ЛР 6 ПВ.</b>	1

	178. Первообразные элементарных функций.	1		МР 3, ПР 5, ПК. 4.5.	1
	179. <b>Практическое занятие № 28:</b> Первообразные элементарных функций.	1	1	ЛР 15 СОО, ПР 5.	2
	180. Определенный интеграл.	1		МР 5, ПР 5.	1
	181. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	1		ЛР 1 СОО, ПР 5.	1
	182. <b>Практическое занятие № 29:</b> Формула Ньютона-Лейбница.	1	1	ПР 5, ОК 1.	2
	183. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.	1		ЛР 4 СОО, ПР 5, <b>ЛР 21 ПВ.</b>	1
	184. Методы решения функциональных уравнений и неравенств.	1		МР 9, ПР 5.	1
	185. <b>Контрольная работа № 8 « Производная, первообразная и интеграл»</b>	1		МР 6, ПР 3.	3
<b>13</b>	<b>Раздел 13. Объёмы тел и площади их поверхностей</b>	<b>9</b>			
	186. Понятие объема. Объемы многогранников.	1		МР 8, ПР 6.	1
	187. Объемы тел вращения. Аксиомы объема.	1		МР 4, ПР 2, ОК 2.	1
	188. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра.	1		ЛР 3 СОО, ПР 3, <b>ЛР 1 ПВ.</b>	1
	189. Комбинации многогранников и тел вращения. Теоремы об отношениях объемов. Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса.	1		ЛР 2 СОО, ПР 6.	1
	190. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.	1		МР 6, ПР 6.	1
	191. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Развертка цилиндра и конуса.	1		МР 9, ПР 6.	1
	192. <b>Практическое занятие № 30:</b> Площадь поверхности цилиндра и конуса. Развертка цилиндра и конуса.	1	1	МР 7, ПР 6, ОК 3.	2
	193. Площадь сферы.	1		МР 6, ПР 6.	1
	194. <b>Практическое занятие № 31:</b> Площадь сферы.	1	1	МР 9, ПР 6.	2
<b>14</b>	<b>Раздел 14. Подобие в пространстве</b>	<b>3</b>			
	195. Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.	1		МР 6, ПР 10.	1
	196. Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.	1		МР 2, ПР 8, ОК 1.	1
	197. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	1		МР 5, ПР 3, <b>ЛР 2 ПВ.</b>	1
<b>15</b>	<b>Раздел 15. Вероятность и статистика, логика</b>	<b>6</b>			
	198. Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	1		МР 8, ПР 2, <b>ЛР 5 ПВ.</b>	1

	199. Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое	1		МР 4, ПР 7, ОК 2.	1
	200. <b>Практическое занятие № 32:</b> Дискретные случайные величины и распределения.	1	1	ПР 1, ОК 3.	2
	201. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры. Распределение Пуассона и его применение.	1		ЛР 3 СОО, ПР 3.	1
	202. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный	1		МР 6, ПР 2, ЛР <b>20 ПВ.</b>	1
	203. Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент	1		ЛР 1 СОО, ПР 6.	1
<b>16</b>	<b>Раздел 16. Уравнения и неравенства</b>	<b>31</b>			
	204-205. Иррациональные уравнения.	2		МР 9, ПР 4.	1
	206-207. Простейшие показательные уравнения и неравенства.	2		ПР 1.	1
	208-209. Логарифмические уравнения и неравенства.	2		МР 3, ПР 4.	1
	210-211. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	2		МР 7, ПР 4.	1
	212-213. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	2		ПР 3, ОК 1.	1
	214. <b>Практическое занятие № 33:</b> Решение уравнений и неравенств.	1	1	МР 8, ПР 4.	2
	215-216. Системы иррациональных уравнений.	2		МР 4, ПР 4.	1
	217-218. Системы показательных уравнений.	2		ПР 1, ЛР 3 <b>ПВ.</b>	1
	219-220. Системы логарифмических уравнений.	2		МР 5, ПР 4.	1
	221-222. Системы иррациональных неравенств.	2		ПР 2, ОК 2.	1
	223-224. Системы показательных неравенств.	2		ПР 4, ОК 3.	1
	225. Системы логарифмических неравенств.	1		ЛР 2 СОО, ПР 4, ПК. 2.8.	1
	226. Уравнения, системы уравнений с параметром.	1		МР 9, ПР 2, ОК 4.	1
	227. Графическое решение уравнений и неравенств.	1		МР 6, ПР 4, ЛР 4 <b>ПВ.</b>	1
	228. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.	1		МР 2, ПР 3, ЛР <b>19 ПВ.</b>	1

	229. Графические методы решения уравнений и неравенств.	1		МР 8, ПР 4.	1
	230. <b>Практическое занятие № 34:</b> Графические методы решения уравнений и неравенств.	1	1	МР 7, ПР 4.	2
	231. Метод интервалов для решения неравенств.	1		МР 4, ПР 1.	1
	232. <b>Практическое занятие № 35:</b> Метод интервалов для решения неравенств.	1	1	МР 5, ПР 4.	2
	233. <b>Контрольная работа № 10 «Уравнения и неравенства»</b>	1		ПР 2, ОК 2.	3
	234. Повторение и систематизация знаний	1		ПР 4, ОК 3.	2
	<b>Итого</b>	<b>234</b>	<b>60</b>		

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «МАТЕМАТИКА»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

18. посадочные места по количеству обучающихся;
19. рабочее место преподавателя;
20. учебно-планирующая документация;
21. рекомендуемые учебники;
22. дидактический материал, раздаточный материала.

Технические средства обучения:

6. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Учебники по всем разделам:**

1. Богомолов Н.В. Самойленко П.И. «Математика», - М., 2017.
2. Богомолов Н.В. «Практические занятия по математике», - М., 2017.
3. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. - М. Мастерство, 2018.
4. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.– М., 2017

**Дополнительные источники:**

**Для обучающихся**

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа,

- геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
  6. Мордкович А.Г. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2017.
  7. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2017.
  8. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2018.
  9. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2017.
  10. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2017.
  11. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2017.
  12. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2017.
  13. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2018.
  14. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2018.
  15. Смирнова И.М. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2019.

### **Для преподавателя**

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2018.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2019.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2017.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2018.
5. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2019.

### **Интернет- ресурсы:**

1. Российский образовательный портал [www.school.edu.ru/dokedu.asp](http://www.school.edu.ru/dokedu.asp)
2. Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>
3. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» <http://www.mat.september.ru>
4. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
5. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ <http://school.msu.ru>
6. Образовательный математический сайт Exponenta.mhhto [://www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)
7. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
8. Портал Alhnath.ni - вся математика в одном месте.



**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 «МАТЕМАТИКА»**

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Повторение</b>	<p>ПР 1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>ПР 2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	устный опрос
<b>Раздел 2. Элементы теории множеств и математической логики</b>	<p>ПР 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР 9. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>ПР 10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>	устный опрос тестирование, практические работы.
<b>Раздел 3. Числа и выражения</b>	<p>ПР 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>ПР 10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>	устный опрос тестирование, практические и контрольные работы.
<b>Раздел 4. Повторение геометрии</b>	<p>ПР 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПР 9. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p>	устный опрос, тестирование практические и контрольные работы.

<p><b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>ПР 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реально м мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПР 10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>	<p>устный опрос, тестирование, практические работы.</p>
<p><b>Раздел 6. Теория графов и комбинаторика</b></p>	<p>ПР 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР 7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях основные характеристики случайных величин;</p> <p>ПР 13. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>устный опрос тестирование практические и контрольные работы.</p>
<p><b>Раздел 7. Векторы и координаты в пространстве</b></p>	<p>ПР 1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>ПР 2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>ПР 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР 9. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p>	<p>устный опрос тестирование, практические и контрольные работы</p>
<p><b>Раздел 8. Тригонометрия</b></p>	<p>ПР 4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>ПР 8. Владение навыка ми использования готовых</p>	<p>устный опрос практические и контрольные работы тестирование</p>

	<p>компьютерных программ при решении задач.</p> <p>ПР 10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>	
<b>Раздел 9. Функции</b>	<p>ПР 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>ПР 12. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>ПР 13. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	устный опрос практические и контрольные работы тестирование
<b>Раздел 10. Многогранники</b>	<p>ПР 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПР 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>ПР 10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>ПР 11. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	устный опрос практические и контрольные работы тестирование
<b>Раздел 11. Тела вращения</b>	<p>ПР 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПР 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>ПР 10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>ПР 11. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели,</p>	устный опрос практические и контрольные работы тестирование

	интерпретировать полученный результат;	
<b>Раздел 12. Начала математического анализа</b>	<p>ПР 5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>ПР 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>ПР 10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>ПР 12. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	устный опрос практические и контрольные работы тестирование
<b>Раздел 13. Объёмы тел и площади их поверхностей</b>	<p>ПР 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПР 10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>ПР 11. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	устный опрос практические работы тестирование
<b>Раздел 14. Подобие в пространстве</b>	<p>ПР 2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>ПР 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>ПР 13. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	устный опрос практические работы тестирование

<p><b>Раздел 15.</b> <b>Вероятность и статистика, логика</b></p>	<p>ПР 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР 7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях основные характеристики случайных величин;</p> <p>ПР 13. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>устный опрос практические и работы тестирование</p>
<p><b>Раздел 16.</b> <b>Уравнения и неравенства</b></p>	<p>ПР 4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>ПР 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>ПР 9. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>ПР 10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>	<p>устный опрос практические и контрольные работы тестирование</p>
<p><b>Экзамен</b></p>		<p>Письменная работа</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА



УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
 Л.З.МАЛЫХИНА  
«» 2023 ГОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 12 Информатика**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 «Информатика и ИКТ» разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: **09.01.03** «Мастер по обработке цифровой информации»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Свистова Ирина Сергеевна, преподаватель информатики  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «Информатика и ИКТ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 12 «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»	36



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «Информатика и ИКТ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 «Информатика и ИКТ» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **09.01.03** «Оператор информационных систем и ресурсов».

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Входит в общеобразовательный цикл и является углубленным предметом. Освоение учебной дисциплины ОУД.12 «Информатика и ИКТ» необходимо как предшествующее для изучения учебных дисциплин: ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации и ПМ.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины**

### **Цели освоения предмета:**

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.
- формирование у обучающихся представлений о роли информатики информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики.
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## **1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **Личностные результаты (ЛР СОО):**

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты (МР):***

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты (ПР):***

1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

9. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

10. Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

11. Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

12. Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

13. Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

14. Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

15. Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

16. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

17. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера,

интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

18. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ПВ):**

**ЛР 01**Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 03**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 11**Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР 14** Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

**ЛР 20** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

**ЛР 22** Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ЛР 25** Стрессоустойчивый, коммуникабельный. Имеющий мотивацию к развитию.

**В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:**

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.
ПК 1.2.	Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.
ПК 1.4.	Конвертировать аналоговые данные в цифровые.
ПК 2.4.	Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

**1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - **148** часов;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – **148** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
в том числе:	
Уроки	36
Практические работы	73
Контрольные работы	3
Индивидуальный проект	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена</i>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### Углубленный уровень

##### **Введение. Информация и информационные процессы. Данные**

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления.*

##### **Математические основы информатики**

##### **Тексты и кодирование. Передача данных**

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана.* Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

*Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.*

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

*Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.*

##### **Дискретизация**

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

*Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.*

##### **Системы счисления**

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с



заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

*Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления.*

*Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.*

*Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

**Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево.

*Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Алгоритмы и структуры данных**

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*

### **Языки программирования**

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования.

Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

*Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.*

*Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования.*

*Изучение второго языка программирования.*

### **Разработка программ**

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования.

Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.*

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя.

Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

### **Элементы теории алгоритмов**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

*Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.*

*Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

*Доказательство правильности программ.*

### **Математическое моделирование**

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

*Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.*

*Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.*

*Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

*Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.*

### **Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных**

#### **Аппаратное и программное обеспечение компьютера**

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.

*Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

*Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.*

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

*Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

*Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.*

#### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

## **Работа с аудиовизуальными данными**

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

*Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).*

## **Электронные (динамические) таблицы**

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

*Формы. Отчеты.*

Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация.*

## **Подготовка и выполнение исследовательского проекта**

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

## **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.*

*Большие данные в природе и технике(геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

## **Работа в информационном пространстве**

### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

*Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.*

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

## **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

*Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).*

### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 «Информатика и ИКТ»

N n/n	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся с индивидуальным проектом	Объем часов	В форме практической подготовки	Личностные, метапредметные, предметные результаты согласно ФГОС СОО, личностные результаты программы воспитания, формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	<b>Раздел 1.Информация и информационные процессы. Данные</b>	<b>5</b>			
1	1.Введение.	1		ЛР СОО 13, ЛР ПВ 11, ОК 1	1
	2.Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.	1		ЛР ПВ 3, ОК 3	1
	3.Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление.	1		МР 5, ЛР ПВ 11	1
	4.Разомкнутые и замкнутые системы управления. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.	1		ЛР ПВ 30, ОК 5	1
	<b>5. Входная диагностическая контрольная работа</b>	1		ПР 1, ЛР ПВ 20, ОК 3	1,3
2	<b>Раздел 2.Математические основы информатики. Тексты и кодирование. Передача данных.</b>	<b>8</b>			
	<b>6-7.Практическое занятие № 1.</b> «Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.»	2	2	ПР 2, ЛР ПВ 20, ОК 2, ПК 1.4.	2
	<b>8-9.Практическое занятие № 2.</b> «Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.».	2	2	ПР 2, ОК 2	2
	10.Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства. Пропускная способность и помехозащищенность канала связи.	1		ПР 1, ЛР ПВ 3,ОК 2	1

	11.Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных. Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.	1		ПР 1, ЛР ПВ 3, ПК 1.2.	1
	<b>12-13.Практическое занятие № 3.</b> «Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.».	2	2	МР 2, ПР 8, ЛР ПВ 22, ОК 4	2
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Дискретизация</b>	<b>6</b>			
	<b>14-15.Практическое занятие № 4.</b> «Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации».	2	2	ПР 13, ЛР ПВ 20	2
	<b>16-17. Практическое занятие № 5.</b> «Дискретное представление статической и динамической графической информации»	2	2	ПР 5, ЛР ПВ 22, ОК 2	2
	<b>18. Практическое занятие № 6.</b> «Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука».	1	1	ПР 1, ЛР ПВ 20, ОК 2	2
	<b>19. Практическое занятие № 7.</b> «Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации»	1	1	ЛР ПВ 20, ПР 13, ОК 4	2
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Системы счисления</b>	<b>10</b>			
	<b>20-21.Практическое занятие № 8.</b> Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием.	2	2	ПР 4, ЛР ПВ 22, ОК 4	2
	<b>22-23. Практическое занятие № 9.</b> Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.	2	2	ПР 4, ЛР ПВ 22, ОК 4	2
	<b>24-25. Практическое занятие № 10.</b> Арифметические действия в позиционных системах счисления.	2	2	ПР 4, ЛР ПВ 22, ОК 4	2
	<b>26-27. Практическое занятие № 11.</b> Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием. Представление	2	2	ПР 4, ОК 4	2

	целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.				
	<b>28-29. Практическое занятие № 12.</b> Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.	2	2	ПР 4, ЛР ПВ 22	2
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>10</b>			
	<b>30-31. Практическое занятие № 13.</b> Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма.	2	2	МР 5, ПР 1, ЛР ПВ 22,	2
	<b>32-33. Практическое занятие № 14.</b> Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Конъюнктивная нормальная форма.	2	2	МР 5, ЛР ПВ 20, ОК 2	2
	<b>34-35. Практическое занятие № 15.</b> Операции «импликация», «эквиваленция».	2	2	ПР 1, ЛР ПВ 20, ОК 4	2
	<b>36-37. Практическое занятие № 16.</b> Логические функции. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.	2	2	ПР 4, ЛР ПВ 25, ОК 4	2
	<b>38-39. Практическое занятие № 17.</b> Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.	2	2	ПР 2, ОК 2, ОК 5	2
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Дискретные объекты</b>	<b>7</b>			
	<b>40-41. Практическое занятие № 18.</b> Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).	2	2	ПР 5, ЛР ПВ 25, ОК 4	2
	<b>42-43. Практическое занятие № 19.</b> Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево.	2	2	ПР 5, ЛР ПВ 25, ОК 2	2
	<b>44. Практическое занятие № 20.</b> Использование деревьев при хранении данных. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.	1	1	ПР 5, ЛР ПВ 25, ОК 4	2
	<b>45.</b> Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного	1		ПР 5, ЛР ПВ 22, ОК 2	1



	узла).				
	<b>46. Контрольная работа по разделу № 2: «Информация и информационные процессы. Данные»</b>	1		ПР 1, ЛР ПВ 20, ОК 3	3
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Алгоритмы и элементы программирования. Алгоритмы и структуры данных</b>	<b>22</b>			
	47-48. Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.	2		МП 7, ПР 5, ЛР ПВ 22, ОК 2	1
	49-50. Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.	2		ЛР ПВ 22, ОК 2	1
	51-52. Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.	2		ПР 4, ОК 2	1
	53-54. Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).	2		ПР 5, ЛР ПВ 22, ОК 2	1
	55-56. Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве.	2		ПР 5, ЛР ПП 22, ОК 2	1
	57-58. Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.	2		МР 7, ПР 3, ОК 2	1

	59-60.Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки. Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.	2		ПР 3, ЛР ПВ 3, ОК 2	1
	61-62.Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку. Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.	2		ПР 4, ЛР ПВ 22, ОК 2	1
	63-64. Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам.	2		ПР 5, ЛР ПВ 22, ОК 2	1
	65.Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.	1		ПР 5, ЛР ПВ 20	1
	66.Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации.	1		ПР 1, ОК 2, ОК 5	1
	67. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы. Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования. Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.	1		ПР 5, ЛР ПВ 22, ОК 2	
	<b>68. Дифференцированный зачет</b>	1		ПР 1, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ОК 1	1,3
<b>8</b>	<b>Раздел 8.Языки программирования</b>	<b>2</b>			
	<b>69. Практическое занятие № 21.</b> Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками. Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы. Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.	1	1	ПР 5, ОК 4, ПК 1.1	2

	<b>70. Практическое занятие № 22.</b> Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования. Представление о синтаксисе и семантике языка программирования. Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.	1	1	МР 7, ЛР ПВ 22, ОК 3	2
<b>9</b>	<b>Раздел 9.Разработка программ</b>	<b>2</b>			
	<b>71. Практическое занятие № 23.</b> Этапы решения задач на компьютере. Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы. Библиотеки подпрограмм и их использование.	1	1	ЛР СОО 9, ПР 1, ЛР ПВ 3, ОК 5	2
	<b>72. Практическое занятие № 24.</b> Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Среда быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.	1	1	ЛР СОО 9, ОК 3	2
<b>10</b>	<b>Раздел 10.Элементы теории алгоритмов</b>	<b>2</b>			
	73.Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга. Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).	1		ПР 1, ЛР 3, ОК 2	1

	<b>74. Практическое занятие № 25.</b> Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort). Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения. Доказательство правильности программ.	1	1	MP 4, ОК 2, ОК 5	2
<b>11</b>	<b>Раздел 11. Математическое моделирование</b>	<b>2</b>			
	<b>75.</b> Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	1		MP 4, ЛР ПВ 3, ОК 2, ПК 1.1.	1
	<b>76. Практическое занятие № 26.</b> Построение математических моделей для решения практических задач. Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания. Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов. Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.	1	1	ПР 1, ОК 4	2
	<b>Индивидуальный проект:</b>	<b>18</b>			
	<b>Раздел 1. Введение в проектную культуру</b>	<b>2</b>			
	<b>77.</b> Цели и задачи изучения проектирования в профессиональной деятельности. Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура».	1		ЛР СОО 4, ОК 1	1
	<b>78.</b> Особенности научного познания. Индивидуальный проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1		MP 3, ПР 1, ОК 1	1

	<b>Раздел 2. Требования к подготовке проекта.</b>	<b>2</b>			
	79. Требования к содержанию и направленности проекта. Типы и виды проектов.	1		МР 7, ПР 9, ЛР ПВ 14, ОК 1	1
	80. Этапы работы над проектом (подготовительный этап, планирование, основной этап, заключительный этап).	1		МР 1, ПР 6	1
	<b>Раздел 3. Подготовительная работа к выполнению индивидуального проекта.</b>	<b>3</b>			
	81. Выбор темы индивидуального проекта. Определение проблемы.	1		ЛР СОО 4, МР 3, ОК 1	1
	82. Цель и задачи. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение. Актуальность и практическая значимость проекта.	1		МР 1, ЛР ПВ 22, ОК 1	1
	83. Планирование этапов выполнения проекта.	1		МР 7, ПР 15, ОК 1	1
	<b>Раздел 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.</b>	<b>6</b>			
	84. Виды источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	1		ЛР СОО 4, МР 4, ПР 6	1
	85. Работа с информационными источниками (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	1		МР 7, ПР 9, ОК 5	1
	86. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1		МР 3, ПР 9, ОК 2	1
	87. Проработка нормативной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя.	1		МР 3, ПР 9, ОК 2	1
	88. Проработка учебной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя.	1		МР 3, ПР 9, ОК 2, ОК 3	1
	89. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.	1		МР 7, ПР 15, ОК 2, ОК 3	1

	<b>Раздел 5. Требования к оформлению индивидуального проекта</b>	<b>5</b>			
	90. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц).	1		МР 4, ЛР ПВ 20, ОК 2, ПК 1.2.	1
	91. Использование стандартных программ Microsoft Office.	1		ОК 4, ПК 1.2.	1
	92. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	1		МР 4, ЛР ПВ 22, ОК 4, ПК 1.2.	1
	93. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1		МР 4, ЛР ПВ 22, ОК 4, ПК 1.2.	1
	94. Правила оформления библиографического описания.	1		МР 4, ЛР ПВ 22, ОК 4	1
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных. Аппаратное и программное обеспечение компьютера</b>	<b>7</b>			
	95. Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.	1		ПР 3, ЛР ПВ 3, ОК 2, ПК 1.1.	1
	96. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	1		ЛР СОО 4, МР 4, ПР 6	1
	97. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции.	1		ЛР СОО 4, МР 4, ПР 6	1
	98. Программное обеспечение мобильных устройств. Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.	1		ЛР СОО 4, МР 4, ПР 6	1
	99. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.	1		ЛР СОО 4, МР 4, ПР 6	1

	<b>100.Практическое занятие № 27.</b> Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование. Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.	1	1	ПР 1, ОК 4	2
	<b>101.Практическое занятие № 28.</b> Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.	1	1	ЛР ПВ 20, ОК 4, ПК 1.1.	2
<b>13</b>	<b>Раздел 13. Подготовка текстов и демонстрационных материалов</b>	<b>7</b>			
	<b>102. Практическое занятие № 29.</b> Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц.	1	1	ОК 2, ПК 1.2.	2
	<b>103. Практическое занятие № 30.</b> Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц.	1	1	МР 4, ОК 4, ПК 1.2.	2
	<b>104. Практическое занятие № 31.</b> Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов.	1	1	ПР 1, ОК 2, ПК 1.2.	2
	<b>105.Практическое занятие № 32.</b> Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.	1	1	ПР 2, ЛР ПВ 22, ОК 2	2
	<b>106.Практическое занятие № 33.</b> Средства создания и редактирования математических текстов.	1	1	ПР 2, ЛР ПВ 22, ПК 1.2.	2
	<b>107. Практическое занятие № 34.</b> Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи.	1	1	ЛР СОО 9, ОК 2, ПК 1.2.	2
	<b>108. Практическое занятие № 35.</b> Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.	1	1	ПР 2, ЛР ПВ 20	2
<b>14</b>	<b>Раздел 14. Работа с аудиовизуальными данными</b>	<b>5</b>			
	<b>109.Практическое занятие № 36.</b> Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с	1	1	ЛР СОО 13, ЛР ПВ 14, ПК 1.4.	2

	многослойными изображениями.				
	<b>110. Практическое занятие № 37.</b> Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.	1	1	ЛР 14, ОК 1, ПК 1.4.	2
	<b>111. Практическое занятие № 38.</b> Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.	1	1	ПК 1.4.	2
	<b>112. Практическое занятие № 39.</b> Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий.	1	1	ПР 2, ОК 1, ПК 1.4.	2
	<b>113. Практическое занятие № 40.</b> Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).	1	1	МР 1, ЛР ПВ 25, ОК 1	2
<b>15</b>	<b>Раздел 15. Электронные (динамические) таблицы</b>	<b>2</b>			
	<b>114. Практическое занятие № 41.</b> Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице.	1	1	ПР 2, ЛР ПВ 20, ОК 1, ПК 2.4.	2
	<b>115. Практическое занятие № 42.</b> Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт. Решение вычислительных задач из различных предметных областей. Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.	1	1	ПР 2, ЛР ПВ 20, ОК 1, ПК 2.4.	2
<b>16</b>	<b>Раздел 16. Использование БД и СУБД. Базы данных</b>	<b>2</b>			
	<b>116. Практическое занятие № 43.</b> Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных.	1	1	ЛР СОО 9, МР 5, ОК 5	2
	<b>117. Практическое занятие № 44.</b> Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля. Формы. Отчеты. Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.	1	1	ПР 3, ЛР ПВ 20	2
<b>17</b>	<b>Раздел 17. Подготовка и выполнение исследовательского проекта</b>	<b>2</b>			



	<b>118.Практическое занятие № 45.</b> Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.	1	1	ПР 1, ЛР ПВ 1, ОК 1	2
	<b>119. Практическое занятие № 46.</b> Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.	1	1	ПР 3, ОК 4, ПК 1.2.	2
<b>18</b>	<b>Раздел 18. Системы искусственного интеллекта и машинное обучение</b>	<b>1</b>			
	<b>120.Практическое занятие № 47.</b> Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.	1	1	ПР 3, ОК 2	2
<b>19</b>	<b>Раздел 19. Работа в информационном пространстве. Компьютерные сети</b>	<b>3</b>			
	<b>121.Практическое занятие № 48.</b> Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.	1	1	ПР 15, ЛР 22, ОК 5	2
	<b>122. Практическое занятие № 49.</b> Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен. Технология WWW. Браузеры. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.	1	1	ЛР ПВ 3, ЛР ПВ 11, ПК 2.4.	2
	<b>123. Практическое занятие № 50.</b> Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов. Использование сценариев на	1	1	ЛР ПВ 3, ОК 1	2

	языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.				
<b>20</b>	<b>Раздел 20. Деятельность в сети Интернет</b>	<b>2</b>			
	<b>124. Практическое занятие № 51.</b> Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.	1	1	ПР 16, ЛР ПВ 20	2
	<b>125. Практическое занятие № 52.</b> Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.	1	1	ПР 5, ЛР ПВ 20, ОК 1	2
<b>21</b>	<b>Раздел 21. Социальная информатика</b>	<b>2</b>			
	<b>126. Практическое занятие № 53.</b> Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	1	1	ЛР ПВ 20, ОК 2	2
	<b>127. Практическое занятие № 54.</b> Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись, чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).	1	1	МР 5, ЛР ПВ 14, ОК 2	2
<b>22</b>	<b>Раздел 22. Информационная безопасность</b>	<b>3</b>			
	<b>128. Практическое занятие № 55.</b> Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной	1	1	ПР 8, ЛР ПВ 3, ОК 1	2

безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.				
<b>129. Практическое занятие № 56.</b> Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	1	1	ЛР ПВ 3, ПК 1.2.	2
<b>130. Контрольная работа № 3: Работа в информационном пространстве</b>	1		МР 1, ПР 9, ЛР ПВ 25, ОК 3	1,3
<b>Индивидуальный проект:</b>	<b>18</b>			
<b>Раздел 6. Презентация результатов проектной деятельности</b>	<b>6</b>			
131. Презентация проекта.	1		ПР 2, ЛР ПВ 20, ОК 1.	1
132. Компьютерная обработка данных исследования.	1		ПР 2, ЛР ПВ 20, ОК 1, ПК 2.4.	1
133. Особенности работы в программе PowerPoint.	1		ПР 2, ЛР ПВ 20, ОК 1, ПК 2.4.	1
134. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.	1		ЛР СОО 4, ОК 1	1
135. Формулирование выводов.	1		МР 3, ПР 6, ОК 2	1
136. Объяснение полученных результатов.	1		ПР 9, ОК 2	1
<b>Раздел 7. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>5</b>			
137. Критерии оценки проектной работы	1		ЛР ПВ 25, ОК 1, ОК 2	1
138. Критерии оценки исследовательской работы	1		ЛР ПВ 25, ОК 1, ОК 2	1
139. Вариативные формы представления результатов	1		МР 4, ЛР ПВ 25, ОК 2	1
140. Сценарий защиты (логика изложения)	1		ПР 6, ОК 1	1
141. Публичная презентация проекта	1		ЛР ПВ 25, ОК 3	1
<b>Раздел 8. Коммуникативные навыки</b>	<b>3</b>			
142. Отработка техник монолога и диалога. Коммуникации в профессиональной среде.	1		МР 7, ПР 15, ОК 1	1
143. Техники аргументации. Правила ведения спора.	1		ПР 2, ЛР ПВ 20, ОК 1, ПК 2.4.	1
144. Дискуссия. Дебаты. Привлечение внимания аудитории.	1		ПР 2, ЛР ПВ 20, ОК 1, ПК 2.4.	1
<b>Раздел 9. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс</b>	<b>4</b>			
145. Использование наглядных средств.	1		ЛР СОО 4, ПР 6, ОК 1	1

	146. Рефлексия проектной деятельности.	1		МР 7, ЛР ПВ 22	1
	147. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.	1		ПР 2, ЛР ПВ 20, ОК 1, ПК 2.4.	1
	148. Защита индивидуального проекта.	1		ЛР СОО 4, ПР 1, ОК 1, ОК 3	1
<b>Итого</b>		<b>148</b>	<b>73</b>		

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

1. компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом;
2. посадочные места по количеству обучающихся;
3. рабочее место преподавателя;
4. учебно-планирующая документация;
5. рекомендуемые учебники;
6. дидактический материал, раздаточный материала;
7. программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением.

Технические средства обучения:

7. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по информатике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

##### **Основная литература**

1. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М. : 2016.
2. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013
3. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.:2013
4. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
5. Семакин, И.Г. Информатика 10-11 класс, учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин - М.: Просвещение, 2017. – 245 с.
6. Михеева, Е.В. Информатика (7-е изд., испр.) учебник/ Е.В. Михеева. - 2017.-352 с . (в электронном формате размещена на <http://elib.tsogu.ru/>)

##### **Дополнительная литература Для обучающихся**

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017
6. Колмыкова, Е.А. Информатика: учебное пособие для СПО / Е.А. Колмыкова, М.: ИЦ Академия, 2018. – 416 с.
7. Михеева Е.В. Практикум по информатике (10-е изд., испр.) учеб. пособие / Е.В. Михеева. - 2017. -192 с. (в электронном формате размещена на <http://elib.tsogu.ru/>)

### **Электронные ресурсы**

- 1.Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metodkopilka.ru/page-1.html>.
- 2.Образовательные ресурсы Интернета – Информатика. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm;14>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
4. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>.
5. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
7. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
8. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 12 «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные</b></p>	<p>ПР 1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ПР 18. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>	<p>устный опрос тестирование, контрольные работы.</p>
<p><b>Раздел 2. Математические основы информатики. Тексты и кодирование. Передача данных.</b></p>	<p>ПР 17. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; ПР 15. Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p>	<p>устный опрос тестирование, практические работы.</p>
<p><b>Раздел 3. Дискретизация</b></p>	<p>ПР 13. Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; ПР 17. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение</p>	<p>устный опрос тестирование, практические работы.</p>

	оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;	
<b>Раздел 4. Системы счисления</b>	<p>ПР 10. Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>ПР12. Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p>	устный опрос тестирование, практические работы.
<b>Раздел 5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<p>ПР 5. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>ПР 10. Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>ПР 12. Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p>	устный опрос тестирование, практические работы.
<b>Раздел 6. Дискретные объекты</b>	<p>ПР 13. Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;</p> <p>систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>ПР 17. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры</p>	устный опрос тестирование практические и контрольные работы.



	моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;	
<b>Раздел 7. Алгоритмы и элементы программирования. Алгоритмы и структуры данных</b>	<p>ПР 11. Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>ПР 12. Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>ПР 16. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p>	устный опрос тестирование.
<b>Раздел 8. Языки программирования</b>	<p>ПР 3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>ПР 4. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p>	устный опрос тестирование, практические работы
<b>Раздел 9. Разработка программ</b>	<p>ПР 11. Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>ПР 12. Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>ПР 16. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p>	устный опрос тестирование, практические работы
<b>Раздел 10. Элементы теории</b>	ПР 10. Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов	устный опрос тестирование,

<p><b>алгоритмов</b></p>	<p>обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;          ПР 11. Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;          ПР 12. Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;          ПР 13. Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;          систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики;          умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p>	<p>практические работы</p>
<p><b>Раздел 11. Математическое моделирование</b></p>	<p>ПР 2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;          ПР 3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;          ПР 4. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;          ПР 5. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p>	<p>устный опрос тестирование, контрольные работы.</p>

<b>Индивидуальный проект</b>		
<b>Раздел 1. Введение в проектную культуру</b>	<p>ПР 1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>ПР 2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>ПР 6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>ПР 7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	устный опрос, практические работы
<b>Раздел 2. Требования к подготовке проекта.</b>	<p>ПР 6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>ПР 18. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>ПР 14. Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	устный опрос, практические работы
<b>Раздел 3. Подготовительная работа к выполнению индивидуального проекта.</b>	<p>ПР 3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>ПР 5. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>ПР 6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>ПР 7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p>	устный опрос, практические работы

	<p>понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>ПР 9. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>ПР 11. Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>ПР 14. Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ПР 15. Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>ПР 16. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p>	
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.</b></p>	<p>ПР 7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>ПР 8. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> <p>ПР 18. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>	<p>устный опрос, практические работы</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Требования к</b></p>	<p>ПР 1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней</p>	<p>устный опрос, практические работы</p>

<p><b>оформлению индивидуального проекта</b></p>	<p>процессов в окружающем мире;          ПР 6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;          ПР 7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.          ПР 8. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.          ПР 9. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p>	
<p><b>Раздел 12.          Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных.          Аппаратное и программное обеспечение компьютера</b></p>	<p>ПР 14. Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;          ПР 15. Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.          ПР 16. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p>	<p>устный опрос          тестирование,          практические работы</p>
<p><b>Раздел 13.          Подготовка текстов и демонстрационных материалов</b></p>	<p>ПР 6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;          ПР 7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.          ПР 9. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в</p>	<p>устный опрос          тестирование,          практические работы</p>

	<p>формирование современной научной картины мира;</p> <p>ПР 16. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p>	
<p><b>Раздел 14. Работа с аудиовизуальными данными</b></p>	<p>ПР 3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>ПР 7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p> <p>ПР 18. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>	<p>устный опрос тестирование, практические работы</p>
<p><b>Раздел 15. Электронные (динамические) таблицы</b></p>	<p>ПР 17. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>ПР 18. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>	<p>устный опрос тестирование, практические работы</p>
<p><b>Раздел 16. Использование БД и СУБД. Базы данных</b></p>	<p>ПР 16. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>ПР 17. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов,</p>	<p>устный опрос тестирование, практические работы</p>

	<p>пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>ПР 18. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>	
<p><b>Раздел 17.</b> <b>Подготовка и выполнение исследовательского проекта</b></p>	<p>ПР 1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>ПР 9. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>ПР 17. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестирование,</p> <p>практические работы</p>
<p><b>Раздел 18. Системы искусственного интеллекта и машинное обучение</b></p>	<p>ПР 7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>ПР 8. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> <p>ПР10. Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>ПР 11. Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>ПР 12. Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестирование,</p> <p>контрольные работы.</p>

<p><b>Раздел 19. Работа в информационном пространстве. Компьютерные сети</b></p>	<p>и документирования программ;</p> <p>ПР 14. Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ПР 15. Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>ПР 18. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>	<p>устный опрос тестирование, практические работы</p>
<p><b>Раздел 20. Деятельность в сети Интернет</b></p>	<p>ПР 6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>ПР 7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>ПР 8. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> <p>ПР 9. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p>	<p>устный опрос тестирование, практические работы</p>
<p><b>Раздел 21. Социальная информатика</b></p>	<p>ПР 7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>ПР 8. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>устный опрос тестирование, практические работы</p>



	<p>ПР 9. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p>	
<p><b>Раздел 22. Информационная безопасность</b></p>	<p>ПР 1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>ПР 8. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>устный опрос тестирование, практические работы</p>
<p><b>Индивидуальный проект:</b></p>		
<p><b>Раздел 6. Презентация результатов проектной деятельности</b></p>	<p>ПР 6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>ПР 9. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>ПР 10. Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p>	<p>устный опрос, практические работы</p>
<p><b>Раздел 7. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b></p>	<p>ПР 6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>ПР 9. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>ПР 13. Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;</p> <p>систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики;</p> <p>умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p>	<p>устный опрос, практические работы</p>
<p><b>Раздел 8. Коммуникативные навыки</b></p>	<p>ПР 9. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>ПР 11. Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p>	<p>устный опрос, практические работы</p>

	<p>ПР 12. Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>ПР 16. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>ПР 17. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p>	
<p><b>Раздел 9. Рефлексия проекта.</b> <b>Индивидуальный прогресс</b></p>	<p>ПР 1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>ПР 6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>ПР 7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>ПР 8. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> <p>ПР 9. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p>	<p>устный опрос, практические работы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА  
Ж.К. Курманова

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА  
«    »    2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 13 Физика**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 «Физика» разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих:  
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Тюлегенова Бибигуль Маратовна, преподаватель физики

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 «ФИЗИКА»</b>	<b>4</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 «ФИЗИКА»</b>	<b>9</b>
<b>11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 «ФИЗИКА»</b>	<b>20</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 «ФИЗИКА»</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД 13 ФИЗИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 13 «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл и является углубленным предметом.

Освоение учебной дисциплины ОУД. 13 «Физика»

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение физики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

### 1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

#### *Личностные результаты (ЛР СОО):*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты (МР):***

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Владение навыками познавательной, учебно -исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты (ПР):***

1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
2. Понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3. Понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
4. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
5. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
6. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
7. Сформированность умения решать физические задачи;
8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
10. Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
11. Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
12. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
13. Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
14. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;



- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

***Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ПВ):***

1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -180 часов;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 180ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
Теория	115
лабораторные занятия	18
практические занятия	42
контрольные работы	5
<i>Промежуточная аттестация в форме - экзамена</i>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### **Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

#### **1. Механика**

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.

Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

#### **2. Молекулярная физика и термодинамика**

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение*. Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел*.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики*. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

### **3. Электродинамика**

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. *Электролиз*. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.

Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора*.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

### **4. Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности*. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

### **5. Элементы квантовой физики**

Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела.

Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.

Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и

синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

## **6. Эволюция Вселенной**

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия.*

### **Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)**

Прямые измерения:

- измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
- сравнение масс (по взаимодействию);
- измерение сил в механике;
- измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
- оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
- измерение термодинамических параметров газа;
- измерение ЭДС источника тока;
- измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;
- определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

*Косвенные измерения:*

- измерение ускорения;
- измерение ускорения свободного падения;
- определение энергии и импульса по тормозному пути;
- измерение удельной теплоты плавления льда;
- измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
- измерение внутреннего сопротивления источника тока;
- определение показателя преломления среды;
- измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
- определение длины световой волны;
- определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

*Наблюдение явлений:*

- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- наблюдение диффузии;
- наблюдение явления электромагнитной индукции;
- наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
- наблюдение спектров;
- вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

*Исследования:*

- исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
- исследование движения тела, брошенного горизонтально;
- исследование центрального удара;
- исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
- исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
- исследование изопроцессов;
- исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
- исследование остывания воды;
- исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
- исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
- исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;
- исследование явления электромагнитной индукции;
- исследование зависимости угла преломления от угла падения;
- исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;
- исследование спектра водорода;
- исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

*Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):*

- при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;
- при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
- при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
- квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);
- скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
- напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;
- угол преломления прямо пропорционален углу падения;
- при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 13 «Физика»

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Практическая подготовка	ОК, ПК, ЛР
<b>Физика и естественно-научный метод познания природы</b>	<b>3</b>			
1. Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12 ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>2. Входная диагностическая контрольная работа № 1</b>	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>Раздел 1. Механика.</b>	<b>47</b>			
3. Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
4. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>5-6 Практическое занятие № 1</b> Решение задач по теме «Движение тела, брошенного горизонтально и под углом к горизонту».	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<i>7-8. Лабораторная работа № 1. «Измерение ускорения тела при прямолинейном равноускоренном движении».</i>	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
9. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>10-11 Практическое занятие № 2</b> Решения задач по теме «Кинематика»	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
12. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>13-14. Практическое занятие № 3</b> Решение задач на законы Ньютона	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
15. Закон всемирного тяготения	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>16-17. Практическое занятие № 4</b> Решение задач на закон всемирного тяготения	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
18. Закон Гука, закон сухого трения.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>19-20. Практическое занятие № 5</b> Решение задач на закон Гука	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12

21. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>22-23. Практическое занятие № 6</b> Решения задач по теме «Законы динамики»	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
24. Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>25-26. Практическое занятие № 7</b> Решение задач на ЗСИТ	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
27. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
28. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
29. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
30. Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>31-32. Практическое занятие № 8</b> Решение задач на нахождение амплитуды, периода, частоты, фазы колебаний	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
33. Вынужденные колебания, резонанс.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
34. Поперечные и продольные волны. Энергия волны.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
35. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>36-37. Практическое занятие № 9</b> Решения задач по теме «Механические колебания и волны»	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>38. Контрольная работа №2</b> «Механика»	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>Демонстрации.</b> Видов механического движения. Колебательного движения тел. Резонанс. Равновесия твердого тела. Реактивное движение. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия				
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>36</b>		
39. Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
40. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
41. Модель идеального газа. Давление газа.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
42. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
43. Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12



<b>44-45. Практическое занятие № 10</b> Решение задач на уравнение Менделеева – Клапейрона	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
46. Газовые законы.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<i>47-48. Лабораторная работа № 2 «Исследование изопроецессов»</i>	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
49. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
50. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
51. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
52. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
53. Внутренняя энергия.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
54-55. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<i>56-57. Лабораторная работа № 3 «Измерение удельной теплоты плавления льда»</i>	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
58-59. Первый закон термодинамики.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
60-61. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
62-63. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики..	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>64-65. Практическое занятие № 11</b> Решения задач на нахождение КПД тепловой машины	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>66-67. Практическое занятие № 12</b> Решение задач по теме «Молекулярная физика»	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>68. Контрольная работа № 3</b> «Молекулярная физика и термодинамика»	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>Демонстрации</b> Наблюдение и описание броуновского движения, поверхностного натяжения жидкости, изменений агрегатных состояний вещества, способов изменения внутренней энергии тела и объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества и законов термодинамики. Объяснение устройства и принципа действия паровой и газовой турбин, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.				
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>				
<b>65</b>				
69-70. Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>71-72. Практическое занятие № 13</b> Решение задач по теме: «Закон Кулона»	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
73-74 Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
75-76. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12

77-78. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
79-80. <b>Практическое занятие № 14</b> Решение задач на нахождение емкости конденсатора	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
81-82. Постоянный электрический ток.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
83-84. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
85-86. <i>Лабораторная работа № 4 «Измерение ЭДС источника и внутреннего сопротивления тока».</i>	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
87-88. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
89-90. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
91-92. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
93-94. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
95-96. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>97-98. Практическое занятие № 15</b> Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
99-100. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
101-102. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
103-104. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
105-106. Сила Ампера и сила Лоренца.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>107-108. Практическое занятие № 16</b> Решение задач на нахождение сил Ампера и Лоренца	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
109-110. Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<i>111-112. Лабораторная работа № 5 «Исследование явления электромагнитной индукции»</i>	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
113-114. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
115-116. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
117-118. Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
119-120. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
121-122. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12

123-124. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
125-126. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
127-128. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
129-130. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>131-132. Практическое занятие № 17</b> Решение задач по теме «Электродинамика»	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
133-134. Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<i>135-136. Лабораторная работа № 6 «Определение показателя преломления среды».</i>	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
137-138. Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
139-140. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<i>141-142. Лабораторная работа № 7 «Определение длины световой волны».</i>	2	2	2	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<i>143-145. Лабораторная работа № 8 «Наблюдение интерференции и дифракции света»</i>	3	2	3	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
146-147. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>148-150. Практическое занятие № 18</b> Решение задач по теме «Геометрическая оптика»	3	2	3	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>151. Контрольная работа № 4</b> по теме «Электродинамика. Геометрическая оптика».	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>Раздел 4. Основы специальной теории относительности</b>	<b>3</b>			
152-153. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
154-155. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>Демонстрации:</b> Мультиметра, полупроводникового диода, электромагнитного реле, динамика, микрофона, электродвигателя постоянного и переменного тока, электрогенератора, трансформатора, лупы, микроскопа, телескопа, спектрографа.				
<b>Раздел 5. Элементы квантовой физики</b>	<b>19</b>			
156-157. Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
158-159. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>160-162. Практическое занятие № 19</b> Решение задач на законы фотоэффекта	3	2	3	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
163-164. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12

165-166. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
167-168. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
169-170. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга Квантовые генераторы.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
171-172. Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.	2	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
173. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
174. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
175. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>176-178 Практическое занятие № 20</b> Решение задач по теме «Элементы квантовой физики»	3	2	3	ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>179. Контрольная работа по теме № 5</b> «Элементы квантовой физики»	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>Демонстрации:</b> фотоэлемента, лазера, газоразрядного счетчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры.				
<b>Раздел 6. Эволюция вселенной</b>	<b>2</b>			
180. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд. Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.	1	1		ОК 1,2,4,6 ПК 1,1. ЛР1,3,4,6, 8, 9,12
<b>Всего:</b>	<b>180</b>		<b>60</b>	

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 «ФИЗИКА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Физики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал, раздаточный материала.

Технические средства обучения:

- Мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

оборудование для лабораторных и практических работ:

набор лабораторный «Механика»,

набор лабораторный «Электричество»,

набор лабораторный «Оптика».

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Учебники по всем разделам:*

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М., 2019

5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
6. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно – научного профилей: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / А.В. Фирсов ; под редакцией Т.И. Трофимовой.- 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2020.-352с.

Дополнительные ресурсы для обучающихся:

1. Тихомирова С.А. Физика. 10 кл. Базовый и профильный уровни: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Мнемозина, 2019.-304с
2. Тихомирова С.А. Физика. 11 кл. Базовый и профильный уровни: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Мнемозина, 2020.-303с

Интернет-ресурсы: (book.ru)

1. Краткий курс физики с примерами решения задач. (СПО) Трофимова Т.И. 2021
2. Физика. Теория, решение задач, лексикон. (СПО) Трофимова Т.И. КноРус 2021
3. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 (СПО) Трофимова Т.И., Фирсов А.В. КноРус 2020
4. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2 (СПО) Трофимова Т.И., Фирсов А.В. КноРус 2020
5. Физика Приложение Логвиненко О.В. КноРус 2020
6. Физика от А до Я (СПО) Трофимова Т.И. КноРус 2019
7. Физика от А до Я. (СПО). Справочное издание Трофимова Т.И. КноРус 2019
8. Экзамен. Онлайн –тесты [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа [www.examens.ru](http://www.examens.ru), свободный;
9. Физика. 10 класс (базовый и профильный уровни) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа <http://www.alleng.ru/d/phys/phys439.htm>, свободный
10. Физика. 11 класс (базовый и профильный уровни) - [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа <http://www.alleng.ru/d/phys/phys443.htm>, свободный;
11. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа <http://www.physics-regelman.com>, свободный;
12. Путь в науку [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа <http://yos.ru>, свободный

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.13 «ФИЗИКА»

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<b>Физика и естественно – научный метод познания природы</b>	ПР 1.Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира ПР 5. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;	Устный опрос контрольная работа
<b>Раздел 1. Механика</b>	ПР 6. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; ПР 7. Сформированность умения решать физические задачи; ПР 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Лабораторная работа устный опрос практические работы.
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>	ПР 11.Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; ПР 12.Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;	устный опрос тестирование, лабораторная работа практические работы. контрольная работа
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>	ПР 13.Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; ПР 14.Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности	устный опрос тестирование, лабораторная работа практические работы.
<b>Раздел 4. Основы специальной теории относительности</b>	ПР 4. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; ПР 5. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; ПР 6. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; ПР 7. Сформированность умения решать физические задачи; ПР 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни	устный опрос

<p><b>Раздел 5. Элементы квантовой физики</b></p>	<p>ПР 6. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;  ПР 7. Сформированность умения решать физические задачи;  ПР 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;  ПР 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;  ПР 10. Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;  ПР 11. Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;  ПР 12. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических</p>	<p>устный опрос, тестирование, практические работы. контрольная работа лабораторная работа</p>
<p><b>Раздел 6. Эволюция вселенной</b></p>	<p>ПР 2. Понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений  ПР 14. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>	<p>устный опрос</p>
<p><b>Экзамен</b></p>		<p>устный</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА



УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
 Л.З.МАЛЫХИНА  
«    »    2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДД.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ДД.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»* разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО): **09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»**

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум Оренбургской области».

**Разработчик:** преподаватель специальных дисциплин Степанова С.В., высшая категория  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДД.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДД.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»</b>	8
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДД.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»</b>	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины ДД.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»</b>	15

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДД.01 «УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ДД.03 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и

получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ДД.03 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» является дополнительной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины ДД 03.«Учебно-исследовательская и проектная деятельность» направлено на **достижение следующей цели:** развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основными задачами реализации программы учебной дисциплины ДД 03.«Учебно-исследовательская и проектная деятельность» являются:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

## **1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

### ***Личностные результаты (ЛР СОО):***

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты (МР):***

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно -исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты (ПР):***

1. Развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми

компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4. Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5. Обеспечение профессиональной ориентации студентов.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ПВ):**

Код ЛР реализации ПВ	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 22	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 23	Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

### **В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:**

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.5.	Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 32 часов;

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДД.01 «УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	17
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i></b>	1

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДД.01 «УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В форме практической подготовки	Личностные, метапредметные, предметные результаты, личностные результаты программы воспитания, формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>			
	1. Цели и задачи изучения дисциплины. Нормативно-правовые акты. Типы и виды проектов	1		ЛР 7 СОО, ЛР 15 ПВ, ПР 1, ОК1, ПК 4.5	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>	<b>31</b>	<b>17</b>		
<b>Тема 2.1. Этапы и особенности работы над проектом</b>	2. Этапы и особенности работы над проектом. Понятие «Гипотеза»: процесс построения, формулирование, доказательство, опровержение	1		ЛР 8 СОО, ЛР 23 ПВ, ПР 2, ОК2, ПК 4.5	1
	<b>3. Практическое занятие № 1.</b> Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач	1	1	ЛР 5 СОО, ЛР 22 ПВ, ПР 4, ОК3, ПК 4.5	2
	<b>4. Практическое занятие № 2.</b> Планирование способов сбора и анализа информации	1	1		2
	<b>5. Практическое занятие № 3.</b> Особенности работы над проектом (актуальность и практическая значимость исследования; определение цели и задач; построение гипотезы)	1	1		2
	<b>6. Практическое занятие № 4.</b> Особенности работы над проектом (построение гипотезы, формулирование, доказательство, опровержение)	1	1		2
	<b>7. Практическое занятие № 5.</b> Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	1	1		2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>8. Виды источников информации.</b>	1			ЛР 7 СОО, ЛР 15 ПВ,



<b>Оформление текста</b>	<b>9.</b> Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа	1		ПР 1, ОК1, ПК 4.5	1
	<b>10. Практическое занятие № 6.</b> Оформление титульного листа	1	1	ЛР 6 СОО, ЛР 27 ПВ, ПР 5, ОК6, ПК 4.5	2
	<b>11. Практическое занятие № 7.</b> Оформление библиографического списка	1	1		2
	<b>12. Практическое занятие № 8.</b> Оформление таблиц, рисунков.	1	1		2
	<b>13. Практическое занятие № 9.</b> Оформление слайдов презентации.	1	1		2
<b>Тема 2.3. Реферат</b>	<b>14.</b> Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата	1		ЛР 8 СОО, ЛР 23 ПВ, ПР 2, ОК2, ПК 4.5	1
	<b>15. Практическое занятие № 10.</b> Этапы исследовательской работы (введение, основная часть исследования)	1	1	ЛР 5 СОО, ЛР 22 ПВ, ПР 4, ОК3, ПК 4.5	2
	<b>16. Практическое занятие № 11.</b> Подготовка к публичной защите проекта.	1	1		2
<b>Тема 2.4. Курсовой проект</b>	<b>17.</b> Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы.	1		ЛР 7 СОО, ЛР 15 ПВ, ПР 1, ОК1, ПК 4.5	1
	<b>18.</b> Структура курсового проекта, курсовой работы	1			1
	<b>19. Практическое занятие № 12.</b> Оформление задания для выполнения курсовой работы	1	1	ЛР 6 СОО, ЛР 27 ПВ, ПР 5, ОК6, ПК 4.5	2
	<b>20. Практическое занятие № 13.</b> Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта	1	1		2
<b>Тема 2.6. Выпускная квалификационная работа</b>	<b>21.</b> Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Структура.	1		ЛР 8 СОО, ЛР 23 ПВ, ПР 2, ОК2, ПК 4.5	1
	<b>22.</b> Требования к оформлению текста исследовательской работы (стили текстов) и пояснительной записки к проекту	1			1
	<b>23. Практическое занятие № 14.</b> ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков	1	1	ЛР 5 СОО, ЛР 22 ПВ, ПР 4, ОК3, ПК 4.5	2
	<b>24. Практическое занятие № 15.</b> Оформление титульного листа, содержания проекта,	1	1		2

	библиографического списка				
	<b>25. Практическое занятие № 16.</b> Оформление таблиц, графиков, рисунков, диаграмм, схем, презентаций.	1	1		2
	<b>26. Практическое занятие № 17.</b> Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).	1	1		2
	<b>27.</b> Сбор, систематизация и анализ полученных результатов, формулировка выводов структурирование проекта.	1			1
	<b>28.</b> Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов, презентаций).	1			1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта</b>	<b>7</b>			
	<b>29-30.</b> Правила публичного выступления	2		ЛР 7 СОО, ЛР 15 ПВ, ПР 1, ОК1, ПК 4.5	1
	<b>31.</b> Рекомендации по публичному выступлению, защите проекта	1			1
	<b>32. Дифференцированный зачет</b>	1			
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>17</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДД.01 «УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **1.2.1. Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Учебники по всем разделам:*

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2019.
3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

**3.2.2. Электронные издания (электронные интернет-ресурсы)**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе  
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]  
[http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа:  
[http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
5. Хуторской А.В. <http://khutorskoy.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Научно - методический журнал «Исследовательская работа школьников», Издательский дом «Народное образование» №1 2010 с.54. Михеева С.В. Становление субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности
2. «Школьный психолог», № 14. 2006. с.2 Издательский дом «Первое сентября». Михеева С.В. Поисково-исследовательская экспедиция в школе.
3. Издательство Бинوم. [www.Lbz.ru](http://www.lbz.ru) Школьные компьютерные бригады
4. Школьные проектные бригады <http://www.microsoft.com/Ru/Education/Pil/Curriculum.mspx> CD.ntel.
5. Обучение для будущего. Электронное пособие к учебному пособию. Версии 4.1; 7.0; 9.0.


#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ДД.01 «Учебно- исследовательская проектная деятельность»

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Погружение в проект</b>	П.р1. Развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; П.р2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; 3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; П.р4. Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; П.р5. Обеспечение профессиональной ориентации студентов.	устный опрос тестирование, практические и контрольные работы.
<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуал ьным проектом</b>	П.р1. Развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; П.р2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; П.р3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; П.р4. Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; П.р5. Обеспечение профессиональной ориентации студентов.	устный опрос тестирование, практические работы.
<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.</b>	П.р1. Развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	устный опрос тестирование, практические и контрольные работы.

	П.р4. Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; П.р5. Обеспечение профессиональной ориентации студентов.	
Дифференцированный зачет		контрольное тестирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА  


УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
  
Л.З.МАЛЫХИНА  
«    »      2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООПП в соответствии с ФГОС СПО по профессии **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

**ОК01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История России» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
<b>ОК01</b>	<b>У.01.01.</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; <b>У.01.02.</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	<b>З.01.01</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; <b>З.01.02.</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	<p>части; определять этапы решения задачи;</p> <p><b>У.01.03.</b> выявлять и эффективно искать информацию,необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p><b>У.01.04.</b> составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p><b>У.01.05.</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>У.01.06.</b> реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p><b>З.01.03.</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><b>З.01.04.</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p><b>З.01.05.</b> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>ОК02</b>	<p><b>У.02.01.</b> определять задачи для поиска информации;</p> <p><b>У.02.02.</b> определять необходимые источники информации;</p> <p><b>У.02.03.</b> планировать процесс поиска;</p> <p><b>У.02.04.</b> структурировать получаемую информацию;</p> <p><b>У.02.05.</b> выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p><b>У.02.06.</b> оформлять результаты поиска</p>	<p><b>З.02.01.</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><b>З.02.02.</b> приемы структурирования информации;</p> <p><b>З.02.03.</b> формат оформления результатов поиска информации</p>
<b>ОК 06</b>	<p><b>У.06.01.</b> Описывать значимость своей профессии;</p> <p><b>У.06.02.</b> применять стандарты антикоррупционного</p>	<p><b>З.06.01.</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>З.06.02.</b> значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p><b>З.06.03.</b> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	поведения	
--	-----------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Объем в форме практ подг	Коды личностны х результатов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1.	2	3	4	5	6	7
<b>Введение</b>	1.История – накопленный опыт социальной жизни	<b>1</b>		ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8;	ОК01; ОК02	У01.01; У01.04; У01.06 301.01
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг</b>		<b>7</b>				
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционн ые процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b>	2.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	1		ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02
	3.Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	1				У02.04; У02.06; У02.07
	4.Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование	1				302.01; 302.02; 302.03

	СНГ.					
	<b>5-6.Практическое занятие №1</b> Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	2			
	<b>7-8.Практическое занятие №2</b> Успехи советской космонавтики.	2	2			
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>						
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>9-10.</b> Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.	2		ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02
	<b>11-12.</b> РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2				У02.04; У02.06; У02.07
	<b>13-14. Практическое занятие №3</b> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	2			302.01; 302.02; 302.03
	<b>15-16. Практическое занятие №4</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2			У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>17.</b> Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства.	1		ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10;	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06
	<b>18-19. Практическое занятие №5</b> Россия и страны Ближнего зарубежья. СНГ, ОДКБ.	2	2			301.01; 301.02

	<b>20-21. Практическое занятие №6</b> Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2	2	ЛР11; ЛР12		У02.04; У02.06; У02.07  302.01; 302.02; 302.03  У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>22.</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	1		ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02
	<b>23.</b> Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира	1				У02.04; У02.06; У02.07  302.01; 302.02; 302.03
	<b>24-25. Практическое занятие №7</b> Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	2	2			У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02
	<b>26-27. Практическое занятие №8</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2	2			

						<b>3.06.03</b>
<b>Тема 2.4 Развитие культуры в России</b>	<b>28.</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	1		ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02
	<b>29-30. Практическое занятие №9</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2	2			У02.04; У02.06; У02.07
	<b>31-32. Практическое занятие №10</b> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения российских нравственных ценностей	2	2			302.01; 302.02; 302.03  У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>33.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	1		ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02  У02.04; У02.06; У02.07
	<b>34-35. Практическое занятие №11</b> Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	2			302.01; 302.02;

						302.03 У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		1			
Всего			36			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История. Обществознание»

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии

#### **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2020

#### **3.2.1. Электронные издания и электронные ресурсы**

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2020.

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

6. <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2020

2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2019

3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2018.

4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019

5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2018

6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн)	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, п/з
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, п/з
готовности к служению Отечеству, его защите	готовности к служению Отечеству, его защите;	сообщения, доклады

---

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, п/з
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	заполнение таблиц, схем, устный индивидуальный опрос, п/з
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сообщения,, доклады, п/з
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	умение самостоятельно определять цели деятельности и	сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос
--	--	---

	составлять планы деятельности;	
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	сообщения, доклады, п/з
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос, п/з
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Сообщения, доклады, п/з
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	устный индивидуальный опрос, тестирование, п/з
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сообщения, доклады, п/з
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сообщения, доклады, составление конспектов, устный индивидуальный опрос п/з,
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	Сообщения, доклады, составление конспектов п/з,

информации, критически ее оценивать и интерпретировать	исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос, составление конспектов, п/з
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	сообщения, доклады, составление конспектов, п/з

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА



УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
 Л.З.МАЛУХИНА  
« 17 » ИЮ 2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»** разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28.06.2016 протокол № 2/16-з)

Программа предназначена для изучения иностранного языка (английский) в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум Оренбургской области»

Разработчик: Калдыбаева Жанар Маратовна, преподаватель английского языка

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
СГ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
СГ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
- 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
СГ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
СГ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины СГ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовки)

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина **Иностранный язык** входит в общий социально-гуманитарный и экономический цикл дисциплин профессии

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **106** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **106** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися знаниями и умениями по иностранному (английскому) языку, в том числе по общим (ОК) компетенциям:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106
Практические занятия	106
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык».

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, практические работы обучающихся.	Объем часов	Личностные, метапредметные, предметные результаты согласно ФГОС СОО, личностные результаты программы воспитания, формируемые компетенции	Уровень освоения
			<b>106</b>		
<b>1</b>		<b>Социально - бытовая сфера общения.</b>	<b>40</b>		
	1	История появления и развития английского языка. Роль иностранного языка в современном мире.	1	ПР 1, МР 8, ЛР 2 СОО	2
	2	Повседневная жизнь, быт, семья. Взаимоотношения в семье. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка. Буквы и их алфавитное название.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО, ЛР 12 ПВ	3
	3	Правила чтения некоторых согласных и буквосочетаний. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов. Сводная таблица произносимых согласных.	1	ПР 1, МР 3, ОК 2	2
	4	Я и моя семья. Взаимоотношения внутри семьи. Спряжение глагола to be, to have, to do.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	3
	5	Имя существительное: его основные функции в предложении. Категория рода. Категория числа.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	
	6	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	7	Артикль: определенный и неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	
	8	Числительные: количественные, порядковые и дробные. Основные математические и физические понятия.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
	9	«Мой дом/Моя квартира». Жилищные и бытовые условия проживания,	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	

	обстановка.Оборот there is/there are.			
10	Учебный день в техникуме. Распорядок дня. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
11	Мой выходной день. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
12	Глагол. Основные формы глагола.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	
13-14	Временные формы группы SimpleActive. Неправильные глаголы .	2	МР 3, ПР 1, ОК 3	3
15-16	Временные формы глаголов группы ContinuousActive.	2	МР 3, ПР 1, ОК 3	3
17-18	Временные формы глаголов группы PerfectActive.	2	МР 3, ПР 1, ОК 3	3
19-20	Временные формы глаголов группы FutureActive.	2	МР 3, ПР 1, ОК 3	
21-23	Страдательный залог. Образование и употребление страдательного залога. Видовременные формы глагола в страдательном залоге.	3	МР 3, ПР 1, ОК 3	
24	Мой рабочий день. Неличные формы глагола: инфинитив, его формы, особенности перевода на русский язык.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	
25	Досуг. Увлечения. Хобби. Проблема свободного времени. Неличные формы глагола: герундий, его формы, функции в предложении, особенности перевода на русский язык.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	
26	Способы проведения свободного времени. Предлог. Предлоги времени, места, направления.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	
27	Как подростки выражают свою индивидуальность? Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	2
28	Компьютер в нашей жизни. Модальные глаголы. Особенности их употребления и оттенки значений.	1	МР 3, ПР 1, ОК 3	3
29-30	Устройство компьютера. Эквиваленты модальных глаголов. Особенности их употребления и оттенки значений.	2	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	3
31-32	Всемирная глобальная сеть.	2	ПР 4, ЛР 1 ПВ,	<b>3</b>
33-34	Всемирная глобальная сеть. Неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no.	2	ЛР 1 СОО	
35	Магазины. Покупки. Типы магазинов в странах изучаемого языка.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ,	
36	Магазины. Покупки. Правила поведения и речевой этикет в обозначенной ситуации общения.	1	ЛР 1 СОО	

37-38	Здоровый образ жизни. Основные составляющие здоровья человека. Здоровое питание.	2	ПР 4, ЛР 1 ПВ,	
39-40	Физкультура и спорт. Их роль в жизни современного человека. Оборот to be going to do.	2	ЛР 1 СОО	
	<b>Учебно - трудовая сфера общения.</b>	<b>25</b>		
41	Научно-технический прогресс.	1	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	3
42-43	Достижение и инновации в области науки и техники.	2	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	
44-45	Достижения науки и техники у нас дома.	2	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	
46-47	Профессии современного общества. Личностные качества, необходимые для овладения получаемой профессией.	2	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	
48	Современный мир профессий. Трудности выбора жизненного пути.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	
49-50	Система образования в России. Профессиональная подготовка.	2	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	
51-52	Система образования в странах изучаемого языка. Профессиональная подготовка в англоязычных странах.	2	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	3
53	Проблемы трудоустройства в области выбранной профессии. Как пройти собеседование? Документация при приеме на работу.	1	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	3
54-55	Основные типы вопросов в английском языке. Структура и виды вопросительных предложений, вопросительные местоимения и наречия.	2	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	2
56-58	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные).	3	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	2
59-60	Времена года. Погода.	2	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
61-63	Природа и экология. Проблемы загрязнения окружающей среды. Предлоги направления. Предлоги места.	3	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	3
64-65	Защита окружающей среды. Всемирные организации защиты природы.	2	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	3
	<b>Социально – культурная сфера общения.</b>			
	<b><u>Страны изучаемого языка.</u></b>	41	ПР 4, МР 4, ОК 2	3
66	Экскурсии и путешествия.	1		

67-68	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение государства. Государственное устройство Великобритании.	2	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	3
69-70	Основные достопримечательности Великобритании и США . Культурные и национальные традиции Великобритании.	2	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
71-72	Система производства и сельское хозяйство в Великобритании. Фирмы и предприятия, производящие сельхозтехнику и автомобили в Великобритании.	2	ПР 4, МР 4, ОК 2	2
73-74	Соединенные Штаты Америки: История возникновения и развития государства. Географическое положение страны. Государственное устройство США.	2	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	3
75-76	Культурные и национальные традиции США. Национальные праздники.	2	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	2
77-78	Система производства и сельское хозяйство в США. Фирмы и предприятия, производящие сельхозтехнику и автомобили в США. Выдающиеся изобретатели и автомобилестроители.	2	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	3
79-81	Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.	3	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	2
82-83	Австралия. Новая Зеландия. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	2	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	2
84-86	Россия. Географическое положение России. Государственное устройство России. Культурные и национальные традиции России.	3	МР 3, ПР 1, ОК 3, ЛР 1 ПВ	3
87-88	Российские национальные праздники. Обычай и традиции.	2	ПР 4, МР 4, ОК 2, ЛР 1 ПВ	3
89-91	Система сельского хозяйства и машиностроение в России.	3	ПР 4, ЛР 1 ПВ, ЛР 1 СОО	3
92-94	Категория залога в английском языке. Действительный и страдательный залог.	3	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	2
95-97	Прямая и косвенная речь.	3	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	3
98-100	Согласование времен.	3	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	
101-103	Работа с профессионально-ориентированными текстами. Совершенствование фонетических, интонационных навыков чтения; развитие навыков просмотрового и поискового видов чтения.	3	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	
104-105	Работа с профессионально-ориентированными текстами. Выполнение перевода технического текста.	2	ПР1, МР 9, ЛР 1 СОО	
106	<b>Дифференцированный зачет.</b>	1	ПР 4, МР 4, ОК 2, ОК 3	2

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые документы;
- учебно-методические пособия.

*Учебно-методическое обеспечение:* перечень практических заданий по иностранному языку, методические пособия, раздаточные дидактические материалы, оценочные материалы, методические рекомендации по организации самостоятельной деятельности студентов, электронные образовательные ресурсы.

*Технические средства обучения:* мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет-ресурс, программные средства обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Учебник английского языка для технических специальностей. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Н.А. Бонк, Г.А. Котий. Учебник английского языка (кн.1). – М: МП «ФИРМА АРТ», 2012.
3. Н.А. Бонк, Г.А. Котий. Учебник английского языка (кн.2). - М: МП «ФИРМА АРТ», 2012.
4. . Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – С-Пб.: КАРО, 2014 г.
5. Меркулова Е.М. английский язык: грамматика. – М: Просвещение, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Мюллер В.К. Русско-английский словарь: переработанное издание. 85 тысяч слов. – М.: ЛадКом, 2015 г.
2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. 145 000 слов и словосочетаний современного английского языка. – М.: ОНИКС, С-Пб.: ЗОЛОТОЙ ВЕК, 2014 г.
3. Карпова Т.А. Английский для колледжей: учебное пособие. – М.: «Дашков и Ко», 2014 г.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. – М.: Просвещение, 2014г.
5. Николаенко Т.В. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Айрис-Пресс, 2015 г.
6. 60 устных тем с переводом (английский язык). – М: Барс, 2015.

Интернет-сайты: <http://www.usingenglish.com/>, <http://www.englisch-hilfen.de/en/>, <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>




## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>1. Социально - бытовая сфера общения.</b> <b>2. Учебно - трудовая сфера общения.</b> <b>3. Социально – культурная сфера общения.</b>	<b>Умения:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <b>знания:</b> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</b>	практические занятия
<b>Дифференцированный зачёт</b>			Тестирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 26.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА  


УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
 Л.И.МАЛЫХИНА  
«  »    2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «Безопасность  
жизнедеятельности»**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «Безопасность  
жизнедеятельности»**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «Безопасность  
жизнедеятельности»**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	У 06.01. описывать значимость своей профессии; У 06.02. применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З 06.02. значимость профессиональной деятельности по профессии; З 06.03. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	У 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности; У 07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	З 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З 07.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

		З 07.03. пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 08.02 основы здорового образа жизни; З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З 08.04 средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>68</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>68</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формирование которых способствует элементу программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>36</b>			
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	1-3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03
<b>Тема 1.2. Гражданская оборона</b>	4-8. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	5	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03

<b>Практическая работа</b>	9-12 «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза» 13-16 «Эвакуация из здания» 17-21. «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	13	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.04
<b>Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях</b>	22-25 Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. 26-29 Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. 30-33 Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах»	12	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.03 З 08.04
<b>Практические занятия</b>	34-36 «Использование первичных средств пожаротушения»	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.04
<b>Раздел II. Основы военной службы</b>		<b>32</b>			
<b>Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе</b>	37-39 Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01

	личным составом. Порядок прохождения военной службы				З 08.02; З 08.03
<b>Практические занятия</b>	40-42 «Определение воинских званий и знаков различия» 43-45. «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом»	6	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
<b>Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	46-47 Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03.У 07.01. У 07.02.З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03З 08.01 З 08.02; З 08.03
<b>Практические занятия</b>	48-49 Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих Военная присяга.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03.У 07.01. У 07.02.З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.04
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка</b>	50-51 Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01.У 06.02. З 06.01.; З 06.02. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03



					З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
<b>Практические занятия</b>	52-54 «Освоение методик проведения строевой подготовки»	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03
<b>Тема 2.4. Огневая подготовка</b>	55-57 Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.04
<b>Практическая работа</b>	58-59 «Выполнение разборки и сборки автомата» 60-61. «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб»	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.03 З 08.04
<b>Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная)</b>	62-64. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть.	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03

<b>помощь</b>					З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
<b>Практическая работа</b>	65-67. «Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03
	<b>68. Дифференцированный зачет</b>	1			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 22 «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Косолапова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-е изд.) (в электронном формате) 2021

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Конституция Российской Федерации;

- Федеральный Закон «Об обороне»;
  - Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
  - Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
  - Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
  - Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
  - Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
  - Федеральный Закон «О безопасности»;
  - Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».
- Основы безопасности жизнедеятельности, <http://Obj.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Умения:</b>            Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;            Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;            Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;            Применять первичные средства пожаротушения;            Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;            Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;            Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;            Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;            Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;            Владение первичными средства пожаротушения;            Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;            Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;            Оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы             Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p><b>Знания:</b>            Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;            Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;            Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;            Перечисление воинских званий и знаков различия;            Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;            Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России;            Перечисление основных мероприятий ГО;            Перечисление основных способов защиты;            Перечисление нормативно-правовых</p>	<p>Тестирование            Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>вероятности их реализации;          Основы военной службы и обороны государства;          Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;          Способы защиты населения от оружия массового поражения;          Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;          Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;          Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;          Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;          Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>актов РФ по вопросам пожарной безопасности;          Перечисление обязанностей и действий при пожаре;          Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;          Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;          Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;          Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА



УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
 Л.З.МАЛЫХИНА  
«    »    2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Корчагин Юрий Сергеевич преподаватель физической культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04«Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.**

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплины Физическая культура входит в (СГ.04) физическую культуру профессии **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.**

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения физической культуры на базовом уровне учащийся должен:

#### знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

#### уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

### 1.5 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями и умениями по физической культуре, в том числе по общим (ОК)

Код	Перечень формируемых компетенций
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	106
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	38		
	1-4. Индивидуальные приёмы в игре.	4	1,2	ОК01 – ОК02, ОК04, ОК08
	5-10 Техника игры в защите и нападении.	6		
	11-16. Тактические групповые действия в защите и нападении. Нападающий удар.	6		
	17-21 Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	5		
	22-25 Прием мяча одной рукой в падении вперед с последующим скольжением на груди-животе.	4		
	26-30. Учебная игра.	5		
	31-36 Двусторонняя игра. Привитие судейских навыков.	6		
37-38 Контрольный срез № 2	2			
<b>Тема3.</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	29	2	
	39-42. Индивидуальные приёмы в игре.	4	ОК01 – ОК02, ОК04, ОК08	
	43-48 Техника игры в защите и нападении.	6		
	49-52. Тактические групповые действия в защите и нападении.	4		
	53-58. Учебная игра.	6		
	59-62 Двусторонняя игра.	4		
	63-67 Контрольный срез № 3	5		
<b>Тема 4.</b> Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	25		2
	68-72. Развитие пространственной ориентации.	5	ОК01 – ОК02, ОК04, ОК08	
	73-79. Развитие гибкости, ловкости.	7		
	80-86 Развитие координации, равновесия.	7		
	87-92 Развитие силы.	6		
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14		2

ППФП	93-94 Развитие и укрепление мышц.	2		ОК01 – ОК02, ОК04, ОК08
	95-97 Развитие мышц брюшного пресса.	3		
	98-100. Развитие статической и общей выносливости.	3		
	101-102. Развитие координации.	2		
	103-105. Развитие скорости реакции.	3		
	<b>106. Дифференцированный зачёт</b>	1		
<b>Всего</b>		<b>106 часов</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется спортивный зал, спортивная площадка.

Оборудование спортивного зала:

1. Маты гимнастические.
2. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.
3. Стойки волейбольные.
4. Насос.
5. Щиты баскетбольные.
6. Мячи набивные.
7. Свистки сигнальные.
8. Сетки волейбольные, баскетбольные.
9. Лыжи беговые.
10. Лыжные ботинки, палки, крепления, мази, парафины, пробки, скребки.
11. Рулетки.
12. Флажки судейские.
13. Эстафетная палочка.
14. Секундомер.
15. Гири.
16. Скакалки.
17. Обручи.
18. Калькулятор.
19. Форма волейбольная, баскетбольная, футбольная.
20. Шведская стенка

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Физическая культура. Учебник 10—11 кл. Лях В.И., Зданевич А.А.

Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2013.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособие для студентов СПО. — М., 2013.

Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры: учеб.длявыш.профес.образование /;- 2-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2014.

Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ.выш.учеб.заведений /А.И. - 5-е изд., ипр.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Электронные ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Российский общеобразовательный портал

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

[collection.edu.yar.ru](http://collection.edu.yar.ru)

Портал информационной поддержки единого государственного экзамена  
[ege.edu.ru](http://ege.edu.ru)

Федеральный Институт педагогических измерений

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

Естественно-научный образовательный портал

[www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru)

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов)

[eor.edu.ru](http://eor.edu.ru)

Дополнительные источники:

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2013.

Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.

Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2013.

Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2013.

*журналы:* «Физкультура и спорт»

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (усвоенные знания, освоенные умения)	Формируемые ОК	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1.ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b></p>	<p><b>Умения:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08</p>	<p>устный опрос сдача контрольных нормативов тестирование</p>
<p><b>Сдача контрольных нормативов. Дифференцированный зачёт</b></p>			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 16.01 2023Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
Ж.К.КУРМАНОВА



УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
 Л.З.МАЛЬХИНА  
«    »    2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы финансовой грамотности**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ. 05 Основы финансовой грамотности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**  
Организация-разработчик: **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области**

Разработчик: Волкова Юлия Зуфаровна, преподаватель специальных дисциплин.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>8. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.05 Основы финансовой грамотности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности и предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина С.Г06. Основы финансовой грамотности является учебной дисциплиной по выбору студентов, предлагаемая образовательным учреждением. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых

знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**«Основы финансовой грамотности» направлены на достижение следующих целей:**

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

**на достижение следующих задач:**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- воспитание мотивации к труду;

- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

**метапредметных:**

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;

- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;

- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

#### **предметных:**

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;

- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;

- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной

направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **1.4. Количество часов, которое отводится на освоение рабочей программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка студентов устанавливается в объёме 36 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студентов составляет 36 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины **СГ.05 Основы финансовой грамотности** является овладение обучающимися знаниями и умениями по экономике организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2.	Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>9</i>
контрольная работа	<i>-</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем Часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<i>1</i>
	1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.			
<b>Тема 1.1. Личное финансовое планирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	2-3	Человеческий капитал. Способы принятий финансовых решений Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования. Личный финансовый план, финансовые цели, стратегии и способы их повышения.		
	4-5	<b>Практическое занятие №1.</b> Кейс «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха».	<b>2</b>	2
<b>Тема 1.2. Депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	6-7	Банки и банковские счета. Влияние инфляции на стоимость активов. Анализ современного рынка банковских депозитов. Договор банковского депозита, управление рисками по депозиту.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	8-9	Основные принципы кредитования. Виды кредитов. Стоимость кредита и способы его погашения. Кредитные организации и кредитные правоотношения. Кредитная история, невыплата кредитов.		
	10-11	<b>Практическое занятие №2.</b> Кейс «Покупка автомобиля».	<b>2</b>	2



<b>Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	12-13	Платежные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки. Операции с иностранной валютой		
	14	Электронные деньги. Особенности интернет-банкинга.	<b>1</b>	<b>2</b>
	15	<b>Практическое занятие №3</b> Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	16-17	Страховые услуги. Договор страхования. Виды личного страхования.		
	18-19	<b>Практическое занятие №4.</b> Страхование жизни	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.6. Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	20-21	Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия. Фондовый рынок и его инструменты. Защита от инвестиционных рисков. Место инвестиций в личном финансовом плане.		
<b>Тема 1.7. Пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	22-23	Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в Российской Федерации. Формирование индивидуального пенсионного капитала Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Виды пенсионных накоплений	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	24-25	Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физических лиц.		
	26-27	Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов.		
	28	<b>Практическое занятие №5.</b> Кейс «Применение налоговых вычетов»		
<b>Тема 1.9. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	<b>2</b>
	29-30	Мошенничество с наличными деньгами. Мошенничество с инвестициями.		
	31-32	Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами.		
	33-34	Правила личной финансовой безопасности		
	35	<b>Практическое занятие №6.</b> Кейс «Заманчивое предложение»		
<b>36. Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	
<b>Всего аудиторных занятий:</b>			<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий:
- словари терминов и понятий по темам дисциплины,
- опорные конспекты,
- схемы, таблицы, стенды;
- карточки, раздаточный материал;
- комплект электронных презентаций по темам дисциплины.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран.

#### **3.1.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва: Академия, 2019. - 286, [1] с. : табл., цв. ил.; 27 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-7597-9

##### **Дополнительные источники:**

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

2. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016

## **Интернет-ресурсы:**

### **Законодательные акты**

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ  | <a href="http://base.garant.ru/10106464/">http://base.garant.ru/10106464/</a> |
| 2  | Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1  | <a href="http://base.garant.ru/10105800/">http://base.garant.ru/10105800/</a> |
| 3  | Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/10105712/">http://base.garant.ru/10105712/</a> |
| 4  | Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1   | <a href="http://base.garant.ru/10100758/">http://base.garant.ru/10100758/</a> |
| 5  | Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.  | <a href="http://base.garant.ru/12124999/">http://base.garant.ru/12124999/</a> |
| 6  | Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12138288/">http://base.garant.ru/12138288/</a> |
| 7  | Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12111456/">http://base.garant.ru/12111456/</a> |
| 8  | Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ  | <a href="http://base.garant.ru/12138285/">http://base.garant.ru/12138285/</a> |
| 9  | Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12133556/">http://base.garant.ru/12133556/</a> |
| 10 | Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12114746/">http://base.garant.ru/12114746/</a> |
| 11 | Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ  | <a href="http://base.garant.ru/10900200/">http://base.garant.ru/10900200/</a> |
| 12 | Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998 N 102-ФЗ  | <a href="http://base.garant.ru/12112327/">http://base.garant.ru/12112327/</a> |
| 13 | Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ | <a href="http://base.garant.ru/12138267/">http://base.garant.ru/12138267/</a> |
| 14 | Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12111066/">http://base.garant.ru/12111066/</a> |

### **Порталы**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Сайт Банка России                                   | <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>                   |
| 2 | Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг  | <a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a>                   |
| 3 | Сайт «Всё о страховании в России»                   | <a href="http://www.insur.ru/">http://www.insur.ru/</a>               |
| 4 | Сайт «Страховая информация»                         | <a href="http://strahovik.info/">http://strahovik.info/</a>           |
| 5 | Всероссийский союз страхования                      | <a href="http://ins-union.ru/">http://ins-union.ru/</a>               |
| 6 | Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы | <a href="http://www.fas.gov.ru/">http://www.fas.gov.ru/</a>           |
| 7 | Сайт «Страхование в России»                         | <a href="http://www.allinsurance.ru/">http://www.allinsurance.ru/</a> |

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | Сайт «Финансовая грамота»                                      | <a href="http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya">http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya</a> |
| 9  | Энциклопедия маркетинга  | <a href="http://www.marketing.spb.ru">http://www.marketing.spb.ru</a>   |
| 10 | Сайт «Развитие бизнеса»  | <a href="http://www.devbusiness.ru">http://www.devbusiness.ru</a>   |
| 11 | Министерство РФ по налогам и сборам                            | <a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a>   |
| 12 | Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг                     | <a href="http://www.fedcom.ru">http://www.fedcom.ru</a>   |
| 13 | Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации | <a href="http://www.akdi.ru">http://www.akdi.ru</a>   |

***Информационно-справочные образовательные ресурсы:***

1. <http://www.intuit.ru/>,
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://www.zavuch.ru/>
5. <http://1сентября.рф/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать:</i>	
управление и составление семейного бюджета, контролирование доходов и расходов;	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; самостоятельная работа студентов; ПЗ №1 «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха»; дифференцированный зачет
роль денег в жизни общества; управление личными сбережениями; основы финансового планирования.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; ПЗ №2 «Покупка автомобиля»; ПЗ №3 Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»; дифференцированный зачет
виды накоплений, причины инфляции; условия депозита; виды кредита, стоимость кредита.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; ПЗ №3 Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»; дифференцированный зачет
пенсионную систему и возможности формирования будущей пенсии; налоговую систему, виды и порядок уплаты налогов, составление налоговой декларации, налоговые вычеты.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; ПЗ №5 «Применение налоговых вычетов»; дифференцированный зачет
инвестиции, виды инвестиций; управление рисками при инвестировании; структуру и регулирование финансового рынка; финансовые инструменты, финансовых посредников.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; дифференцированный зачет
страховую систему, виды страхования; и возможности защиты	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; ПЗ №4 Страхование жизни;

материальных и нематериальных активов; механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке, права потребителей финансовых услуг;	дифференцированный зачет
уметь:	
ставить и достигать финансовые цели; грамотно и эффективно управлять семейным бюджетом; осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять финансовое планирование; составлять семейный бюджет, личный финансовый план. формировать личные сбережения.	оценка освоенных знаний в ходе выполнения практических работ; ПЗ №1 «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха»; ПЗ №2 «Покупка автомобиля»; ПЗ №3 Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»; проверка самостоятельной работы студентов; дифференцированный зачет
рассчитывать проценты по депозиту; использовать банковские и небанковские финансовые продукты; делать выбор наиболее выгодного кредита;	оценка уровня освоения в ходе выполнения практических работ ПЗ №3 Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»; оценка выполнения самостоятельной работы; дифференцированный зачет
применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	опрос по индивидуальным заданиям; ПЗ №6 Кейс «Заманчивое предложение»; оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
ПРОТОКОЛ №3  
ОТ 26.01 2023 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
А.С.КУЛУШЕВА



УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
 Л.З.МАЛЫХИНА  
«    »    2023ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01 Основы информационных технологий**

*название учебной дисциплины*

2023 г



Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 «Основы информационных технологий»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии: **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов** (утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 974, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71639), с учетом Рабочей программы воспитания.

Организация-разработчик: **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль – Илецкий индустриально – технологический техникум» Оренбургской области**

Разработчик:

Свистова Ирина Сергеевна - преподаватель информатики

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Основы информационных технологий

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 01 Основы информационных технологий** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 1-ОК 9 ЛР 1-ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;</li> <li>- работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;</li> <li>- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия: информация и информационные технологии;</li> <li>- технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;</li> <li>- классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;</li> <li>- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;</li> <li>- назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение;</li> <li>- процессор, ОЗУ, дисковая и видео подсистемы;</li> <li>- периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;</li> <li>- операционную систему персонального компьютера (ПК), файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;</li> <li>- локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей;</li> <li>- топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети;</li> <li>- поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;</li> <li>- идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;</li> </ul>

		<p>-общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть WorldWideWeb (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение;</p> <p>- информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.</p>
--	--	---

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.01 Основы информационных технологий является овладение обучающимися знаниями и умениями по основам информационных технологий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.
ПК 1.2.	Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов
ПК 1.3.	Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.
ПК 1.4.	Конвертировать аналоговые данные в цифровые.
ПК 1.5.	Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.
ПК 1.6.	Формировать запросы для получения информации в базах данных
ПК 1.7.	Выполнять операции с объектами базы данных.
ПК 2.1.	Создавать визуальный дизайн элементов графического пользовательского интерфейса.
ПК 2.2.	Подготавливать графические материалы для включения в графический пользовательский интерфейс
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Личностные результаты реализации программы:**

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 15	Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 16	Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями.
ЛР 18	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	17
лабораторно-практические занятия	16
Контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы информационных технологий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Из графы 3 в форме практической подготовки	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций, личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Введение	1. Техника безопасности. Основные понятия: информация и информационные технологии	1		1	ОК 1 – ОК 9 ЛР 1 – ЛР 18
<b>Раздел 1. Средства информатизации</b>					
Тема 1. Информация и информационные технологии	2. Классификация информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов. 3. Информационные процессы: сбор, хранение, передача, обработка и предоставление информации.	2		1	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2 ЛР 1 – ЛР 18
	4. <b>Практическое занятие №1.</b> Определение качества и количества информации.	1	1	2	
Тема 2. Архитектура и структура персонального компьютера	5. Общие сведения и классификация компьютеров. Архитектура и логическое устройство компьютера. Физическое устройство ПК. 6. Материнская плата, процессор, оперативная память, видеокарта, жесткие диски. 7. Периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы.	3		1	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР 1 – ЛР 18
<b>Раздел 2. Информационные технологии</b>					
Тема 3. Операционная система	8. Назначение и состав операционной системы, загрузка и настройка операционной системы. Файловая система, форматы файлов, программы управления файлами.	1		1	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.5, ПК 2.1 ЛР 1 – ЛР 18
	9. <b>Практическое занятие №2.</b> Файлы, форматы файлов, файловые системы. Программы управления файлами. 10. <b>Практическое занятие №3.</b> Включение, выключение компьютера. Работа с окнами. Настройка рабочего стола. Управление сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой. 11. <b>Практическое занятие №4.</b> Работа с файлами и каталогами: создание, копирование, удаление, переименование.	3	3	2	

Тема 4. Технология обработки текстовой и числовой информации	12. Обзор программных средств для обработки текстовой и числовой информации: текстовые редакторы, табличные редакторы, редакторы презентаций, редакторы баз данных. 13. Основы работы в MS Word. Основы работы в MS Excel. Основы работы в MS PowerPoint.	2		1	ОК 1 – ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 1 – ЛР 18
	14. <b>Практическое занятие №5.</b> Создание текстовых документов: запуск программы, создание и сохранение документа. Редактирование и форматирование текста. Использование справочной системы. 15. <b>Практическое занятие №6.</b> Построение таблиц. Панель рисования, вставка рисунков. Работа со списками. 16. <b>Практическое занятие №7.</b> Организация расчетов в табличном процессоре: работа с таблицами, ввод данных. Использование справочной системы. 17. <b>Практическое занятие №8.</b> Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Использование функций. Построение и форматирование диаграмм и графиков. 18. <b>Практическое занятие №9.</b> Разработка презентации: запуск программы, добавление слайдов, макеты оформления и разметки. Использование справочной системы. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию.	5	5	2	
<b>Раздел 3. Коммуникационные технологии</b>		28	10		
Тема 5. Компьютерные сети	19. Локальные сети: протоколы и стандарты компьютерных сетей. 20-21. Топология сетей, сетевые устройства, работа в сети. 22. Аутентификация, авторизация и идентификация пользователей и ресурсов сетей. 23-24. Самостоятельная работа №1. Общие сведения о глобальных компьютерных сетях, адресация компьютеров в сети интернет. 25-26. Сервисы и услуги сети интернет, электронная почта, сервисное и клиентское программное обеспечение.	8		1	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1, ПК 2.2 ЛР 1 – ЛР 18
	27. <b>Контрольная работа № 1 по теме «Информационные и коммуникационные технологии»</b>	1		3	

	28. <b>Практическое занятие №10.</b> Работа в электронной почте. 29-30. <b>Практическое занятие №11.</b> Работа с HTML. Основные тэги. Тэги форматирования текста. 31-32. <b>Практическое занятие №12.</b> Работа с HTML. Списки. 33. <b>Практическое занятие №13.</b> Работа с HTML. Таблицы.	6	6	2	
Тема 6. Информационная безопасность	34-35. Информационная безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.	2	0	1	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.2 ЛР 1 – ЛР 18
	36. <b>Практическое занятие №14.</b> Настройка системы защиты АРМ.	1	1	2	
<b>ЭКЗАМЕН</b>		<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по курсу;
- образцы элементов аппаратного обеспечения ПК, локальных и глобальных сетей;
- образцы полиграфической продукции, созданной в прикладных программах, изучаемых в курсе;
- образцы электронной продукции, созданной в прикладных программах, изучаемых в курсе.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- программное обеспечение (ОС Windows, пакет MSOffice, сетевое программное обеспечение, браузеры, антивирусные программы).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богатюк В.А., Кунгурцева Л.Н., Оператор ЭВМ. – ОИЦ «Академия», 2018
  2. Боргенко Я.Я., Кирсанова М.В., Офисные технологии. – ИД «Инфра-М», «Сибирское соглашение» (Новосибирск), 2018
  3. Киселев С.В. Оператор ЭВМ: Учебник для нач. проф. обр. Допущено Мин. обр. РФ / С.В. Киселев. – М.: Академия, 2018. – 352 с.
  4. Киселев С.В., Средства мультимедиа. – ОИЦ «Академия», 2019
  5. Киселев С.В. и др., Аппаратные средства персонального компьютера. – ОИЦ «Академия», 2016
  6. Киселев С.В. и др., Операционные системы. – ОИЦ «Академия», 2019
  7. Киселев С.В. и др., Основы сетевых технологий. – ОИЦ «Академия», 2019
  8. Киселев С.В., Оператор ЭВМ. – ОИЦ «Академия», 2019
  9. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: Базовый уровень: Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд.: Рекоменд. Мин. обр. и науки РФ / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаб. Знаний, 2018. – 246 с.: ил.
  10. Сидоров В.Д., Струмпэ Н.В., Аппаратное обеспечение ЭВМ. – ОИЦ «Академия», 2018
  11. Струмпэ Н.В., Оператор ЭВМ: Практические работы. – ОИЦ «Академия», 2020
  12. Струмпэ Н.В., Сидоров В.Д., Аппаратное обеспечение ЭВМ. Практикум. – ОИЦ «Академия», 2018
  13. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд.: / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаб. Знаний, 2018. – 511 с.
- Дополнительные источники:
1. Боргенко Я.Я., Кирсанова М.В., Печатаю десятью пальцами. – ИД «Инфра-М», «Сибирское соглашение» (Новосибирск), 2019
  2. Цифровая фотография: Подробное иллюстрир. руководство: Учебное пособие / Под ред. С.В. Черникова. – М.: Лучшие книги, 2018. – 208 с.: ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Разделы учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1. Средства информатизации</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Раздел 3. Коммуникационные технологии</p>	<p>должен уметь: - работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;</p> <p>- работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;</p> <p>- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок;</p> <p>должен знать: - основные понятия: информация и информационные технологии;</p> <p>- технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;</p> <p>- классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;</p> <p>- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;</p> <p>- назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера,</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ПК 1.6</p> <p>ПК 1.7</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.07</p> <p>ОК.08</p> <p>ОК.09</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 12</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 16</p> <p>ЛР 17</p> <p>ЛР 18</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> практические занятия;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> практические занятия; контрольная работа</p>

	<p>аппаратное и программное обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессор, ОЗУ, дисковая и видео подсистемы;</li> <li>- периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;</li> <li>- операционную систему персонального компьютера (ПК), файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;</li> <li>- локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей;</li> <li>- топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети;</li> <li>- поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;</li> </ul> </li> <li>- общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть WorldWideWeb (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение;</li> <li>- информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.</li> </ul>		
<b>ЭКЗАМЕН</b>			<b>по билетам</b>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 26.01 2023 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
А.С.КУЛУШЕВА

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
  
Л.З.МАЛЫХИНА  
« \_\_\_\_\_ » 2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 02 Документационное и правовое обеспечение управления**

*название учебной дисциплины*

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 «Документационное и правовое обеспечение управления»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии: **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов** (утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 974, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71639), с учетом Рабочей программы воспитания.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Лазарева Ольга Михайловна, преподаватель высшей категории  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**.

## Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины входит в общепрофессиональный цикл.

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. с использованием информационных технологий;
- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;
- использовать унифицированные формы документов;
- осуществлять хранение и поиск документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов.

Реализация дисциплины направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов

**1.2. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36 часа**, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
уроки	15
практические занятия	20
контрольные работы	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	В форме практической подготовк	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение в дисциплину	<b>1.</b> Документационное и правовое обеспечение управления» как учебная дисциплина. Цели и задачи документационного и правового обеспечения управления. Роль документационного и правового обеспечения управления в профессиональной деятельности	1		1
<b>Раздел 1</b>	<b>Документирование деятельности организации, предприятия, учреждения</b>			
<b>Тема 1.1 Основные понятия документационного и правового обеспечения управления.</b>	<b>2- 3.</b> Понятие «документационное и правовое обеспечение управления». Основные цели, задачи, принципы документационного обеспечения управления. Нормативно-правовое обеспечение «Документационного обеспечения управления». Основные понятия: «информация», «документированная информация» «документирование»,«документ», «реквизит», «бланк», «формуляр».	2		1
<b>Тема 1.2 Практическая работа №1</b>	<b>4-5. Практическая работа:</b> Оформление деловой документации средствами информационных технологий	2	2	2,3
<b>Тема 1.3 Системы документационного обеспечения</b>	<b>6-7.</b> Основные положения по документированию управленческой деятельности. Унификация и стандартизация управленческих документов. Перечень нормативных документов для ведения делопроизводства. ГОСТ Р - 6.30-2003. Понятие о бланке документа, виды бланков. Правила оформления реквизитов в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003. Угловой и продольный способы расположения реквизитов на документе.	2		1
<b>Тема 1.4 Практическая работа №2</b>	<b>8-9. Практическая работа:</b> Оформление бланков в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003 средствами MS Word	2	2	2,3

<b>Тема 1.5 Организационные документы</b>	<b>10-11.</b> Виды организационных документов и их значение. Требования к содержанию и правила оформления документа. Требования к содержанию и правила оформления документов: штатное расписание, положение, устав.	2		1
<b>Тема 1.5 Практическая работа №3</b>	<b>12-13. Практическая работа:</b> Организационные документы предприятия. Учредительные документы	2	2	2,3
<b>Тема 1.6 Распорядительные документы</b>	<b>14-15.</b> Распорядительные документы: классификация, определение, назначение. Требования к оформлению документов: приказ, распоряжение, указание, постановление. Порядок оформления распорядительных документов.	2		1
<b>Тема 1.7 Практическая работа №4</b>	<b>16-17. Практическая работа:</b> Оформление приказа, выписка из приказа. Оформление указания, распоряжения, инструкции.	2	2	2,3
<b>Тема 1.8 Информационно- справочные документы</b>	<b>18.</b> Информационно-справочные документы: классификация, определение, назначение. Требования к оформлению документов: протокол, акт, записки, справки. Виды записок: объяснительная, служебная. Порядок оформления информационно-справочных документов.	1		1
<b>Тема 1.10 Практическая работа №5</b>	<b>19-20. Практическая работа:</b> Оформление записок. Оформление справок. Оформление актов. Оформление протоколов.	2	2	2,3
<b>Тема 1.11 Документы по личному составу</b>	<b>21.</b> Основные требования к оформлению документов по личному составу: заявление о приеме на работу; приказ о приеме на работу; заполнение трудовых книжек и личных карточек рабочих и служащих; составление трудового договора.	1		2
<b>Тема 1.12 Практическая работа №6</b>	<b>22-23. Практическая работа:</b> Составление документов по личному составу	2	2	2,3
<b>Тема 1.13 Деловая переписка</b>	<b>24.</b> Переписка. Общая характеристика служебной переписки. Разновидности служебных писем (сопроводительное письмо, письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-ответ, письмо-сообщение, информационное письмо, письмо-приглашение и т.д.). Документы передаваемые по каналам связи (телеграмма, телекс, факсограмма, телефонограмма, электронное письмо)	1		1
<b>Тема 1.14 Практическая работа №7</b>	<b>25-26. Практическая работа:</b> Составление и оформление служебного письма	2	2	2,3
<b>Раздел 2</b>	<b>Организация работы с документами</b>			

<b>Тема 2.1</b> <b>Организация документооборота</b>	<b>27.</b> Табель форм документов, применяемых в организации. Работа с конфиденциальными документами Особенности обработки входящих документов. Требования к регистрации документов. Контроль исполнения документов. Правила составления номенклатуры дел. Формирование дел. Подготовка документов к архивному хранению. Экспертиза ценности документов.	1		1
<b>Тема 2.2</b> <b>Практическая работа №8</b>	<b>28-29. Практическая работа:</b> Составление схем «Документооборот в организации». Создание регистрационной формы для регистрации входящего документа, регистрация исходящего документа.	2	2	2,3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Электронный документооборот.</b> <b>Передача информации с использованием средств телекоммуникации</b>	<b>30.</b> Автоматизированные системы делопроизводства. Система электронного документооборота (СЭД), ее структура, настройка системы. Цифровая подпись.	1		2
<b>Тема 2.4</b> <b>Практическая работа №9</b>	<b>31-32.</b> Анализ программ для организации электронного документооборота.	2	2	2,3
<b>Тема 2.5</b> <b>Практическая работа №10</b>	<b>33-34.</b> Общая характеристика организационных технических средств в «Документационном и правовом обеспечении управления». Компьютерные средства подготовки документов. Изготовление, копирование и тиражирование документов. Средства обработки документов. Правила безопасной работы с оргтехникой.	2	2	2,3
<b>Тема 2.6</b> <b>Контрольная работа №1</b>	<b>35. Контрольная работа №1</b> Документирование деятельности организации, предприятия, учреждения. Организация работы с документами	1		2,3
	<b>36. Дифференцированный зачет</b>	1		
<b>Итого</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся, оснащенные компьютерной техникой;
- рабочее место преподавателя, компьютер;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде);
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации;
- программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point), Интернет браузер, антивирусная система.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. ГОСТ Р 6.30-2003, Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно – распорядительной документации. Требования к оформлению документов.
  2. ГОСТ 6.10.5-87. Унифицированные системы документации. Требования к построению формуляра – образца.
  3. ГОСТ Р 51141 – 98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.
  4. ГОСТ 51511-2001. Печати с воспроизведением Государственного герба РФ. Форма, размеры и технические требования (с изм. № 1 2002 г.).
  5. ГОСТ 17914-72. Обложка дел длительных сроков хранения. Типы, размеры и технические требования.
  6. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти. Росархив. ВНИИДАД. М., 2006.
  7. Федеральный конституционный закон РФ от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О государственном гербе РФ».
  8. Основные правила работы государственных архивов РФ. М., 2002.
  9. Основные правила работы архивов организаций М.: Росархив, 2003.
  10. Перечень типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения Росархив. ВНИИ-ДАД.М., 2000.
  11. Кирсанова М.В. Современное делопроизводство.-М.: Инфра-М, 2019
- Основная литература:
12. Ляпина О.П. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 208 с.
  13. Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Стандартизация и сертификация. –М.: Юрайт, 2016.-420 с.
  14. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация, -М.: ООО «КноРус», 2019.

##### **Электронные ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)



2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
4. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Основные показатели и критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b> - понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства</p>	<p>- имеет представление о целях и задачах документационного и правового обеспечения управления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия документационного обеспечения управления;</li> <li>- классификацию документов;</li> <li>- требования к составлению и оформлению документов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. с использованием информационных технологий;</li> <li>- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;</li> <li>- использовать унифицированные формы документов.</li> <li>- осуществлять хранение и поиск документов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает определение основных терминов: документ, документирование, автор документа, официальный документ, личный документ, классификацию документов;</li> <li>- понимает систему документирования;</li> <li>- имеет представление об унификации и стандартизации документов;</li> <li>- объясняет характеристики и состав организационных документов, распорядительных, справочно-информационных документов;</li> <li>- демонстрирует понимание общих принципов работы с документопотоками;</li> <li>- выполняет набор текста деловых документов в соответствии с правилами делопроизводства;</li> <li>- составляет и оформляет различные виды документов в соответствии с нормативной документацией;</li> <li>- осуществляет документирование и организацию работы с документами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Выполнение практических заданий;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>

<p>ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных. ПК 1.2 Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.</p> <p>ПК 1.3 Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов</p>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 26.09 2023 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
А.С.КУДУШЕВА

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА  
« \_\_\_\_\_ » 2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 Базы данных**

*название учебной дисциплины*

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура содержания учебной дисциплины	5
3.Условия реализации учебной дисциплины	11
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Базы данных

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: вариативная часть общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить информационную модель данных для конкретной задачи;
- выполнять нормализацию базы данных;
- проектировать прикладную программу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- состав информационной модели данных;
- типы логических моделей;
- этапы проектирования базы данных;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
Теоретическая часть	<i>16</i>
практические занятия	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы алгоритмизации и программирования»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Теория проектирования баз данных</b>			5	
Тема 1.1. Основные понятия и типы моделей.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Понятия: объект, сущность, параметр, атрибут, триггер, правило, ограничение, хранимая процедура, ссылочная целостность, нормализация, первичный, альтернативный и внешний ключи. СУБД и её место в системе программного обеспечения ЭВМ. Информационная модель предприятия. Информационная модель данных, ее состав. Диалектический переход от одной модели данных к другой. Три типа логических моделей: иерархическая, сетевая и реляционная. Понятие логической и физической независимости данных.		1
Тема 1.2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению модели.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	2	Типы взаимосвязей в модели: «один к одному», «один ко многим» и «многие ко многим». Реляционный подход к построению модели данных. Преобразование взаимосвязи «многие ко многим» в таблицу перекрестных связей. Основные операции реляционной алгебры.		1
Тема 1.3. Этапы проектирования баз данных. Системы управления базами данных.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	3	Требования, предъявляемые к базе данных. Определение сущностей и взаимосвязей. Задание первичного, альтернативного и внешнего ключей. Приведение таблицы к требуемому уровню нормальности: первый, второй и третий уровни. Сравнительная характеристика различных СУБД.		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
4-5. Проектирование структуры базы данных. Нормализация таблиц.			2	
<b>Раздел 2. Организация баз данных.</b>				



<b>Тема 2.1.</b> Проектирование базы данных и создание таблиц.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	6	Назначение и структура файлов базы данных. Создание и перемещение файла базы данных. Создание новой таблицы. Открытие, редактирование и модификация таблицы. Предъявление таблицы на экран.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	7-8.	Создание таблиц.		
9-10.	Ввод исходных данных.			
<b>Тема 2.2.</b> Управление записями: добавление, редактирование, удаление и навигация.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	11	Команды по перемещению курсора на первую, следующую, предыдущую, последнюю и заданную номером записи. Команды добавления, редактирования и удаления записи. Наложение ограничений на значения полей при добавлении и редактировании записей. Наложение логических условий на записи в режимах добавления и редактирования.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
12-13.	Открытие, редактирование и пополнение табличного файла. Модификация структуры табличного файла.			
<b>Тема 2.3.</b> Индексирование: понятие индекса, типы индексных файлов. Создание, активация и удаление индекса. Переиндексирование.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	14	Понятие и виды индексных файлов. Понятие тега и индекса. Индексы: простые и сложные, уникальные и регулярные, по возрастанию и убыванию. Особенности построения сложных индексов. Открытие и закрытие индексного файла. Активация индекса. Удаление индекса и индексного файла. Переиндексирование: назначение и команда.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	15-16.	Индексирование и сортировка таблиц.		
<b>Тема 2.4.</b> Сортировка, поиск и фильтрация данных.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	17-18	Понятие сортировки. Сортировка текущей таблицы и построение отсортированной таблицы. Методы поиска по любому полю и по полю индекса. Поиск на полное и частичное совпадение. Поиск по одному полю и по нескольким полям. Установка фильтра и отмена фильтра.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	19-20.	Поиск данных в таблице. Установка даты и вывод записей на экран.		
<b>Тема 2.5.</b> Взаимосвязи между таблицами: установление и удаление. Типы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	21-22	Понятие общего поля и его характеристики. Предварительные условия для установления взаимосвязи. Команды для установления и разрыва взаимосвязи. Объединение таблиц: получение		

ключей. Способы объединения таблиц.	таблицы по данным из нескольких таблиц, групповые изменения в таблицах, итоговые значения в таблицах.		2	
	<b>Практические занятия.</b> 23-24. Установление взаимосвязей между таблицами.			
<b>Раздел 3. Организация интерфейса с пользователем</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Понятие объекта, свойства и характеристики объекта. Создание экранной формы: свойства, события и методы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	25-	Понятие объекта. Понятие класса и подкласса. Полиморфизм, инкапсуляция и наследование.		
	26	Форма как специальный объект: свойства, события и методы.		
<b>Практические занятия.</b>		2		
27-28. Создание файла проекта базы данных и интерфейса (входной формы и выходной формы).				
<b>Тема 3.2.</b> Элементы управления: свойства, события и методы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	29-	деление элементов управления на классы. Типичные (общие) и специальные свойства элементов		
	30	управления. Методы элементов управления. Написание обработчиков наступления события. Отображение результатов работы команд.		
<b>Практические занятия.</b>		2		
31-32. Организация управления внешним видом.				
<b>Тема 3.3.</b> Формирование и вывод отчетов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	33-	Виды отчетов. Способы формирования отчетов: Мастер отчетов и Конструктор отчетов.		
	34	Редактирование отчета. Размещение в отчете вспомогательных элементов. Отчеты с группировкой и сортировкой. Вывод отчетов на экран и печать.		
<b>Практические занятия.</b>		2		
35-36. Создание и печать отчетов.				
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информатики и компьютерной обработки документов»;

**Оборудование учебного кабинета:** компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Технические средства обучения: компьютер, средства отображения информации, проектор, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением; экран ScreenMedia 183X244 с соответствующим программным обеспечением; мультимедиапроектор BenQMP770;-персональные компьютеры; принтер CanonLaserShotLBP-1120; сканер GeniusColorPage-Vivi; Глобальная сеть Интернет.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

компьютеры AMDAthlon(tm) 64x2 Dual, локальная сеть, проектор, экран.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XPProfessional. Microsoft Access.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. **Агальцов В.П.** Базы данных: Учебное пособие. - М.: Мир, 2011.
2. **.Кузин А.В., Демин В.М.** Разработка баз данных в системе MicrosoftAccess: учебник.-2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007,-224 с.: ил.-(Профессиональное образование).
3. **Фуфаев Э.В.** Базы данных: учеб. Пособие для студ. Сред.проф.образования/Э.В.Фуфаев, Д.Э.Фуфаев.-3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-320с.

##### **Дополнительная литература:**

1. **Шумаков, Фаронов.** Delphi 5. Руководство разработчика баз данных. - М.: Нолидж, 2009. - 640 с.
2. **Горев А., Ахаян Р., Макашарипов С.** Эффективная работа с СУБД. -СПб.: Питер, 2008.-704 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://am.rusimport.ru/MsAccess/default.aspx>
2. <http://do.gendocs.ru/?q=Access>
3. <http://www.microsoft.com>;
4. <http://www.borland.com>.
5. <http://www.citforum.ru>


#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
выполнять нормализацию базы данных;	Оценивание преподавателем отчета по практической работе
проектировать прикладную программу.	Оценивание преподавателем отчета по практической работе
<b>Знания:</b>	
состав информационной модели данных	Тестирование, зачёт
типы логических моделей	Тестирование, зачёт
этапы проектирования базы данных	Тестирование, зачёт

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
ПРОТОКОЛ № 3  
ОТ 26.01 2023 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
А.С.КУЛУШЕВА



УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
 Л.И.МАЛЫХИНА  
« - » 2023 ГОДА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации**

*название профессионального модуля*

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль – Илецкий индустриально–технологический техникум» Оренбургской области**

Разработчик:

Свистова И.С. - преподаватель информатики

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.01</b>	
	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.01</b>	
	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.01</b>	
	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.01</b>	
	<b>30</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.01</b>	
	<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсопредполагает освоение вида деятельности: оформление и компоновка технической документации;

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### иметь практический опыт:

- Выполнять ввод и обработку текстовых данных.
- Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.
- Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.
- Конвертировать аналоговые данные в цифровые
- Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.
- Формировать запросы для получения информации в базах данных.
- Выполнять операции с объектами базы данных;

#### уметь:

- Работать в современном текстовом процессоре
- Создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора
- Создавать информационно-поисковый аппарат документа с помощью текстового процессора
- Находить в Интернете источники информации по заданной теме
- Пользоваться ресурсами научно-технических библиотек и архивов
- Использовать программы оптического распознавания символов
- Реферировать русскоязычные и англоязычные источники научно-технического характера
- Составлять научно-технический текст, придерживаясь композиционных и стилистических правил, присущих научно-техническому стилю
- Настраивать программу-редактор для работы с документами, размеченными в соответствии с правилами заданного приложения языка XML
- Выбирать и применять программы, предназначенные для преобразования документов, представленных в различных форматах, в документы, размеченные в соответствии с правилами языка разметки HTML или заданного приложения языка XML
  - Составлять несложные стили языка Cascade Style Sheets (CSS) и отлаживать их
- Преобразовывать рисунки (в том числе представленные в векторных форматах) в форматы PNG и JPEG
- Обнаруживать и устранять ошибки разметки в документе, который должен соответствовать правилам заданного языка разметки
- Придавать разметке документа удобочитаемый структурированный вид
- Создавать информативные графические схемы
- Подготавливать графические схемы с помощью инструментов, предусмотренных в наиболее распространенных пакетах офисных приложений
- Подготавливать графические схемы с помощью специализированных



визуальных редакторов

- Подготавливать графические схемы с помощью программ-генераторов, поддерживающих языки разметки, предназначенные для описания графических схем
- Преобразовывать файлы графических схем из векторных форматов в растровые форматы
- Отображать алгоритм или процесс с помощью блок-схемы
- Отображать логическую структуру баз данных с помощью диаграммы "сущность - связь"
- Отображать структуру компьютерной сети или системы с помощью графической схемы
- Получать иллюстративные снимки экрана
- Оптимизировать снимок экрана для размещения на странице заданного формата
- Оптимизировать цветность снимка экрана для воспроизведения заданным способом
- Наносить на снимок экрана поясняющие надписи и графические элементы
- Опрашивать экспертов и анализировать полученные сведения
- Исследовать программные средства на тестовом стенде
- Разрабатывать план документа и согласовывать его с экспертами
- Составлять информационные текстовые файлы
- Разрабатывать руководство пользователя несложного программного средства или краткое руководство по эксплуатации несложного технического средства
- Анализировать замечания экспертов и вносить исправления в документ
- Преобразовывать документ в различные выходные форматы;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- Основные возможности современных текстовых процессоров
- Основные стандарты оформления текстовых документов
- Основы типографики и полиграфической культуры
- Информационно-справочный и информационно-поисковый аппарат документа
- Инструменты: текстовые процессоры
- Научно-технический стиль изложения и его особенности
- Основные разновидности научно-технических документов
- Основные стандарты оформления научно-технических отчетов
- Инструменты: текстовые процессоры, программы оптического распознавания символов, поисковые системы в Интернете
- Языки разметки, их сильные и слабые стороны
- Синтаксис языка разметки HTML, основные элементы и атрибуты, предусмотренные в языке разметки HTML
- Язык описания стилей CSS, основные конструкции и селекторы, предусмотренные в нем
- Основные принципы языка XML, правила, общие для всех языков разметки, представляющих собой приложения языка XML
- Источники официальных спецификаций языка XML в разметки
- Основные форматы графических файлов и особенности их использования
- Инструменты: текстовые редакторы с поддержкой набора исходного кода, программы-конвертеры, XML-редакторы, программы и сервисы валидации HTML-документов и XML-документов
- Средства создания графических схем и их возможности

- Основные форматы графических файлов и особенности их использования
- Основные графические нотации, применяемые в сфере информационных технологий
- Разновидности и методы инфографики
- Инструменты: пакеты офисных приложений, средства подготовки графических схем, графические редакторы для работы с растровыми изображениями
- Способы получения снимков экрана на разных аппаратно-программных платформах
- Программы для получения снимков экрана и их функциональные возможности
- Способы придания снимкам экрана большей иллюстративности
- Общепринятые требования к руководству по эксплуатации технического средства
- Общепринятые требования к руководству пользователя программного средства
- Терминология, применяемая для описания интерфейса пользователя компьютерных систем
- Основные особенности стиля изложения технической документации
- Основные виды авторской разметки текста технической документации
- Основные форматы электронных документов и их особенности
- Инструменты: средства для набора текста (текстовый процессор, XML-редактор), средства подготовки снимков экрана, графические редакторы для работы с растровыми изображениями, средства преобразования документов в выходные форматы, тестовый стенд

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 500 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов;
- учебной практики 108 часов;
- производственной практики 252 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями и умениями по основам информационной технологии, в том числе по профессиональным (ПК) компетенциям и общим (ОК) компетенциям:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.
ПК 1.2.	Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.
ПК 1.3.	Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.
ПК 1.4.	Конвертировать аналоговые данные в цифровые
ПК 1.5.	Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.
ПК 1.6.	Формировать запросы для получения информации в базах данных.
ПК 1.7	Выполнять операции с объектами базы данных.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты реализации программы:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 15	Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 16	Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 17	Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями.
ЛР 18	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	500
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	140
в том числе:	
Теоретические занятия	46
Лекции	2
Семинары	2
Лабораторно-практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося	10
<b>Учебная практика</b>	108
<b>Производственная практика</b>	252
Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного	

### 3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>МДК 01.01 Технология выполнения оформления и компоновки технической документации</b>	<b>140</b>	<b>50</b>	<b>90</b>			
<b>ПК 1.1-1.3</b>	Раздел 1. Выполнение работ с текстовыми документами, изменение структуры документа, разметка, форматирование	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		
<b>ПК1.4-1.5</b>	Раздел 2. Конвертирование. Подготовка цифровых данных для обработки и архивирования	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		
<b>ПК 1.6-1.7</b>	Раздел 3. Формирование и выполнение работ с базой данных	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	
	<b>Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>						<b>252</b>
	<b>Всего:</b>	<b>500</b>	<b>140</b>	<b>190</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	<b>252</b>

Содержание ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Из графы 3 в форме практической подготовки	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
<b>МДК 01.01</b>	<b>Технология выполнения оформления и компоновки технической документации</b>	<b>140</b>	<b>90</b>			
	<b>Раздел 1. Выполнение работ с текстовыми документами, изменение структуры документа, разметка, форматирование</b>	<b>40</b>	<b>30</b>			
Тема 1.1 Текстовые документы. Изменение структуры документа, форматирование	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2	ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	1-2. Основные возможности современных текстовых процессоров	2				
	3-4. Основные стандарты оформления текстовых документов	2				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	10	10		ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	5-6. ПЗ 1. Создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора	2		3		
	7-8. ПЗ 2. Создавать информационно-поисковый аппарат документа с помощью текстового процессора	2				
	9-10. ПЗ 3. Находить в Интернете источники информации по заданной теме	2				
	11-12. ПЗ 4. Пользоваться ресурсами научно-технических библиотеки архивов.	2				
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2		ОК 01 - ОК 09,	ЛР 1 - ЛР 18



Информационно-справочный и информационно-поисковый аппарат документа.					ПК1.1 - ПК1.7	
	15-16. <b>Лекция 1</b> Основы типографии и полиграфической культуры	2				
	17-18. <b>Семинар 1.</b> Информационно-справочный и информационно-поисковый аппарат документа. Инструменты: текстовые процессоры.	2				
	19-20. Научно-технический стиль изложения и его особенности Основные разновидности научно-технических документов	2				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	20	20	3	ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	21-22. ПЗ 6. Реферировать русскоязычные и англоязычные источники научно-технического характера	2				
	23-24. ПЗ 7. Составлять научно-технический текст, придерживаясь композиционных и стилистических правил, присущих научно-техническому стилю	2				
	25-26. ПЗ 8 Настроить программу-редактор для работы с документами, размеченными в соответствии с правилами заданного приложения языка XML	2				
	27-28. ПЗ 9. Выбирать и применять программы, предназначенные для преобразования документов, представленных в различных форматах, в документы, размеченные в соответствии с правилами языка разметки HTML или заданного приложения языка XML	2				
	29-30. ПЗ 10. Составлять несложные стили на языке Cascade Style Sheets (CSS) и отлаживать их	2				
	31-32. ПЗ 11. Преобразовывать рисунки (в том числе представленные в векторных форматах) в форматы PNG и JPEG	2				
	33-34. ПЗ 12. Обнаруживать и устранять ошибки разметки в документе, который должен соответствовать правилам заданного языка разметки	2				
	35-36. ПЗ 13. Придавать разметке документа удобочитаемый	2				

	структурированный вид.					
	37-38. ПЗ 14. Создавать информативные графические схемы	2				
	39-40. ПЗ 15. Подготавливать графические схемы с помощью инструментов, предусмотренных в наиболее распространенных пакетах офисных приложений	2				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		3	ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	41-42 Текстовые процессоры					
<b>Раздел 2. Конвертирование. Подготовка цифровых данных для обработки и архивирования</b>		<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>		
Тема 2.1 Стандарты оформления научно-технических отчетов	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2	ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	43-44. Основные стандарты оформления научно-технических отчетов	2				
	45-46. Инструменты: текстовые процессоры, программы оптического распознавания символов, поисковые системы в Интернете	2				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	8		3	ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	47-50..ПЗ 16. Подготавливать графические схемы с помощью специализированных визуальных редакторов,	4				
	51-54. ПЗ 17. Подготавливать графические схемы с помощью п	4				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		3		
	55-56. Программы оптического распознавания символов					
	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2	ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	57-58. Языки разметки, их сильные и слабые стороны. Синтаксис языка разметки HTML, основные элементы и атрибуты, предусмотренные в языке разметки HTML	2				
	59-60. Язык описания стилей CSS, основные конструкции и селекторы, предусмотренные в нем	2				
	61-62. Основные принципы языка XML, правила, общие для всех языков разметки, представляющих собой приложения языка XML	2				

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	8	8	3	ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	63-66. ПЗ 18. Преобразовывать файлы графических схем из векторных форматов в растровые форматы	4				
	67-70. ПЗ 19. Отображать алгоритм или процесс с помощью блок-схемы, логическую структуру базы данных с помощью диаграммы "сущность -связь"	4				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2			ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	71-72. О основные элементы и атрибуты, предусмотренные в языке разметки HTML			3		
Тема 2.2 Источники официальных спецификаций языков разметки.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	73-74. Источники официальных спецификаций языков разметки. Основные форматы графических файлов и особенности их использования	2				
	75-78. Инструменты: текстовые редакторы поддержки набора исходного кода, программы-конверторы, XML-редакторы, программы сервиса валидации HTML-документов и XML-документов	4				
	79-82. Средства создания графических схем и их возможности. Основные форматы графических файлов и особенности их использования	4				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	12	12	2	ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	83-86. ПЗ 20. Отображать структуру компьютерной сети или системы с помощью графической схемы	4				
	87-90. ПЗ 21. Получать иллюстративные снимки экрана.	4				
	91-94. ПЗ 22. Оптимизировать снимок экрана для размещения на странице заданного формата	4				
<b>Раздел 3. Формирование и выполнение работ с базой данных</b>		<b>52</b>	<b>20</b>	<b>32</b>		

Тема 3.1 Разновидности и методы инфографики	<b>Содержание учебного материала</b>	10		2	ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	95-96. Основные графические нотации, применяемые в сфере информационных технологий.	2				
	97-98. Разновидности и методы инфографики	2				
	99-100. Инструменты: пакеты офисных приложений, средства подготовки графических схем, графические редакторы для работы с растровыми изображениями	2				
	101-102. Способы получения снимков экранов на различных аппаратно-программных платформах. Программы для получения снимков экрана и их функциональные возможности	2				
	103-104. Способы придания снимку экрана большей иллюстративности. Общепринятые требования к руководству по эксплуатации технического средства	2				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	16	16	3	ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	105-108. ПЗ 23. Оптимизировать цветность снимка экрана для воспроизведения заданного способом. Наносить на снимок экрана поясняющие надписи и графические элементы	4				
	109-112. ПЗ 24. Опрашивать экспертов и анализировать полученные сведения	4				
	113-116. ПЗ 25. Исследовать программные средства на тестовом стенде 117-120. ПЗ 26. Разрабатывать план документа и согласовывать его с экспертами	4				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		3		
121-122. Общепринятые требования к руководству по эксплуатации технического средства						
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>	10		2	ОК 01 - ОК 09,	ЛР 1 - ЛР 18

Особенности стиля изложения технической документации					ПК1.1 - ПК1.7	
	123-124. Общепринятые требования к руководству пользователя программного средства	2				
	125-126. Терминология, применяемая для описания интерфейса пользователя компьютерных систем	2				
	127-128. Основные особенности стиля изложения технической документации.	2				
	129-130. Основные виды авторской разметки текста технической документации. Основные форматы электронных документов и их особенности	2				
	131-132. Инструменты: средства для набора текста (текстовый процессор, XML-редактор), средства подготовки снимков экрана, графические редакторы для работы с растровыми изображениями, средства преобразования документов в выходные форматы, тестовый стенд	2				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	24	24	3	ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	133-136. ПЗ 27. Составлять информационные текстовые файлы	4				
	137-140. ПЗ 28. Разрабатывать руководство пользователя несложного программного средства или кратко руководство по эксплуатации несложного технического средства	4				
	141-144. ПЗ 29. Анализировать замечания экспертов и вносить исправления в документ	4				
	145-148. ПЗ 30. Преобразовывать документ в различные выходные форматы	4				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2			ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	149-150. Основные форматы электронных документов и их особенности	2				
<i>Промежуточная аттестация по МДК 01.01 Технология выполнения оформления и компоновки технической документации:</i>						
Практическая	151-152. Выполнять ввод и обработку текстовых данных	12	12	3	ОК 01 - ОК 09,	ЛР 1 - ЛР 18

подготовка (учебная) УП 01					ПК1.1 - ПК1.7	
	153-155. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов	18	18	3		
	156-158. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.	18	18	3		
	159-161. Конвертировать аналоговые данные в цифровые	18	18	3		
	162-163. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.	12	12	3		
	164-165. Формировать запросы для получения информации в базах данных.	12	12	3		
	166-167. Выполнять операции с объектами базы данных.	12	12	3		
	<b>168. Дифференцированный зачёт по УП 01</b>	6	6	3		
	<b>Итого по УП 01:</b>	<b>108</b>				
Практическая подготовка (производственная) ПП 01	169-174. Выполнять ввод и обработку текстовых данных	36	36	3	ОК 01 - ОК 09, ПК1.1 - ПК1.7	ЛР 1 - ЛР 18
	175-180. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов	36	36	3		
	181-186. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.	36	36	3		
	187-192. Конвертировать аналоговые данные в цифровые	36	36	3		
	193-198. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.	36	36	3		
	199-204. Формировать запросы для получения информации в базах данных.	36	36	3		
	205-209. Выполнять операции с объектами базы данных.	30	30	3		
	<b>210. Дифференцированный зачёт по ПП 01</b>	6	6			
	<b>Итого по ПП 01:</b>	<b>252</b>				
<b>Квалификационный экзамен по ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации</b>						
<b>Всего:</b>		<b>500</b>				

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по курсу;
- образцы элементов аппаратного обеспечения ПК, локальных и глобальных сетей;
- образцы полиграфической продукции, созданной в прикладных программах, изучаемых в курсе;
- образцы электронной продукции, созданной в прикладных программах, изучаемых в курсе.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- программное обеспечение (ОС Windows, пакет MS Office, сетевое программное обеспечение, браузеры, антивирусные программы).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

14. Богатюк В.А., Кунгурцева Л.Н., Оператор ЭВМ. – ОИЦ «Академия», 2010
15. Боргенко Я.Я., Кирсанова М.В., Офисные технологии. – ИД «Инфра-М», «Сибирское соглашение» (Новосибирск), 2009
16. Киселев С.В. Оператор ЭВМ: Учебник для нач.проф.обр. Допущено Мин.обр. РФ /С.В. Киселев.– М.: Академия, 2009. – 352 с.
17. Киселев С.В., Средства мультимедиа. – ОИЦ «Академия», 2009
18. Киселев С.В. и др., Аппаратные средства персонального компьютера. – ОИЦ «Академия», 2010
19. Киселев С.В. и др., Операционные системы. – ОИЦ «Академия», 2010
20. Киселев С.В. и др., Основы сетевых технологий. – ОИЦ «Академия», 2010
21. Киселев С.В., Оператор ЭВМ. – ОИЦ «Академия», 2010
22. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: Базовый уровень: Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд.: Рекоменд. Мин.обр.и науки РФ / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаб. Знаний , 2011 .- 246 с.: ил.
23. Сидоров В.Д., Струмпэ Н.В., Аппаратное обеспечение ЭВМ. – ОИЦ «Академия», 2011
24. Струмпэ Н.В., Оператор ЭВМ: Практические работы. – ОИЦ «Академия», 2009
25. Струмпэ Н.В., Сидоров В.Д., Аппаратное обеспечение ЭВМ. Практикум. – ОИЦ «Академия», 2011
26. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд.: / Н.Д. Угринович.– М.: БИНОМ. Лаб.знаний , 2011 .- 511 с .

Дополнительные источники:

5. Боргенко Я.Я., Кирсанова М.В., Печатаю десятью пальцами. – ИД «Инфра-М», «Сибирское соглашение» (Новосибирск), 2006

6. Цифровая фотография: Подробное иллюстрир. руководство: Учебное пособие / Под ред. С.В.Черникова. – М.: Лучшие книги, 2006. – 208 с.: ил.
7. Проекты обучающихся 2006 – 2010 гг.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>должен уметь: - работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;</p> <p>- работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;</p> <p>- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок;</p> <p>должен знать: - основные понятия: информация и информационные технологии;</p> <p>- технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;</p> <p>- классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;</p> <p>- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;</p> <p>- назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение;</p> <p>- процессор, ОЗУ, дисковая и видео подсистемы;</p> <p>- периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;</p> <p>- операционную систему персонального компьютера (ПК), файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;</p> <p>- локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей;</p> <p>- топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети;</p> <p>- поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;</p> <p>- идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;</p> <p>- общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть WorldWideWeb (WWW),</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия;</p> <p>Промежуточный контроль: практические занятия; контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: Экзамен квалификационный</p>

<p>электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение; - информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.</p>	
--	--