

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
ИП КОЖЕВНИКОВ О.Ю
АВТОСЕРВИС «АВТОИМПОРТ»
КОЖЕВНИКОВ О.Ю



УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
«Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование
Форма обучения – очная
Квалификация выпускника – специалист по техническому обслуживанию и ремонту
автотранспортных средств

Содержание

Раздел 1.Общиеположения

Раздел 2.Общаяхарактеристикаобразовательнойпрограммы

Раздел 3.Характеристикапрофессиональнойдеятельностивыпускников

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

3.2 Соответствие профессиональных модулей и присваиваемых квалификаций

Раздел 4.Планируемырезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы

4.1 Общекомпетенции

4.2 Профессиональныекомпетенции

4.3 Личностныерезультаты

Раздел 5.Структураобразовательнойпрограммы

5.1 Учебный план

5.2 Календарныйучебныйграфик

5.3 Рабочаяпрограммавоспитания

5.4 Календарныйпланвоспитательнойработы

Раздел 6. Условияреализацииобразовательнойпрограммы

6.1Требованиякматериально-техническомуобеспечениюобразовательнойпрограммы

6.2Требованиякучебно-методическомуобеспечениюобразовательнойпрограммы.

6.3Требованиякорганизацииивоспитанияобучающихся.

6.4Требованияккадровымусловиямреализацииобразовательнойпрограммы

Раздел 7.Формирование фондовоеночных средств для проведения государственнойитоговойаттестации

7.1 Общиеположения

7.2 ПроцедурапроведенияГИА

7.3 Требованияквыпускнымквалификационнымработамиметодикаихоценивания

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 3. Фонды оценочных средств для ГИА

Раздел 1. Общие положения

Настоящая образовательная программа (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024 N 453.

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, результаты освоения ПОП, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОССПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Нормативные основания для разработки ПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и Приказ Минпросвещения России от 02.07.2024 N 453 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта... Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 05.09.2024 КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 4 из 15 науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024 года № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по электронным системам автомобиля»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре»;
- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области
- Локальные нормативные акты ГАПОУ «С-И ИТТ»

Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОССПО –

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл СГ – социально-гуманитарный цикл

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам: специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Форма обучения – очная

Объем ОП, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 5940 академических часов

Срок получения образования по ОП, реализуемой по очной форме обучения на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее)

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности	Сочетание квалификаций
1	2	3
диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств. ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного	осваивается
руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонент	осваивается

	<p>ов.</p> <p>ПК</p> <p>2.2.Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>ПК</p> <p>2.3.Осуществлять взаимодействие с межструктурными подразделениями предприятия и внешними организациями.</p> <p>ПК</p> <p>2.4.Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	
<p>взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>ПК</p> <p>3.1.Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>ПК</p> <p>3.2.Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств</p> <p>ПК</p> <p>3.3.Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.</p>	<p>осваивается</p>

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессионально-ми/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи и проблем в профессионально-ми/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачу для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования.</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: взаимодействовать и работать в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности и приведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения, знания об изменении климата
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текста в профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции, соответствующие видам деятельности	Показатели освоения компетенции
<p>Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>ПК1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств;</p>	<p>Практический опыт: Прием и подготовка автомобиля к диагностике Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформление диагностической карты автомобиля.</p> <p>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать наихоснове прогноз возможных неисправностей; Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателя, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов.</p>

	<p>ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств</p>	<p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроллера работы автомобильных двигателей, предельные величины износа их деталей и сопряжений. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> <p>Практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p> <p>Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приёмочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией и подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией и подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчётной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Знания: Марки модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.</p>
--	--	---

	<p>ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств</p>	<p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни технологий выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.</p> <p>Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей.</p> <p>Требования охраны труда при работе с двигателями в внутреннем освещении.</p> <p>Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонт деталей систем механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем механизмов двигателя после ремонта</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами</p> <p>и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов систем двигателей. Знание форм и содержания</p>
--	--	--

	<p>ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства</p>	<p>ржание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы средства ремонта и восстановления деталей двигателя.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытаний двигателей.</p> <p>Практический опыт: Выполнение тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Разработка и формализация технологического процесса установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты Консультирование работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования</p> <p>Умения: Выполнять демонтажно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов</p>
--	--	---

		<p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования</p> <p>Инструктировать работников организации по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах</p> <p>Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Производить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Знания:</p> <p>Правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Терминология и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования</p> <p>Особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Основы нормирования труда</p> <p>Правила подготовки и проведения презентации</p>
<p>Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов;</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; - планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта; - планирование численности производственного персонала; - составление сметы затрат и калькуляция - определение финансовых результатов предприятия автомобильного транспорта; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить расчет производственной подразделения по установленным срокам; - обеспечивать правильность и своевременность оформления

		<p>первичных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать по принятой методологии и основным технико-экономическим показателям производственной деятельности; - планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; - планировать производственную программу на год по всем типам автомобилей; - оформлять документацию по результатам расчетов - организовывать работу производственного подразделения; - определять количество технических воздействий за планируемый период; - определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; - определять потребность в техническом материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; - контролировать соблюдение технологических процессов; - оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; - определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; - оформлять документацию по результатам расчетов различать списочное и явочное количество сотрудников; - производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; - определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; - рассчитывать потребность в основных вспомогательных работах для производственного подразделения; - использовать технически обоснованные нормы труда; - производить расчет производительности труда производственного персонала; - планировать размер платы труда работников; - производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; - производить расчет доплаты надбавок к заработной плате работников; - определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; - определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; - рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; - производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; - формировать общий фонд заработной платы персонала на численности. - формировать смету затрат предприятия; - производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; - определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; - калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - графически представлять результаты произведенных расчетов; - рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; - оформлять документацию по результатам расчетов производить расчет величины доходов предприятия; - производить расчет величины валовой прибыли предприятия; - производить расчет налога на прибыль предприятия; - производить расчет величины чистой прибыли предприятия; - рассчитывать экономическую - проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; - основные технико-экономические - методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; - требования действующих нормативных документов, регламентирующих стратегию технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта; - основы организации деятельности предприятия; - системы и методы выполнения технических воздействий; - методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; - нормы межсервисных пробегов; - методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; - порядок разработки и оформления технической документации; - Категории работников на предприятиях - методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядокчисления и выплаты заработной платы; - формисystemeплатытрудоперсонала; - назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; - виды доплаты надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; - состав общего фонда заработной платы - действующиеставкиналоганадоходы физических лиц; - действующиеставкипоплатежамвовнебюджетные фонды РФ; - Классификацию затрат предприятия; - статьи сметы затрат; - методику составления сметы затрат; - методику калькуляции себестоимости - способы наглядного представления и изображения данных; - методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта; - методику расчета доходов предприятия;
--	--	--

	<p>ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методику расчета валовой прибыли предприятия; - общий и специальный налоговый режимы; - действующий ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; - методику расчета величины чистой прибыли; - порядок распределения и использования прибыли предприятия; - методы расчета экономической - методику проведения экономического анализа деятельности предприятия; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления; - построение системы мотивации персонала; - построение системы контроля деятельности персонала; - руководство персоналом; - принятие и реализация управленческих решений; - осуществление коммуникаций; - документационное обеспечение управления производства; - обеспечение безопасности труда персонала; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие квалификации работника требованиям должности; - распределять должностные обязанности; - обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса; - выявлять потребности персонала; - формировать факторы мотивации персонала; - применять соответствующий метод мотивации; - применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»); - собирать и обрабатывать фактически результаты деятельности персонала; - сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами); - оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения; - принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»); - контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; - подготавливать отчетную документацию по результатам контроля; - координировать действия персонала; - оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации; - реализовывать власть; - диагностировать управленческую задачу (проблему); - выставлять критерии ограничения по вариантам решения управленческой задачи; - формировать поле альтернатив решения управленческой задачи; - оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора ограничений;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор вариантов решения управленческой задачи; - реализовывать управленческое решение; - формировать (отбирать) информацию для обмена; - кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения; - применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса; - предотвращать и разрешать конфликты; - разрабатывать и оформлять техническую документацию; - оформлять управленческую документацию; - соблюдать сроки формирования - оценивать обеспечение производства - оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты; - контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки; - контролировать процессы экологизации производства; - соблюдать периодичность проведения инструктажа; - соблюдать правила проведения и оформления инструктажа; Знания: - сущность, систему, методы, принципы, уровни функций менеджмента; - квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»; - разделение труда организации; - понятия и типы организационных структур управления; - принципы построения организационной структуры управления; - понятия и закономерности нормы управляемости; - понятия и механизмы мотивации; - методы мотивации; - теории мотивации; - понятия и механизмы контроля деятельности персонала; - виды контроля деятельности персонала; - принципы контроля деятельности персонала; - влияние контроля на поведение персонала; - метод контроля «Управленческая пятерня»; - нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям; - положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»; - положения действующей системы менеджмента качества; - понятия стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства; - понятия и виды власти; - роль власти в руководстве коллективом; баланс власти; - понятия и концепции лидерства; - формальное и неформальное руководство коллективом; - типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»; - понятия и виды управленческих решений; - стадии управленческих решений; - этапы принятия рационального решения;
--	--	--

	<p>ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятиями и внешними организациями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы принятия управленческих решений; - понятие и цель коммуникации; - элементы коммуникационного процесса; - этапы коммуникационного процесса; - понятие вербального и невербального общения; - каналы передачи сообщения; - типы коммуникационных помех и способы их минимизации; - коммуникационные потоки в организации; - понятие, виды конфликтов; - стратегии поведения в конфликте; - основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов в ТО и ремонте автомобилей и другого транспорта; - понятие и классификация документации; - порядок разработки и оформления технической и управленческой документации; - правила охраны труда; - правила пожарной безопасности; - правила экологической безопасности; <p>периодичность и правила проведения и оформления инструктажа;</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование заказа на товары и услуги смежных структурных подразделений организации и внешних компаний-поставщиков - Координация взаимодействия в процессе работы - Контроль качества выполненных работ, предоставленных услуг - Осуществление организационного взаимодействия со страховыми компаниями по вопросам согласования и оплаты работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Взаимодействие с органами государственной власти, контролирующими и общественными организациями - Осуществление организационного взаимодействия с организацией – изготовителем автотранспортных средств и их компонентов по вопросам оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, а также развитию фирменной сервисной сети <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать взаимодействие подразделения со смежными структурными подразделениями организации и внешними организациями, участвующими в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Разрабатывать для работников структурного подразделения регламенты работы со смежными подразделениями организации и внешними организациями, участвующими в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий - Согласовывать и утверждать плановые показатели деятельности совместно со смежными структурными подразделениями организации и внешними организациями, участвующими в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Разрабатывать и согласовывать графики выполнения работ, поставки запасных частей и комплектующих,
--	---	---

	<p>ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учёт движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;</p>	<p>необходимых для оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстраивать взаимодействие со страховыми компаниями, органами государственной власти, контролирующими и общественными организациями - Планировать и проводить совещания - Проводить аудиты процессов и материально-технической базы структурного подразделения организации в соответствии с требованиями организации – изготовителя автотранспортных средств и их компонентов - Использовать современные программные продукты и решения - Осуществлять взаимодействие с внешними организациями в соответствии со стандартами деловой коммуникации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процессный подход - Принципы взаимодействия субъектов сервисной сети в рамках дилерских (дистрибьюторских) договоров - Особенности ведения договоров с потребителями автотранспортных средств и договоров на обслуживание автотранспортных средств в сервисном центре - Основы бухгалтерского учета - Основы таможенного права - Специальные программные продукты - Основы логистики <p>Практический опыт:</p> <p>организовывать систему хранения и безопасной утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести статистику и отчётность по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами; - организовывать хранение, утилизацию, направление представителям организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами; - использовать специализированные программные продукты. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила организации хранения архивных документов; - номенклатура запасных частей и расходных материалов; - основы управления складом; - правила хранения опасных и взрывоопасных веществ; - требования охраны труда при выполнении слесарных работ; - правила утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
--	--	--

<p>Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение потребностей потребителей в продукции, сопутствующих товарах (услугах), реализуемых организацией - Сопровождение потребителя на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Оформление документов, сопровождающих процесс оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Обеспечение выполнения договорных обязательств - Итоговый контроль состояния автотранспортного средства после выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями организации-изготовителя - Взаимодействие с работниками организации, выполняющими работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, в процессе оказания услуги - Контроль степени удовлетворенности потребителей качеством обслуживания - Разработка предложений/рекомендаций для повышения качества обслуживания потребителей <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать процесс взаимодействия с потребителями на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Использовать клиентскую базу организации для планирования и организации работы с потребителями - Формировать положительное впечатление о специалисте, организации, бренде, продуктах и услугах (создание репутации) - Проводить презентацию товаров и услуг организации с применением формулы "характеристика-польза-выгода" исходя из выявленных потребностей потребителей - Обеспечивать безопасность потребителей в процессе оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в случае необходимости нахождения потребителей в зоне проведения работ - Производить прием-выдачу потребителям автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуги, определенным организацией-изготовителем - Уточнять у потребителей информацию, характеризующую техническое состояние автотранспортных средств - Проводить опрос потребителей перед обслуживанием (ремонтом) в целях уточнения условий эксплуатации и причин возникновения неисправностей - Применять техники ведения деловых переговоров - Разрешать конфликтные ситуации - Применять техники закрытия сделки и расширения заказа-наряда
--	--	---

	<p>ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать конфиденциальность полученной информации - Организовывать взаимодействие потребителя с смежными структурами организации - Пользоваться технической документацией организации-изготовителя транспортных средств - Осуществлять подбор запасных частей, деталей разового монтажа, а также расходных материалов и технических жидкостей, необходимых для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техника продаж товара (услуги) Основы сервисной деятельности - Основы организации процесса обслуживания потребителей - Основы межличностных отношений Этикет делового общения - Правила и инструменты эффективной коммуникации - Методика выявления потребностей человека (потребителя) - Стандарты и процессы организации в области оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Устройство, особенности конструкции и эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов - Маркировка и применяемость моторных, трансмиссионных масел и специальных технических жидкостей - Перечень сопутствующих товаров и услуг Методы планирования - Основы выполнения базовых операций по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Основы делопроизводства - Современные информационные технологии Инструкция по охране труда - Гарантийная политика организации-изготовителя <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор, обработка и актуализация информации о потребителях и их потребностях в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов - Осуществление предварительной записи потребителей на сервисное обслуживание или ремонт автотранспортных средств и компонентов - Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями организации-изготовителя - Телефонное информирование потребителей о проводимых организацией сервисных компаниях специальных акциях <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать специальные программные продукты и информационные ресурсы организации в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Обрабатывать входящие, исходящие телефонные
--	--	--

	<p>ПК3.3. Осуществлять приём и обработку рекламаций от потребителей.</p>	<p>звонки и запросы потребителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться персональным компьютером и офисной техникой - Вести и актуализировать базу данных потребителей - клиентов организации - Осуществлять письменную и устную коммуникацию с потребителями в соответствии со стандартами деловой коммуникации - Находить и использовать открытые источники информации для расширения клиентской базы организации - На доступном языке проводить консультацию потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов - Выявлять потребности потребителей в услугах по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов и уметь презентовать оказываемые организацией услуги с точки зрения пользы и выгоды для потребителя - Работать с возражениями потребителей - Осуществлять телефонную и очную коммуникацию с потребителем в конфликтной ситуации. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией и защиты персональных данных - Законодательство Российской Федерации в области защиты прав потребителей и правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств - Классификация потребностей человека - Основы организации процесса обслуживания потребителей - Специальные программные продукты, применяемые для работы с базой потребителей (клиентов) организации и обеспечения процесса оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Каналы и источники поиска и привлечения потребителей - Сегментация рынка и типология потребителей (клиентов) - Базовые принципы ведения клиентской базы - Основы этикета деловой коммуникации - Базовое устройство автомобиля - Правила допуска автотранспортных средств к эксплуатации - Типы, классификация, маркировка и применяемость масел и технических жидкостей, используемых при эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов - Базовые принципы управления временем <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осмотр автотранспортных средств и взаимодействие с потребителем на предмет определения соблюдения/нарушения потребителями правил эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов - Проверка документации на автотранспортные средства или их компоненты на соответствие условиям гарантии на товары или выполненные работы
--	--	--

		<p>- Осуществление контроля полноты качества выполнения контрольно-диагностических операций, проводимых с автотранспортными средствами и его компонентами в рамках обработки рекламаций от потребителей</p> <p>- Формализация и согласование предварительного решения по обоснованности рекламации потребителей с представителями организаций - изготовителей автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Умения:</p> <p>Производить визуальный и инструментальный осмотр автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций</p> <p>Определять возможность удовлетворения требований потребителей на основании анализа условий предоставления гарантии на товары (оказываемые услуги) и факторов эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в оформлении гарантийных документов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующее технологическому процессу выполняемых работ</p> <p>Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства</p> <p>Применять стандартное и специализированное программное обеспечение</p> <p>Знания:</p> <p>- Гарантийная политика организаций - изготовителей автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>- Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>- Методы работы с возражениями</p> <p>Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов, механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>- Технология выполнения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>- Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>- Особенности подбора и использования диагностического оборудования, измерительного и специального инструмента, применяемого в ходе проведения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>- Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства</p> <p>- Требования охраны труда в ходе осуществления работ по диагностике, техническому обслуживанию и</p>
--	--	---

		ремонт автотранспортных средств и их компонентов - Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Водитель автомобиля категории С)	<p>ПК 4.1. Управлять одиночными грузовыми автомобилями всех типов и марок, отнесенными к категории транспортных средств "С" с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>ПК 4.2. Заправлять автомобили топливом, смазочными материалами и охлаждающей жидкостью.</p> <p>ПК 4.3. Оформлять путевые документы.</p> <p>ПК 4.4. Проверять техническое состояние и прием автомобиля перед выездом на линию.</p> <p>ПК 4.5. Устранять возникшие во время работы на линии мелкие эксплуатационные неисправности подвижного состава, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением техники безопасности.</p>	<p>Практический опыт: управления автомобилями категории С</p> <p>Умения: Управлять одиночными грузовыми автомобилями всех типов и марок, отнесенными к категории транспортных средств "С" с соблюдением правил техники безопасности. - Буксировать прицепы весом до 750 кг.</p> <p>- Заправлять автомобили топливом, смазочными материалами и охлаждающей жидкостью.</p> <p>- Оформлять путевые документы.</p> <p>- Проверять техническое состояние и прием автомобиля перед выездом на линию.</p> <p>- Сдавать автомобиль и ставить его на отведенное место по возвращении с работы в автохозяйство.</p> <p>- Подавать автомобиль под погрузку грузов, а также под разгрузку грузов.</p> <p>- Контролировать правильность погрузки, размещения и крепления груза в кузове автомобиля. - Устранять возникших во время работы на линии мелкие эксплуатационные неисправности подвижного состава, не требующих разборки механизмов.</p> <p>Знания: назначение, устройство, принцип действия, работу и обслуживание агрегатов, механизмов и приборов автомобилей, относящихся к категории "С"; Правила дорожного движения; основы безопасности движения; Правила технической эксплуатации автомобилей (относящихся к водителям); Правила перевозки скоропортящихся и опасных грузов, основные показатели работы автомобилей, пути и способы повышения производительности труда и снижения себестоимости перевозок; признаки, причины и опасные последствия неисправностей, возникающих в процессе эксплуатации автомобиля, способы их обнаружения и устранения; порядок проведения технического обслуживания автомобилей и прицепов; Правила хранения автомобилей в гаражах и на открытых стоянках; Правила эксплуатации аккумуляторных батарей и автомобильных шин; влияние погодных условий на безопасность вождения автомобиля; способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий; приемы оказания доврачебной первой помощи при несчастных случаях; правила заполнения первичных документов по учету работы автомобиля; правила обкатки новых автомобилей и после капитального ремонта.</p>

Личностные результаты

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
---	--

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся от групп деструктивными и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию всеобщей сределичностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социально и поддержке и волонтерских движениях.	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях вносложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений с своими детьми и их финансового содержания.	ЛР12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие	ЛР16

характеристики.	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	ЛР19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя все время как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР21

Раздел 5. Структура образовательной программы

Структура и объём образовательной программы

Структура образовательной программы	Объём образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 2052
Практика	Не менее 900
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объём образовательной программы	
на базе среднего общего образования	4464
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

Учебный план

В рабочем учебном плане, составленном по циклам дисциплин, отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППСЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик. Учебный план соответствует требованиям ФГОС СПО. Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При формировании вариативной части учебного плана учебное заведение руководствовалось целями и задачами ФГОС СПО, а также компетенциями выпускника, указанными в ФГОС СПО. Формирование учебным заведением вариативной части учебного плана основывается на расширении компетенций выпускника, связанных с потребностями рынка труда и запросами обучающихся.

Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный год на всех курсах начинается 1 сентября и заканчивается 30

июня. Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании и реализации учебного плана для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, учитываются следующие основные нормы освоения ПОП специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Общий объем образовательной программы - 5940 часов.

Объем общеобразовательного цикла - 1476 часов, в том числе

- обязательная аудиторная нагрузка по учебным предметам общеобразовательного цикла - 1404 часа;
- промежуточная аттестация по учебным предметам общеобразовательного цикла в форме экзамена - 72 часа.

В общеобразовательном цикле не предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа.

Структура и содержание общеобразовательного цикла в учебном плане:

- Русский язык – 96 часов;
- Литература - 108 часов;
- Иностранный язык – 72 часа;
- Математика – 276 часов;
- История – 136 часов;
- Физическая культура – 72 часа;
- ОБЗР – 68 часов;
- Информатика – 144 часа;
- Физика – 184 часа;
- Химия – 72 часа;
- Обществознание – 72 часа;
- Биология – 72 часа;
- География – 72 часа;
- Индивидуальный проект – 32 часа.

Нормативный срок освоения ПОП составляет – 4464 часа, в том числе:

- социально-гуманитарный цикл – 612 часов

- История России - 60 часов
- Иностранный язык в профессиональной деятельности - 172 часа
- Безопасность жизнедеятельности - 68 часов
- Физическая культура - 160 часов
- Основы финансовой грамотности - 84 часа
- Основы бережливого производства - 68 часов

- общепрофессиональный цикл – 732 часа,

- Инженерная графика – 142 часа
- Техническая механика - 98 часов
- Электротехника и электроника - 84 часа
- Материаловедение – 100 часов
- Метрология, стандартизация и сертификация - 100 часов;

Информационные технологии в профессиональной деятельности - 64 часа

Правовое обеспечение профессиональной деятельности - 64 часа

Охрана труда - 80 часов

- профессиональный цикл – 2760 часов.

ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов - 1626 часов

ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту

автотранспортных средств и их компонентов-344 часа

ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов-382 часа

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей служащих-408 часов.

Вариативная часть образовательной программы составляет 1296 часов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта распределена на расширение содержания общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей для овладения профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам деятельности.. На учебную и производственную практики отведено –1116часов.

Государственная итоговая аттестация – 216 часов.

В период обучения на 3 курсе во 2 семестре с юношами проводятся учебные сборы (по освоению основ военной службы), с девушками – медицинская подготовка в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация образовательной программы (отдельных ее частей) осуществляется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях техникума, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между техникумом и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы. Объем практической подготовки отражается в плане учебного процесса.

В учебном плане предусмотрена учебная и производственная практика. Учебная практика проводится в учебно-

производственных мастерских техникума (как рассредоточено, так и концентрировано), производственная практика организуется концентрированно на предприятиях города Соль-Илецка.

Практика осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, о сваяющих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум».

Общеобразовательный цикл ППКРС

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №

413; федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №

1014; письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №

05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

Общеобразовательный цикл обеспечивает реализацию ФГОС СОО с учетом специфики получаемой специальности.

Общеобразовательный цикл учебного плана составляет 1476 часов обязательной аудиторной нагрузки.

Общеобразовательный цикл включает в себя 13 обязательных учебных предметов (в том числе 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне, из соответствующей профилю получаемой профессии предметной области и (или) смежной с ней предметной области): Русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности изучаются на базовом уровне, физика, математика, информатика на углубленном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО обязательную часть общеобразовательного цикла учебного плана включено выполнение обучающимися индивидуального проекта – элективный курс «Учебно – исследовательская и проектная деятельность».

Элективный курс «Учебно – исследовательская и проектная деятельность» реализуется в виде групповых учебных занятий по освоению технологии проектной и исследовательской деятельности, а также в виде учебных занятий в малых группах с преподавателем учебного предмета, в рамках которого выполняется индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана с учетом специфики и освоиваемой специальности. Индивидуальный проект выполняется студентами в течение учебного года, в рамках которого реализуется учебный предмет «Учебно – исследовательская и проектная деятельность». Результат индивидуального проекта должен быть представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д.

Общеобразовательный цикл реализуется на протяжении 1-2 курса обучения.

Для обеспечения изучения общеобразовательных учебных предметов с учетом профильной направленности и освоиваемой специальности, начиная с 1 курса, изучаются следующие учебные общепрофессиональные дисциплины в соответствии с ФГОС СПО: ОП.01 «Инженерная графика», ОП.02 «Техническая механика», ОП.03 «Электротехника и электроника», ОП.04 «Материаловедение»

В общеобразовательном, общепрофессиональном и профессиональном учебных циклах ООП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств выделен объем образовательной программы, в том числе нагрузка во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (теоретическое обучение, лабораторные и практические занятия) практики (в профессиональном цикле), консультации.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

В процессе изучения учебной дисциплины «Допуски и технические измерения» осуществляется ознакомление с основными понятиями и определениями метрологии, стандартизации и сертификации, рассматриваются нормативные документы основных видов продукции (услуг) и процессов, формируются умения по использованию контрольно-измерительных приборов, систем допусков и посадок, правил подбора средств измерений.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.

Образовательная организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация определяют соответствие персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям ППКРС.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и по его итогам в соответствии с рабочими программами учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена квалификационного (экзамена по профессиональному модулю). Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отводимого на освоение учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, практики. Экзамены проводятся рассредоточено после освоения учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса.

Экзамены квалификационные проводятся после освоения всех составляющих профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций – баз практики.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум».

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план ППС СЗ.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №

800, программой государственной итоговой аттестации по профессии, локальными нормативными актами ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»

Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени. Последовательность реализации ППССЗ СПО специальности (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, объем каникулярного времени) приводится в рабочем учебном плане.

Учебный план по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Индекс	Наименование	Объём образовательной программы в академических часах						Самостоятельная работа	Рекомендуемый курс изучения
		Итого часов учебной нагрузки обучающихся	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Промежуточная аттестация		
			Занятия по дисциплинам и МДК						
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	консультации	Количество часов			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	
Общеобразовательный цикл		1476	919	461	24	72			
ОУП.01	Русский язык	96	59	17	2	18	Экз	*	1
ОУП.02	Литература	108	88	18	2		Дз	*	2
ОУП.03	Иностранный язык	72	0	70	2		Дз	*	1
ОУП.04	История	136	110	26			Дз	*	1
ОУП.05	Обществознание	72	50	22			Дз	*	1
ОУП.06	География	72	64	8			Дз	*	2
ОУП.07	Химия	72	52	20			Дз	*	1
ОУП.08	Биология	72	62	10			Дз	*	1
ОУП.09	Основы безопасности и защиты Родины	68	45	23			Дз	*	1
ОУП.10	Физическая культура	72	4	68			Дз	*	1
ОУП.11	Математика	276	182	70	6	18	Экз	*	1
ОУП.12	Информатика	144	50	70	6	18	Экз	*	2
ОУП.13	Физика	184	139	21	6	18	Экз	*	1-2
ДД.01	Индивидуальный проект	32	14	18			Дз	*	2
Социально-гуманитарный цикл		612	144	452	8			8	
СГ.01	История России	60	50	8	2		Дз		2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172		172			Дз		2-4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	18	48	2		Дз		3

СГ.04	Физическая культура	160	12	148			Дз		2-4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	84	34	48	2		Дз		4
СГ.06	Основы бережливого производства	68	30	28	2		Дз	8	5
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	732	370	260	18	12		72	
ОП.01	Инженерная графика	142	30	96	2		Дз	14	1
ОП.02	Техническая механика	98	48	30	2	6	Экз	12	1
ОП.03	Электротехника и электроника	84	38	24	4	6	Экз	12	1
ОП.04	Материаловедение	100	72	14	2		Дз	12	1
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	100	46	40	2		Дз	12	2
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	64	32	30	2		Дз		3
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	64	52	10	2		Дз		4
ОП.08	Охрана труда	80	52	16	2		Дз	10	3
ПМ.00	Профессиональный цикл								
ПМ.01	Диагностика , техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	1626	412	1132	8	24	Экз квалиф	50	
МДК 01.01	Устройство автомобиля	444	162	252	4	6	Экз	20	1-2
МДК 01.02	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	630	250	340	4	6	Экз	30	2-3
УП.01	Учебная практика	252		252			Дз		3
ПП.01	Производственная практика	288		288			Дз		4
	Экзамен квалификационный	12				12			
ПМ.02	Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	344	116	182	8	18	Экз квалиф	20	
МДК 02.01	Техническая документация	90	56	20	4		Дз	10	3
МДК 02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	98	60	18	4	6	Экз	10	3-4
УП.02	Учебная практика	72		72			Дз		4
ПП.02	Производственная практика	72		72			Дз		4
	Экзамен квалификационный	12				12			

ПМ.03	Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	382	164	170	8	18	Экзамен квалиф	22	
МДК 03.01	Документация в процессе оказания услуг	60	48	4	2		Дз	6	4
МДК 03.02	Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	94	64	10	4	6	Экз	10	4
МДК 03.03	Предпринимательская деятельность в сфере автосервиса	72	52	12	2		Дз	6	4
УП.03	Учебная практика	72		72			Дз		4
ПП.03	Производственная практика	72		72			Дз		4
	Экзамен квалификационный	12				12			
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей служащих	408	36	352	2	18	Экз квалиф		
МДК 04.01	Теоретическая подготовка водителей категории «С»	108	36	64	2	6	Экз		3
УП.04	Учебная практика	144		144			Дз		3
ПП.04	Производственная практика	144		144			Дз		3
	Экзамен квалификационный	12				12			
ПДП	Преддипломная практика	144					Дз		4
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216							
	Итого	5940							

4 курс

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь							
		1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17			24	
		7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23			30	
		Порядковые номера недель учебного процесса																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																				
СГ.02	Иностранный язык в проф.деятельности									4	4	4	4	4	4	6	4	2	2	34	34
СГ.04	Физическая культура									4	4	4	4	4	2	2	2	2	28	28	
СГ.05	Основы фин.грамотности									10	10	10	10	10	10	8	8	8	84	84	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																				
ОП.07	Правовое обеспечение проф.деятельности									6	8	8	8	8	8	6	6	6	64	64	
ОП.08	Охрана труда																				
ПМ.00	Профессиональный цикл																				
ПМ.01	Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов									12										12	
ПП.01	Производственная практика	36	36	36	36	36	36	36	36										288	288	
ПМ.02	Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов																				
МДК 02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей									4	4	4	4	4	4	4		6	30	30	
УП.02	Учебная практика									6	6	6	6	6	6	12	18	12	72	72	
ПП.02	Производственная практика																				
ПМ.03	Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов																				
МДК 03.01	Документация в процессе оказания услуг																				
МДК 03.02	Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей																				
МДК 03.03	Предпринимательская деятельность в сфере автосервиса																				
УП.03	Учебная практика																				
ПП.03	Производственная практика																				
ПДП	Преддипломная практика																				
ГИА	Государственная итоговая аттестация																				
Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	612	

Рабочая программа воспитания

Цели задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа разработана в соответствии и с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

Календарный план воспитательной работы

**Рабочая программа воспитания
ГАПОУ
«Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»
на 2024-2025 учебный год**

Содержание

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум на 2024-2025 учебный год

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел. 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Паспорт программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на 2024-2025 учебный год
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none">- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель программы	<p>Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационнопедагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Внедрение программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Сроки реализации программы	2024-2025 учебный год
Исполнители программы	<p>Малыхина Л.З. – директор ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»;</p> <p>Чернова О.В. - заместитель директора, курирующий воспитательную работу;</p> <p>Нурушева Г.Ж. - заместитель директора, курирующий учебную деятельность; Советник по воспитанию</p> <p>Курманова Ж.К – методист</p> <p>Гниломедов Р.Д– педагог-психолог, социальный педагог;</p> <p>Корчагин Ю.С – руководитель физического воспитания;</p> <p>Магомедова Е.Р. – социальный педагог;</p> <p>Лушников О.А – педагог-организатор ОБЖ, руководитель военно-патриотического объединения;</p> <p>классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей</p>

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (ГАПОУ «С-И ИТТ»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей

Программа воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» (далее - Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования») в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочие программы воспитания по специальностям/профессиям реализуются с учетом Программы воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» (рабочие программы по специальностям/профессиям размещены на сайте техникума по ссылке <https://npo57.ucoz.ru/>).

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания (определены в соответствии с ФГОС основного общего образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом **направлений воспитания:**

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования

гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,

сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми .

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» по направлению подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 16
Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 18

Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 19
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	ЛР 20

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 22
Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 25
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	ЛР 26

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными образовательными программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Дата создания образовательной организации

Техникум был образован в 1940 году в рабочем поселке Илецк на территории бывшего женского монастыря как школа фабрично-заводского обучения (ФЗО № 11).

06.07. 2012г. ГАОУ НПО ПУ-57 г. Соль-Илецка Оренбургской области переименовано в Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Соль – Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области (сокращенное наименование: ГАОУ СПО «Соль – Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области)

17.06.2015г ГАОУ СПО «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области переименовано в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области (сокращенное наименование: ГАПОУ «С-И ИТТ»)

Миссия техникума: «Содействие социально-экономическому развитию и благосостоянию региона и прилегающих к нему территорий путем предоставления гражданам, предприятиям, организациям различной собственности качественных услуг в сфере профессионального образования, таким образом, и в таком объеме, которые соответствуют высоким профессиональным, культурным и этическим нормам на рынке труда и в обществе, и направлены на процветание предприятий, легкой и пищевой промышленности, системы общего и профессионального образования».

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы:

- Фестиваль талантов (жанровый);
- Фестиваль национальных культур «радужный мост»;
- День Здоровья;
- Конкурс военно-патриотической песни «Песни, рожденные сердцем»;
- Учебно-исследовательские конференции;
- Акция «Письмо солдату»;
- Концерты и **мероприятия** к праздникам и знаменательным датам;
- Акция «Каждому ветерану наше доброе сердце!»

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации:

В нашем техникуме сложилась совокупность традиций, которая отличает техникум от других учебных заведений. Это интересные, яркие праздники и мероприятия. К ним относятся такие, как праздничная линейка, посвященная 1 сентября; День учителя; фестиваль талантов первых курсов; посвящение в первокурсники, День защитника Отечества, 8 Марта, поздравление ветеранов; агитбригады; тематические недели; фоторепортажи о прошедших мероприятиях на сайте техникума, участие в олимпиадах; день здоровья; праздник вручения дипломов. Традиционна встреча с работодателями, интересными людьми.

Техникум имеет свой логотип.

С 2022г., как и во всей стране, введена традиция еженедельного поднятия флага с исполнением гимна РФ. Цикл уроков «Разговоры о важном».

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе:

ГАПОУ «С-И ИТТ» постоянно взаимодействует, сотрудничает с организациями, осуществляющими деятельность на территории округа:

Администрация Соль-Илецкого городского округа; Местное отделение Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых»; Отдел образования, отдел культуры (ДК, музей, библиотеки); Управление образования. МАУ "Физкультурно-спортивный центр", МБУ ЦДИК "Диалог". ГБУСО «КЦСОН», ГКУ "Центр занятости населения Соль-Илецкого района" Редакция газеты «Илецкая Защита». Штаб помощи участникам СВО

Постоянными партнерами являются предприятия: РАЙПО Соль-Илецк, ОАО «Спутник», ИП Мамашев Замир Газизович, курорт «Соленые озера».

Направлений социального партнерства много, но самое важное – организация образовательного процесса: производственной практики, государственной итоговой аттестации и прочее. Привлечение к активному воздействию на содержание образовательного процесса

- организация целевой учебной практики;
- заключение договоров на прохождение практики;
- совместное финансирование программ развития;
- проведение конкурсов профессионального мастерства на базе предприятий с привлечением ведущих специалистов;
- участие специалистов в работе цикловых методических комиссий;
- руководство и рецензирование дипломных проектов;
- стажировка преподавателей;

- укрепление материально-технической базы специальности, совместное участие в конкурсах, выставках.

Участие потребителей кадров в организации воспитательного процесса

- встречи с ветеранами отрасли;
- совместные спортивные и культурно массовые мероприятия;
- экскурсии на производство.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.)

- ✓ Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- ✓ «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- ✓ «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- ✓ «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- ✓ отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- ✓ движения «Молодые профессионалы»;
- ✓ движения «Абилимпикс»;
- ✓ Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые» <https://ruy.ru/projects/my-vmeste/>;
- ✓ Проект по развитию и поддержке детского творчества «Всероссийская Юниор-Лига КВН» <http://juniorkvn.com/>;
- ✓ Всероссийский проект «Лига вожатых» <https://вожатый.рф/>;
- ✓ Всероссийская акция «Экодежурный по стране» <https://рдш.рф/competition/>;
- ✓ Всероссийский проект «Я познаю Россию» <https://рдш.рф/competition/>;
- ✓ Всероссийская военно-спортивная игра «Победа» https://yunarmy.ru/upload/iblock/ba8/Polozhenie-o-Vserossiyskoy-voenno_sportivnoyigre-Pobeda-na-2021_2024-gody.pdf;
- ✓ Всероссийские открытые онлайн-уроки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» <https://трансляции.институтвоспитания.рф/>;
- ✓ Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/> <https://memory45.su/>;
- ✓ Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием <https://cordis.fondsci.ru/>;
- ✓ Федеральный просветительский марафон <https://www.znanierrussia.ru/>; ✓ Всероссийская акция «Поделись своим Знанием» <https://www.znanierrussia.ru/>.

Учредителем ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» является министерство образования Оренбургской области.

Техникум осуществляет образовательную деятельность по основным программам среднего профессионального образования:

Реализуемые основные программы подготовки специалистов среднего звена

Наименование профессий и направлений подготовки	Базовое образование	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Наличие свидетельства о государственной аккредитации
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	Основное общее	Очная	3г.10мес	Свидетельство о государственной аккредитации

43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»	Основное общее	Очная	3г.10мес	№2403 от 29.11.2018 Срок действия – бессрочно
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Основное общее	Очная	2г.10мес	

А также реализуются программы:

- ✓ дополнительного профессионального образования,
- ✓ профессионального обучения,
- ✓ дополнительного образования детей и взрослых.

Краткая характеристика педагогического состава (количество человек, стаж, профессиональные достижения).

Подготовку специалистов обеспечивают 27 преподавателей. Из общей численности педагогического состава 18 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Высшее образование имеют 25 педагогических работника (100%), все педагогические работники имеют переподготовку по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в учреждениях СПО».

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения:

Стратегическая цель организации системы социального партнерства – формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста. Более 30-ти лет техникум успешно выстраивает социальное партнерство с представителями рынка труда Оренбургской области. Среди партнеров техникума государственные организации и учреждения, образовательные организации, представители бизнеса.

Направления социального партнерства:

1. Развитие сотрудничества с Центром занятости населения г. Оренбурга.
2. Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации по специальностям СПО с учетом требований, предъявляемых к будущему выпускнику (инструмент исследования – опрос работодателей).
3. Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников (инструмент исследования – анализ отчета государственной экзаменационной комиссии).
4. Проведение совместных мероприятий.
5. Развитие материально-технической базы техникума путем налаживания взаимовыгодных договорных отношений с социальными партнерами, заключения договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями и организациями г. Соль-Илецка
6. Развитие профориентационной работы.
7. Организация практики.
8. Создание базовой площадки для развития предпринимательства. Постоянными партнерами техникума являются:
 - министерство социального развития Оренбургской области,

- министерство экономического развития Оренбургской области,
- Департамент молодежной политики Оренбургской области;
- и другие.

Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах. Профессиональная ориентация, проводимая ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум», направлена на создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Наиболее эффективными формами организации профессиональной ориентации являются интерактивные мероприятия: дни открытых дверей; сезонный марафон «Калейдоскоп профессий»; профориентационные уроки; профессиональные пробы; профессиональная диагностика; профконсультирование; встреча с работодателями; участие в родительских собраниях ОО и другие; реализация проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

В техникуме создано воспитательное пространство, обеспечивающее развитие обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Осуществляется подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями экономики Оренбургской области и социокультурной политики.

Процесс воспитания в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» основывается на следующих принципах:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Волгограда и Волгоградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- создание сообществ, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- институт классный руководителя учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
- работа системы кружков дополнительного образования;
- работа методической службы (педагогов, классный руководителей учебных групп студентов);
- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

Материально-техническая база, цифровая образовательная среда техникума постоянно развивается и совершенствуется, ориентируясь на развитие современных информационных и образовательных технологий, требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов специальностей.

Материально-техническая база учреждения соответствует лицензионным и санитарно-эпидемиологическим требованиям, а также требованиям антитеррористической и пожарной безопасности.

Имеются: система управления контролем доступа, видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова служб реагирования, система голосового оповещения. Разработаны и утверждены: паспорт доступности и паспорт безопасности объекта.

Кабинеты и лаборатории аттестованы, обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к профессиональным образовательным программам. В каждом кабинете, лаборатории, мастерской есть паспорт комплексного методического обеспечения. Состояние оборудования, оснащённость кабинетов и лабораторий соответствует современным требованиям. Во всех лабораториях и кабинетах имеются инструкции по технике безопасности, охране труда, журналы регистрации инструктажей на рабочем месте. Все электроустановки, лабораторные стенды, технические средства обучения заземлены, ежегодно испытываются, систематически проверяются. Приняты необходимые меры противопожарной безопасности: лаборатории, кабинеты обеспечены средствами пожаротушения в соответствии с нормативами, на каждом этаже - планы эвакуации при пожаре, видеонаблюдение. Кабинеты по техническим дисциплинам оформлены большим количеством узлов, агрегатов, их разрезов, действующих макетов и рабочими агрегатами, и механизмами. В лабораториях достаточное количество демонстрационного, лабораторного оборудования, а в мастерских необходимого оборудования, инструмента, узлов и агрегатов в разрезах и в сборке. В учебном корпусе имеется столовая, конференц-зал, актовъ зал, оснащённый мультимедиа - проектором и экраном, компьютерные классы с выходом в Интернет, действует единая локальная сеть.

В учебных кабинетах по дисциплинам профессиональной и общегуманитарной и естественно-научной подготовки имеются компьютеры, мультимедиа-проекторы, графические планшеты, интерактивные доски, другое оборудование для использования современных носителей информации, современных форм контроля и самоконтроля. При использовании материально-технической базы реализуется принцип универсальности - возможности применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и практико-ориентированной деятельности в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения.

Для обеспечения высокого уровня организации внеурочной работы по формированию потребности в физической активности обучающихся в техникуме имеется спортивный зал, оснащённый необходимым инвентарем, позволяющим выполнять в полной мере программные требования.

Центром библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса,

распространения информации, духовного и интеллектуального общения является библиотека техникума. Ежегодно проводимый качественный и количественный анализ фонда библиотеки техникума позволяет оперативно решать проблему обеспечения студентов учебной литературой по всем предметам, дисциплинам и модулям. Укомплектованность фонда по дисциплинам всех учебных циклов осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет и позднее. Библиотека техникума обеспечена компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет. Кроме того, на территории библиотеки и прилегающих рекреаций обеспечен общий доступ по Wi - fi. Информационная защита студентов обеспечивается с помощью контент фильтрации.

В холле техникума установлен телевизор. Это предоставляет возможность демонстрировать достижения педагогов и обучающихся на конференциях, и в рамках профилактики демонстрировать социальные ролики.

Система обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. В техникуме проводятся консультации инвалидов и их родителей по вопросам приема и обучения в техникуме. Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме имеются социальный педагог, педагог-психолог, работник медпункта, классные руководители, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся. Обучение данных лиц организуется совместно с другими обучающимися. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разработаны адаптированные основные образовательные программы СПО, содержащие адаптационные дисциплины, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В целом материально-техническая база техникума и оснащённость базовых предприятий лабораторной базой, специализированными кабинетами, материалами, оборудованием, приборами, техническими средствами позволяет проводить качественную, всестороннюю подготовку специалистов, ориентированных высокие на требования со стороны работодателей.

Информационное обеспечение воспитательной работы техникума имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы отражено на сайте ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» в разделах «Воспитательная работа» и «Родителям».

На сайте размещаются локальные акты по организации воспитательной деятельности, структуры органов управления воспитательной работой, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год, а также проходит информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях.

Информация на сайте обеспечивает открытость ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» и формирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров.

Разработана стратегия продвижения ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» в социальных сетях с целью увеличения общей осведомленности об образовательной организации, привлечения абитуриентов в образовательную организацию, путем присутствия бренда образовательной организации в социальных сетях. Созданы аккаунты в популярных среди молодёжи мессенджерах:

- ВКонтакте(<https://vk.com/public161875927>).

Для каждой учебной группы в мессенджерах и социальных сетях существует отдельная групповая беседа, в которой передается оперативная информация, обсуждаются идеи и происходит обмен мнениями.

С целью оперативного получения родителями информации об образовательном процессе классный руководителем организовано взаимодействие путем создания открытой группы в мессенджерах, куда вступают педагоги, родители и специалисты ОО. У классного руководителя в сети есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями группы, с обучающимися в различных видах деятельности; публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся; размещение рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся в виде ссылок на психолого-педагогическую литературу и педагогические сайты. Эти и другие формы мотивируют родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал

С помощью различных платформ организуются он-лайн родительские собрания, онлайн – консультации, онлайн – анкетирование, скайп – конференции и другое.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в техникуме могут создаваться как офлайн, так и в онлайн – форматах.

В целом, структуру информационного обеспечения техникума составляют:

Общий парк компьютеров в 2023 году составляет 50 единиц, в том числе с доступом в сеть Интернет – 40 единиц.

Скорость работы локальной сети составляет 100 Мбит/сек., скорость доступа в Интернет – до 2048 Кбит/сек. Проводной интернет на 4 точки.

4 компьютера с доступом в Интернет используются в библиотеке.

В техникуме создана зона WiFi – доступа в сеть Интернет.

Стипендии и иные формы материальной поддержки обучающихся выплачиваются в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум».

Таким образом, в учреждении обеспечиваются условия для сопровождения и социальной поддержки обучающихся различных категорий, соблюдаются все права обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, социальные гарантии и меры их социальной поддержки и стимулирования, регламентированные ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, научно-методическое обеспечение образовательного процесса, совершенствование форм организации образовательного процесса, современная комплексная система воспитательных мероприятий позволяют признать качество подготовки специалистов, на уровне соответствующем требованиям ФГОС СПО и запросам работодателей.

Педагоги техникума, создавая для студентов оптимальную среду воспитания, сознают, что при формировании этих условий необходима активная позиция самих студентов.

Воспитательная деятельность играет важную роль в создании условий для всестороннего развития студента и его социального статуса. Данный вид деятельности обеспечивает формирование у студентов не только профессионально значимых свойств, но и личностных качеств. Эта деятельность, которая наиболее полно проявляет творческие возможности обучающихся и является опорой на самостоятельность, активность, инициативность, творчество.

Одной из приоритетных задач ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» является создание эффективной системы работы для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в рамках ФГОС.

Техникум проводит работу с одаренными студентами, создает условия для развития талантливых обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Имеющиеся в техникуме кадровые, материально-технические и информационные ресурсы грамотно используются при создании эффективной системы работы для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения.

Работа по развитию и поддержке одаренных обучающихся и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности.

Охват участников конкурсного и олимпиадного движения ежегодно увеличивается, что свидетельствует о привлекательности и стимулировании обучающихся к дальнейшему развитию своего творческого потенциала, решению обширный круг не только образовательных, но и воспитательных задач.

Одним из показателей подготовки выпускников образовательного учреждения является востребованность выпускников. Содействие в трудоустройстве выпускников техникума решает не только задачу дальнейшего самоопределения вчерашнего студента, но и проблемы кадрового дефицита в регионе.

Работа многофункционального центра строится по следующим направлениям:

- мониторинг рынка труда, поиск вакантных мест; - организация временной занятости студентов техникума;
- содействие в трудоустройстве выпускников техникума;
- ведение базы данных выпускников техникума;
- организация взаимодействия с работодателями;
- разработка методических материалов по трудоустройству обучающихся;
- подготовка и участие в профориентационных мероприятиях.

В ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» функционирует структурное подразделение - служба психолога – педагогического и социального сопровождения обучающихся (далее – СППСС), выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с обучающимися девиантного и асоциального поведения, а также с семьями группы риска.

Цель деятельности СППСС заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития студента.

Разработана стратегия продвижения ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» в социальных сетях с целью увеличения общей осведомленности об образовательной организации, привлечения абитуриентов, путем присутствия бренда образовательной организации в социальных сетях. Для освещения всех событий, происходящих в техникуме и информирования о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности создан аккаунт ВКонтакте(<https://vk.com/public161875927>).

Официальный сайт образовательной организации является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Взаимодействие в социальных сетях с родителями организовано путем создания открытой группы, куда вступают педагоги, родители и специалисты ОО. У создателя/администрации группы в сети есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями группы, с обучающимися в различных видах деятельности; публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся; размещение рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся в виде ссылок на психолого – педагогическую литературу и педагогические сайты. Эти и другие формы мотивируют родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал.

В ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на сегодняшний день практически решена задача информационной составляющей образовательной среды, благодаря кропотливой работе по созданию, развитию и совершенствованию сайта, как ключевой составляющей формирования и развития информационно-образовательной среды техникума.

ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» заинтересован в том, чтобы его выпускники оставались в своей профессии. Вот почему целью образовательной системы техникума является создание в нем условий, способствующих личностному росту, развитию творческих способностей и профессиональному становлению каждого студента, и на это направлена работа техникума. Внеурочная деятельность дополнительно обеспечивает профессиональное самоопределение студентов.

Организация внеурочной деятельности в техникуме основывается на свободном выборе и личных интересах и склонностях студентов.

Важными задачами являются развитие творческих способностей, интеллектуального потенциала, формирование культуры общения, освоения опыта художественно-творческой деятельности, личного участия в творческих делах группы, техникума.

На базе техникума функционируют спортивные секции (волейбол, баскетбол,), в рамках культурно-творческого направления – театр прически «Шарм», «Цифровой инжиниринг» - техническая направленность. «Школа экскурсовода» - туристско-краеведческая направленность

В ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» функционируют следующие общественные объединения: Студенческий совет, Студенческий волонтерский отряд, Студенческий спортивный клуб «Олимп», медиа-центр.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Инвариантные (основные) модули:

- ✓ Внеучебная деятельность:
- ✓ Классный руководство (наставничество)
- ✓ Основные воспитательные мероприятия
- ✓ Внеаудиторные мероприятия
- ✓ Организация предметно-пространственной среды
- ✓ Взаимодействие с родителями
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профилактика и безопасность
- ✓ Социальное партнерство и участие работодателей
- ✓ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
- ✓ Аудиторные занятия
- ✓ Вариативные модули:
- ✓ Студенческий совет техникума
- ✓ Спортивный клуб «Олимп»
- ✓ Военно-патриотическое объединение «Патриот»
- ✓ Студенческий волонтерский отряд «
- ✓ Театр прически «Шарм».

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание
Инвариантные модули	
Внеучебная деятельность	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий: <ul style="list-style-type: none"> - факультативы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-

	<p>патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности порелигиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
<p>Классное руководство (наставничество)</p>	<p>Осуществляя работу с группой, педагог организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, работающими в данной группе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.</p> <p>Работа с группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия группы в общетехникумовских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития каждого обучающегося группы совместных дел (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения вобществе. - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классныйруководителем группы и родителями; празднования в группе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами студентов поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому студенту группы возможность рефлексии собственного участия в общественной жизни. - выработка совместно со студентами группы

правил, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме и обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классный руководитель с родителями студентов, с преподающими в его группе преподавателями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для студента, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию

	<p>воспитательных влияний на студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах в техникуме и проблемах их детей, о жизни группы в целом; - помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями техникума; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы; - организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и группы.
<p>Основные воспитательные мероприятия</p>	<p>Основные воспитательные мероприятия – это главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учебном заведении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.</p> <p>Основные воспитательные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме. Введение основных воспитательных мероприятий в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов.</p> <p>Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:</p> <p>На внешнем уровне техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникум социума. - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, области, страны.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. На внутреннем уровне техникума:

- общетехникумовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума

- торжественные ритуалы посвящения первокурсников, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в техникуме и развивающие студенческую идентичность обучающихся.

- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование актива групп в студенческий совет;

- участие групп техникума в реализации общетехникумовских ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа самими обучающимися общетехникумовских ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческого совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу

	<p>гостей и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная помощь каждому студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одногруппниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
<p>Внеаудиторные мероприятия</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внетехникумных мероприятий предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие внетехникумные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами организации; - внетехникумные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в группах классный руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создание и деятельность в техникуме, в группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета группа, совета родителей техникума), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; - тематические родительские собрания в группах, общетехникумные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - тематические заседания Совета родителей (законных представителей); - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; - родительские чаты, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий; - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
<p>Самоуправление</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и деятельность органов студенческого самоуправления (Студенческий совет обучающихся или др.); - представление органами студенческого самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; - защиту органами студенческого самоуправления законных интересов и прав обучающихся; - участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; - участие представителей органов студенческого самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

<p>Профилактика безопасности и</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия; - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в техникуме и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; <p>профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в техникуме маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); -
---	--

	<p>профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).</p>
<p>Социальное партнерство и участие работодателей</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий, внеурочных занятий, внетехникумовских мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнеров мастер-классов, тренингов акций воспитательной направленности; - открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни техникума, муниципального образования, региона, страны; - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
<p>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</p>	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на</p>

	<p>территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p> <p>Взаимодействие администрации и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений Центром занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>
<p>Аудиторные занятия</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала занятий (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; - включение педагогами в рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении; - включение педагогами в рабочие программы дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы: <p>интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести</p>

	<p>опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; - организацию и поддержание в образовательной

организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности(звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в образовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих сами друг друга; совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в образовательной организации, озеленению территории при образовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за группой аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вариативные модули

Студенческий совет техникума

- содействие органам управления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, проведении мероприятий образовательной организации, направленных на повышение качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социальнобытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;
- проведение работы по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде;
- развитие и укрепление связей с другими образовательными организациями, региональными молодёжными организациями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив; – создание единого информационного пространства в студенческой среде. – содействие в совершенствовании качества образовательного процесса;
- продвижение и популяризация имиджа образовательной организации, профориентационная деятельность;
- организация интеллектуально-развивающей деятельности;
- создание и развитие студенческих объединений образовательной организации;
- организация отдыха и досуга обучающихся;
- оздоровительно-спортивная работа;
- информационно-аналитическая работа; – трудовое воспитание обучающихся.

Спортивный клуб	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - организация спортивной, физкультурной и оздоровительной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - формирование и подготовка сборных команд по видам спорта для участия в спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях; - информационное сопровождение деятельности и взаимодействие со средствами массовой информации; - организация работы с болельщиками; - продвижение и студенческого спорта в техникуме.
Военно-патриотический клуб	<p>Осуществляет деятельность по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – военно-патриотическое: организация мероприятий военно-патриотической направленности; - начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивным играм; – личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности; – военно-историческое поисковое объединение: курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции
Студенческий волонтерский отряд	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды; – внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них; – вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения; – воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; – оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации; – вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды.

Творческое объединение	<p>Реализация и развитие творческих способностей преподавателей и студентов на основе сотворчества через организацию творческой, исследовательской деятельности членов объединения.</p> <p>Осуществление качественной профессиональной подготовки студентов, развития профессиональных интересов студентов через углубленное изучение предметных дисциплин.</p> <p>Совершенствование научно-методической, экспериментальной, поисковой работы преподавателей и студентов.</p> <p>Формирование профессиональных и личностных качеств студентов (творческой активности и ответственности за выполняемую работу, способности к самостоятельным действиям по приобретению новых знаний, развитию системного мышления)</p>
-------------------------------	---

Раздел. 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

п/п	Наименование должности	Функционал
1.	Заместитель директора по УВР	Отвечает за организацию деятельности
2.	Советник по воспитанию	Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей. 2.2. Формирование и распространение позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся

2.	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
3.	Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

4.	Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	Контролирует соблюдение требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов, организует и обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, антитеррористической защищенности объектов организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности организации. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Организует текущее и перспективное планирование деятельности по гражданско-патриотическому направлению и реализует действующие в техникуме воспитательные программы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся. Организует и проводит общетехникумные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности
5.	Руководитель физическим воспитанием	Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. Организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке. Проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря

6.	Классные руководители учебных групп	<p>Основными направлениями деятельности классныйруководителя являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, сопровождение, координация обучающихся учебной группы; - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (анализ, планирование, организация, контроль процесса воспитания и социализации, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся); - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - организация учебной работы коллектива группы и отдельных обучающихся; - организация внеучебных занятий; взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом.
7.	Председатель МЦК классныйруководителей	<p>Отвечает за планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности МЦК классный руководителей, за пополнение «методической копилки классными руководителями, за своевременное составление документации о работе МЦК классный руководителей и проведенных мероприятиях. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе отвечает: за соблюдение принципов организации воспитательной работы, за выполнение классными руководителями их функциональных обязанностей, за повышение уровня воспитательной работы, за совершенствование психолого-педагогической подготовки классныйруководителей.</p> <p>Организует взаимодействие классныйруководителей между собой и с другими подразделениями техникума, открытые мероприятия, семинары, конференции, заседания методического объединения, изучение, обобщение и использование в практике передового опыта работы классный руководителей, консультации по вопросам воспитательной работы классный руководителей.</p>

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

В ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» функционирует структурное подразделение - служба психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся (далее – СППСС), выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с обучающимися девиантного и асоциального поведения, а также с семьями группы риска.

Цель деятельности СППСС заключается в организации психолого-педагогического и социального

сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития студента.

Деятельность службы психолого – педагогического и социального сопровождения осуществляется по основным направлениям:

	Направления деятельности СПСС	Цель деятельности СПСС
1	Психологическая и социально-педагогическая диагностика	Цель: психолого – педагогическое и социально – педагогическое изучение студентов на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации.
2	Психопрофилактика и психологическое просвещение	Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям, студентам по вопросам воспитания, обучения и развития. Непосредственная работа специалистов службы по данному направлению: - адаптация студентов; - воспитания здорового образа жизни (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди студентов техникума); - выявление и сопровождение студентов «группы риска»; - индивидуальная работа со студентами; - индивидуальная и групповая работа с родителями; - индивидуальная и групповая работа с преподавателями.
3	Развивающая коррекционная психологическая работа	Цель: практическая работа с обучающимися различных категорий, разработка рекомендаций и программ по развитию способностей студентов и психокоррекции свойств личности субъектов педагогического процесса
4	Организационно-методическая деятельность	Цель: анализ результатов психологических мероприятий, изучение их эффективности, совершенствование качества и разнообразия психологических услуг, психологической помощи и поддержки.

5	Медиативное направление	Цель: мирное урегулирование спора с удовлетворением интересов сторон на условиях, выработанных самими сторонами. Основная цель медиативного направления состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
---	-------------------------	---

ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» активно взаимодействует с учреждениями г. Соль-Илецка в целях реализации программы воспитания обучающихся.

Учреждения и организации	Формы взаимодействия
ОМВД России по Соль-Илецкому городскому округу	Профилактическая деятельность по вопросам формирования законопослушного поведения
Отдел ГИБДД, Управление МВД России по Соль-Илецкому городскому округу	Беседы о правилах поведения на дороге. Профилактика ДТП
Прокуратура г. Соль-Илецка	Профилактика экстремизма, юридическая ответственность за хранение, употребление и распространение наркосодержащих веществ, нахождение в состоянии алкогольного опьянения, профилактика коррупции
Федеральная служба по надзору в сфере связи информационных технологий и массовых коммуникаций по Оренбургской области	Профилактические мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Управление молодежной политики администрации города Соль-Илецка	Участие в совместных проектах, общественных акциях. Пропаганда здорового образа жизни, просветительская деятельность, основы безопасной жизнедеятельности, участие в конкурсах.
Аппарат уполномоченного по правам ребенка в Оренбургской области	Информирование обучающихся по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
Отдел опеки и попечительства, Управление образования по Соль-Илецкому городскому округу	Содействие в сопровождении детей, относящихся к категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.
Центр занятости населения Соль-Илецка	Получение информации о состоянии рынка труда, содействие в организации временной занятости обучающихся. Содействие трудоустройству
ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	Профилактические мероприятия, направленные на профилактику наркомании и токсикомании и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов

Центр медицинской профилактики	Сотрудничество в вопросах формирования здорового образа жизни и профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
ГБУЗ «Оренбургский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»	Профилактические мероприятия, направленные на профилактику ВИЧ/СПИД инфекций среди обучающихся, родителей и педагогов
ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая инфекционная больница»	Сотрудничество в вопросах формирования здорового образа жизни и профилактики хронических инфекционных заболеваний
Социальное агентство «Здоровье молодежи»	Профилактика социально-обусловленных заболеваний и отклоняющегося поведения, экстремизма и терроризма среди обучающихся
Оренбургская региональная молодежная общественная организация "Навигатор"	Профилактика социально-обусловленных заболеваний и отклоняющегося поведения среди обучающихся
ООО «Российский союз молодежи»	Сотрудничество, направленное на содействие развитию волонтерского движения
Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко	Кружковая работа. Тематические праздники. Творческие конкурсы, смотры, выставки.
Библиотеки г. Оренбурга, г. Соль-Илецка	Организация просветительской деятельности, экскурсии, часы классных руководителей, участие в конкурсах и проектах
Волонтерский центр г. Соль-Илецка	Сотрудничество, направленное на содействие развитию волонтерского движения
Молодежная общественная организация «Молодая гвардия»	Сотрудничество, направленное на содействие развитию волонтерского движения. Участие в акциях, молодежных соревнованиях, конкурсах, форумах.
ООД «Народный фронт «ЗА РОССИЮ»	Сотрудничество, направленное на содействие развитию волонтерского движения. Участие в акциях, молодежных соревнованиях, конкурсах, форумах
Независимое кадровое агентство	Учебные и познавательные экскурсии. Встречи – беседы. Профорientация.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

С учетом Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных организаций за выполнение функций классного руководителя, а также педагогических работников федеральных государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, за выполнение функций классного руководителя (классный руководитель)» (с изм. и доп. от 07 сентября 2006 г., 10 ноября 2020 г., 07 июля 2021 г.),

разъяснений Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2021 г. «Разъяснения об организации классного руководства (классный руководительства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения» было разработано Положение об организации классного руководства (классный руководительства) в учебных группах ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум».

Локальные нормативные акты, определяющие процесс воспитания в техникуме.

Федеральный уровень:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- ✓ Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ✓ Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- ✓ Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- ✓ «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945р
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Региональный уровень:

- ✓ Указ губернатора Оренбургской области №83-ук от 24.06.2010 г. «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по реализации Законов Оренбургской области» от 24 декабря 2009 года №3279/760-М-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» и от 01 октября 2003 года № 489/55-Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области»;
- ✓ Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ);
- ✓ Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области";
- ✓ Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 910-пп «Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области";

Нормативно-правовые акты ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»:

1. Устав ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»;
2. Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на 2021 – 2024 годы.

Локальные акты:

1. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ «С-И ИТТ»;
 2. Положение о библиотеке ГАПОУ «С-И ИТТ»;
 3. Положение о службе медиации в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
 4. Положение о назначении академической и социальной стипендии и других формах материальной поддержки обучающихся ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
 5. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
 6. Положение о совете профилактики в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
 7. Положение о работе с родителями в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
 8. Положение о методической цикловой комиссии в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
 9. Положение о классном руководителе учебной группы ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
 10. Положение о студенческом самоуправлении в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
- ;
11. Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в ГАПОУ «С-И ИТТ»;
 12. Положение об антикоррупционной политике в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
 13. Положение об организации пропускного режима в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
 14. Положение о режиме занятости обучающихся в ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
 15. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
 16. Положение о порядке учета индивидуальных поощрений обучающихся ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
 17. Положение о студенческом совете ГАПОУ «С-И ИТТ» ;
 18. Положение об использовании сети интернет в ГАПОУ «С-И ИТТ».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Направления воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми-инвалидами.

Цель работы с инвалидами - сформировать эффективную систему интегрированного включения молодых инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

На каждого обучающегося из числа детей-инвалидов сформировано личное дело, где собраны документы: справка МСЭ, индивидуальная программа реабилитации, ведется карта сопровождения.

Медицинский работник при сопровождении обучающегося дает рекомендации классному руководителю, социальному педагогу и педагогу-психологу по учету состояния здоровья ребенка. В случае необходимости вносит дополнения.

Главным приоритетом в работе с детьми-инвалидами является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося. Образовательные потребности различаются у детей-инвалидов разных категорий, это определяет особую логику построения учебного процесса посредством адаптированной профессиональной программы по подготовке специалистов среднего звена.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов с нарушениями ОДА и их учетом при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Каждый ребенок – инвалид, обучающийся на бюджетной основе, получает социальную стипендию.

Таким образом, при работе с инвалидами уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей. Установлено, что удается достичь высоких результатов в коррекционно-образовательном процессе в совместном партнерстве с родителями в решении поставленных задач.

Безусловно, отдельного внимания социально-психологической службы на сегодняшний день требуют категории детей с особыми потребностями, в частности дети с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с обучающимися с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы профессионального образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Следовательно, для построения и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка.

На основании п.3 части 1 ст.34 Федерального закона № 273 «Об образовании» с целью создания необходимой среды, позволяющей детям с ОВЗ обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, для реализации гарантированных прав на получение доступного образования в соответствии с существующим законодательством для детей с ОВЗ:

- разработаны адаптированные образовательные программы СПО с учетом особых образовательных потребностей;

- организовано сопровождение по индивидуальному плану с использованием специальных технических средств;

- разработан индивидуальный образовательный маршрут и согласован с родителями детей с ОВЗ;

- составлена комплексная психолого-педагогическая характеристика, организовано социальное сопровождение и мониторинг динамики развития личности;

- организованы занятия физической культурой согласно медицинской группе здоровья;
- скорректировано методическое обеспечение учебных предметов в соответствии с рекомендациями специалистов психолого-педагогического консилиума.

Для реализации данных мероприятий, обеспечивающих эффективную социально-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) была разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, реализация мероприятия которой, отражается в карте индивидуального сопровождения студента с ОВЗ. Данная карта содержит следующие разделы:

- ✓ Социальный паспорт семьи обучающегося с ОВЗ или инвалидностью;
- ✓ Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение и оказание психолого - педагогической помощи детям согласно «Закону об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ст. 42;
- ✓ Индивидуальный образовательный маршрут (регламентирует и определяет содержание коррекционно-развивающей деятельности с обучающимся имеющим проблемы в психическом или физическом развитии, и семьей, воспитывающей такого ребенка);
- ✓ Коррекционно - развивающая карта обучающегося с ОВЗ;
- ✓ Результаты обучения студента с ОВЗ по дисциплинам;
- ✓ Мониторинг участия и достижений обучающегося с ОВЗ в различных видах внеурочной деятельности;
- ✓ Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.

На основании ст.79 п.7 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1630 от 08.12.2020 г. «Об утверждении размера выплат на финансовое обеспечение отдельных категорий обучающихся, по очной форме обучения в государственных профессиональных образовательных организациях» дети с ОВЗ обеспечены по заявлениям родителей бесплатным трехразовым горячим питанием и в форме продуктового набора (сухого пайка) за счет средств областного бюджета.

Таким образом, анализируя деятельность по реализации социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ можно отметить ее продуктивность.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их

представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (групп и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внеучебных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в техникуме является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

По итогам анализа – ежегодное обновление рабочей программы воспитания в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- ✓ Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится классным руководителем вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на заседаниях МЦК классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- ✓ Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании кафедры профессионального воспитания.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их групп;
- проводимых общетехникумовских основных дел, мероприятий;
- внетехникумных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся; и т. д. по дополнительным модулям,

иным позициям

Итог самоанализа - перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год представлен на педагогическом совете № 7 от 29.06.2024 г.

Основные выводы.

1. Система профессионального воспитания в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»:

- соответствует современным требованиям, предъявляемым к формированию и развитию воспитательной системы профессиональных образовательных организаций;
- строится на основе нормативных документов в области воспитания и профессионального образования федерального и областного уровней;
- совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социокультурной среды, профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности, мобильности.

✓ В ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» внедрены Рабочие программы воспитания для всех специальностей и профессий в соответствии с требованиями Федерального закона 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Определены перспективы развития воспитательной системы техникума:

- внести изменения в Программу воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» с учетом региональной системы организации воспитания в Оренбургской области

- увеличить охват обучающихся мероприятиями, проектами, конкурсами, акциями, проводимыми на уровне Российской Федерации, а также отраслевыми профессионально значимыми событиями и праздниками.

-

Календарный план воспитательной работы ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1	Ботка и заключение плана совместных мероприятий (соглашений) с: ✓ ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»; ✓ УМВД России по Оренбургской области Соль-Илецкого района; ✓ КДН и ЗП администрации Соль-Илецкого городского округа ✓ Центр медицинской профилактики; ✓ ГБУЗ «Оренбургский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»; ✓ Социальное агентство «Здоровье молодежи».	сентябрь - октябрь 2024	Зам. директора
2	Организация и проведение профилактических мероприятий с приглашением специалистов других учреждений и служб профилактики для несовершеннолетних детей (встречи с инспектором ГИБДД, ПДН, участковым инспектором, сотрудниками прокуратуры, психологом, психиатром, наркологом, венерологом, инфекционистом)	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Оказание правовой юридической помощи детям-сиротам и детям, оказавшимся без попечения родителей совместно спредставителем аппарата уполномоченного по правам ребенка в Оренбургской области	октябрь, апрель	Социальный педагог, классные руководители
4	Осуществление связи с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	май, июнь	Социальный педагог
МЕРОПРИЯТИЯ ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА			
1	Психологическое тестирование обучающихся 1 курса на выявление лиц, склонных к девиантному поведению. Подготовка рекомендаций педагогам и родителям по его итогам.	сентябрь	Педагог-психолог

2	Адаптационные тренинги первокурсников.	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
3	Проведение анкетирования среди первокурсников, с целью составления социального паспорта техникума.	сентябрь-ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
4	Составление индивидуальных педагогических карт на студентов 1 курса.	сентябрь	Классные руководители
5	Проведение комплексного социально-психологического исследования (мониторинг) по вопросам психологической безопасности образовательной среды	октябрь май	Педагог-психолог
6	Анкетирование «Отношение студентов первого года обучения к здоровому образу жизни»	октябрь	Педагог-психолог
7	Диагностика вредных привычек у студентов первого года обучения	октябрь-ноябрь	Мед.работник, классные руководители
8	Консультирование преподавателей и классных руководителей по специфическим особенностям оказания психолого - педагогической помощи студентам в адаптационный период	в течение года	Педагог-психолог
9	Психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
10	Собрание первокурсников: правовой минимум студента техникума, права и обязанности студента	сентябрь	Зам. директора, заведующие отделениями, классные руководители
11	Проведение спортивного мероприятия для адаптации студентов «Веровочный курс» (тренинг командообразования)	сентябрь	Зам.директора, студ.совет
12	Выявление и поддержка одаренных, талантливых и мотивированных студентов 1 курса, развитие их интересов, содействие их самоопределению и, в перспективе, формированию будущих высококвалифицированных специалистов.	сентябрь	Педагог-организатор
13	Организация внеурочной деятельности, работы кружков, спортивных секций, привлечение студентов, согласно интересам.	сентябрь - октябрь	Зам. директора, классные руководители

14	Формирование системы студенческого самоуправления в группах, в техникуме.	сентябрь-октябрь	Зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители
15	Психолого-педагогический консилиум для 1 курса	ноябрь	Педагог-психолог, зам. директора
16	Торжественная церемония «Посвящение в	ноябрь	Зам. директора,

	студенты»		Педагоги-организаторы
17	Тематические классные часы для групп нового набора «Готовимся к первой сессии»	декабрь	Классные руководители

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГАПОУ «С-И ИТТ» И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ (В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНом МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ «О ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»)

1	Психологическое исследование на предмет склонности к агрессии (среди обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН, ВТУ)	январь	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Организация и поведение инструктажей педагогических работников по алгоритму действий в случае возникновения нестандартных (чрезвычайных) ситуаций	ежеквартально	Зам. директора, начальник хоз. службы
3	Участие зам. директора, педагога-психолога, социального педагога, председателя МЦК классных руководителей в областных и зональных семинарах и совещаниях	согласно плану МО	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог, председатели МЦК классных руководителей
4	Проведение в рамках единых дней родительского всеобуча информационно-просветительских мероприятий по актуальным проблемам сохранения и укрепления психического здоровья детей и подростков, основам медиабезопасности, правовой ответственности несовершеннолетних.	график проведения родительских собраний	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
5	Комплексный мониторинг психологической безопасности образовательной среды	в течение года	Зам. директора, педагог- психолог, социальный педагог

6	Выявление, наблюдение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска», способствующее предотвращению спонтанной (сезонной) агрессии	в течение года	Зам. директора, педагог- психолог, социальный педагог
7	Противодействие распространению криминальной субкультуры АУЕ	в течение года	Зам. директора, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
8	Проведение бесед, консультаций, тренингов, тематических часов общения для несовершеннолетних по вопросам недопущения распространения в подростковой среде социально-негативных явлений и криминальных субкультур	в течение года	Зам. директора, педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
9	Незамедлительное информирование МО МВД России «Оренбургское» о фактах выявления среди несовершеннолетних социально-негативных явлений и криминальных субкультур	по каждому факту	Зам. директора
10	Рассмотрение вопросов связанных с распространением в подростковой среде социально-негативных явлений и криминальных субкультур на заседаниях Совета профилактики	в течение года	Социальный педагог
11	Выявление обучающихся, входящих в различные молодёжные неформальные объединения.	в течение года	Зам. директора, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
12	Разработка и распространение печатной продукции, направленной на недопущение распространения социально негативных явлений и криминальных субкультур в подростковой среде	декабрь	Зам. директора, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
13	Мониторинг выявлений фактов участия несовершеннолетних в криминальных субкультурах	ежемесячно	Классные руководители
14	Проведение экспресс-анализа социально-психологического климата в учебных группах, эмоционального настроения, высказываний в адрес техникума, педагогов, включая социальные сети, признаков девиантного поведения	ежемесячно	Педагог-психолог
15	Оперативное реагирование и пресечение фактов буллинга (травли, издевательств, психологического насилия) в отношениях между участниками образовательных отношений	постоянно	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

16	Проведение инструктажей и тематических совещаний с сотрудниками по вопросам комплексной безопасности и профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся с использованием материалов специализированной страницы «Площадка свободного общения по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» сайта ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и методических рекомендаций по профилактике распространения криминальных субкультур в образовательных организациях РФ	январь	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог
----	--	--------	--

17	Обеспечение немедленного информирования КДН и ЗП, органов внутренних дел, служб экстренного реагирования о фактах насильственных проявлений, совершенных несовершеннолетними в ОО (случаи агрессии, повлекших травмирование окружающих, ущерб здоровью и общественному порядку, конфликты с применением насилия, оружия)	Постоянно	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
----	--	-----------	--

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1	Проведение социально - педагогического опроса (анкетирование) по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	октябрь, апрель	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
2	Мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления сайтов и сетевых страниц, содержащих информацию экстремистской направленности, пропагандирующих деструктивные взгляды и течения, криминальные субкультуры, уявляющих употребление алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных препаратов, распространяющих порнографические и эротические материалы	постоянно	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3	Проведение ежегодного Единого урока безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ноябрь	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Проведение уроков медиабезопасности, правовых практикумов, дебатов и диспутов «Безопасность детей в сети», «Как не стать жертвой в сети Интернет» и др.	В течение года	классные руководители
5	Проведение встреч с родительской общественностью по вопросу обеспечения информационной безопасности детей законными представителями	по графику родительских собраний	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

6	Проведение месячника правовых знаний	ноябрь	Зам.директора по УВР, социальный педагог
7	Проведение тематических занятий по обучению студентов правилам ответственного и безопасного использования сети Интернет и мобильной (сотовой) связи: уроков медиабезопасности, правовых практикумов и инструктажей, интернет-уроков антинаркотической направленности «Имею право знать!», дискуссий, акций, конкурсов, викторин по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, защите их прав и свобод; информирование родителей о специальных программах контроля, ограничивающих нежелательный контент на домашних компьютерах, о действующих в Российской Федерации линиях помощи детям и их родителям в случаях интернет-угроз	ноябрь	Зам. директора, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
8	Проверка эффективности деятельности системы контентной фильтрации на компьютерах техникума	постоянно	Зам. директора, программисты
9	Подготовка методических рекомендаций по медиабезопасности и доведение их до родителей несовершеннолетних граждан	апрель	Зам. директора, социальный педагог-психолог

РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1	Создание электронного банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков гражданско-патриотической направленности	В течение года	Зам. директора
2	Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию	по плану работы МЦК общих гуманитарных дисциплин	Преподаватели
3	Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Оренбургской области	В течение года	Классные руководители
4	Работа с военным комиссариатом, проведение психологического тестирования граждан для дальнейшей постановки на первичный воинский учет.	течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог
5	Агитационная работа с обучающимися по привлечению в патриотическое объединение	Сентябрь-	Преподаватель-организатор

	техникума «Патриот».	октябрь	ОБЖ
6	Работа патриотического объединения «Патриот»	По графику работы в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
7	Внутритехникумная олимпиада по ОБЖ	течении года	Преподаватель-организатор ОБЖ

8	Участие в городской олимпиаде по ОБЖ	течении года	Преподаватель-организатор ОБЖ
9	Участие в олимпиадах по ОБЖ Всероссийского и Международного уровня	течении года	Преподаватель-организатор ОБЖ
10	Месячник патриотического воспитания, организация и проведение военно-спортивной игры «Орленок»	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
11	Правовая беседа о воинской обязанности «Закон необходимо выполнять»	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
12	Проведение соревнований среди групп 1-2 курса по сборке-разборке макета автомата АК -74, по снаряжению патронами учебного магазина	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
13	Обсуждение случаев нарушения норм морали и дисциплины с использованием силы воздействия общественного мнения на заседаниях студ. совета, Совета профилактики правонарушений, Студенческого совета	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, представители студенческого совета
14	Проведение уроков гражданственности: -«Конституция РФ - основной закон нашей жизни»; - «День народного единства»; - «День России»	12 декабря 4 ноября 12 июня	Классные руководители
15	Разработка методических материалов, рекомендаций для проведения тренингов: развитие навыков социальной адаптации; бесконфликтное общение; уроки толерантности и др.	в течение учебного года	Педагог-психолог
16	Подготовка к участию военно-патриотического объединения в областной военно-патриотической смене для обучающихся профессиональных образовательных организаций	апрель	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ

17	Реализация образовательного проекта Студенческий тренинговочный лагерь «Полигон безопасности Оренбуржья»	май	Заместитель директора
18	Подготовка к участию в параде, посвященного Дню Победы.	апрель-май	Заместитель директора
19	Организация музейной работы: Музейный уголок «История техникума - часть истории страны»	в течение года	Заместитель директора
20	Участие во всероссийских и международных олимпиадах по истории и обществознанию, фестивалях-выставках творческих работ	в течение года	Преподаватели
21	Оформление выставки (стенда) в библиотеке техникума «Помните их имена» ко Дню Победы.	май	Библиотекарь

22	Участие в праздничном мероприятии «Вальс Победы», приуроченного к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	май	Зам. директора
23	Цикл праздничных мероприятий - Встреча с героями России и земляками «Героям России посвящается!»	апрель-май	Преподаватели истории и обществознания
24	Музыкальное театрализованное представление «Чтобы помнили!»	апрель-май	Педагоги-организаторы
25	Праздничный концерт, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	май	Зам. директора
26	Класные часы - встречи с ветеранами ВОВ и локальных воин «Чтобы помнили!»	май	Класные руководители
27	Организация шефской помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	май	Волонтеры
28	Поздравление ветеранов техникума	май	Зам. директора
29	Конкурс эссе «Война для меня -это...»	апрель	Преподаватели литературы
30	Урок Мужества «Бессмертный Сталинград»	май	Класные руководители
31	Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» (пр.Победы)	май	Зам. директора
32	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Зам. директора
33	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	апрель-май	Зам. директора, студ. совет
34	Участие в акции «Свеча памяти», посвященной годовщине начала Великой Отечественной войны, в рамках Дня памяти и скорби	июнь	Зам. директора, студ. совет
35	<p>Проведение мероприятий, посвященных Дню России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка-ознакомление «Символы России»; - класные часы по следующей тематике: «Я - гражданин России», «Государственные символы России», «России славные сыны», «Их имена прославили Россию» и др.; - конкурсы фотографий «Мой любимый город» 	май-июнь	Зам. директора, класные руководители, студенческий Совет

36	Проведение мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества: - встречи студентов с участниками локальных конфликтов (в Афганистане, Чеченской Республике); - классные часы «Есть такая профессия - Родину защищать»; - встреча юношей призывного возраста с работниками военного комиссариата г. Оренбурга.	февраль	Зам. директора, классные руководители, преподаватели физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности
37	Проведение классных часов, посвященных государственным и национальным праздникам РФ: День народного единства, День воссоединения Крыма с Россией, День России и др.	в течение года	Зам. директора, классные руководители
8	Организация и проведение субботников, участие студентов в областных и городских экологических акциях («Зеленая Россия», «Страна моей мечты» и др.)	в течение года	классные руководители
9	Оценка эффективности программы гражданско-патриотического воспитания. Обобщение, систематизация, интерпретация данных этапов. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования гражданско-патриотического воспитания студентов. Распространение накопленного опыта работы (конференции, семинары, круглые столы)	июнь	Зам. директора

**РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНОГО И
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ**

1	Создание электронного банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков, направленных на формирование здорового образа жизни	В течение года	Зам. директора
2	Мониторинг форсированности культуры и безопасного образа жизни обучающихся	май	Зам. директора, педагог- психолог, социальный педагог

3	Мониторинг осознания ценности здоровья, владение культурными нормами в сфере здоровья	апрель	Зам. директора, педагог- психолог
4	Медосмотр обучающихся по графику медицинского работника	согласно графику	Зам. директора
5	Организация работы постоянно действующего наркопостатехникума	в течение года	Зам. директора, социальный педагог
6	Участие в областном конкурсе на лучшую организацию постоянно действующего наркопоста среди организаций СПО	сентябрь	Зам. директора, социальный педагог
7	Участие в ежегодном турнире по минифутболу «Спорт против наркотиков»	ноябрь	Руководитель физ. воспитания

8	Участие в областном смотре-конкурсе на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	сентябрь	Руководитель физ. воспитания
9	Проведение мероприятий, направленных на изучение, обобщение и распространение эффективного опыта (взаимопосещение занятий, проведение открытых мероприятий и занятий)	течение года	Преподаватели ФК
10	Проведение легкоатлетической эстафеты «Кто быстрее», 4х300м среди групп техникума (юноши, девушки.)	Сентябрь	Преподаватели ФК
11	Участие в областных соревнованиях: «Кросс наций»	Сентябрь	Преподаватели ФК
12	Подготовка студентов к контрольным срезам по физической культуре.	Сентябрь	Преподаватели ФК
13	Первенство ГАПОУ «С-И ИТТ» по мини-футболу 1 курс, 2 курс, кубок техникума	Октябрь, декабрь	Преподаватели ФК
14	Первенство ГАПОУ «С-И ИТТ» по баскетболу среди юношей 1 курса	Ноябрь-декабрь	Преподаватели ФК
15	Чемпионат области «Спорт против наркотиков» по мини-футболу.	Октябрь-ноябрь	Преподаватели ФК
16	Первенство ГАПОУ «С-И ИТТ» по баскетболу среди юношей	Ноябрь-декабрь	Преподаватели ФК
17	Первенство ГАПОУ «С-И ИТТ» по настольному теннису.	Декабрь	Преподаватели ФК
18	Товарищеская игра по баскетболу ГАПОУ «С-И ИТТ»	Декабрь	Преподаватели ФК

19	Первенство ГАПОУ «С-И ИТТ» по волейболу среди юношей и девушек	январь	Преподаватели ФК
20	Товарищеская игра по мини-футболу ГАПОУ «С-И ИТТ»	январь	Преподаватели ФК
21	Областные соревнования по мини-футболу «Юность Оренбуржья»	Январь, февраль	Преподаватели ФК
22	Проведение соревнований по лыжным гонкам, эстафета 4X500м среди групп техникума	февраль	Преподаватели ФК.
23	Проведение спортивного мероприятия «А ну-ка, парни!»	февраль	Преподаватели ФК.
24	Товарищеская игра по волейболу ГАПОУ «С-И ИТТ»	февраль	Преподаватели ФК

25	Областные соревнования по настольному теннису «Юность Оренбуржья»	февраль	Преподаватели ФК
26	Областные соревнования по волейболу «Юность Оренбуржья»	февраль	Преподаватели ФК
27	Областные соревнования по баскетболу «Юность Оренбуржья»	март	Преподаватели ФК
28	Проведение спортивного мероприятия «А ну-ка, девочки!»	март	Преподаватели ФК
29	Проведение соревнований по гиревому спорту среди юношей девушек «С-И ИТТ»	март	Преподаватели ФК
30	Областные соревнования по гиревому спорту	апрель	Преподаватели ФК
31	Областные соревнования по легкой атлетике «Юность Оренбуржья»	апрель	Преподаватели ФК
32	Участие в областных соревнованиях: «Кросс наций»	май	Преподаватели ФК
33	Подготовка студентов к контрольным срезам по физической культуре.	май	Преподаватели ФК
34	Проведение соревнований по волейболу среди преподавателей и студентов	май	Преподаватели ФК
35	Сдача студентами контрольных срезов по физической культуре.	июнь	Преподаватели ФК

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ ИНФЕКЦИИ И СПИДА

1	Проведение классных часов студентами студенческого совета и членами действующего Наркопоста «Здоровый образ жизни - залог жизненного успеха», «Серьезный разговор - подумай о себе сегодня» на 1 и 2 курсах	октябрь - апрель	Зам. директора
---	---	---------------------	-------------------

2	Распространение буклетов, информационных листов «СПИД-болезнь общества», «Лечение ВИЧ-инфекции», «ВИЧ и гепатит С», «ВИЧ и туберкулез», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Осторожно! СПИД!», «Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь	Студенческий совет, волонтеры
3	Организация и проведение волонтерами акции «Красная ленточка»	май	волонтеры
4	Проведение студентами волонтерами мероприятия, посвященного Дню памяти умерших от СПИДа	1 декабря	волонтеры
5	Участие в ежегодном турнире по мини-футболу «Спорт против наркотиков»	октябрь	Руководитель физ. воспитания
6	Оформление информационного стенда, посвященного Всемирному Дню памяти жертв СПИДа	1 декабря	Зам. директора, волонтеры

7	Оформление информационного стенда, посвященного Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!», с указанием «телефонов доверия»	март	Зам. директора, волонтеры
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ, ТАБАКОКУРЕНИЯ			
1	Утверждение плана работы Совета профилактики на 2024-2025 уч. год	сентябрь	Зам. директора, социальный педагог
2	Проведение комплексного социально-психологического исследования (мониторинг) по вопросам психологической безопасности образовательной среды	октябрь май	Зам. директора, педагог-психолог, классные руководители
3	Проведение мониторинга среди учащихся 1 курса «Что Вы знаете о Детском телефоне доверия?»	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
4	Проведение исследований уровня толерантности несовершеннолетних студентов к асоциальным явлениям	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
5	Профилактические лекции сотрудников ГБУЗ ООКНД	В течение года	Социальный педагог
6	Беседа педагога-психолога с членами студенческого Совета по вопросу особенностей работы с замкнутыми, тревожными подростками	апрель	Педагог-психолог, классные руководители

7	Индивидуальные беседы со студентами, состоящими на внутреннем учете, обучающимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении	в течение учебного года	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог
8	Контроль летней занятости обучающихся из неблагополучных семей, группы «риска» и состоящих на профилактических учетах, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	июнь - август	Социальный педагог
9	Беседы медработника техникума с классными руководителями групп, студентами о здоровом образе жизни	октябрь	Мед. работник

10	Размещение на стендах, расположенных в местах, доступных для студентов и их родителей сведений о должностных лицах и органах для консультирования и оказания помощи по вопросам профилактики алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения.	октябрь	Зам. директора, соц. педагог
11	Размещение информации о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся	в течение учебного года	Зам. директора, соц. педагог
12	Привлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, к коллективным творческим мероприятиям	в течение года	Зам. директора, классные руководители
13	Участие в массовых профилактических и просветительских акций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всемирный день борьбы с наркоманией. ✓ Новое поколение выбирает ЗОЖ. ✓ Всемирный День борьбы со СПИД ✓ Всемирный день отказа от курения. 	в течение года	Зам. директора
14	Организация и проведение «Недели здоровья», посвященной Всероссийскому Дню здоровья (7 апреля) - уроки трезвости	апрель	Зам. директора по УВР, студенческий совет
15	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий «Спорт - против наркотиков!» на уровне: техникума, городских и областных соревнований	в течение учебного года	Руководитель физ. воспитания
16	Классные часы для студентов 1 и 2 курсов по проблемам профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма	февраль	Зам. директора, классные руководители
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ			

1	Организация деятельности службы сопровождения, направленной на разрешение конфликтов, улучшение отношений в техникуме	в течение года	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
2	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	в течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным обучающимся.	сентябрь, март	Педагог-психолог, соц. педагог, классные

			руководители
4	Выявление случаев «острого» семейного неблагополучия и социальное сопровождение семей, состоящих на внутритехникумном учете	в течение года	классные руководители соц. педагог, педагог-психолог
5	Выявление «группы риска» обучающихся, склонных к суицидальному поведению	октябрь	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог
6	Проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий обучающимися, состоящими в «группе риска»	в течение года	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог
7	Повсеместное привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной работе и мероприятиям техникума (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений	в течение года	Классные руководители, зам. директора
8	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением подростков.	в течение года	Педагог-психолог
9	Проведение мероприятий по повышению компетентности педагогов, классных руководителей в вопросах оказания психолого-педагогической помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, предупреждения насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактики тревожно-депрессивных состояний, суицидального поведения студентов.	ноябрь, январь, март	Педагог-психолог
10	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	в течение года	Администрация
11	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	в течение года	Зам. директора
12	Организация и проведение мероприятий по распространению здоровьесберегающих технологий обучения, пропаганде ЗОЖ, внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий с вовлечением семей обучающихся	в течение года	Зам. директора, педагог - психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, классные

			руководители
13	Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождение обучающихся к выпускным экзаменам	июнь	Педагог-психолог
14	Доведение информации до сведения обучающихся о номере телефона доверия: общероссийского, городского.	сентябрь	Зам. директора, классные руководители
15	Проведение цикла мероприятий (беседы, диспуты, тренинги, классные часы, уроки и т.д.) на темы: <ul style="list-style-type: none"> - в поисках хорошего настроения; - профилактика вредных привычек - учимся снимать усталость; - толерантность-этика будущего; - способы преодоления тревоги; - способы разрешения конфликтных ситуаций с родителями; - стресс в жизни человека (способы выхода из стрессовых ситуаций) - грани моего «Я»; - способы саморегуляции эмоционального состояния «Как сказать «Нет!»»; - Не сломай свою судьбу! (подросток и наркотики) и др. 	в течение года	Классные руководители
16	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде». 	в течение года	Классные руководители

17	Индивидуальные и групповые психологические консультации родителей, направленные на просвещение по вопросам профилактики суицидальных настроений у подростков, профилактики депрессивного состояния, суицидного поведения подростков, обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидных намерений	в течение года	Педагог - психолог
18	Индивидуальные и групповые психологические консультации родителей по актуальным проблемам семейного воспитания, взаимоотношений с «трудными» подростками, оказанию родителям необходимой помощи в воспитании детей.	в течение года	Педагог - психолог

19	Проведение лекций-бесед со студентами специалистами специализированных организаций по вопросам повышения их информированности и ответственности в сфере предотвращения Интернет-угроз, игровой зависимости, суицидальных настроений у несовершеннолетних, вопросах правовых последствий неисполнения родителями обязанности по обучению и воспитанию детей, жестокого обращения с ними, укрепления детско-родительских взаимоотношений, направленные на просвещение по вопросам профилактики суицидальных настроений у подростков, профилактики депрессивного состояния, суицидного поведения подростков, обучение родителей навыка раннего выявления признаков суицидных намерений	в течение года	Зам. директора
20	Участие в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросу «О предпринимаемых мерах органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, по профилактике суицидов и суицидальных попыток»	май	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
21	Организации оздоровления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их занятости в летний период.	июнь-август	Социальный педагог

РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1	Подготовка и участие в областном конкурсе сочинении «Я выбираю жизнь»	сентябрь-декабрь	Зам. директора, преподаватели литературы
---	---	------------------	--

2	Участие в творческих отчетах художественного коллектива техникума на областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	апрель	Зам. директора
3	Участие в областном конкурсе чтецов среди обучающихся в организация профессионального образования	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора
4	Участие в областном конкурсе «Лучший волонтерский отряд»	октябрь-май	Зам. директора, волонтеры
6	Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о трагедии в Беслане	3 сентября	Зам. директора, студ. совет, классные руководители
7	Внеклассное мероприятие «Помни... Не забудь....», посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители
8	Оформление информационного стенда, посвященного Международному дню родного языка	21 февраля	Преподаватели русского языка

9	Проведение викторины знатоков русского языка, приуроченной ко Дню русского языка - Пушкинский день в России	06 июня	Классные руководители, студенческий совет
10	Проведение торжественного мероприятия, посвященного Международному женскому дню	март	Зам. директора, студ. совет
11	Проведение акции «Помоги ребенку!»	март	Зам. директора, соц. педагоги
12	Участие в фестивале студенческого творчества «На Николаевской - 2025»	апрель	Зам. директора
13	Организация персональных поздравлений пенсионеров и ветеранов труда студентами техникума с вручением сувениров и памятных подарков	октябрь	Зам. директора, студ. совет
14	Экскурсии по городу с посещением памятных мест	в течение года	Зам. директора, классные руководители
15	Участие в областной акции «Вахта памяти»	май	Зам. директора, студ. совет
16	«Театральный Оренбург» - посещение Оренбургского областного драматического театра, театра музыкальной комедии, Оренбургской областной филармонии	в течение года	Зам. директора, классные руководители
17	Посещение библиотек города	в течение года	Зам. директора, классные руководители

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

1	Назначение старост групп	До 25.09	Классные руководители
2	Организация работы студенческого Совета	в течение года	Зам. директора, студенческий совет
3	Вовлечение первокурсников в работу студ. совета, творческих студенческих объединений.	октябрь	Зам. директора, студ. совет
4	Участие в членов студенческого совета в работе: а) стипендиальной комиссии; б) педагогического совета; в) совета профилактики	в течение года	Председатель студ. совета
5	Работа над стратегией продвижения ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» в социальных сетях	в течение года	Председатель студ. совета
6	Оказание помощи во время проведения общетехникумных мероприятий	в течение года	Студенческий совет
7	Помощь в организации культурно-массовой и спортивной работы.	в течение года	Студенческий совет

8	Оказание материальной помощи обучающимся (рассмотрение заявлений)	по необходимости	Председатель студ. совета
9	Работа с активом групп по оказанию помощи Совету профилактики. Формирование команды наставников среди студентов старших курсов.	в течение года	Студенческий совет
10	Рассмотрение заявлений и жалоб студентов по вопросам учебы, межличностных отношений	в течение года	Студенческий совет
11	Работа с родителями: участие на родительских собраниях	в течение года	Студенческий совет
12	Решение вопросов поощрения и наказания студентов	в течение года	Студенческий совет
13	Участие в ежегодном городском конкурсе «Студент года»	сентябрь-январь	Зам. директора, студенческий совет
14	Участие в программе «Российские интеллектуальные ресурсы». Направление кандидатур лучших выпускников для печатания их в справочнике «Лучшие выпускники»	декабрь	Зам. директора
15	Выявление Лучшего студента 2024 (по итогам успеваемости за учебный год, участия в студенческой жизни техникума)	апрель	Зам. директора, классные руководители групп, студенческий совет

17	Организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь психоневрологическому интернату, детским домам, помощь участникам ВОВ	в течение года	Зам. директора, студ. совет
18	Участие в подготовке и проведении «Дня учителя».	сентябрь - октябрь	Зам. директора, студ. совет
19	Проведение студенческой акции, посвященной Дню студента	январь	Зам. директора, студ. совет
20	Подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященных Дню Победы: поздравление ветеранов техникума, возложение цветов к Вечному огню и др.	март - май	Зам. директора, классные руководители, студ. совет
21	Заседания Студенческого совета	ежемесячно	Председатель студ. совета
22	Организация работы волонтеров	до 25.09	Зам. директора
23	Реализация сотрудничества с социальным агентством «Здоровье молодежи»	в течение года	Зам. директора
24	Подготовка и участие в совместных мероприятиях с социальным агентством «Здоровье молодежи»	в течение года	Зам. директора

25	Разработка методики оценки уровня сформированности социальной активности будущего профессионала	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
26	Проведение мониторингов оценки уровня сформированности социальной активности обучающихся	май	Педагог-психолог, социальный педагог

**РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

1	Работа службы психолого-педагогического и социального сопровождения	в течение года	Педагог-психолог
2	Работа Совета профилактики	в течение года	Зам. директора
3	Создание электронного банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков, направленных на профилактику правонарушений	в течение года	Зам. директора

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1	Работа с обучающимися, требующими особого внимания. Диагностика обучающихся и их семей на начало учебного года. Создание социального паспорта техникума. Работа с документацией по внутритехническому контролю	октябрь	Зам. директора, социальный педагог, педагог - психолог, председатели МЦК классных руководителей
---	--	---------	---

2	Встреча педагогов с представителями органов полиции, прокуратуры, наркоконтроля.	В течение года	Зам. директора, социальный педагог
3	Проведение собеседования с классными руководителями об обучающихся, состоящих на внутритехническом учете, с целью выявления положительных результатов и снятия обучающихся с внутритехнического учета.	в течение года	Зам. директора, социальный педагог
4	Заседание МЦК классных руководителей. Анализ профилактической работы правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	май	Зам. директора, соц. педагог, педагог - психолог, председатели МЦК классных руководителей
5	Тематическое заседание МЦК классных руководителей по повышению профессиональной компетентности в вопросах профилактики экстремистских настроений в молодежной среде (методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных рекомендациях)	март	Зам. директора, соц. педагог

6	Методические консультации для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков.	август-сентябрь	Зам. директора, соц. педагог
7	Изучение и использование в практической работе методических рекомендаций по совершенствованию системы воспитания толерантности в образовательном учреждении	в течение учебного года	Зам. директора, педагог - психолог
8	Организация работы по включению в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.	в течение учебного года	Зам. директора
9	Информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках техникума, находящихся на внутритехникумном учете	в течение учебного года	Зам. директора, социальный педагог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1	Составление плана тематических выступлений на родительских собраниях в целях адаптации обучающихся в новом учебном году и профилактики стресса: - «Особенности подросткового возраста»; - «Как стать хорошим родителем»; - «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка»; - «Формирование здорового образа жизни у подростков»	сентябрь	Зам. директора, педагог-психолог
2	Ознакомление родителей с расписанием работы спортивных секций, кружков дополнительного образования	сентябрь	Классные руководители
3	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями педагога-психолога в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя.	в течение года	Педагог-психолог
4	Ознакомление родителей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся и другими локальными документами техникума	сентябрь	Классные руководители
5	Привлечение родителей для участия в культурно - массовых мероприятиях (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.)	в течение года	Классные руководители
6	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение учебного года	Зам. директора, педагог-психолог, соц. педагог

7	Родительское собрание «Основные аспекты профилактики негативных проявлений в молодежной среде»	В течение года	Классные руководители
8	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
9	Индивидуальные консультации для родителей «Особенности подросткового возраста детей»	в течение года	Соц. педагог, классные руководители
10	Проведение разъяснительной работы среди родителей обучающихся о возможной угрозе жизни и здоровью при терактах, по вопросам профилактики экстремизма, контроля со стороны родителей за использованием материалов сети Интернет ребенком дома на общетехникумных и родительских собраниях с обязательным приглашением и участием представителей правоохранительных органов, религиозных конфессий.	в течение года	Зам. директора
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1	Ознакомление студентов с: - Уставом ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» - «Правилами внутреннего распорядка для студентов» и другими локальными актами	сентябрь	Классные руководители
2	Выявление причин отсутствия, опоздания обучающихся	в течение года	Классные руководители, зав. отделениями
3	Ознакомление обучающихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, кружков	сентябрь	Классные руководители, руководители секций, кружков
4	Диагностика процесса адаптации обучающихся	октябрь	Педагог-психолог
5	Изучение занятости обучающихся в свободное время	в течение года	Классные руководители
6	Анкетирование обучающихся 3,4 курса о дальнейшем трудоустройстве, продолжении учёбы	март	Зам. директора

7	Индивидуальные консультации с проблемными детьми	в течение года	Зам. директор а, классные руководители, педагог-психолог, Социальный педагог
8	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы	в течение года	Классные руководители, соц. педагог
9	Привлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	в течение года	Зам. директор а, волонтеры, классные руководители
10	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма. Подготовка группы волонтеров для проведения бесед обучающимися.	в течение года	Зам. директор а, соц. педагог, волонтеры
11	Собеседование со студентами, состоящими на учете по итогам полугодий, учебного года (перед снятием их с учета)	январь, июнь	Зам. директор а, соц. педагог, классные руководители
12	Проведение с обучающимися разъяснительных бесед и тренингов на тему «Как не стать жертвой преступления», «Правовая ответственность за совершение противоправных деяний»	ноябрь- декабрь	Зам. директор а, соц. педагог, классные руководители

13	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	в течение года	Библиотекарь
14	Участие в межведомственной операции «Подросток»	В течение года	Зам. директора, соц. педагог

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1	Разработка и утверждение плана работы по противодействию коррупции в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на 2023-2024 учебный год	сентябрь	Зам. директора
2	Проведение заседаний студенческого совета техникума по вопросам противодействия коррупции в образовательном учреждении с целью воспитания в подрастающем поколении правового и гражданского сознания, получения навыков поведения в демократическом правовом обществе, в том числе и навыков антикоррупционного поведения.	ноябрь	Заместитель директора
3	Организация воспитательной работы по формированию нетерпимого отношения к проявлениям коррупции с юношеского возраста: - Недели правовых знаний - тематические классные часы «Наши права - наши обязанности», «Право на образование»; - книжные выставки «Права человека», «Закон в твоей жизни»; - родительские собрания «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Конфликтные ситуации и выход из них».	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, зав. отделений
4	Участие в олимпиадах по обществознанию, праву; проведение студенческих конференций исследовательских работ, в том числе, правовой направленности	в течение учебного года	Заместитель директора
5	Проведение социально-психологического опроса среди студентов «Преподаватель глазами студентов»	май	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Ведение на официальном сайте техникума странички «Противодействие коррупции»	постоянно	Зам. директора
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА			
1	Профилактические беседы со студентами с приглашением специалиста отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по городу Оренбургу	В течение года	Зам. директора, социальный педагог
2	Совместные мероприятия с отделом ГИБДД	В течение года	Зам. директора
3	Разработка и проведение классных часов для студентов по ПДД	октябрь	Зам. директора, классные

			руководители
4	Инструктаж для студентов по ПДД	сентябрь	Классные руководители
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА			
1	Формирование методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся	ноябрь	Зам. директора
2	Ведение на официальном сайте техникума «Странички толерантности»	постоянно	Зам. директора, педагог-психолог
3	Обеспечение безопасности в сети Интернет в техникуме	постоянно	Зам. директора
4	Проверка библиотечного фонда по предмету отсутствия реализации экстремистской литературы	ежемесячно	Библиотекарь, зам. директора
5	Изучение администрацией, педагогами техникума нормативных документов по противодействию экстремизму среди несовершеннолетних обучающихся.	постоянно	Зам. директора
6	Проведение инструктажа по навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта со студентами и преподавателями техникума. Организация работы по соблюдению требований внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, по предупреждению антиобщественного поведения обучающихся в ОУ. Оказание помощи преподавателям, обучающимся правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	сентябрь-октябрь	Зам. директора, начальник хоз. части
7	Ведение (обновление) стендов по антитеррористической безопасности образовательной организации, профилактике экстремизма и ксенофобии	в течение года	Зам. директора
8	Мониторинг изучения социально-психологических особенностей и потребностей обучающихся техникума: - изучение национального состава групп и техникума, его особенностей; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и	1 семестр	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог

	<p>выявление уровня толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня. 		
МЕРОПРИЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1	Проведение заседаний студенческого совета по проблемам толерантности	в течение года	Председатель студ. совета
2	Проведение тематической недели, посвященной Международному Дню терпимости (культуре толерантности)	ноябрь	Социальный педагог
3	Проведение месячника по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся	апрель.	Социальный педагог
4	Проведение со студентами «группы риска» индивидуальных консультаций	апрель - июнь	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Ознакомление обучающихся 1-х курсов с правилами поведения в техникуме. Повторное доведение до обучающихся 2-4 курсов правил поведения в техникуме.	сентябрь	Классные руководители
6	Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся техникума, находящихся в социально опасном положении или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.	постоянно	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители
7	Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	постоянно	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители
8	Организация встречи сотрудников прокуратуры со студентами 1 курса на тему «О мерах предотвращения вовлечения молодежи в деятельность неформальных молодежных объединений экстремистской направленности», «Что такое терроризм?»	В течение года	Зам. директора

9	Лекция-беседа со студентами 1 курса «Об административной и уголовной ответственности за правонарушения и преступления экстремистской направленности», «Что такое терроризм?»	ноябрь	Классные руководители
10	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	в течение года	Классные руководители, зам. директора, соц. педагог
11	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	в течение года	Социальный педагог
12	Проведение воспитательных мероприятий в ходе внеурочной деятельности по сплочению группы путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся.	в течение года	Классные руководители, преподаватели
13	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны»	в течение года	Классные руководители
14	Информирование обучающихся о потенциальных рисках, связанных спротестными движениями (информация в данном случае должна исходить от специалистов, быть взвешенной и психологически обоснованной).	В течение года	Зам. директора, социальный педагог
15	Организация книжных выставок: 12 ноября - Сахаровская стипендия по правам человека 16 ноября - День толерантности 2 декабря - Международный день борьбы против рабства 3 декабря - Международный день инвалидов	ноябрь - декабрь	Библиотекарь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ГОРОДА

1	Установление связи с национально-культурными и молодежными центрами города	В течение года	Зам. директора
2	Организация проведения заседания МЦК классных руководителей с привлечением представителей правоохранительных ведомств по вопросу воспитания толерантности и взаимоуважения, недопустимости разжигания межнациональной розни в молодежной среде	апрель	Зам. директора

3	Обеспечение взаимодействия с ОВД во время проведения массовых мероприятий с участием обучающихся ГАПОУ С-И ИТТ	в течение года	Зам. директора
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ) НАПРАВЛЕНИЕ			
1	Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	В течение года	Руководитель МФЦ
2	Проведение тренингов представителями психологической службы ГКУ Центр занятости на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты»	апрель	Руководитель МФЦ, специалисты ГКУ Центр занятости г. Оренбурга
3	Ежегодное участие с разработанными бизнес-проектами реальной направленности в Международном конкурсе «Студенты в свободном предпринимательстве (ENACTUS)»	январь - апрель	Руководитель МФЦ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
1	Озеленение и благоустройство территории техникума	течение года	Зам. директора, классные руководители, студ.совет
2	Познавательные часы, тематические беседы «Мы за чистый город, мы за чистую планету»	течение года	Классные руководители
3	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	Зам. директора, студ. совет, волонтеры
4	Участие в акции «Нашим рекам – чистые берега»	Сентябрь	Зам. директора, волонтеры, классные руководители
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Классные руководители, преподаватели экологии
6	Акции «Парк территория заботы»	Октябрь	Зам. директора волонтеры
7	«Экологическая грамотность молодежи»	Октябрь, март	Классные руководители
8	Уроки безопасности «Соблюдение правил пожарной безопасности дома и в образовательной организации»	течение года	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1	Презентация творческих коллективов, кружков и секций	Сентябрь	Зам. директора

2	Работа творческих объединений	По графику	Зам. директора, руководители объединений
3	Творческий отчет коллективов, кружков и секций	Май	Зам. директора, руководители объединений
КОНТРОЛЬ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА			
	Мониторинг качества организации учебно-воспитательного процесса сотрудниками воспитательного отдела	Ежемесячно	Зам. директора
	Мониторинг взаимопосещения классных часов и мероприятий классными руководителями	Ежемесячно	Зам. директора председатель МЦК классных руководителей
	Мониторинг результатов психологического тестирования родителей, обучающихся, педагогов.	течение года	Зам. директора, педагог-психолог
	Анализ состояния отчетной документации классных руководителей и сотрудников воспитательного отдела	В конце каждого семестра	Зам. директора, председатель МЦК классных руководителей

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- Инженерной графики
- Технической механики
- Электротехники и электроники
- Материаловедения
- Метрологии, стандартизации, сертификации
- Информационных технологий в профессиональной деятельности
- Правового обеспечения профессиональной деятельности
- Охраны труда
- Безопасности жизнедеятельности
- Устройства автомобилей
- Автомобильных эксплуатационных материалов
- Технического обслуживания и ремонта автомобилей
- Технического обслуживания и ремонта двигателей
- Технического обслуживания и ремонта электрооборудования
- Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей
- Ремонта кузовов автомобилей

Лаборатории:

- Электротехники и электроники
- Материаловедения
- Автомобильных эксплуатационных материалов
- Автомобильных двигателей
- Электрооборудования автомобилей

Мастерские:

- Слесарно-станочная
- Сварочная
- Разборочно-сборочная

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

– Актовый зал

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

ГАПОУ «С-И

ИТТ» располагает материально-

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

а) специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, должны быть обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации (при наличии); г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия и, предусмотренные ПОП;

з) в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся должен быть обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)

к) обучающиеся инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ОП.

Оснащение лабораторий

Оснащение учебной лаборатории «Электротехники и электроники»

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

Оснащение учебной лаборатории «Материаловедения»

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных эксплуатационных материалов»

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная сстойками;
- баня термостатирующая;
- колба нагреватель;
- комплект лабораторный для экспресс-анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных двигателей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся;
- бензиновый двигатель на автомобильной платформе;
- дизельный двигатель на автомобильной платформе;
- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.

Оснащение учебной лаборатории «Электрооборудования автомобилей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся;
- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов.

Оснащение мастерских

Оснащение мастерской «Слесарная»

- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- расходные материалы;
- отрезной инструмент;
- станки: сверлильный, заточной; комбинированный; токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;

- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Оснащение мастерской «Сварочная»

- верстак металлический;
- экраны защитные;
- щетка металлическая;
- набор напильников;
- станок заточной;
- шлифовальный инструмент;
- отрезной инструмент;
- тумба инструментальная;
- тренажер сварочный;
- сварочное оборудование (сварочные аппараты);
- расходные материалы;
- вытяжка местная;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Оснащение мастерской «Демонтажно-монтажная»

- автомобиль;
- подъемник;
- верстаки;
- вытяжка;
- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизаторная;
- стенд для мойки колес;
- тележки инструментальные с набором инструмента;
- стеллажи;
- верстаки;
- компрессор или пневмолиния;
- стенд для регулировки света фар;
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- комплект демонтно-монтажно-инструмента и приспособлений (набор приспособлений для давливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, трубка для стяжки пружин);
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный магнетитель);
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);
- набор инструмента для разборки деталей интерьера;
- набор инструмента для монтажа и вклейки клеимых стекол;
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью);
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник);
- гидравлические растяжки;
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер).

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд ГАПОУ "С-И ИТТ"

укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одномоментного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

6.3 Требования к организации воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ГАПОУ «С-И ИТТ» спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации. (Приложение 3)

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учтены основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практического опыта.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т. д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.
-

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы:

а) реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также желицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

в) педагогически работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

г) доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации¹ и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 7. Формирование фондовоценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) согласно ФГОС СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств проводится в форме выпускной квалификационной работы (дипломный проект) и демонстрационного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена соответствует результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

На подготовку к итоговой аттестации отводится 4 недели; на защиту – 2 недели.

Всего 6 недель.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ рабочих кадров «Молодые профессионалы».

Фонды оценочных средств, для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания, примеры тем дипломных проектов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы отражены в Программе ГИА по специальности, учебном плане, и методических указаниях для студентов по выполнению ВКР по специальности.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы определен в положении «О выпускной квалификационной работе студента ГАПОУ «С-И ИТТ».

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области.

Разработчики: Нурушева Гульнара Жанбековна – зам. директора по УПР
Степанова Светлана Валентиновна- председатель ПЦК
технического профиля
Бойцун Владимир Михайлович- преподаватель специальных дисциплин

Приложения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»
Оренбургской области

Рассмотрено на
заседаний ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2
от «15» 10 2024 г.
Председатель ПЦК ООД
Лазарева О.М. Лаз

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Соль-Илецкий индустриально-
технологический техникум»
Мальхина Л.З. Мальхина
«16» 10 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01 «Русский язык»

для обучающихся технического профиля
по специальности:

23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Чернова Ольга Вячеславовна, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Профильная составляющая реализуется через изучение терминов и профессионализмов в разделе «Лексика и фразеология», а также при изучении принципов составления специальной документации в разделе «Язык и речь. Функциональные стили речи», что является необходимым условием для профессиональной реализации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания –

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и

<p>контекста</p>	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины:максимальная учебная нагрузка обучающихся - **96** часов;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **78** часов.**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
1. Основное содержание	63
урок	40
практическое занятие	14
семинар	2
лекции	5
консультация	2
2. Профессионально-ориентированное содержание	15
урок	12
практическое занятие	3
3. Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические работы обучающихся.	Объем часов	В форме практической подготовки	Коды формируемых компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		11			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе Общая характеристика бухгалтерского учета	Основное содержание учебного материала	4		ОК 05	
	1 - 3. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	3			1
	4. ПЗ № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1	1	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание учебного материала	4		ОК 05	
	5 – 7. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	3			
	8. ПЗ № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1	1	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание учебного материала	3		ОК 05	
	9 – 10. Лекция № 1. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2			1
	11. ПЗ № 3. Принципы русской орфографии	1	1	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		37			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание учебного материала	3		ОК 04	
	12 - 13. Семинар. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды	2		ОК 05	1

	языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.				
	14. ПЗ № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1	1		2
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание учебного материала	3		ОК 04 ОК 05	
	15 - 16. Лекция № 2. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2			1
	17. ПЗ № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	1		2
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание учебного материала	4		ОК 04 ОК 05	
	18-20. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	3			
	21. ПЗ № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	1		2
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание учебного материала	4		ОК 04 ОК 05	
	22 - 24. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	3			1
	25. ПЗ № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1	1		2
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание учебного материала	4		ОК 04 ОК 05	
	26 - 28. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	3			1
	29. ПЗ № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр.	1	1		2

	Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.				
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание учебного материала	4		ОК 04 ОК 05	
	30 - 32. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	3			1
	33. ПЗ № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	1	1		2
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание учебного материала	4		ОК 04 ОК 05	
	34 - 36. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	3			1
	37. ПЗ № 10. Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	1		2
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Основное содержание учебного материала	6		ОК 04 ОК 05	
	38 - 40. Действительные страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	3			1
	41 - 43. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	3			2
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание учебного материала	5		ОК 04 ОК 05	
	44 - 45. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	2			1
	46-47. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2			
	48. ПЗ № 11. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	1	1		2
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		13			

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание учебного материала	2		ОК 04 ОК 05	
	49. Лекция № 3. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			1
	50. ПЗ № 12. Знаки препинания в простом предложении	1	1		2
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	Основное содержание учебного материала	7		ОК 04 ОК 05	
	51 - 53. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	3			1
	54- 56. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	3			
	57. ПЗ № 13. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	1		2
Тема 3.3. Сложное предложение.	Основное содержание учебного материала	4		ОК 05 ОК 09	
	58-60. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	3			1
	61. ПЗ № 14. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	1	1		2
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (прикладной модуль).		15			
Тема 4.1.	Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 04	

Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	62 - 64. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	3		ОК 05 ОК 09 ПК 5.4	1
	65. ПЗ № 15. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Работа со справочником экономических терминов.	1	1		2
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.4	
	66-68. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	3			
	69. ПЗ № 16. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). <i>Взаимодействие слова и текста: редактирование и создание текстов заданной тематики.</i>	1	1		2
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	3		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.4	
	70 - 72. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	3			1
Тема 4.4. Деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.4	
	73 - 75. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	3			1
	76. ПЗ № 17. Виды документов в экономической сфере деятельности.	1	1		2
	77 - 78. Консультация. Подготовка к экзамену.	2			3
Промежуточная аттестация (экзамен)		18			
Всего:		96	17		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для реализации программы **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК** имеются:

- учебный кабинет «Русский язык и литература» № 17.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) посадочные места по количеству обучающихся (30 посадочных мест);
- 2) рабочее место преподавателя;
- 3) комплекты карточек-заданий по русскому языку;
- 4) план разбора частей речи;
- 5) методический материал «Занимательный материал на уроках русского языка»;
- 6) Интернет-информация (доклады, сообщения);
- 7) ученические проекты;

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Нормативные документы:

1. Стандарт среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебники по всем разделам:

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А.Г. Русский язык (10-11) (Базовый).-М., 2023 г.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2022 г.
3. И. В. Гусарова. Русский язык (10-11 классы).-М., 2022 г.

Дополнительные источники.

Литература для обучающихся:

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО.– М.:2019.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО.– М.:2020.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО.– М.: 2019.
- Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО.– М.:2019.

Для преподавателей

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2019.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2020.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2020.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2020.

- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2020.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2019.
- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2021.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2020.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2021.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2020.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2021.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2019.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2020.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2019.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М. 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramma.ru/RUS/?id=12.0> коллекция диктантов
2. <http://www.language.edu.ru/> интерактивные диктанты
3. http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157 - интерактивные упражнения <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>
4. <http://www.gramota.ru/slovari/>-словари
5. <http://www.gramota.ru/igra/>- игры
6. <http://www.gramma.ru/SPR/?id=1.0> - культура письменной речи
7. <http://www.gramma.ru/DEL/>- оформление текстов
8. (http://www.intmedia.ru/goods.asp?c_no=3700&ob_no=8477). –интерактивная доска
9. <http://urok.hut.ru/> - сайт дистанционной школы по русскому языку «Урок»
10. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила
11. <http://slovar.boom.ru/Head.html> -толковый словарь современной компьютерной техники
12. - <http://vslovar.org.ru/56554.html>- Ассоциативный визуальный словарь
13. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
14. <http://profile-edu.ru/> - профильное обучение в старшей школе
15. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
16. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С:Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
17. <http://www.gramota.ru/>-. Словари онлайн.
18. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно
19. <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
20. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
21. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие/профессиональные компетенции	Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный / фронтальный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Диктанты Сочинения/Изложения/Эссе Устный / фронтальный опрос Практические работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный / фронтальный опрос Работа с текстами профессиональной направленности Анализ публичного выступления Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
Экзамен	Письменная контрольная работа	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»
Оренбургской области

Рассмотрено на
заседаний ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от «15» 10 2024 г.
Председатель ПЦК ООД
Лазарева О.М. Лазарева

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Соль-Илецкий индустриально-
технологический техникум»
Мальхина Л.З. Мальхина
«15» 10 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.02 «Литература»

для обучающихся технического профиля
по специальности:

23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02 «Литература» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Семенова Марина Сергеевна, преподаватель литературы

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 02 «ЛИТЕРАТУРА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 02 «ЛИТЕРАТУРА» ..	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА».....	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.02«Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего общего образования

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; – овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.02 «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с

	<p>творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<p>свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.</p>	<p>Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p>	<p>Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат.</p>

1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – **108** часов;

в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **108** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
1. Основное содержание	96
Урок	71
Лабораторно-практическое занятие	18
Лекция	3
Семинар	2
Консультация	2
2. Профессионально-ориентированное содержание	10
Урок	8
Лабораторно-практическое занятие	-
Лекция	2
3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП. 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
1	2	3		4	
Основное содержание					
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2			
	1. Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	1
	2. ПЗ №1. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	1	1		1,3
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		27			
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	
	3-4. Драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2			1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
	5. ПЗ №2 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	1	1		2,3
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	
	6-7. Роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2			1
	8. ПЗ №3. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	1	1		2,3
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	
	9-10. Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2			1
	11. ПЗ №4 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	1	1		2,3
Тема 1.4. Идеино-художественное	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03,	
	12. Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не	1			1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие			ОК 04, ОК 05, ОК 06,	
	13. ПЗ №5 Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>	1	1		2
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2		ОК 01,	
	14. Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1		ОК 02, ОК 03, ОК 04	1,2
	15. ПЗ №6 Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение	1	1		2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
	(по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>				
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
	<i>16-17. Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2			1,2
	18. ПЗ №7 Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	1		2,3
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	3			
	<i>19-20. Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03	1
	21. ПЗ №8 Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание»	1	1	ОК 01,	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
	(чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова			ОК 02, ОК 03 ПК 1.1	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир»	Содержание учебного материала	3			
	22-23. Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06,	1,2
	24. ПЗ №9 Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопее «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	1	1		2
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	1		ОК 01,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	25. Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	1		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	1
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала 26-27. Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2		ОК 01,	
		2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	1
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2			
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А.	Содержание учебного материала 28-29 Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1	1
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной				3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
Добролюбова / Д.И. Писарева	биографии с художественным творчеством писателя				
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		7			
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала <i>30. Повесть «Гранатовый браслет».</i> Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	1 1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	1
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие 31. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1 - 1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1	 2,3
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе	Содержание учебного материала <i>32-33. Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	3 2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
«На дне»	34. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	1			1
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2		ОК 01,	
	35. Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	1		ОК 02, ОК 03, ОК 04,	1
	36. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>	1		ОК 05, ОК 06	2
Раздел 4. Литература XX века		46			
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2		ОК 01,	
	37-38 Семинар №1 Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	1
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	3		ОК 01,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	39. Лекция №1 Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	1		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	1
	40-41. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору	2			1
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	4		ОК 01,	
	42-43. Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	1
	44-45. Лекция №2 Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2		ОК 06	1 1
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ	Содержание учебного материала	2		ОК 01,	
	46-47. Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и	2		ОК 02,	1
				ОК 03, ОК 04, ОК 05,	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
Родины и деревни в стихотворениях	другие «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>			ОК 06	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала 48.ПЗ№10 Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чужая страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книжки в красном переплётё», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	1 <i>1</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1	 1 2
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала 49-50 Для чтения и изучения: стихотворения «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i> Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта.	2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	 1 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Урове нь освоения
	Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»				
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2		ОК 01,	
	<i>51. Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	1		ОК 02,	
	52. ПЗ №11. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	1	1	ОК 03, ОК 04 ПК 1.1	2,3
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	3		ОК 01,	
	<i>53-54. Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2		ОК 02, ОК 03,	
	55. ПЗ №12. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1	1	ОК 04, ОК 05	2
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	3		ОК 01,	
	<i>56-57. Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
	<p>композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или</p> <p>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p>				
<p>Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</p>	<p>58 ПЗ №13. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире»</p> <p>Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»</p>	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1	1 2
<p>Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>59. Для чтения и изучения:</i> стихотворения : «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие</p> <p>60. ПЗ №14.Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные</p>	2 1 1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
стихотворениях поэта	мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»				
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала 61-62. Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	1
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала 63-64. Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1	1
Тема 4.14. Поэзия о Великой	Содержание учебного материала 65. Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по	2		ОК 01, ОК 02,	
		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого			ОК 03, ОК 04, ОК 05	
	66. ПЗ № 15. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	1	1		2
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	67-68. Пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2			1
Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	
	69. Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	1			
	70. ПЗ №16. Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	1	1		2
Тема 4.17.	Содержание учебного материала	3		ОК 01,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	71-72. Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) 73. ПЗ №17. Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	1
		1	1		2
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	
	74-75. Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	2			1
	76. ПЗ №18. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	1	1		2
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	77-78. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения.	2			1
Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	
	79-80. Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	2			1
	Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)				2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
Рубцова				ПК 1.1	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала 81-82. Для чтения и изучения: стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	1
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2			
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала 83-84. Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты)); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	1
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2			
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы	Содержание учебного материала 85-86 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Урове нь освоения
лирики второй половины XX – начала XXI века					
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2			
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2		ОК 01,	
	87-88. Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. Киноурок / просмотр телеспектакля.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	1
Раздел 8. Литература народов России		2			
Тема 8.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала	2		ОК 01,	
	89-90. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	1 2
Раздел 9. Зарубежная литература		4			
Тема 9.1 Основные темы и	Содержание учебного материала	2		ОК 01,	
	91-92. Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века.	2		ОК 02,	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2		ОК 01,	
	<i>93-94 Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	1
					2,3
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		10			
Тема «Дело мастера боится»	95-96. «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03,	1
	97-98. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	2,3
Тема «Ты професией сварщика метростроевца не удивишь!..»	99-100. Лекция 3. Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Урове нь освоения
	<p>разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> <p>«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»</p>			ОК 06	
					2
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	<p>101-102.Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в.Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности</p> <p>организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.	1 2
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	<p>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.</p> <p>Отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым</p>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1	1 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	В форме практической подготовки	Форм-е компетенции	Уровень освоения
	документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме				
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	103. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1	1
					2,3
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	104. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	1,3
					2
	105-106. <i>Консультация №1</i> Повторение пройденного материала	2			1,3
107-108. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2			1,3
Всего:		108	18		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы **ОУП. 02 «Литература»** имеются:

- учебный кабинет «Русский язык и литература» № 17.

Оборудование учебного кабинета:

- 8) посадочные места по количеству обучающихся (30 посадочных мест);
- 9) рабочее место преподавателя;
- 10) комплекты карточек-заданий по русскому языку;
- 11) план разбора частей речи;
- 12) методический материал «Занимательный материал на уроках русского языка»;
- 13) Интернет-информация (доклады, сообщения);
- 14) ученические проекты;

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Нормативные документы:

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Основные источники для обучающихся: Основные источники для обучающихся:

1. Литература. УМК 10-11 классы. Базовый уровень. Просвещение, 2022 г.
2. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс; 2022г.
3. Михайлов О. Н. и др. под ред. Журавлева В. П. Литература. 11 класс, 2022 г.

Дополнительные источники:

- Агеносов В.В. «Русская литература XX века. Учебник для общеобразовательных учебных дисциплин в 2-х частях». М.: «Дрофа», 2019 год.
- Аристова М.А., Макарова М.А. и др. «Русская литература для школьников. Справочник». М.: «Экзамен», 2018 г.
- Белоцкая Г.В. «Литература. Ответы на вопросы. Для абитуриентов и учащихся 11 классов. Экзамен 2002». М.: «Экзамен», 2020 г.
- Глинин Г.Г. «Хрестоматия по русской литературе 10-11 классов». Челябинск: «Пластик-информ», 2019 год.
- Гурьянова А.С. «Методическое пособие по литературе для учителей и учащихся старших классов». Г. Нижнекамск. 2020
- Десницкий А.В. «И.А. Крылов. Биография писателя. Пособие для учащихся». М.: «Просвещение», 2019 г.
- Качурин М.Г., Мотольская Д.К. Русская литература. Учебник для 9-го класса средней школы». М.: «Просвещение», 2019 год.

- Крутецкая В.А. «Литература в таблицах и схемах. 11 класс». Санкт-Петербург: 2019 год.
- Кучина Т.Г. «ЕГЭ. Литература. Тематические тестовые задания. Уровни В, С. 10-11 классы». Ярославль: Академия развития, 2019 г.
- Лебедев Ю.В. «Русская литература XIX века. 10 класс. В двух частях». М.: «Дрофа», 2020 год.
- Мещерякова М. «Литература в таблицах и схемах». М.: Рольф, 2-е изд., испр., 2019 г.
- Торкунова Т.В. «Готовимся к экзамену по литературе». М.: Айрис-пресс, 2018 год.
- Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт-Петербург: «Тритон», 2020 г.
- Санкт-Петербург и пригороды. Санкт-Петербург: «П-2», 2019 год.
- Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2021 год.
- Уроки литературы с применением информационных технологий. Мультимедийное приложение к урокам. М.: «Планета», 2021 год.

Для преподавателей

- История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2020.
- История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2021.
- История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2021.
- Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2020.
- Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2020.
- Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2019.
- Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2019.
- Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2019.
- Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2019.
- Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2020.
- Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2019.
- Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2019.
- Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2020.
- Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2019

Интернет-ресурсы:

- <http://slovník.rusgor.ru> Литература. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала
- <http://litera.edu.ru> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»
- <http://lit.1september.ru> Всероссийская олимпиада школьников по литературе
- <http://lit.rusolymp.ru> Методика преподавания литературы
- <http://metlit.nm.ru> Методико-литературный сайт «Урок литературы»
- <http://mlis.fobr.ru> Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы
- <http://lib.prosv.ru> Библиотека русской литературы «Классика.ру»
- <http://www.klassika.ru> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»
- <http://www.vehi.net> Библиотека художественной литературы E-kniga.ru
- <http://www.e-kniga.ru> Журнальный зал в Русском Журнале Электронная библиотека современных литературных журналов
- <http://magazines.russ.ru> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека
- <http://www.liveroetry.ru> Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук

- <http://www.imli.ru> Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р1, Тема1.1, 1.2, П/о-с ¹ Р2, Темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р4, Темы 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р5,Темы5.1, Р6,Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р7,Темы 7.1.,7.2. Р8,Темы 8.1,8.2 Р9,Темы9.1 Р10,Темы10.1, П/о-с	наблюдениеза выполнением мотивационных заданий; наблюдениеза выполнением практическойработы; контрольнаяработа; выполнениезаданий на дифференцированном зачете
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р1,Тема1.1,1.2,П/о-с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р4, Темы 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р5,Темы5.1, Р6,Темы 6.1,6.2,6.3,П/о-с Р7,Темы 7.1.,7.2. Р8,Темы 8.1,8.2 Р9,Темы9.1 Р10,Темы10.1, П/о-с	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р1,Тема1.1,1.2,П/о-с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р4, Темы 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р5,Темы5.1, Р6,Темы 6.1,6.2,6.3,П/о-с Р7,Темы 7.1.,7.2. Р8,Темы 8.1,8.2 Р9,Темы9.1 Р10,Темы10.1, П/о-с	

<p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р1,Тема1.1,1.2,П/о-с Р2, Темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р4, Темы 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р5,Темы5.1, Р6,Темы6.1,6.2,6.3, П/о-с Р7,Темы 7.1.,7.2. Р8,Темы 8.1,8.2 Р9,Темы9.1 Р10,Темы10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Р1,Тема1.1,1.2,П/о-с Р2, Темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы3.1, 3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7 Р4, Темы 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5,П/о-с Р5,Темы5.1, Р6,Темы 6.1,6.2,6.3,П/о-с Р7,Темы 7.1.,7.2. Р8,Темы 8.1,8.2 Р9,Темы9.1 Р10,Темы10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК06.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Р1,Тема1.1,1.2,П/о-с Р2, Темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р4, Темы 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р5,Темы5.1, Р6,Темы 6.1,6.2,6.3,П/о-с Р7,Темы 7.1.,7.2. Р8,Темы 8.1,8.2 Р9,Темы9.1 Р10,Темы10.1, П/о-с</p>	
<p>ПК 1.1Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.</p>	<p>Р. 1, Тема 1.2, П/о-с Р6,Тема 6.3,П/о-с Р10,Темы10.1, П/о-с</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
 ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»
 Оренбургской области

Рассмотрено на
 заседаниях ПЦК
 общеобразовательных дисциплин
 Протокол № 2
 от «15» 10 2024 г.
 Председатель ПЦК ООД
 Лазарева О.М. Лазарева

Утверждаю
 Директор ГАПОУ
 «Соль-Илецкий индустриально -
 технологический техникум»
 Малыгина Л.З. Малыгина
 «15» 10 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 «Иностранный язык»

для обучающихся технического профиля
 по специальности:

23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП. 03 «Иностранный язык»** разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения иностранного языка (английского языка) в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Калдыбаева Жанар Маратовна, преподаватель английского языка
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 03«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4	ДИСЦИП
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 03«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	14	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	21	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»		22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОУП.03 «Иностранный язык» является общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Профильная составляющая реализуется через изучение тем: «Прогресс в науке», «Новые информационные технологии», «Планы на будущее, проблемы выбора профессии», «Современные профессии», «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения», в которых большое внимание уделяется истории развития науки и техники в обществе, а также необходимости владения навыками пользования компьютером и знанием иностранного языка для будущего специалиста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы ОУП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания: - готовность к труду,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении</p>	<p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</p>
--	--	---

	<p>жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением
--	--	--

		<p>правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические</p>
--	--	---

		<p>средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения
--	--	---

		иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и 	<p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

	способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Способность использовать иностранный язык как средство для получения из иноязычных источников информации, необходимой в профессиональной деятельности.	- знать и уметь использовать в речи термины профессиональной лексики; - владеть навыками чтения и перевода технических текстов, инструкций по эксплуатации приборов и оборудования иностранного производства с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	способность использовать иностранный язык как средство для получения из иноязычных источников информации, необходимой в профессиональной деятельности.	- знать и уметь использовать в речи термины профессиональной лексики; - владеть навыками чтения и перевода технических текстов, инструкций по эксплуатации приборов и оборудования иностранного производства; содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	способность использовать иностранный язык как средство для получения из иноязычных источников информации, необходимой в профессиональной деятельности. - знать и уметь использовать в речи термины профессиональной лексики.	- владеть навыками чтения и перевода технических текстов, инструкций по эксплуатации приборов и оборудования иностранного производства; - владеть навыками чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	50
урок	
практическое занятие	50
2. Профессионально-ориентированное содержание	20
урок	
практическое занятие	18
консультация	2
3. Промежуточная аттестация	2

увлечения и интересы.	8. Рабочий день. Предлог.	1	
	9. Настоящее продолженное время – PresentContinuous. (образование и функции в действительном залоге)	1	
	10. Простое настоящее время PresentSimple и настоящее продолженное время - PresentContinuous. (их образование и функции в действительном залоге)	1	
	11. Досуг. Хобби. Глагол с инфинитивом.	1	
	12. Активный и пассивный отдых. Сослагательное наклонение. Употребление love/like/enjoy + Infinitive.	1	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	13. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.оборот thereis/are.	1	
	14. Типы вопросов в английском языке.	1	
	15. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	1	
	16. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Наречия, обозначающие направление.	1	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – видымагазинов (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)	-	
	17. Артикль. Виды артикля. (определенный, неопределенный, нулевой).	1	
	18. Виды магазинов и отделы в магазине. Ассортимент товаров. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	1	
	19. Виды магазинов и отделы в магазине. Ассортимент товаров. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	1	
	20. Совершение покупок в продуктовом магазине. Употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными.	1	
	21. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	
	22. Числительное.	1	
	23. Арифметические действия и вычисления.	1	
	24. Контрольная работа по темам 1.1 – 1.4.	1	

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Основное содержание учебного материала	5	
	Лексика: – частителя (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)	-	OK 01 OK 02 OK 04
	25. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.	1	
	26. Простое прошедшее время – Past Simple (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени).	1	
	27. Еда полезная и вредная. Особенности правильного питания. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.	1	
	28. Спорт. Место спорта в моей жизни. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция used to + Infinitive.	1	
29. История Олимпийских игр.	1		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Основное содержание учебного материала	4	
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)	-	OK 01 OK 02 OK 04
	30. Туризм. Почему и как люди путешествуют. Инфинитив, его формы.	1	
	31. Наречие. Образование степеней сравнения наречий.	1	
	32. Наречия места. Неопределенные местоимения.	1	
33. Виды туризма. Путешествие на поезде, самолете.	1		
Тема 1.7. Страна / страны изучаемого языка.	Основное содержание учебного материала	8	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные;	-	OK 01 OK 02 OK 04

	– обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	34. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	
	35. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	
	36. Артикли с географическими названиями.	1	
	37. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	
	38. Настоящее совершенное время - PresentPerfect. (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).	1	
	39. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	1	
	40. Прошедшее продолженное время - PastContinuous (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени)	1	
	41. Прошедшее продолженное время – PastContinuous (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени)	1	
Тема 1.8. Россия.	Основное содержание учебного материала	9	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода/климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)	-	OK 01 OK 02 OK 04
	42. Россия. Географическое положение, климат, население.	1	
	43. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	
	44. Настоящее совершенное время - PresentPerfect (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).	1	
	45. Прошедшее совершенное время - PastPerfect (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).	1	
	46. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1	
	47. Традиции народов России. Сравнительные обороты than, as...as, notso ... as.	1	
	48. Традиции народов России.	1	
	49. Моя малая Родина.	1	
	50. Контрольная работа по темам 1.5 – 1.8.	1	

	Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей.	20	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка профессии.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ПК 1.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: – профессиональноориентированнаялексика (profession, job, occupation, education, university, choice, gap year, career etc.) – лексика делового общения (Good morning. Nice to meet you. I d` like to... No, thanks etc.) Грамматика: – – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	-	
	51. Основные понятия профессии «Автомеханик». Герундий, инфинитив.	1	
	52. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1	
	53. Моя будущая профессия – автомеханик.	1	
	54. Моя будущая профессия – автомеханик.	1	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Профессионально-ориентированное содержание	6	ПК 1.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	– Лексика: – - машиныимеханизмы (machinery, enginery, equipment etc.) – - промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)	-	
	55. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	1	
	56. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	1	
	57. Работа на производстве. Работа с профессионально-ориентированными текстами.	1	
	58. Работа на производстве. Работа с профессионально-ориентированными текстами.	1	
	59. Консультация № 1. Работа с профессионально-ориентированными текстами.	1	
	60. Консультация № 2. Работа с профессионально-ориентированными текстами.	1	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ПК 1.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: – видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.) – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)	-	
	61. Достижения науки. Структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	1	
	62. Страдательный залог.	1	
	63. Страдательный залог.	1	
	64. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
Тема 2.4	Профессионально-ориентированное содержание	6	

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Лексика: – профессиональноориентированнаялексика (an economist, business, success, a production method, an advantage, to realize etc.); – лексика делового общения (Would you like to...? How about ...? Suppose we to...? I'm afraid... etc.). Грамматика: – грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля	-	ПК 1.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	65. Известные ученые и их открытия в России.	1	
	66. Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	
	67. Из истории автомобилестроения.	1	
	68. Из истории автомобилестроения.	1	
	69. Видовременные формы английского глагола: решение упражнений.	1	
	70. Видовременные формы английского глагола: решение упражнений.	1	
	71-72. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов)
- технические средства обучения: (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран настенный, проекционная аппаратура, средства аудиовизуализации, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания URL:

Перечень рекомендуемой учебной литературы и интернет-ресурсов

Основные ресурсы для преподавателя:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред.проф. образования. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2019. 2. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English :

2. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – М.:Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-7695-8063-5 – Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бонк, Н.А. Учебник английского языка: полный курс / Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Памухина – Издательство «Эксмо», 2020. – 880с. – ISBN: 978-5-699-91558-3 – Текст : непосредственный.

2. Голубев А. П. Г621 Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9875-3

3. Английский язык. Базовый курс: учебник/ Н.М. Брель, Н.А. Поплавская.- Москва: КНОРУС, 2020.-272с.(Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1.Электронная библиотека: сайт / Юрайт. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 23.05.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. читателей. – Текст : электронный.

2. Библиотека учителя. www.docbaza.ru

3 Секреты английского языка. www.englishsecrets.ru

4. Английский язык онлайн. www.engmaster.ru

5. Упражнения по английскому языку на разные темы <http://www.usingenglish.com/>

6. Образовательный ресурс <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК, ПК, ЛР	Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Упражнения по тексту</p> <p>Диалоги</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Упражнения по тексту</p> <p>Диалоги</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и</p>	<p>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.</p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Упражнения по тексту</p> <p>Диалоги</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>

электронных систем автомобилей согласно технологической документации.		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
 ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»
 Оренбургской области

Рассмотрено на
 заседаниях ПЦК
 общеобразовательных дисциплин
 Протокол № 1
 от «15» 10 2024 г.
 Председатель ПЦК ООД
 Лазарева О.М. Лазарева

Утверждаю
 Директор ГАПОУ
 «Соль-Илецкий индустриально-
 технологический техникум»
 Мальхина Л.З. Мальхина
 «15» 10 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.04 «История»

для обучающихся технического профиля
 по специальности:

23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 «История» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций., с письмом **Министерства образования Оренбургской области от 13.11.2015г. № 01-23/6963 «Об использовании методических рекомендаций в деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения».**

Программа предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Лазарева Ольга Михайловна, преподаватель истории высшей категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
ОУП.04 История

2. Структура и содержание учебной дисциплины
ОУП.04 История

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
ОУП.04 История

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
ОУП.04 История

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04 «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.04 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОУП. 04 История является базовой общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Освоение учебной дисциплины ОУП.04 «История» необходимо как предшествующее для изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т.е. определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОБД.04 «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПР6 06. Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать	В области ценности научного	ПР6 07. Уметь осуществлять с

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<p>соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>
--	--	--

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>ПР6 08. Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).</p> <p>ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и 	<p>ПР6 03. Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной</p>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих 	<p>ПР6 01. Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма</p>

	<p>конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные</p>	<p>с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>ПР6 02. Знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.</p> <p>ПР6 03. Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>ПР6 04. Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>ПР6 05. Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять</p>
--	--	--

	<p>действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.</p> <p>ПР6 08. Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p> <p>ПР6 10. Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>ПР6 11. Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
<p>ПК 5.2 организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств</p> <p>ПК 5.4 разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

<p>подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств ПК 6.1 определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>		
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>		
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>		
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>		

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **136 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **136 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
уроки	109
практические занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
практические занятия	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В форм прак подг	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Уров усвоен
1	2	3		4	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4			
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Основное содержание	4		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
Первая мировая война. 1914–1918 гг.	1-2. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. 3-4. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4			
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14			
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
	5-6. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2			
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
	7-8. ПЗ. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные	2	2		

отношений	изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений				
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	<p>Основное содержание</p> <p>9-10. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>11. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>12. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p>	4		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	<p>Основное содержание</p> <p>13-14. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p>	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	<p>Основное содержание</p> <p>15-16. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины</p>	2		ОК 02 ОК 05	

	Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.			ОК 06	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	2,3
	17-18. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2			
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
	19-20. ПЗ. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны 21-22. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	2		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
	23-24. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. 25-26. ПЗ. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	4	2		

	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны				
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50			
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26			
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	4		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	27-28. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 29-30. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4			1
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	31-32. ПЗ. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. 33-34. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	4	2		2,3 1
Тема 4.3. Российская	Основное содержание	6		ОК 02	

революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	35-36. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. 37-38. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 39-40. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	6		ОК 05 ОК 06	1
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание 41-42. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
Профессионально ориентированное содержание		2		ОК 01	
43-44. ПЗ. Появление автотранспортных средств в годы Первой мировой войны.		2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2,5.4, 6.1	1,2
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание 45-46. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1

	Гражданской войне				
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2			
	47-48. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2			
	49-50. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12			
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	6			
	51-52. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. 53-54. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и	6		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1

	<p>борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».</p> <p>55-56. Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>				
Тема 5.2. Советский Союз	Основное содержание	6		ОК 02	

<p>в 30-е гг.</p>	<p>57-58. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>59-60. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения.</p> <p>Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.</p> <p>61-62. ПЗ. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны.</p> <p>Советские планы и расчеты накануне войны</p>	6	2	<p>ОК 05 ОК 06</p>	1
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>				
	<p><i>63-64. ПЗ. Анализ строительства крупнейших машиностроительных предприятий СССР в годы первых пятилеток. Наш край в 1920-1930-е гг.</i></p>	2	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>	1,2

				ОК 05 ОК 06 ПК 5.2,5.4,6.1	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12			
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание	4			
	65-66. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. 67-68. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2			
	69-70. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
Тема 6.3. Наука и	Основное содержание	2		ОК 02	

культура в годы войны	71-72. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2		ОК 05 ОК 06	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	2,3
	73-74. ПЗ. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	2		
Профессионально ориентированное содержание		2		ОК 01	
75-76. ПЗ. Анализ создания и использования в СССР новой военной техники накануне и в период Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.		2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2,5.4,6.1	1,2
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20			
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4			
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
	77-78. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	2			

	<p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо».</p> <p>Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе.</p> <p>Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p>				
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	79-80. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2			1
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10			
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	81-82. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	4			1
	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.				

	83-84. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма				
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	85-86. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2			1
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	87-88. ПЗ. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	2		1
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	89-90. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений	2			1

	на Кубе и в Центральной Америке				
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4			
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2			
	91-92. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2			
	93-94. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	2,3
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2			
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2			
	95-96. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38			
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22			
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4			
	97-98. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью	4		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1

	<p>и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>99-100. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p>				
<p>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>101-102. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>103-104. ПЗ. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p></p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>1</p>

	<p>культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>105-106. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>				
<p>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>107-108. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>109-110. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая</p>	<p>6</p> <p>6</p>		<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>1</p>

	<p>общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>111-112. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>				
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	<p>Основное содержание</p> <p>113-114. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>115-116. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>117-118. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов.</p>	6			
		6		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1

	Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР				
Профессионально ориентированное содержание		2		ОК 01	
<i>119-120. ПЗ. Анализ развития автомобильной промышленности в СССР и ведущих странах мира во второй половине XX – начале XXI вв. Наш край в 1945-1991 гг.</i>		2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2,5.4,6.1	1,2
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14			
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6			
	121-122. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. 123-124. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	6		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1

	125-126. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.				
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	7			
	127-128. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Федеральный закон «О противодействии коррупции». Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. 129-130. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. 131-132. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации	7		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1

	<p>со странами Запада в 2008 – 2020 гг. 133. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>				
Профессионально ориентированное содержание	2		ОК 01		
<i>134-135. ПЗ. Анализ отставания автопрома современной России от ведущих стран мира. Наш край в 1992-2022 гг.</i>	2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2,5.4,6.1	1,2	
136. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	1				
Всего:	136				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04 ИСТОРИЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется учебный кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-планирующая документация;
4. рекомендуемые учебники;
5. дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативные документы:

1. Стандарт среднего общего образования по истории
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Перечень рекомендуемой учебной литературы и Интернет-ресурсов

Основные ресурсы для преподавателя и обучающихся:

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г./ под редакцией Торкунова А.В. История России 1914-1945гг (10кл) - М.: Просвещение.,2022г
2. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г./ под редакцией Торкунова А.В. История России 1946- начало XXIв (11кл) - М.: Просвещение.,2022г
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945гг (10кл) - М.: Просвещение.,2022г
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946- начало XXIв (11кл) - М.: Просвещение.,2022г

Дополнительные ресурсы для преподавателя:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Бойцов М.А. История послевоенного десятилетия. 1945-1955: 11 кл.: Учебное пособие/ М.А. Бойцов, И.С. Хромова. – М., 2002.
3. Всеобщая история, XX – начало XXI века, 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. – М., 2009.
4. Кушнерева Ю.В. История шестидесятых: надежды и разочарования. 1960-1970: 11 кл.: Учебное пособие / Ю.В. Кушнерева, Т.В. Черникова. – М., 2003.
5. Любичанковский С.В. История Оренбургского края. Учебное пособие / Любичанковский С.В. – О., 2018.
6. Саплина Е.В. История 1970-1980-х годов: Трудные пути к демократии: 11 кл.: Учебное пособие / Е.В. Саплина, В.С. Сорокин, И.Е. Уколова. – М., 2004.

Дополнительные ресурсы для обучающихся:

1. Волобуев О. В. История России: начало XX-начало XXI в.. 10 кл.: учебник/ О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 367 [1]с.: ил., карт. – ISBN 978-5-358-19797-8
2. Волобуев О.В. История: Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник/ О.В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М.В. Пономаре., – 8-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 237 с.: ил., карт., 32 с. цв. вкл. – ISBN 978-5-358-24040-8
3. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
4. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
5. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
6. Шубин А.В. Преданная демократия. СССР и неформалы 1986-1989 гг. – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Биографии исторических личностей, режим доступа: <http://www.biografia.ru>
2. Великая Отечественная война 1941-1945: хронология, сражения, биографии полководцев, режим доступа: <http://www.1941-1945.ru/>
3. Википедия: свободная энциклопедия, режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Всемирная история в Интернете, режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
5. Вторая мировая война в русском Интернете, режим доступа: <http://world-war2.chat.ru>
6. История «холодной войны», режим доступа: <http://www.coldwar.ru>
7. Революция и Гражданская война: интернет-проект, режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>
8. СССР в сталинский период, режим доступа: <https://stalinism.ru/>
9. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный и письменный опрос Тестирование Работа с исторической картой
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Работа с историческими источниками / документами Презентация Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с</p>	
<p>ПК 5.2,5.4,6.1</p>	<p>П-о/с</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»
Оренбургской области

Рассмотрено на
заседаний ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2
от «15» 10 2024 г.
Председатель ПЦК ООД
Лазарева О.М. Лазарева

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Соль-Илецкий индустриально -
технологический техникум»
Мальхина Л.З. Мальхина
«15» 10 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05«Обществознание»

для обучающихся технического профиля
по специальности:

23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 «Обществознание» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с письмом Министерства образования Оренбургской области от 13.11.2015г. № 01-23/6963 «Об использовании методических рекомендаций в деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения».

Программа предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Лазарева Ольга Михайловна, преподаватель обществознания
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУП.05 Обществознание
2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУП.05 Обществознание
3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОУП.05 Обществознание
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУП.05 Обществознание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.05 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУП.05 «Обществознание» является базовой общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.2.1. Цель дисциплины

Основной целью изучения ОУП.05 Обществознание является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.05 «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	<p>рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания

		<p>социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской</p>

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<p>) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и

	<p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</p>	<p>финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и</p>
--	--	---

		<p>письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>
--	--	---

		<p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно</p>
--	--	--

		оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> <p>ПК 6.1 Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки,</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы</p>

	<p>поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>
<p>ЛР 6</p>	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>
<p>ЛР 8</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей,</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности</p>

	граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от роди-тельской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации.

1.3. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 БЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	51
урок	31
практическое занятие	16
семинар	2
лекция	2
2. Профессионально-ориентированное содержание	19
урок	13
практическое занятие	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 05 Обществознание

№п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В форме практ. подгот.	Коды ПК, ОК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы	Уров. освое н
	Раздел 1. Человек в обществе.	11			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4			
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1		ОК 01 ОК 05 ЛР 12	1
	2. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.	1			1
	3. ПЗ № 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	1		2,3
Профессионально-ориентированное содержание 4. Перспективы развития технических специальностей в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.	1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 5.2,6.1	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	3			1
	5-6. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05	1

	личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Самосознание индивида и социальное поведение. Мотивы коррупционного поведения. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.			ЛР 3	
	7. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Мироззрение, его структура и типы мироззрения.	1			1
	Профессионально-ориентированное содержание	1			2,3
	8.ПЗ №2. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 5.2,6.1	2,3
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2			
	9-10.ПЗ №3. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05	2,3
	Профессионально-ориентированное содержание	1			
	11. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 5.2,6.1	1,2
	Раздел 2. Духовная культура.	8			1
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	2			1

Духовная культура личности и общества	12-13. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 8	1
	Профессионально-ориентированное содержание	1			
	14. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей.	1		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2,6.1	1,2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	1			1
	15. Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1		ОК 02 ОК 03	1
	Профессионально-ориентированное содержание	1		ОК 02 ОК 03 ПК 5.2,6.1	
	16. Профессиональное образование в технической сфере. Роль и значение непрерывности образования.	1			
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	1			1
	17. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1		ОК 05 ОК 06 ЛР 12	1
Тема 2.4 Искусство	Основное содержание учебного материала	1			1
	18. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1		ОК 1 ОК 5	2,3

	Профессионально-ориентированное содержание	1			
	19. Образ специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей в искусстве.	1		ОК 01 ОК 05 ПК 5.2,6.1	1,2
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	13			
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	1			
	20. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1		ОК 02 ОК 07 ЛР 3	1
	Профессионально ориентированное содержание	1		ОК 02 ОК 07 ПК 5.2,6.1	1
	21. Особенности разделения труда и специализации в технической сфере.	1			1
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	3			
	22.Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1		ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 6	1,2
	23-24.ПЗ №4. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	2		2,3
Тема 3.3. Рынок труда и	Основное содержание учебного материала	2			
	25-26.Лекция. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.	2		ОК 01	1

безработица. Рациональное поведение потребителя	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.			ОК 02 ОК 03 ЛР 8	
	Профессионально ориентированное содержание	1		ОК 01	
	27. ПЗ №5. Особенности профессиональной деятельности в технической сфере. Стратегия поведения при поиске работы.	1	1	ОК 02 ОК 03 ПК 5.2,6.1	2,3
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	1			
	28. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1		ОК 01 ОК 03	1,2
	Профессионально ориентированное содержание	1		ОК 01	
	29. Предпринимательская деятельность в технической сфере. Основы менеджмента и маркетинга в технической сфере.	1		ОК 03 ПК 5.2,6.1	1
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	1			
	30. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1		ОК 01 ОК 09 ЛР 12	1 1
Тема 3.6.	Основное содержание учебного материала	1			

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	31. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1		ОК 06 ОК 09 ЛР 3	1
	Профессионально ориентированное содержание	1		ОК 06 ОК 09 ПК 5.2,6.1	
	32. Региональная экономика и её особенности в технической сфере. Основные направления развития региональной экономики Оренбургской области и Приволжского Федерального округа.	1			1
	Раздел 4. Социальная сфера	7			1
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	1			
	33. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1		ОК 01 ОК 05 ЛР 6	1
	Профессионально ориентированное содержание	1			
	34. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1		ОК 01 ОК 05 ПК 5.2,6.1	1
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	1			
	35.ПЗ №6. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	1	ОК 5, ОК 6	2,3
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	1			
	36. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1		ОК 5, ОК 6	3

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2				
	37-38. Семинар. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2			ОК 4, ОК 5	1,3
	Профессионально ориентированное содержание	1			ОК 04	
	39. ПЗ №7. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	1		ОК 05 ПК 5.2, 6.1	2,3
	Раздел 5. Политическая сфера	5			1	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	2				
	40. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	1			ОК 05 ОК 06 ЛР 3	1
	41. ПЗ №8. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	1			2,3
Тема 5.2. Политическая	Основное содержание учебного материала	2			1	
	42. Политическая культура общества и личности. Политическое	1			ОК 03	1

культура общества и личности. Политический процесс и его участники	поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.			ОК 04 ЛР 8	
	43.ПЗ№9. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	1		2,3
	Профессионально ориентированное содержание	1		ОК 03	
	44. ПЗ№10. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	1	ОК 04 ПК 5.2,6.1	2,3
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	26			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4			
	45-46. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2		ОК 01 ОК 05 ОК 09	1
	47-48. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Понятие коррупции. Противодействие коррупции.	2		ОК 05 ОК 06	1

	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.			ЛР 3	
	Профессионально ориентированное содержание	2		ОК 01	
	49-50. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2		ОК 05 ОК 09 ПК 5.2,6.1	1
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2			
	51-52. ПЗ № 11. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 12	2,3
	Профессионально ориентированное содержание 53-54. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2			1
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6			
	55-56. ПЗ № 12. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	2,3
	57-58. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2			1
	59-60. ПЗ № 13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.	2	2		2,3

	Порядок оказания платных образовательных услуг.				
	Профессионально ориентированное содержание	2			ОК 02
	61-62. ПЗ №14 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в технической сфере.	2	2		ОК 05 ОК 06 ПК 5.2,6.1
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4			
	63. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1			
	64-65. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2			ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР 6
	66. ПЗ №15. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	1		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4			
	67. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	1			ОК 02 ОК 05 ОК 09
	68. ПЗ №16. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	1	1		
	69-70. Арбитражное судопроизводство.	2			
	71-72. Дифференцированный зачёт	2			1,3
	Итого	72	22		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

6. посадочные места по количеству обучающихся;
7. рабочее место преподавателя;
8. учебно-планирующая документация;
9. рекомендуемые учебники;
10. дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативные документы:

1. Стандарт среднего общего образования по обществознанию
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 3.29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Перечень рекомендуемой учебной литературы и интернет-ресурсов

Для обучающихся и преподавателей

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (10кл). Изд-во «Просвещение». 2021г.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (11кл). Изд-во «Просвещение». 2021г.

Для преподавателей

1. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2018.
2. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2016.
3. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2018.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2018.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2016.
6. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2017.
7. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2016.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет- ресурсы:

1. Человек и Закон: правовой журнал. Учрежден Министерством юстиции Российской Федерации и ООО «Журнал «Человек и Закон».
2. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>
3. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.
4. [http:// www.kremlin.ru/mainpage.shtml/](http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml/) -информационный сайт Президента РФ
5. [http:// www.duma.ru/](http://www.duma.ru/) - информационный сайт Совета Федерации, Госдумы
6. <http://www.gov.ru/> - сервер органов Государственной власти РФ
7. [http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) - СПС «Гарант».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК, ПК, ЛР	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3,5 Р 4, Темы 4.1 П-о/с Р 6, Темы 6.1 П-о/с	Устный / фронтальный опрос, тестирование, презентации, познавательные задания: - задания - задачи - задания к документам, содержащим социальную информацию, - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике, практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.2 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.3 П-о/с Р 6, Темы 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 4, Темы 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П-о/с, 6.3 П-о/с, 6.5	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р1, 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.3, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1	

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 6, Темы 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 3, Темы 3.1 П-о/с Р 6, Темы 6.2</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 3, Темы 3.2, 3.5, 3.6 П-о/с Р 6, Темы 6.1 П-о/с, 6.4, 6.5</p>	
<p>ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 6.1 Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>	<p>Р 1-5, П-о/с</p>	<p>Устный / фронтальный опрос Познавательные задания - задания - задачи - задания к документам, содержащим социальную информацию Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому</p>	<p>Р.1, Тема 1.2 Р.3, Темы 3,1, 3,6 Р.5, Тема 5.1</p>	<p>Устный / фронтальный опрос Познавательные задания - задания - задачи - задания к документам, содержащим социальную информацию Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)</p>

<p>взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Р.1, Тема 1,3 Р. 3, Тема 3,2 Р.4, Тема 4,1 Р. 6, Тема 6,4</p>	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции</p>	<p>Р, 2, Тема 2,1 Р.3, Тема 3.3 Р.5, Тема 5.2</p>	

<p>культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>		
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Р.1, Тема 1.1 Р.2, Тема 2.3 Р.3, Тема 3.5 Р.6, Тема 6,2</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»
Оренбургской области

Рассмотрено на
заседаний ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2
от «15» 10 2024 г.
Председатель ПЦК ООД
Курманова Ж.К. Ж.К. Курманова

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Соль-Илецкий индустриально -
технологический техникум»
Мальхина Л.З. Л.З. Мальхина
«15» 10 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.06 «География»

для обучающихся технического профиля
по специальности:

23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.06 «География» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Кулушева Шолпан Мусаевна, преподаватель географии
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр	
4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ		4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ		16
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ		28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ	29	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.06 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ** относится общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели учебной дисциплины ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ:

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.06 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии 	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской</p>	<p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным 	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной 	<p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	6
Профессиональноориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.06 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В форме практической подготовки	Формируемые компетенции	Уровень усвоения
1	2	3		4	
Раздел 1. География как наука		2			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала 3-4. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 5. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле . ПЗ № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	4 3 1		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1 2
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала 7-8. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные	4 2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	1

	территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия			ОК 07	
	9-10. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2			1
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4			
	11. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. 12. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1
	13. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1			1
	14. ПЗ № 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	1		2
Раздел 3. Современная политическая карта		2			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2			
	15. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и арктического государства. 16. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2		ОК 02 ОК 04 ОК 09	1
Раздел 4. Население мира		12			
Тема 4.1. Численность	Содержание учебного материала	6		ОК 01 ОК 02	
	17. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического	2			1

ивоспроизводств о населения. Составиструктур а населения	перехода.Воспроизводство населения, его типы иособенностив странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис,старениенаселения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 18. Возрастной и половой составнаселениямира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.Этническийсостав населения.Крупныенароды, языковые семьи и группы, особенностиихразмещения. Религиозный состав населения.Мировые и национальные религии, главные районы распространения.Население мира и глобализация. Географиякультуры всистемегеографических наук. Современные цивилизации, географическиерубежи цивилизации Запада ицивилизацииВостока			ОК 09	
	19-20. Определеениеисравнение темпов роста населения крупных по численности населениястранирегионов мира (форма фиксации результатов анализа повыборуобучающихся). 21-22.Объяснениеособенности демографическойполитики в странах с различным типом воспроизводства населения	4			1
Тема 4.2. Размещение населения. Качествожизни населения	Содержание учебного материала	6		ОК 01 ОК 02 ОК 09	
	23. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 24. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2			1
	25-26. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. 27-28. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	4			1
Раздел5.Мировоехозяйство		17			

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1		
	29-30. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. 31. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	3				1
	32.ПЗ № 3. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	1			2
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	1		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1		
	33. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1				1
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	10		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1		
	34. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	10				1
	35. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике				1	

	36. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов				1
	37. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду				1
	38. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду				1
	39. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм				1
	40. Представление в виде диаграмм данных динамики изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.				1
	41. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.				1
	42. ПЗ № 4. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1			2
	43. ПЗ № 5. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1			2

Раздел 6. Регионы и страны мира		21			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	44-45. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2			1
	46-47. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2			1
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	5		ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	48. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. 49-50. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	3			1
	51-52. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2			1
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	3		ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	53-54. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2			1
	55. ПЗ № 6. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	1		2
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	5			

Африка. Австралия и Океания	56-57. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	4		OK 01 OK 02 OK 03	1
	58-59. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда				
	60. ПЗ № 7. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	1		2
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4		OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.1	
	61-62. Роль места России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	3			1
	63. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России				
	64. ПЗ № 8. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1	1		2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		6		OK 01 OK 02	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	6			
	65-66. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	4		OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07	1
	67-68. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.				

	<p>Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p>				
	<p>69-70. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>	2			1
<p>71-72. Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</p>		2			1,3
<p>Всего</p>		72	8		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 География

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин»

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся);
- наглядные пособия (географические карты);
- технические средства обучения: (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, маркерная доска; выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Л.1 Бахчиева О.А. География. География. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ О. А. Бахчиева. – 13-е изд., исправленное. – М.: Просвещение, 2021. – 400 с.: ил. ISBN 978-5-09-084171-9.

Л.2 Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. П. Максаковский. – 30-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 416 с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-074594-9.

Дополнительные источники

Л.3 Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531080>.

Л.4 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.06 География

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять	Тема 1.1	

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2</p>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»
Оренбургской области

Рассмотрено на
заседаний ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2
от «15» 10 2024 г.
Председатель ПЦК ООД
Курманова Ж.К. Ж.К.

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Соль-Илецкий индустриально -
технологический техникум»
Малыхина Л.З. Л.З.
«15» 10 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.07 «Химия»

для обучающихся технического профиля
по специальности:

23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.07 «Химия» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Кулушева Шолпан Мусаевна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 Химия	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 Химия	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 Химия	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 Химия	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 Химия

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.07 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1. освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
2. овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
3. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
4. воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
5. применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.07 «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры,

	<p>профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин,</p>
--	---	--

	<p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия</p>
--	---	--

		решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторные оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия

	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p>	<p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 «ХИМИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Уроки	50
Практические работы	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
Уроки	2
Практические работы	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	В форме практической подготовки	Объем часов	Коды ПК, ОК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества				6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание учебного материала			4	
	1,2 Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1		2	ОК 01
	3 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	1		1	
	4 .ПЗ № 1 Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	1	1	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала			2	ОК 01

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	5 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Урок №2 Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	1		1	ОК 02
	6.ПЗ № 2 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	1	1	
Раздел 2. Химические реакции				10	
Тема 2.1 Типы химических реакций	Основное содержание учебного материала			4	ОК 01
	7,8 Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, Производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	1		2	
	9 Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1		1	
	10.ПЗ № 3 Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	1	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание учебного материала			6	ОК 01 ОК 04
	Урок 11,12 Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	1		2	
	Урок 13.1 Типы химических реакций. Исследование типов (по составу и количеству	2		2	

	исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. 15 ПЗ № 4 Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	1	1		
	16. ПЗ № 5. Строение вещества и химические реакции.	2	1	1		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ					12	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание учебного материала			8	ОК 01 ОК 02 ПК. 2.1	
	Урок 17,18, Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1		2		
	Урок 19,20 Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1		2		
	Урок 21,22 Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1		2		
	23 ПЗ №6 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. 24 ПЗ №7 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	2	1		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание учебного материала			4	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	Урок 25,26 Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, пораспознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	1				
	27 ПЗ №8 Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	2	1	1		
	28 ПЗ №9. Свойства неорганических веществ	2	1	1		

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				28	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание учебного материала			6	ОК 01 ПК. 2.1
	Урок 29,30 Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1		2	
	Урок 31,32,33,34,35 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1		5	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание учебного материала			14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 2.1
	36ПЗ № 10. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	1	1	

	Урок 37,38,39 Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1		3	
	Урок 40,41,42 Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1		3	
	Урок 43,44,45Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. 46 46	1		3	
	46 ПЗ №11 Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	1	1	
	47 ПЗ №12. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений),характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	1	1	
	48ПЗ №13. Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	1	1	
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала			8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 2.1
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и	Урок 49,50 Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1		2	

производственной деятельности человека	Урок 51,52,53,54 Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	1		4	
	55 ПЗ №14. Идентификация органических соединений отдельных классов. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	2	1	1	
	56 ПЗ №15 Структура и свойства органических веществ.	2	1	1	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.				4	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание учебного материала Урок 57,58,59 Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1		3	ОК 01 ОК 02 ПК. 2.1
	60 ПЗ №16. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	1	1	
Раздел 6. Растворы.				7	

Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание учебного материала Урок 61,62,63,64,65 Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1		5	ОК 01 ОК 02 ОК.07 ПК. 2.1
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание учебного материала 66-67ПЗ №17. Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК.04 ПК. 2.1
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				4	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека				4	
Тема 7.1.Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание учебного материала Урок 68,69 Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1		2	ОК 01 ОК 02 ОК.04 ОК.07 ПК. 2.1
	70-71ПЗ №18Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		2	2	
	72Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1		1	
Всего				20	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 ХИМИЯ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории:

- доска учебная;
 - рабочее место преподавателя;
 - столы, стулья (по числу обучающихся);
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
 - технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.
- оборудование для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Л.1Габриелян О.С., Естествознание. Базовый уровень. 10 класс.: учебник./ О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева и др. – 8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 334, [2] с.: ил. – ISBN 978-5-358-17792-5

Л.2Габриелян О.С., Естествознание. Базовый уровень. 11 класс.: учебник./ О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева и др. – 8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 286, [2] с.: ил. – ISBN 978-5-358-17799-4

3.2.2. Дополнительные источники

Л.3Анфиногорова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 ХИМИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК, ПК, ЛР	Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.1 Р 1, Темы: 1.2 Р 2, Темы: 2.1 Р 3, Темы: 3.1 Р 3, Темы: 3.2 Р 3, Темы: 3.3 Р 4, Темы: 4.1 Р 4, Темы: 4.2 Р 4, Темы: 4.3 Р 5, Темы: 5.1 Р 6, Темы: 6.2 Р 7, Темы: 7.1	Тест. Решение задач Задания на использование химической символики. Выполнение практической работы.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.2 Р 3, Темы: 3.1 Р 3, Темы: 3.2 Р 3, Темы: 3.3 Р 4, Темы: 4.2 Р 4, Темы: 4.3 Р 5, Темы: 5.1 Р 6, Темы: 6.1 Р 6, Темы: 6.2 Р 7, Темы: 7.1	Тест. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. Практико-ориентированные теоретические задания
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы: 2.1 Р 2, Темы: 2.2 Р 3, Темы: 3.3 Р 4, Темы: 4.2 Р 4, Темы: 4.3 Р 6, Темы: 6.2 Р 7, Темы: 7.1	Решение задач Задания на составление молекулярных и ионных реакций. Выполнение практической работы Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций. Задания на составление уравнений химических реакций Выполнение кейса и представление результатов решения
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Р 6, Темы: 6.1 Р 7, Темы: 7.1	Решение задач Практико-ориентированные расчетные задания Выполнение кейса и представление результатов решения.

чрезвычайных ситуациях		
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	<p>Р 3, Темы: 3.1 Р 3, Темы: 3.2 Р 4, Темы: 4.1 Р 4, Темы: 4.2 Р 4, Темы: 4.3 Р 5, Темы: 5.1 Р 6, Темы: 6.1 Р 6, Темы: 6.2 Р 6, Темы: 7.1</p>	<p>Тест. Решение задач Выполнение практической работы Задания на составление уравнений химических реакций. Задания на составление названий органических соединений Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ Практико-ориентированные расчетные задания Выполнение кейса и представление результатов решения</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»
Оренбургской области

Рассмотрено на
заседаний ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2
от «15» 10 2024 г.
Председатель ПЦК ООД
Курманова Ж.К. 

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Соль-Илецкий индустриально -
технологический техникум»
Мальхина Л.З. 
«14» 10 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 «Биология»

для обучающихся технического профиля
по специальности:

23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 «Биология» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Кулушева Шолпан Мусаевна преподаватель высшей категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОУП.08 Биология	ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 Биология	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 Биология	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 Биология	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.08 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Учебная дисциплина ОУП.08 Биология входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения предмета:

- формирование у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.
- овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.
- обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников
- овладение основами биологии и методами изучения органического мира.
- применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания;
- овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов;
- развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе
- формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.08 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем,

	<p>совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных 	<p>дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, урвневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>
--	---	---

	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	<p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p>
<p>OK02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>области ценности научного познания: - сформированность</p>	<p>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания,</p>

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными человеческими качествами; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть</p>	<p>включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
---	--	--

	<p>навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты другого человека координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии технологической документацией</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа,
в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 БИОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Уроки	54
Лабораторно-практические работы	4
Контрольные работы	2
Профессионально ориентированное содержание	12
Уроки	6
Лабораторно-практические	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	Коды ПК, ОК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18			
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание учебного материала	2		ОК 02	
	1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. 2. Диагностическая контрольная работа №1.	2			1
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание учебного материала	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	3. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.	4			1
	4. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы.				1
	5. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки.				1
	6. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)				1
7. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)	1		1		
8. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	1		1		

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 02	
	9. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.	3			1
	10. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. 11. Генетический код и его свойства				1
	12. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1			1
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание учебного материала	2		ОК 02	
	13. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. 14. Фотосинтез. Хемосинтез	2			1
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Основное содержание учебного материала	4		ОК 02 ОК 04	
	15. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	3			1
	16. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. 17. Биологический смысл мейоза				1
	18. Молекулярный уровень организации живого.	1			1
Раздел 2. Строение и функции организма		20			
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание учебного материала	2		ОК 02 ОК 04	
	19. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. 20. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2			1
Тема 2.2. Формы размножения	Основное содержание учебного материала	2		ОК 02	
	21. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения.	2			1

организмов	22. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение				1
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание учебного материала	2		OK 02 OK 04	
	23. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. 24. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2			1
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание учебного материала	4		OK 02 OK 04	
	25. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. 26. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2			1
	27-28. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2			1
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание учебного материала	4		OK 01 OK 02	
	29-30. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. 31. Наследование признаков, сцепленных с полом	2			1
	32. ПЗ № 1. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	1		2
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание учебного материала	6		OK 01 OK 02 OK 04	
	33. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. 34. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. 35. Кариотип человека. 36. Наследственные заболевания человека. Генные и	4			1
					1
					1

	хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека				
	37. ПЗ № 2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1	1		2
	38. Строение и функции организма	1			1
Раздел 3. Теория эволюции		6			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание учебного материала	2		OK 02	
	39. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. 40. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2		OK 04	1
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание учебного материала	2		OK 02	
	41. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. 42. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2		OK 04	1
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание учебного материала	2		OK 02	
	43. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. 44. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2		OK 04	1

Раздел 4. Экология		19			
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	2		ОК 01	
Экологические факторы и среды жизни	45.Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. 46. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2		ОК 02 ОК 07	1
					1
Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала	4		ОК 01	
Популяция, сообщества, экосистемы	47.Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. 48. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2		ОК 02 ОК 07	1
	49-50. ПЗ № 3.Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	2		2
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2		ОК 01	
Биосфера - глобальная экологическая система	51. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. 52. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.	2		ОК 02 ОК 07	1
					1

	Глобальные экологические проблемы современности				
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	
	53. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. 54. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	2			1
	Профессионально-ориентированное содержание	2			1
	55-56. ПЗ № 4. Отходы производства	2	2		2
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание учебного материала	5		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	
	57. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). 58. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2			1
	59-60. Теоретические аспекты экологии	2			1
	Профессионально-ориентированное содержание	2			
	61-62. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)	2			1
	63. Контрольная работа по теме: Экология	1			3
Раздел 5. Биология в жизни		8			
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3	
	64. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. 65. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная	2			1
					1

	литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)				
	66-67. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2			1
Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3	
	68-69. ПЗ №5 Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий. <i>(поиск и анализ информации из различных источников: научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</i>	2	2		2
	70-71. ПЗ №6 Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий. <i>(поиск и анализ информации из различных источников: научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</i>	2	2		2
	Дифференцированный зачет	1			3
Всего:		72	10		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 «Биология»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Химия, биология»

Оборудование учебного кабинета:

11. Посадочные места по количеству обучающихся;
12. Рабочее место преподавателя;
13. Таблицы по общей биологии (базовый)
14. Гербарный материал иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп растений.

Технические средства обучения:

4. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативные документы:

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)

Учебники по всем разделам (баз.):

1. Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 10-11 кл. - П. 2022г.
2. Д.К.Беляев., Дымшица Г.М. Общая биология 10 -11 класс – М., 2019.
3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.. Биология. 10 кл. – М., 2019.
4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.. Биология. 11 кл. – М., 2020.
5. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природопользования - М, 2019.
6. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
7. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

Дополнительные источники:

1. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т.А. Козлова. Основы биологии (книга для самообразования), - М, 2019
2. Биологический энциклопедический словарь, М., 2018.
3. Энциклопедический словарь юного биолога/составитель Аспиз М.Е.. – М.: Педагогика, 2020
4. Журнал. Биология в школе. Научно- методический журнал. Учредитель ООО «Школьная пресса»
15. Методическое пособие «Общая биология». М.: «Дрофа», 2015.7. Интернет-ресурс. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Форма доступа: www.krugosvet.ru

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 «БИОЛОГИЯ»**

Общие/профессиональные компетенции	Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 ,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2.,2.3,2.4,2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.,4.4,4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2., 2.4,2.5,2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2.,2.4,2.5,2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.1.	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2.,2.4,2.5,2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.,4.4,4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.2.	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 1, Темы 1.3 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 4Темы 4.2,4.3,4.4	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация
Дифференцированный зачет		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»
Оренбургской области

Рассмотрено на
заседаний ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2
от «15» 10 2024 г.
Председатель ПЦК ООД
Лазарева О.М. Лаз

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Соль-Илецкий индустриально -
технологический техникум»
Мальхина Л.З. Мальхина
«17» 10 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.09«Основы безопасности и защита Родины»

для обучающихся технического профиля
по специальности:

23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

г. Соль-Илецк, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 «Основы безопасности и защита Родины» разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «О направлении рекомендаций» от 1 марта 2023 г. № 05-592 (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования), в соответствии с Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. N 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Программа предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль - Илецкий индустриально-технологический техникум»

Разработчик: Лушникова Оксана Александровна, преподаватель ОБЗР высшей категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре ОПОП СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.09 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы ОУП.09 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, формирование ценностей, освоение знаний, и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.09 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	<p>закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в 	
--	---	--

	<p>познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работой с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; 	<p>ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>амоорганизации:</p> <p>- самостоятельное</p>	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>эмоционального интеллекта, предполагающего</p> <p>сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, 	<p>сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
--	--	--

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять 	<p>ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических</p>	<p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<p>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
---	---	--

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none">- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	
--	---	--

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p>

		знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>амоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом 	<p>ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>

	совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	- сформировать представления о возможных источниках опасности в профессиональной среде; - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций на производстве; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
1. Основное содержание	56
урок	20
практическое занятие	36
2. Профессионально-ориентированное содержание	10
практическое занятие	10

3. Промежуточная аттестация	2
-----------------------------	---

7. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
1-2. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
3-4 ПЗ №1. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности		

	граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
5-6. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
7-8. Источники опасности в быту.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
9-10.ПЗ№2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
11-12. ПЗ.№3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
13-14. ПЗ.№4.Безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		

ь дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
15-16. №5.Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
17-18. ПЗ.№ 6. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в		

	общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
19-20. ПЗ№7. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
21-22. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.		

	Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
23-24.ПЗ.№8. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
25-26.Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,		

	психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
27-28. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
29-30. ПЗ.№9.Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.		

	Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
31-32. ПЗ.№10. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
33-34. ПЗ.№ 11. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая		

	группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
35-36. ПЗ.№12. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
37-38. ПЗ.№13. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
39-40. Опасности,	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК

связанные с коммуникацией в цифровой среде	Комбинированное занятие		06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
41-42.ПЗ.№14. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
43-44.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития		

	общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
45-46.ПЗ №15.Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
47-48. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
49-50. Оборона страны как	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
51-52. ПЗ. №16. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала Практическое занятие Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
53-54. ПЗ. №17. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала Практическое занятие Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	ОК 07; ОК 08
55-56. ПЗ. № 18.	Содержание учебного материала	2	ОК 02

Беспилотные системы и радиосвязь	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 12.1 57-58. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 5.3
	Комбинированное занятие	2	
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		
Прикладной	Практическое занятие		

модуль: Раздел 12.1 59-60. ПЗ.№ 19. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	<i>Практическая часть экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	
Прикладной модуль: Раздел 12.2 61-62. ПЗ.№ 20. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала Практическое занятие Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	ОК 06; ОК 08; ПК5.3
Прикладной модуль: Раздел 12.3 63-66. ПЗ.№ 21. Знакомство с повседневным	Содержание учебного материала Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК5.3

бытом военнослужащих	встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
67-68.Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ безопасности и защита Родины»

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- сейф оружейный;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий, пульт контроля управления: робот-тренажер типа «Гоша»;
- образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, респиратор Р-2, защитный костюм ОЗК (общевойсковой защитный костюм) в комплекте: плащ ОП-1, чулки, перчатки Л-1;
- макет автомата Калашникова -74;
- винтовка пневматическая;
- технические средства обучения:(персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением).

3.2. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.3. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.4. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.4.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс» / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 101 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский; под. ред. В. Н. Латчука. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 255, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-358-19516-5

3. Ким С.В., Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/ С. В. Ким, В. А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396, [4] с.: ил. ISBN 978-5-09-079625-5
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности.: СПО. – М., 2021. – 368 с.
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.4.2. Дополнительные источники

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений. / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2019. — 155 с. — (СПО): электронный.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
<https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
4. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16245-5 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530667>
5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В.С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
8. Сайт МВД РФ <http://www.mvd.ru>
9. Сайт Минобороны <http://www.mil.ru>
10. Сайт ФСБ РФ <http://www.fsb.ru>
11. Сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.minzdrav.gov.ru>
12. Сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд) <http://www.rostrud.gov.ru>
13. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) <http://www.rosпотребнадзор.ru>
14. Искусство выживания <http://anty-crim.boxmail.biz>
15. Первая медицинская помощь <http://www.hsea.ru>
16. Россия без наркотиков <http://www.spas-extreme.ru>

17. Основы безопасности жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>
18. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасности жизнедеятельности». Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/>
19. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны». Режим доступа: <https://www.pobediteli.ru/>
20. Государственные символы России. История и реальность. Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>
21. Военная литература. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>
22. Портал детской безопасности <http://www.meduhod.ru>
23. Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности). <http://www.obzh.info>
24. Статьи по выживанию в различных <http://kombat.com.ua/stat.html> экстремальных условиях
25. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
26. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
27. ОАО НТЦ «Промышленная безопасность» <http://www.safety.ru>
28. Межгосударственный совет по промышленной безопасности <http://www.mspbsng.org>
29. Международная организация труда (МОТ) <http://www.ilo.org>
30. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
31. Энциклопедия Википедия <http://ru.wikipedia.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК, ПК, ЛР	Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р12.1	Старт-задание Фронтальный опрос Кейс-задание Защита алгоритма оказания первой помощи. Тестирование. Тест-задание. Оценка выполнения практической работы. Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р12.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1;	

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;</p> <p>ПМ Р12.1; Р12.3</p>	(дифференцированный зачет)
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;</p> <p>ПМ Р12.1; Р12.3</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р12.1; Р12.2; Р12.3</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р12.1</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3</p> <p>ПМ Р12.2; Р12.3</p>	

физической подготовленности		
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Прикладной модуль Р 12, Темы: 12.1,12.2,12.3	Оценка выполнения практической работы (решение ситуационных практико-ориентированных заданий).

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 «Физическая культура» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Корчагин Юрий Сергеевич, преподаватель физической культуры
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
8. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4
9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	10
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	19
11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл и является базовым предметом.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при 	<p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному</p>	<p>ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П/-о/с
	Урок 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Урок 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
*Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П/-о/с
	Урок 3. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Урок 4. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		66	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1. Подбор упражнений,	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П/-о/с

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практические занятия		
	ПЗ №5. Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	ПЗ № 6. Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П/-о/с
	Практические занятия		
	ПЗ № 7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, П/-о/с
	Практические занятия		
	ПЗ № 9-10. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П/-о/с
	Практические занятия		
	ПЗ № 11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	ПЗ № 12. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
задач			
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	ПЗ № 13-14-15-16. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	ПЗ № 17-18-19-20. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		50	
Учебно-тренировочные занятия		50	
Гимнастика		15	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	ПЗ № 21. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	ПЗ № 22. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		
ПЗ № 23. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	ПЗ № 24. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	ПЗ № 25. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции								
	<p>(девушки); на перекладине (юноши)</p> <p>ПЗ № 26-27. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</p> <p>ПЗ № 28-29. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</p> <table border="1" data-bbox="472 467 1563 1106"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 467 992 504">Девушки</th> <th data-bbox="992 467 1563 504">Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 504 992 762">Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td> <td data-bbox="992 504 1563 762">1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 762 992 986">Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td> <td data-bbox="992 762 1563 986">2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 986 992 1106">Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td> <td data-bbox="992 986 1563 1106">3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td> </tr> </tbody> </table>	Девушки	Юноши	Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Девушки	Юноши										
Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.										
Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)										
Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь										
<p>Тема 2.8. Акробатика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 30. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</p> <p>ПЗ № 31. Совершенствование акробатических элементов</p> <p>ПЗ № 32. Освоение и совершенствование акробатической комбинации</p>	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08								

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	(последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	ПЗ № 33. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	ПЗ № 34. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. ПЗ № 35. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		3	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия ПЗ № 36. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.		
	ПЗ № 37. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).		
	ПЗ № 38. Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		10	
Тема 2.11. Футбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия ПЗ № 39. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>прыжке, остановки мяча подошвой.</p> <p>ПЗ № 40. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p>ПЗ № 41. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>ПЗ № 42. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p>		
<p>Тема 2.12. Баскетбол</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 43. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>ПЗ № 44. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>ПЗ № 45. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>	3	
<p>Тема 2.13. Волейбол</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 46. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>ПЗ № 47. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>ПЗ № 48. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<p>Лыжная подготовка</p>		6	
<p>Тема 2.14. Лыжная подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>ПЗ № 49-50. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.</p> <p>ПЗ № 51-52. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».</p> <p>ПЗ № 53-54. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов</p>		
Легкая атлетика		10	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	ПЗ № 55. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	ПЗ № 56. Совершенствование техники спринтерского бега		
	ПЗ № 57-58. Совершенствование техники кроссового бега, средние и длинные дистанции (2000 м., (девушки) и 3000 м., (юноши)).		
	ПЗ № 59-60. Совершенствование техники эстафетного бега (4x100 м, 4x400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	ПЗ № 61. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	ПЗ № 62. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	ПЗ № 63. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
ПЗ № 64. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Вариативный модуль по видам спорта Перетягивание каната		6	
Тема 2.16	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	ПЗ № 65-66-67. Техника безопасности на занятиях. Освоение и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта. ПЗ № 68-69-70. Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
71-72. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра,

указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Л.1 Погадаев Г.И. Физическая культура. Базовый уровень: 10–11 кл.: учебник/ Г. И. Погадаев. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 287 [1] с. ISBN 978-5-358-18085-7

3.2.2. Дополнительные источники

Л.2 Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531537>

Л.3 Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517443>

Л.4 Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515114>

Л.5 Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532>. — Текст : электронный.

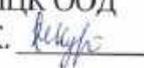
Л.6 Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL: <https://book.ru/book/943895>. — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»
Оренбургской области

Рассмотрено на
заседаний ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2
от «15» 10 2024 г.
Председатель ПЦК ООД
Курманова Ж.К. 

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Соль-Илецкий индустриально-
технологический техникум»
Мальхина Л.З. 
«15» 10 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУПУ.11 «Математика»**

**для обучающихся технического профиля
по специальности:**

23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУПУ.11 «Математика» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Утегенова Шолпан Азаматовна, преподаватель математики
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

12. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.11 «МАТЕМАТИКА»	4
13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.11 «МАТЕМАТИКА»	14
14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.11 «МАТЕМАТИКА»	28
15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.11 «МАТЕМАТИКА»	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.11 «МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОУПУ.11 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Входит в общеобразовательный цикл и является углубленным предметом.

Освоение учебной дисциплины ОУПУ.11 «Математика» необходимо как предшествующее для изучения учебной дисциплины ЕН.01 «Математика».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения предмета:

Цель освоения программы – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Основными задачами реализации программы учебной дисциплины ОУПУ.12 «Математика» являются:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

- в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУПУ.11 «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - умение оперировать понятиями: функция,

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа 	<p>непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол
--	--	---

	<p>имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	<p>между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения
--	---	---

		<p>уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать

	<p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора,
--	--	---

		<p>сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным)
--	--	--

		<p>показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: тождество,

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры
--	--	---

		математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
--	--	---

1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - **276** часов;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся- **258** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.11 «МАТЕМАТИКА»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	276
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	258
в том числе:	
Уроки	142
Практические работы	56
Контрольные работы	8
Консультации	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	46
в том числе:	
Уроки	32
Практические работы	14
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУПУ.11 «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические работы обучающихся.	Объем часов	В форме практической подготовки	Коды формируемых компетенции	Уровень освоения
1 семестр					
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14			
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Основное содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2.	1
	Профессионально-ориентированное содержание 1-2. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2			
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Основное содержание учебного материала	2			1
	3-4. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2			
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Основное содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	2
	Профессионально-ориентированное содержание 5-6. Практическое занятие № 1. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2	2		
Тема 1.4. Процентные вычисления	Основное содержание учебного материала	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	2
	7. Практическое занятие № 2. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	1	1		
Тема 1.5. Уравнения и неравенства.	Основное содержание учебного материала	2			2
	8-9. Практическое занятие № 3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2	2		
Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств.	Основное содержание учебного материала	2		1	
	10-11. Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.	2			
Тема 1.7. Контрольная работа «Входной контроль»	Основное содержание учебного материала	3		1	
	12-13. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2			
	14. Входная диагностическая работа	1		1,3	
Раздел 2. Комплексные числа		8			
Тема 2.1. Комплексные числа	Основное содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	1
	15-18. Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая,	4			

	тригонометрическая, алгебраическая).				
	19-20. Практическое занятие № 4. Арифметические действия с комплексными числами.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	2
Тема 2.2	Основное содержание учебного материала	2			
Применение комплексных чисел	21-22. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.	2			1
Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция		17			
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	
Степенная функция, ее свойства.	23-25. Понятие корня n-ой степени из действительного числа Свойства корня n-ой степени.	3			1
	26-28. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	3			1
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	3			
Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	29-31. Преобразование иррациональных выражений.	3			2
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	3			
Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	32-34. Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	3			1
Тема 3.4.	Основное содержание учебного материала	3			
Решение иррациональных уравнений и неравенств.	35-37. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	3			1
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	2			
Обобщение темы	38-39. Практическое занятие № 5. Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.	2	2	2	
Раздел 4. Показательная функция		10			
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	
Показательная функция, ее свойства.	40-42. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график.	3			1
	43-45. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	3			1
Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала	1			

Решение показательных уравнений и неравенств	46. Практическое занятие № 6. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	1	1		2	
Тема 4.3. Системы показательных уравнений	Основное содержание учебного материала 47-49. Решение систем показательных уравнений.	3			1	
Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция		16				
Тема 5.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	Основное содержание учебного материала 50-52. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1	
Тема 5.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Основное содержание учебного материала 53-54. Практическое занятие № 7. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	2		2	
Тема 5.3. Логарифмическая функция, ее свойства	Основное содержание учебного материала 55-56. Логарифмическая функция и ее свойства.	2			1	
Тема 5.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств	Основное содержание учебного материала 57-58. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2			1	
Тема 5.5. Системы логарифмических уравнений	Основное содержание учебного материала 59-60. Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2			1	
Тема 5.6. Логарифмы в природе и технике	Основное содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 61-62. Практическое занятие № 8. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2	2
Тема 5.7. Контрольная работа «Решение задач»	Основное содержание учебного материала 63-64. Практическое занятие № 9. Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.	3	2			2

Логарифмы. Логарифмическая функция»	65. Контрольная работа № 2«Логарифмы. Логарифмическая функция»	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1,3
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве		14			
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Основное содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 66-67. Предмет стереометрии. Основы понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
Тема 6.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Основное содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 68-69. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойство (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Профессионально-ориентированное содержание 70-71. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	4			
		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание учебного материала 72-73. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Профессионально-ориентированное содержание 74. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	3			
		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	1
		1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
Тема 6.4. Теорема о трех перпендикулярах	Основное содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 75-76. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2			
		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
Тема 6.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые.	Основное содержание учебного материала 77-78. Практическое занятие № 10. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикуляр плоскостей. 79. Контрольная работа № 3 «Прямые и плоскости в пространстве»	3			
		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	2
		1			1,3
Раздел 7. Множества. Элементы теории графов		7			
Тема 7.1. Множества.	Основное содержание учебного материала 80-81. Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	
		2			1
Тема 7.2. Операции с	Основное содержание учебного материала 82-83. Практическое занятие № 11. Операции с множествами. Решение	2			
		2	2		2

множествами.	прикладных задач					
Тема 7.3. Графы.	Основное содержание учебного материала 84. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	1			1	
Тема 7.4. Решение задач «Множества, графы и их применение»	Основное содержание учебного материала 85-86. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач.	2			1	
Раздел 8. Координаты и векторы		17				
Тема 8.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Основное содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 87-88. Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	
Тема 8.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Основное содержание учебного материала 89-90. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные вектора. Скалярное произведение векторов.	10				1
	91-92. Практическое занятие № 12. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	2			2
	93-44. Практическое занятие № 13. Скалярное произведение векторов.	2	2			2
	Профессионально-ориентированное содержание 95-96. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2				1
	97-98. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 .	2				1
	2 семестр					
Тема 8.3 Практико- ориентированные задачи на координатной плоскости	Основное содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 99-100. Практическое занятие № 14 Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2				2
	Основное содержание учебного материала 101. Контрольная работа № 4 «Векторы и координаты»	3				1,3
	102-103. Консультация № 1: Вычисление координаты вектора.	1				1,3
		2				
Раздел 9. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		36				
Тема 9.1. Тригонометрические функции	Основное содержание учебного материала 104-105. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса,	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	
		2				1

произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.				
Тема 9.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	Основное содержание учебного материала	4			
	106-107. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.	2			1
	108-109. Практическое занятие № 15. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2	2		2
Тема 9.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	Основное содержание учебного материала	6			
	110-111. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2			1
	112-113. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2			1
	114-115. Практическое занятие № 16. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	2		2
Тема 9.4. Функции, их свойства. Способы задания функций.	Основное содержание учебного материала	2			
	116-117. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2			1
Тема 9.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Основное содержание учебного материала	6			
	118-119. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$.	2			1
	120-121. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2			1
	122-123. Практическое занятие № 17. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	2		2
Тема 9.6. Преобразование графиков тригонометрических функций.	Основное содержание учебного материала	2			
	124-125. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2			1
Тема 9.7.	Основное содержание учебного материала	2			OK 01, OK 02,

Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	126-127. Практическое занятие № 18. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	2	ОК 03, ОК 04,	2		
Тема 9.8. Обратные тригонометрические функции.	Основное содержание учебного материала 128-129. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	1		
Тема 9.9. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Основное содержание учебного материала 130-132. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	5					
	133-134. Практическое занятие № 19. Тригонометрические уравнения и неравенства.	3					
	133-134. Практическое занятие № 19. Тригонометрические уравнения и неравенства.	2	2				
Тема 9.10. Системы тригонометрических уравнений.	Основное содержание учебного материала 135-136. Системы простейших тригонометрических уравнений.	2					1
Тема 9.11. Решение задач «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	Основное содержание учебного материала 137-138. Практическое занятие № 20. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	3					
	137-138. Практическое занятие № 20. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	2		2		
	139. Контрольная работа № 5 «Тригонометрия»	1			1,3		
Раздел 10. Производная функции, ее применение		31					
Тема 10.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Основное содержание учебного материала 140-141. Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2	1		
Тема 10.2. Производные суммы, разности произведения, частного	Основное содержание учебного материала 142-143. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	4					
	144-145. Практическое занятие № 21 Производные суммы, разности произведения, частного	2	2				1
		2			2		

Тема 10.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.	Основное содержание учебного материала	2			
	146-147. Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2			1
Тема 10.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Основное содержание учебного материала	2			
	148-149. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2			1
Тема 10.5. Геометрический и физический смысл производной	Основное содержание учебного материала	6			
	150-151. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2			1
	152-153. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$.	2			1
	154-155. Практическое занятие № 22. Уравнение касательной к графику функции.	2	2		2
Тема 10.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Основное содержание учебного материала	2			
	Профессионально-ориентированное содержание 156-157. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2			1
Тема 10.7. Монотонность функции. Точки экстремума	Основное содержание учебного материала	4			
	Профессионально-ориентированное содержание 158-159. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум.	2		1	
	160-161. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	2		1	
Тема 10.8. Исследование функций и построение графиков	Основное содержание учебного материала	2			
	162-163 Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2		1	
Тема 10.9. Наибольшее и наименьшее значения функции	Основное содержание учебного материала	2			
	164-165. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2		1	
Тема 10.10.	Основное содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02,	

Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	166-167. Практическое занятие № 23. Наименьшее и наибольшее значение функции.	2	2	ОК 03, ОК 04,	2
	Основное содержание учебного материала	3			
	168. Контрольная работа № 6 «Производная функции, ее применение»	1			1,3
	169-170. Консультация № 2: Производная функции, ее применение	2			1,3
Раздел 11. Первообразная функции, ее применение		13			
Тема 11.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Основное содержание учебного материала	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2	1
	Профессионально-ориентированное содержание 171. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразной. Изучение правила вычисления первообразной.	1			
	172-173. Практическое занятие № 24. Правила нахождения первообразных	2	2		
Тема 11.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Основное содержание учебного материала	4			1
	174-175. Задачи, приводящие к понятию определения интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2			
	176-177. Практическое занятие № 25. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	2		
Тема 11.3. Неопределенный и определенный интегралы	Основное содержание учебного материала	2			1
	178-179. Понятие неопределенного интеграла.	2			
Тема 11.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Основное содержание учебного материала	2			1
	180-181. Геометрический смысл определенного интеграла.	2			
Тема 11.5. Определенный интеграл в жизни.	Основное содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	2
	182-183. Практическое занятие № 26. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	2		
Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		14			
Тема 12.1.	Основное содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02,	

Основное понятие комбинаторики	Профессионально-ориентированное содержание 184-185. Перестановка, размещение, сочетания.	2		ОК 03, ОК 04, ПК 1.2	1
Тема 12.2.	Основное содержание учебного материала	3			
Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	Профессионально-ориентированное содержание 186-187. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.	2			1
	188. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	1			1
Тема 12.3 Вероятность в профессиональных задачах	Основное содержание учебного материала	2			
	189-190. Практическое занятие № 27. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	2		2
Тема 12.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Основное содержание учебного материала	3			
	191-192. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2			1
	193. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	1			1
Тема 12.5. Задачи математической статистики	Основное содержание учебного материала	2			
	194-195. Вариационный ряд.	2			1
Тема 12.6. Составление таблиц и диаграмм на практике	Основное содержание учебного материала	2			
	196-197. Практическое занятие № 28. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2	2	2	
Раздел 13. Многогранники и тела вращения		41			
Тема 13.1. Вершины, ребра, грани многогранника	Основное содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	
	198-199. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	2			1
Тема 13.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Основное содержание учебного материала	4			
	200-201. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	2			1
	202-203. Практическое занятие № 29. Призма.	2	2		2
Тема 13.3. Параллелепипед, куб, сечение куба, параллелепипеда	Основное содержание учебного материала	2			
	204-205. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куба. Сечение куба, параллелепипеда.	2			1

Тема 13.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Основное содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2	
	206-207. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2			1
Тема 13.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Основное содержание учебного материала	4			
	208-209. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	2			1
	210-211. Практическое занятие № 30. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	2		2
Тема 13.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Основное содержание учебного материала	2			
	212-213. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2			1
Тема 13.7. Примеры симметрий в профессии	Основное содержание учебного материала	2			
	Профессионально-ориентированное содержание 214-215. Практическое занятие № 31. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	2	2		2
Тема 13.8 Правильные многогранники, их свойства	Основное содержание учебного материала	4			
	216-217. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2			1
	218-219. Практическое занятие № 32. Правильные многогранники, их свойства	2	2		2
Тема 13.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Основное содержание учебного материала	2			
	Профессионально-ориентированное содержание 220-221. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	2		1	
Тема 13.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Основное содержание учебного материала	2			
	Профессионально-ориентированное содержание 222-223. Практическое занятие № 33. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.	2	2	2	
Тема 13.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Основное содержание учебного материала	2			
	224-225. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса.	2		1	
Тема 13.12. Шар и сфера, их	Основное содержание учебного материала	2			
	Профессионально-ориентированное содержание	2		1	

сечения	226-227. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.				
Тема 13.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Основное содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 228-229. Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка.	2 2			1
Тема 13.14. Объем и площадь поверхностей тел	Основное содержание учебного материала 230-231. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площадь поверхностей тел. 232-233. Практическое занятие № 34. Объем и площадь поверхностей тел	4 2 2		2	1 2
Тема 13.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Основное содержание учебного материала 234-235. Комбинации геометрических тел.	2 2			1
Тема 13.16. Геометрические комбинации на практике	Основное содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 236-237. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. 238. Контрольная работа № 7 «Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения»	3 2 1			1 1,3
Раздел 14. Уравнения и неравенства		20			
Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Основное содержание учебного материала 239-242. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	4 4			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2 1
Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств	Основное содержание учебного материала 243-246. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	4 4			1
Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем.	Основное содержание учебного материала 247-249. Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	3 3			1
Тема 14.4. Уравнения и неравенства с	Основное содержание учебного материала 250-251. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	2 2			1

параметрами					
Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Основное содержание учебного материала	2			
	Профессионально-ориентированное содержание 252-253. Практическое занятие № 35 Решение текстовых задач профессионального содержания.	2	2		2
Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства	Основное содержание учебного материала	5			
	254-255. Практическое занятие № 36 Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2	2		2
	256. Контрольная работа № 8 «Уравнения и неравенства»	1			1,3
	257-258. Консультация № 3: Решение уравнений методом интервалов.	2			1,3
Промежуточная аттестация (экзамен)		18			
Итого		276	70		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.11 «МАТЕМАТИКА»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

16. посадочные места по количеству обучающихся;
17. рабочее место преподавателя;
18. учебно-планирующая документация;
19. рекомендуемые учебники;
20. дидактический материал, раздаточный материала.

Технические средства обучения:

5. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативные документы:

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебники по всем разделам:

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни 10 (11) кл. – Просвещение, 2022.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. Базовый и углубленный уровни 10 (11) кл. – Просвещение, 2022.

Дополнительные источники:

Для обучающихся

1. Богомолов Н.В. Самойленко П.И. «Математика», - М., 2019.
2. Богомолов Н.В. «Практические занятия по математике», - М., 2019.
3. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. - М. Мастерство, 2020.
4. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.– М., 2019
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019
7. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019
8. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала

математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

10. Мордкович А.Г. и др. *Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл.* – М., 2020.
11. Башмаков М.И. *Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл.* – М., 2020.
12. Колмогоров А.Н. и др. *Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл.* – М., 2019.
13. Колягин Ю.М. и др. *Математика (Книга 1).* – М., 2019.
14. Колягин Ю.М. и др. *Математика (Книга 2).* – М., 2019.
15. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. *Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования.* – М., 2020.
16. Пехлецкий И.Д. *Математика: учебник.* – М., 2020.
17. Смирнова И.М. *Геометрия. 10 (11) кл.* – М., 2019.

Для преподавателя

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. *Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл.* 2020.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. *Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11.* – М., 2019.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. *Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл.* – М., 2020.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. *Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл.* – М., 2021.
5. Шарыгин И.Ф. *Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл.* – 2019.

Интернет- ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.school.edu.ru/dokedu.asp
2. Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>
3. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» <http://www.mat.september.ru>
4. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
5. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ <http://school.msu.ru>
6. Образовательный математический сайт Exponenta.mhhttpo [://www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)
7. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
8. Портал Alhnath.ni - вся математика в одном месте.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.11
«МАТЕМАТИКА»**

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7. Р 6, Темы 6.1 П-о/с, 6.2 П-о/с, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4. Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2 П-о/с, 8.3 П-о/с. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10, 9.11. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10. Р 11, Темы 11.1 П-о/с, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5. Р 12, Темы 12.1 П-о/с, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6. Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 П-о/с, 13.8, 13.9 П-о/с, 13.10 П-о/с, 13.11, 13.12, 13.13 П-о/с, 13.14, 13.15, 13.16 П-о/с. Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7. Р 6, Темы 6.1 П-о/с, 6.2 П-о/с, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4. Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2 П-о/с, 8.3 П-о/с. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10, 9.11. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10. Р 11, Темы 11.1 П-о/с, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5. Р 12, Темы 12.1 П-о/с, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6. Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 П-о/с, 13.8, 13.9 П-о/с, 13.10 П-о/с, 13.11, 13.12, 13.13 П-о/с, 13.14, 13.15, 13.16 П-о/с. Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7. Р 6, Темы 6.1 П-о/с, 6.2 П-о/с, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4. Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2 П-о/с, 8.3 П-о/с. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10, 9.11. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10. Р 11, Темы 11.1 П-о/с, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5. Р 12, Темы 12.1 П-о/с, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6. Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 П-о/с, 13.8, 13.9 П-о/с, 13.10 П-о/с, 13.11, 13.12, 13.13 П-о/с, 13.14, 13.15, 13.16 П-о/с. Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7. Р 6, Темы 6.1 П-о/с, 6.2 П-о/с, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, 6.5. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4. Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2 П-о/с, 8.3 П-о/с. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10, 9.11. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10. Р 11, Темы 11.1 П-о/с, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5. Р 12, Темы 12.1 П-о/с, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6. Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 П-о/с, 13.8, 13.9 П-о/с, 13.10 П-о/с, 13.11, 13.12, 13.13 П-о/с, 13.14, 13.15, 13.16 П-о/с. Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.3 П-о/с, Р 5, Темы 5.2 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 П-о/с, 6.2 П-о/с, 6.3 П-о/с, 6.4 П-о/с, Р 8, Темы 8.1 П-о/с, 8.2 П-о/с, 8.3 П-о/с. Р 11, Темы 11.1 П-о/с, Р 12, Темы 12.1 П-о/с, Р 13, Темы 13.7 П-о/с, 13.9 П-о/с, 13.10 П-о/с, 13.13 П-о/с, 13.16 П-о/с. Р 14, Темы 14.5 П-о/с,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)</p>
<p>Экзамен Письменная контрольная работа</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»
Оренбургской области

Рассмотрено на
заседаний ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2
от «15» 10 2024 г.
Председатель ПЦК ООД
Курманова Ж.К. Ж.К.

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Соль-Илецкий индустриально-
технологический техникум»
Мальхина Л.З. Л.З.
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУПУ.12 «Информатика»

для обучающихся технического профиля
по специальности:

23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУПУ.12 «Информатика» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения информатики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Свистова Ирина Сергеевна, преподаватель информатики, I категории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

стр

16. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОУПУ.12 «ИНФОРМАТИКА»	4	ДИСЦИПЛИНЫ
17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.12 «ИНФОРМАТИКА»	10	
18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.12 «ИНФОРМАТИКА»	18	
19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.12 «ИНФОРМАТИКА»	20	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.12 «Информатика»

1.1 Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОУПУ.12 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл и является углубленным предметом.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения предмета:

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.
- формирование у обучающихся представлений о роли информатики информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики.
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУПУ.12 «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работ в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научно-познавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их ролях

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>современном мире; обобщить принципы разработки и функционирования интернет-приложений; понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве</p>
--	--	--

		<p>подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего</p>
--	--	---

		<p>значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ПК1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</p>
<p>ПК5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p>

<p>техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем; Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</p>
--	--	--

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - **144** часов;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – **126** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.12 «Информатика»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
в том числе:	
Уроки	16
Практические работы	18
Контрольные работы	5
Консультации	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<i>81</i>
в том числе:	
Уроки	29
Практические работы	52
Промежуточная аттестация	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	Коды формируемых компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Информатика и информационная деятельность человека		26			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации	Основное содержание учебного материала	5		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 5.2	
	1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1			1
	2-5. ПЗ № 1. Измерения и дискретизация	4	4		2
Тема 1.2. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание учебного материала	2			
	6. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	1			1
	7. Входная контрольная работа	1			1,3
Тема 1.3. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание учебного материала	6			
	8-9. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2		1	
	10-13. ПЗ № 2. Арифметические операции с числами, записанными в двоичной,	4	4	2	

	<i>восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.</i>				
Тема 1.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	
	14-15. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2			1
	16-19. ПЗ № 3. Законы алгебры логики. Логические выражения	4	4		2
Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	2		ОК 02, ПК 1.1	
	20-21. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	2			1
Тема 1.6. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Профессионально-ориентированное содержание	3		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 5.2	
	22. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1			1
	23-24. ПЗ № 4. Сетевое хранение данных при решении профессиональных задач. Облачные сервисы.	2	2		2
Тема 1.7. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	1		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	25. Понятие о компьютерной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними. Признаки выявления компьютерных вирусов в системе. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	1			1
	26. Контрольная работа №2. Информация и информационная деятельность человека	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1	1,3
Раздел 2.Использование программных систем и сервисов		23			
Тема 2.1. Обработка информации в	Профессионально-ориентированное содержание	4			
	27. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода,	1			1

текстовых процессорах	редактирования, форматирования)			ОК 01 ОК 04 ОК 02 ПК 1.1 ПК 5.4	
	28-30. ПЗ № 5.Создание деловых текстовых документов. Редактирование и форматирование документа.	3	3		2
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	3			
	31. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	1			1
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	32-33. ПЗ № 6.Технологии создания структурированных текстовых документов. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов(для выполнения учебных профессиональных заданий).	2	2		2
	Основное содержание учебного материала	3			
	34. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	1			1
	35-36. ПЗ № 7.Использование мультимедийных сервисов для разработки презентаций	2	2		2
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	3			
	37-38. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2			1
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	39. ПЗ № 8. Технологии обработки графических объектов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	1	1		2
	Основное содержание учебного материала	4			
	40-41. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2		1	
	42-43. ПЗ № 9.Разработка интерактивной мультимедийной презентации: «Организационные основы охраны труда на предприятии профессиональной деятельности»	2	2	1,2	
Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание учебного материала	7			
	44-45. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2		ОК 02 ПК 1.1 ПК 5.4 1	
	46-49. ПЗ № 10. Знакомство с технологией создания веб-страниц	4	4	2	

	50. Контрольная работа №3 «Использование программных систем и сервисов»	1			1,3	
Раздел 3. Информационное моделирование		33				
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 5.4		
	51-52. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2			1	
	53-54. ПЗ № 11. Построение и редактирование моделей	2	2			
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание учебного материала	4				
	55-56. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2				
	57-58. ПЗ № 12. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	2			
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	6				
	59-60. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2			1	
	61-64. ПЗ № 13. Математическое моделирование транспортных потоков. Модель буксующего колеса при разгоне (схема)	4	4		2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание учебного материала	6			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 5.4	
	65-66. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2				
	67-70. ПЗ № 14. Знакомство с основными алгоритмическими структурами	4	4			
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	6				
	71-72. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2		1		
	73-76. ПЗ № 15. Структурированные типы данных в профессиональной деятельности.	4	4	2		
Итого 76 ч за 3 полугодие.						
Тема 3.6. Базы данных как модель	Основное содержание учебного материала	4				
	77. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2		1		
	78 ПЗ № 16. Системы управления базами данных. Организация баз данных	1	1	2		

предметной области.	79. ПЗ № 17. Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)	1	1		2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание учебного материала 80. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование 81. ПЗ № 18. Технологии обработки информации в электронных таблицах	2 1 1				
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.	Профессионально-ориентированное содержание 82-83. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. 84. ПЗ № 19. Формулы и функции в электронных таблицах. Системы статистического учета.	3 2 1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 5.4	1 2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Профессионально-ориентированное содержание 85-86. Визуализация данных в электронных таблицах. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) 87. ПЗ № 20. Сортировка и поиск данных. Фильтрация данных. 88. ПЗ №21. Графическое представление данных. Построение графиков в электронных таблицах для профессиональной деятельности. 89. ПЗ №22. Составление математической модели в электронных таблицах. (Моделирование перевозок грузов по маятниковым маршрутам).	7 2 1 1 1			1 2 1,2 1,2	
	90-91. Консультация № 1.Создание компьютерных моделей в электронных таблицах.	2				1,3
	92. Контрольная работа №4 «Информационное моделирование»	1				1,3
Раздел 4.Аналитика и визуализация данных на Python (прикладной модуль)		22				
Тема 4.1. Введение в язык программирования Python	Профессионально-ориентированное содержание 93. ПЗ № 21. Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами. Ввод и вывод данных. Функции print(), input().	1 1				

Тема 4.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 5.4	
	94. Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while	1			1
	95. ПЗ № 22. Основные алгоритмические конструкции на Python	1	1		2
Тема 4.3. Работа со списками и словарями	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 5.4	
	96. Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.	1			1
	97. ПЗ № 23. Работа со списками и словарями	1	1		2
Тема 4.4. Аналитика данных на Python	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 5.4	
	98. Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.	1			1
	99. ПЗ № 24. Аналитика данных на Python	1	1		2
Тема 4.5. Анализ данных на практических примерах	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>	3		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 5.4	
	100. Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas	1			1
	101. ПЗ № 25. Функции описательной статистики в Python Pandas	1	1		2
	102. ПЗ № 26. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas	1	1		2
Тема 4.6. Основы визуализации данных	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>	3		ОК 02 ПК 1.1 ПК 5.4	
	103. Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib	1			1
	104. ПЗ № 27. Основы визуализации данных	1	1		2
	105. ПЗ № 28. Основные графические команды в Matplotlib	1	1		2
Тема 4.7. Проектная работа «Анализ	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>	2		ОК 02 ПК 1.1 ПК 5.4	
	106. ПЗ № 29. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	1	1		1,2
	107. ПЗ № 30. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	1	1		1,2

больших данных в профессиональной сфере»					
Раздел 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда (прикладной модуль)		22			
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Профессионально-ориентированное содержание 108. ПЗ № 31. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	2 1		1	
Тема 5.2. Создание сайта	Профессионально-ориентированное содержание 109. ПЗ № 32. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2 1		1	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Профессионально-ориентированное содержание 110. ПЗ № 33. Создание различных видов страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	1 1		1	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Профессионально-ориентированное содержание 111. ПЗ № 34. Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему	1 1		1	
Тема 5.5. Панель навигации	Профессионально-ориентированное содержание 112. ПЗ № 35. Создание нулевого блока, панели навигации, доступных элементов 113. ПЗ № 36. Работа с текстом, изображениями и видео	2 1 1		1 1	
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Профессионально-ориентированное содержание 114-115. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. 116. ПЗ № 37. Настройка главной страницы	3 2 1		1 1	1 2
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Профессионально-ориентированное содержание 117-119. Проектная работа «Создание интернет-магазина» 120-121. ПЗ № 38. Проектная работа «Создание интернет-магазина» 122-123. Консультация № 2. Проектная работа с использованием конструктора Тильда 124. Контрольная работа №5. Аналитика и визуализация данных на Python	7 3 2 2 1		2	1 2
	125-126. Консультация № 3. Подготовка к экзамену.	2			1,3
Промежуточная аттестация (экзамен)		18			
Итого		144	91		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.12 «Информатика»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

1. компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом;
2. посадочные места по количеству обучающихся;
3. рабочее место преподавателя;
4. учебно-планирующая документация;
5. рекомендуемые учебники;
6. дидактический материал, раздаточный материала;
7. программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением.

Технические средства обучения:

6. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативные документы:

1. Стандарт среднего общего образования по информатике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Основная литература

1. Босова Л.Л, Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. – П.: 2022.
2. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М. : 2019.
3. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2020.
4. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2019
5. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2020.
6. Семакин, И.Г. Информатика 10-11 класс, учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин - М.: Просвещение, 2019. – 245 с.
7. Михеева, Е.В. Информатика (7-е изд., испр.) учебник/ Е.В. Михеева. - 2021.-352 с. (в электронном формате размещена на <http://elib.tsogu.ru/>)

Дополнительная литература

Для обучающихся

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2019
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2020

3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2021
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2020
6. Колмыкова, Е.А. Информатика: учебное пособие для СПО / Е.А. Колмыкова, М.: ИЦ Академия, 2019. – 416 с.
7. Михеева Е.В. Практикум по информатике (10-е изд., испр.) учеб. пособие / Е.В. Михеева. - 2021. -192 с. (в электронном формате размещена на <http://elib.tsogu.ru/>)

Электронные ресурсы

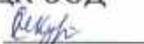
1. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metodkopilka.ru/page-1.html>.
2. Образовательные ресурсы Интернета – Информатика. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm;14>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru.
4. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>.
5. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
7. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
8. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.12 «Информатика»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК, ПК, ЛР	Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)
ПК1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)
ПК5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»
Оренбургской области

Рассмотрено на
заседаний ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2
от «15» 10 2024 г.
Председатель ПЦК ООД
Курманова Ж.К. 

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Соль-Илецкий индустриально -
технологический техникум»
Мальхина Л.З. 
«15» 10 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУПУ.13 «Физика»

для обучающихся технического профиля
по специальности:

23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУПУ.13 «Физика» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Муканова Дамен Каримовна, преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
20. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЛИНЫ ОУПУ.13 «ФИЗИКА»	УЧЕБНОЙ 4ДИСЦИП
21. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.13 «ФИЗИКА»	11
22. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.13 «ФИЗИКА»	19
23. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.13 «ФИЗИКА»	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.13 ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОУПУ.13 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл и является углубленным предметом.

Освоение учебной дисциплины ОУПУ.13 «Физика»

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение физики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение предмета физика предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей

профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУПУ.13 «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность умений

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	<p>применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики,</p> <p>электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка</p>
--	--	---

		<p>цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p>

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

	<p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;
<p>ОК 07.</p>	<p><i>В области экологического воспитания:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений

<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<p>анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля. - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
--	--	--

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -184 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 166 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
Уроки	77
Лабораторные занятия	5
Практические занятия	16
Контрольные работы	5
Консультации	6
Профессионально-ориентированное содержание	57
Уроки	57
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУПУ.13. «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения	Коды ОК, ПК которым соответствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
	Введение	2			
Тема 1. Физика и естественно-научный метод познания природы	1. Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин.	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	2. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура</i>	1		1	
	Раздел 1. Механика	34(20)			
Тема 1.1 Основы кинематики	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 3. Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений.	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 4.Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1		1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 5-6.Измерение ускорения тела при прямолинейном равноускоренном движении.	2		1	
	7. Входная диагностическая контрольная работа № 1	1		1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 8-9. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.	2		1	
	Демонстрации. Наблюдение и описание различных видов механического движения.				
Тема 1.2. Основы	10-11. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета.	2		1	ОК 1

динамики	12-13. Законы механики Ньютона.	2		1	OK 2 OK 3 OK 4 OK 7 ПК 1.2	
	14 -15. Решение задач на законы Ньютона	2		1		
	16-17.Закон всемирного тяготения	2		1		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 18-19. Закон Гука, сухого трения.	2		1		
	20-21. Движение небесных тел и их искусственных спутников.Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.	2		1		
	22-23. Решения задач по теме «Законы динамики»	2		1		
	Демонстрации. Наблюдение взаимодействия тел и объяснение этих явлений на основе законов динамики, закона всемирного тяготения.					
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 24-25.Импульс силы.	2		1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 7 ПК 1.2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 26-27. Закон изменения и сохранения импульса	2		1		
	28-29. Решения задач по теме «Импульс тела»	2		1		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 30-31.Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.	2		1		
	Демонстрации. Наблюдение законов сохранения импульса и механической энергии.					
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 32-33. Равновесие материальной точки и твердого тела.Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы.	2		1		
	34-35.Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.	2		1		
Демонстрации. Наблюдение равновесия твердого тела						
Тема 1.4 Механические колебания и волны	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 36-37.Механические колебания и волны.	2		1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 7 ПК 1.2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 38-39.Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.Превращения энергии при	2		1		
	40-41.Поперечные и продольные волны. Энергия волны.	2		1		
	42-43.Интерференция и дифракция волн.	1		1		
	44-45.Звуковые волны.	2		1		

	46-47. Решения задач по теме «Механические колебания и волны»	2		1	
	48. Контрольная работа №2 «Механика»	1		1	
	2 семестр				
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	27(19)			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	49-50. Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ.	2		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		1	
	51-52. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества	2		1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2		1	
	53-54. Модель идеального газа. Давление газа.	2		1	
	55-56. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.	2		1	
	57-58. Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона.	2		1	
Демонстрации Наблюдение и описание броуновского движения.					
	59-60. Газовые законы.	2		1	
	<i>61. Лабораторная работа № 1 «Исследование изопроцессов»</i>	1	1	2	
Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	62. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах.				
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		1	
	63-64. Насыщенные и ненасыщенные пары.	2		1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		1	
	65-66. Влажность воздуха.	2		1	
67-68. Модель строения жидкостей. <i>Поверхностное натяжение.</i>	2		1		
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		1		
69-70. Модель строения твердых тел. <i>Механические свойства твердых тел.</i>					
Демонстрации Наблюдение и описание поверхностного натяжения жидкости, изменений агрегатных состояний вещества					
Тема 2.3 Основы термодинамики	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2		1	ОК 1 ОК 2
	71-72. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней				

	энергии.				ОК 3
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 73-74. Первый закон термодинамики.	2		1	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 75-76. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики	2		1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 77-78. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики	2		1	
	79-80. Практическое занятие № 1 Решение задач по теме «Молекулярная физика»	1	1	2	
	81-82. Контрольная работа №3 «Молекулярная физика и термодинамика»	1		1	
	Демонстрации Способов изменения внутренней энергии тела и объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества и законов термодинамики. Объяснение устройства и принципа действия паровой и газовой турбин, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.				
	Раздел 3. Электродинамика	70 (16)			
Тема 3.1 Электрическое поле	83-84. Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда.	2		1	ОК 1 ОК 2
	85-86. Закон Кулона.	2		1	ОК 3
	87. Практическое занятие № 2 Решение задач по теме: «Закон Кулона»	1	1	2	ОК 4 ОК 7
	88. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.	1		1	ПК 1.2
	89-90. Разность потенциалов.	2		1	
	91-92. Практическое занятие № 3 Решение задач на нахождение напряженности и разности потенциалов	2	2	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 93-94. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	2		1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 95-96. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.	2		1	
	3 семестр				
Тема 3.2 Законы постоянного тока	97. Постоянный электрический ток.	1		1	ОК 1
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 98. Электродвижущая сила (ЭДС).	1		1	ОК 2 ОК 3
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1		1	ОК 4

		99. Закон Ома для полной цепи				ОК 7
		100. Практическое занятие № 4 Решение задач на закон Ома для полной электрической цепи.	1	1	2	ПК 1.2
		101. Лабораторная работа № 2 «Измерение ЭДС источника и внутреннего сопротивления тока».	1	1	2	
Тема Электрический ток в различных средах	3.3	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
		102. Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах.				
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1		1	
		103. Электрический ток в полупроводниках				
		104. Электрический ток в газах и вакууме	1		1	
		105. Плазма. Электролиз	1		1	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1		1	
		106. Полупроводниковые приборы. <i>Сверхпроводимость</i>				
		107. Практическое занятие № 5 Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	1	1	2	
		108. Консультация № 1 по теме «Законы постоянного тока»	1		1	
		Демонстрации: Мультиметра, полупроводникового диода, электромагнитного реле, микрофона, электродвигателя постоянного и переменного тока.				
Тема 3.4 Магнитное поле		109. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током.	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
		110. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.	1		1	
		111. Сила Ампера и сила Лоренца.	1		1	
		112-113. Практическое занятие № 6 Решение задач на нахождение силы Ампера и силы Лоренца	2	2	2	
Тема Электромагнитная индукция	3.5	114. Поток вектора магнитной индукции.	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1		1	
		115. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.				
		116. Лабораторная работа № 3 «Исследование явления электромагнитной индукции»	1	1	2	
		117. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1		1	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1		1	
		118. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность.				
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1		1	
		119. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества				

		Демонстрации: Электрогенератора, трансформатора.				
Тема 3.6 Электромагнитные колебания и волны	3.6	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 120. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс.	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 121. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	1		1	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 122. Производство, передача и потребление электрической энергии. <i>Элементарная теория трансформатора.</i>	1		1	
		123. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле.	1		1	
		124. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн	1		1	
		125. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение	1		1	
		126. Принципы радиосвязи и телевидения.	1		1	
		127-128. Практическое занятие № 7 Решение задач по теме «Электродинамика»	2	2	1	
		129. Консультация № 2 по теме «Электродинамика»	1		1	
Тема 3.7 Волновые свойства света	3.7	130. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
		131. <i>Лабораторная работа № 4 «Определение показателя преломления среды».</i>	1	1	2	
		132. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы	1		1	
		133. Волновые свойства света. Скорость света.	1		1	
		134. Интерференция света. Когерентность.	1		1	
		135. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света	1		1	
		136. <i>Лабораторная работа № 5 «Наблюдение интерференции и дифракции света»</i>	1	1	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 137. Практическое применение электромагнитных излучений.	1		1	
		138. Контрольная работа по теме № 4 «Электродинамика. Геометрическая оптика»	1		1	
		Демонстрации: Лупы, микроскопа, телескопа.				
		Раздел 4. Основы специальной теории относительности	5			
Тема 4.1 Специальная теория относительности	4.1	139. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. <i>Пространство и время в специальной теории относительности</i>	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
		140. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя	1		1	

		141. Консультация № 3 по теме «Основы СТО»	1		1	OK 4
		Раздел 5. Элементы квантовой физики	23(2)			
Тема 5.1 Световые кванты		142. Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.	1		1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 7 ПК 1.2
		143. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	1		1	
		144. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	1		1	
		145-146. Практическое занятие № 8 Решение задач на законы фотоэффекта	2	2	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1		1	
		147. Типы фотоэлементов.				
		148. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света	1		1	
		149. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах	1		1	
		150. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля.	1		1	
		151. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.	1		1	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1		1	
		152. Квантовые генераторы				
Тема 5.2 Атомная физика и физика атомного ядра		153. Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия	1		1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 7 ПК 1.2
		154-155. Практическое занятие № 9 Решение задач «Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра»	2	2	2	
		156. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.	1		1	
		157. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. <i>Ускорители элементарных частиц.</i>	1		1	
		158. Консультация № 4 по теме «Элементы квантовой физики»	1		1	
		159-160. Практическое занятие № 10 Решение задач по теме «Элементы квантовой физики»	2	2	2	
		161. Контрольная работа № 5 «Элементы квантовой физики».	1		1	
		Демонстрации: фотоэлемента, лазера, газоразрядного счетчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры.				
		Раздел 6. Строение Вселенной	5			
Тема 6.1 Строение Солнечной системы		162. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система.	1		1	OK 1 OK 2 OK 3
		163. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.	1		1	

Галактика. Другие галактики.				OK 4 OK 7 ПК 1.2
164. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.	1		1	
165-166. Консультация № 5 по теме «Эволюция вселенной»	2		1	
Промежуточная аттестация	18			
ИТОГО:	184	21		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.13 «ФИЗИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Физики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал, раздаточный материала.

Технические средства обучения:

- Мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

оборудование для лабораторных и практических работ:

набор лабораторный «Механика»,

набор лабораторный «Электричество»,

набор лабораторный «Оптика».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативные документы:

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебники по всем разделам:

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 27 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2020. – 366 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 27 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2020. - 399 с.
3. В.А.Касьянов Физики. Базовый уровень. 10 класс: учебник/ В.А.Касьянов, - 9-ое изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 305с
2. В.А.Касьянов Физики. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ В.А.Касьянов, - 9-ое изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 288с

Дополнительные ресурсы для обучающихся:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
6. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно – научного профилей: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / А.В. Фирсов; под редакцией Т.И. Трофимовой.- 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2020.-352с.
7. Тихомирова С.А. Физика. 10 кл. Базовый и профильный уровни: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Мнемозина, 2019.-304с
8. Тихомирова С.А. Физика. 11 кл. Базовый и профильный уровни: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Мнемозина, 2020.-303с

Интернет-ресурсы: (book.ru)

1. Краткий курс физики с примерами решения задач. (СПО) Трофимова Т.И. 2021
2. Физика. Теория, решение задач, лексикон. (СПО) Трофимова Т.И. КноРус2021
3. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 (СПО) Трофимова Т.И., Фирсов А.В. КноРус 2020
4. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2 (СПО) Трофимова Т.И., Фирсов А.В. КноРус2020
5. Физика Приложение Логвиненко О.В. КноРус 2020
6. Физика от А до Я (СПО) Трофимова Т.И.КноРус2019
7. Физика от А до Я. (СПО). Справочное издание Трофимова Т.И. КноРус2019
8. Экзамен. Онлайн –тесты [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа www.examens.ru, свободный;
9. Физика. 10 класс (базовый и профильный уровни) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа <http://www.alleng.ru/d/phys/phys439.htm>, свободный
10. Физика. 11 класс (базовый и профильный уровни) - [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа <http://www.alleng.ru/d/phys/phys443.htm>, свободный;
11. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа <http://www.physics-regelman.com>, свободный;
12. Путь в науку [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа <http://yos.ru>, свободный

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУПУ.13 «ФИЗИКА»

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение. Тема 1. Раздел 1. Темы 1.1 п-о.с, 1.2 п-о.с, 1.3 п-о.с, 1. п-о.с 4 Раздел 2. Темы 2.1 п-о.с, 2.2 п-о.с, 2.3 п-о.с Раздел 3. Темы 3.1 п-о.с, 3.2 п-о.с, 3.3 п-о.с, 3.4, 3.5 п-о.с, 3.6 п-о.с, 3.7 п-о.с Раздел 4. Темы 4.1, Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 п-о.с Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	- устный опрос - фронтальный опрос - оценка контрольных работ - оценка лабораторных работ - оценка практических работ (решение расчетных задач)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение. Тема 1. Раздел 1. Темы 1.1 п-о.с, 1.2 п-о.с, 1.3 п-о.с, 1. п-о.с 4 Раздел 2. Темы 2.1 п-о.с, 2.2 п-о.с, 2.3 п-о.с Раздел 3. Темы 3.1 п-о.с, 3.2 п-о.с, 3.3 п-о.с, 3.4, 3.5 п-о.с, 3.6 п-о.с, 3.7 п-о.с Раздел 4. Темы 4.1, Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 п-о.с Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	- оценка тестовых заданий - оценка домашних самостоятельных работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение. Тема 1. Раздел 1. Темы 1.1 п-о.с, 1.2 п-о.с, 1.3 п-о.с, 1. п-о.с 4 Раздел 2. Темы 2.1 п-о.с, 2.2 п-о.с, 2.3 п-о.с Раздел 3. Темы 3.1 п-о.с, 3.2 п-о.с, 3.3 п-о.с, 3.4, 3.5 п-о.с, 3.6 п-о.с, 3.7 п-о.с Раздел 4. Темы 4.1, Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 п-о.с Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение. Тема 1. Раздел 1. Темы 1.1 п-о.с, 1.2 п-о.с, 1.3 п-о.с, 1. п-о.с 4 Раздел 2. Темы 2.1 п-о.с, 2.2 п-о.с, 2.3 п-о.с Раздел 3. Темы 3.1 п-о.с, 3.2 п-о.с, 3.3 п-о.с, 3.4, 3.5 п-о.с, 3.6 п-о.с, 3.7 п-о.с Раздел 4. Темы 4.1, Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 п-о.с Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Введение. Тема 1. Раздел 1. Темы 1.1 п-о.с, 1.2 п-о.с, 1.3 п-о.с, 1. п-о.с 4 Раздел 2. Темы 2.1 п-о.с, 2.2 п-о.с, 2.3 п-о.с Раздел 3. Темы 3.1 п-о.с, 3.2 п-о.с, 3.3 п-о.с, 3.4, 3.5 п-о.с, 3.6 п-о.с, 3.7 п-о.с Раздел 4. Темы 4.1, Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 п-о.с Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Введение. Тема 1. Раздел 1. Темы 1.1 п-о.с, 1.2 п-о.с, 1.3 п-о.с, 1. п-о.с 4 Раздел 2. Темы 2.1 п-о.с, 2.2 п-о.с, 2.3 п-о.с Раздел 3. Темы 3.1 п-о.с, 3.2 п-о.с, 3.3 п-о.с, 3.4, 3.5 п-о.с, 3.6 п-о.с, 3.7 п-о.с Раздел 4. Темы 4.1, Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 п-о.с Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»
Оренбургской области

Рассмотрено на
заседаниях ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2
от «15» 10 2024 г.
Председатель ПЦК ООД
Курманова Ж.К. Ж.К. Курманова

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Соль-Илецкий индустриально-
технологический техникум»
Мальхина Л.З. Л.З. Мальхина
«15» 10 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»

для обучающихся технического профиля
по специальности:

23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины *ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»* разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413», с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения *ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»* в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум Оренбургской области».

Разработчик: преподаватель Кулушева Ш.М., первая квалификационная категория

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «Учебно-исследовательская проектная деятельность»

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» является дополнительной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» направлено на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - развитие способности к

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<p>непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; - обеспечение профессиональной ориентации студентов.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; - обеспечение профессиональной ориентации студентов.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные 	<p>развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных,</p>

<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<p>регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; - обеспечение профессиональной ориентации студентов.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<p>развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины:</p> <p>развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; - обеспечение профессиональной ориентации студентов.

<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<p>развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины:</p> <p>развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; - обеспечение профессиональной ориентации студентов.
--	---	---

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающихся – 32 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «Учебно-исследовательская проектная деятельность»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДД.01 «Учебно- исследовательская проектная деятельность»

N n/n	Наименование разделов. Содержание учебного материала, практические работы обучающихся.	Объем часов	В форме практической подготовки	Коды формируемых компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Погружение в проект	4			
	1.История проектной деятельности. Типы и виды проектов.	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	2.Практическое занятие № 1 Общие представления о проектной деятельности. Подготовка проекта	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	3. Принципы и структура проекта.	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	4.Особенности работы над проектом.	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
2	Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом				
	5.Этапы работы над проектом.	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	6. Практическое занятие № 2. Структурные составляющие проекта,использование средств ИКТ для подготовки проекта.	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	7. Практическое занятие № 3. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	8. Практическое занятие № 4. Обеспечение проектной деятельности.	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	9.Виды источников информации.Общие требования к оформлению текста.	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	10. Практическое занятие № 5. Организация проектной деятельности. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	11. Практическое занятие № 6. Технологии ведения проектной деятельности.	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	12. Практическое занятие № 7 Управление работами по проекту	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	13. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач.	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	14. Практическое занятие № 8. Оформление титульного листа Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования.	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	3

	15. Планирование способов сбора и анализа информации	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	16. Практическое занятие № 9. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	17.Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	18. Практическое занятие № 10. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2-3
	19. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы.	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	20. Структура курсового проекта, курсовой работы.	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	21. Практическое занятие № 11. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	22.Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов).Оформление пояснительной записки к проекту	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	23. Практическое занятие № 12. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	24. Практическое занятие № 13. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).Сбор, систематизация и анализ полученных результатов, формулировка выводовструктурирование проекта.	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	3
	25. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
3	Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.				
	26.Правила публичного выступления, рекомендации. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	27. Практическое занятие № 14 Презентация проекта	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2-3
	28-29. Практическое занятие № 15. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов)	2	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2-3
	30-31. Практическое занятие № 16. Защита проекта	2	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	32. Дифференцированный зачет	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1,3
	итого	32	18		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01«Учебно- исследовательская проектная деятельность»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетоснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники:

Нормативные документы:

1. Стандарт среднего общего образования
2. ОбобразованиивРоссийской Федерации:Федеральный Законот29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебники по всем разделам:

1. Половкова М.В., Носова А.В «Индивидуальный проект», Просвещение, 2022.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Электронные издания (электронные интернет-ресурсы)

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
5. [Хуторской А.В.http://khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.Научно - методический журнал «Исследовательская работа школьников», Издательский дом «Народное образование» №1 2010 с.54. Михеева С.В. Становление субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности
2. «Школьный психолог», № 14. 2006. с.2 Издательский дом «Первое сентября». Михеева С.В. Поисково-исследовательская экспедиция в школе.
- 3.Издательство Бином. www.Lbz.ru Школьные компьютерные бригады
4. Школьные проектные бригады<http://www.microsoft.com/Ru/Education/Pil/Curriculum.mspx>CD.ntel.
5. Обучение для будущего. Электронное пособие к учебному пособию. Версии 4.1; 7.0; 9.0.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01«Учебно- исследовательская проектная деятельность»

Общие/профессиональные компетенции	Раздел	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Погружение в проект Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.	Тестирование Устный опрос Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1. Погружение в проект Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.	Тестирование Устный опрос Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1. Погружение в проект Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.	Тестирование Устный опрос Практическая работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1. Погружение в проект Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.	Тестирование Устный опрос Практическая работа
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Раздел 1. Погружение в проект Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.	Тестирование Устный опрос Практическая работа

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООПП в соответствии с ФГОС СПО по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История России» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК01	У.01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У.01.02. анализировать	З.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З.01.02. основные источники информации и ресурсы для решения

	<p>задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У.01.03. выявлять и эффективно искать информацию,необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У.01.04. составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>У.01.05. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>У.01.06. реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>3.01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>3.01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>3.01.05. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК02	<p>У.02.01. определять задачи для поиска информации;</p> <p>У.02.02. определять необходимые источники информации;</p> <p>У.02.03. планировать процесс поиска;</p> <p>У.02.04. структурировать получаемую информацию;</p> <p>У.02.05. выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У.02.06. оформлять результаты поиска</p>	<p>3.02.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>3.02.02. приемы структурирования информации;</p> <p>3.02.03. формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 06	<p>У.06.01. Описывать значимость своей профессии;</p>	<p>3.06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>3.06.02. значимость профессиональной деятельности по профессии;</p>

	У.06.02. применять стандарты антикоррупционного поведения	З.06.03. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
теоретическое обучение	49
практические занятия	8
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Объем в форме практ подг	Коды личностных результатов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1.</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Введение	1.История – накопленный опыт социальной жизни		<i>1</i>	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8;	ОК01; ОК02	У01.01; У01.04; У01.06 301.01
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг						
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	<p>2-3. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.</p> <p>4-5. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия.</p> <p>6-7. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.</p> <p>8-9. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки.</p> <p>10-11. «Парад суверенитетов». События августовского</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12</p>	<p>ОК01; ОК02</p>	<p>У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02</p> <p>У02.04; У02.06; У02.07</p> <p>302.01; 302.02; 302.03</p>

	путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.					
	12-13. Практическое занятие №1 Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	2			
	14-15. Практическое занятие №2 Успехи советской космонавтики.	2	2			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.						
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	16-17. Антикризисные меры и рыночные реформы.	2		ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02 У02.04; У02.06; У02.07 302.01; 302.02; 302.03 У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
	18-19. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества.	2				
	20-21. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.	2				
	22-23. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.	2				
	24-25. Международные отношения в конце XX века. Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2				
	26-27. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства.					
	28-29. Практическое занятие № 3 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	2			
30-31. Практическое занятие №4 Основы конституционного строя в РФ	2	2				

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	32-33. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».	2		ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02
34-35. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2		У02.04; У02.06; У02.07			
36-37. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.	2		302.01; 302.02; 302.03			
38-39. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира	2		У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03			
40-41. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	2					
Тема 2.4 Развитие культуры в России	44-45. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2		ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02
46-47. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	2		У02.04; У02.06; У02.07			
48-49. Сохранение традиционных нравственных, семейных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2		302.01; 302.02; 302.03 У.06.01			

						У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	50-51. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2		ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06
	52-53. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.	2				301.01; 301.02
	54-55. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2				У02.04; У02.06; У02.07
	56-57. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2				302.01; 302.02; 302.03
	58-59. Консультация. Подготовка к дифференцированному зачету	2				У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
Промежуточная аттестация	60. Дифференцированный зачет	1				
Всего		60				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2020

3.2.1. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2020.

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

6. <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2020

2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2019

3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2018.

4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019

5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2018

6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн)	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);	устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, п/з
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, п/з
готовности к служению Отечеству, его защите	готовности к служению Отечеству, его защите;	сообщения, доклады
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной	устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, п/з

практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
формируемость основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	формируемость основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	заполнение таблиц, схем, устный индивидуальный опрос, п/з
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сообщения,, доклады, п/з
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	сообщения, доклады, п/з
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос, п/з
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Сообщения, доклады, п/з

мение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	мение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	устный индивидуальный опрос, тестирование, п/з
ладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	ладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сообщения, доклады, п/з
пособность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сообщения, доклады, составление конспектов, устный индивидуальный опрос п/з,
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Сообщения, доклады, составление конспектов п/з,
мение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	мение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос, составление конспектов, п/з

	информационной безопасности;	
мение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	мение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	сообщения, доклады, составление конспектов, П/з
Дифференцированный зачёт		Тестирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 2
ОТ 15.8 2024 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
ЛАЗАРЕВА О.М. Лаур

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА
«15» 10 2024 ГОДА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

название программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Организация-разработчик: **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально- технологический техникум». Оренбургской области**

Разработчик: Куанова А.А., преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин СГ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 06, ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Коды	Наименование результатов освоения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
-------	--

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 22	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 23	Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	172
в том числе:	
практические занятия	172
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 02«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>В форме практ. подготовки</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>ОК, ПК ЛР</i>
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	6			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	6	1,2	ОК1-ОК6, ОК10 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	1. Система образования в России и за рубежом. Лексический материал по теме. Грамматический материал: 2. Разряды существительных. 3. Число существительных. 4. Притяжательный падеж существительных. 5. Экскурсия «Мой техникум». 6. Подготовка рекламного проспекта «Техникум»				
Тема 2. История развития автомобилестроения	Содержание учебного материала	8			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	8	1,2	ОК1-ОК6, ОК10 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	7-8. История развития автомобилестроения. Лексический материал по теме. Грамматический материал: 9-10. Разряды прилагательных. 11-12. Степени сравнения прилагательных. 13. Сравнительные конструкции с союзами. 14. Контрольная работа № 1				
Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий	Содержание учебного материала	8			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	8	1,2	ОК1-ОК6, ОК10 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	15-16. Экологические проблемы автотранспортных предприятий. Лексический материал по теме. Грамматический материал: 17-18. Предлоги, разновидности предлогов. 19-20. Особенности в употреблении предлогов. 21-22. Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»				
Тема 4. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	8	1,2	ОК1-ОК6,

	23-24. Здоровье и спорт. Лексический материал по теме. Грамматический материал: 25. Разряды числительных. 26-27. Употребление числительных. 28. Обозначение времени, обозначение дат. 29-30. Проект-презентация «День здоровья».				OK10 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 5. Путешествия на транспорте.	Содержание учебного материала	8			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	8	1,2	OK1-OK6, OK10 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	31-32. Путешествия на транспорте. Лексический материал по теме. Грамматический материал: 33. Личные, притяжательные местоимения. 34. Указательные местоимения. 35. Возвратные местоимения. 36. Вопросительные местоимения. 37. Неопределенные местоимения. 38. Сочинение «Как мы путешествуем?»				
Тема 6. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	22			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	22	1,2	OK1-OK6, OK10 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	39-40. Моя будущая профессия, карьера. Лексический материал по теме. Грамматический материал: 41-56. Видовременные формы глагола. (Неопределённые времена, длительные времена, совершенные времена и перфектно- длительные времена). 57.оборотthereis/thereare. 58-59. Эссе «Хочу быть профессионалом». 60. Контрольная работа № 2.				
Тема 7. Транспортные средства.	Содержание учебного материала	10			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	10	1,2	OK1-OK6, OK10 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	61-62. Транспортные средства. Лексический материал по теме. Грамматический материал: 63-64. Действительный залог. 65-66. Страдательный залог. 67-68. Будущее в прошедшем.				

	69-70. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств.				
Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля	Содержание учебного материала	18			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	18	1,2	OK1-OK6, OK10 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	71-73. Основные компоненты и механизмы автомобиля. Лексический материал по теме. Грамматический материал: 74-78.Согласование времен. 79-81.Прямая речь. 82-84.Косвенная речь. 85-88. Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля».				
Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала	22			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	22	1,2	OK1-OK6, OK10 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	89-93. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте. Лексический материал по теме. Грамматический материал: 94-98.Особенности употребления форм сослагательного наклонения. 99-103.Повелительное наклонение. 104-110. Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе».				
Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте	Содержание учебного материала	10			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	10	1,2	OK1-OK6, OK10 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	111-112. Оборудование при охране труда на транспорте. Лексический материал по теме. Грамматический материал: 113-115.Особенности употребления модальных глаголов. 116-117.Эквиваленты модальных глаголов. 118-119. Работа с текстом «Оборудование при охране труда на транспорте». 120. Контрольная работа № 3.				
Тема 11. Инструкции и	Содержание учебного материала	20			

<i>руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля</i>	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	20	1,2	ОК1-ОК6, ОК10 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	121-125. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля. Лексический материал по теме. Грамматический материал: 126-130. Формы инфинитива и их значение. 131-135. Функции и употребление инфинитива. 136-140. Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»				
Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	Содержание учебного материала	22			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	22	1,2	ОК1-ОК6, ОК10 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	141-143. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля. Лексический материал по теме. Грамматический материал: 144-146. Причастие I. 147-149. Функции причастия I. 150-152. Причастие II. 153-155. Функции причастия II. 156-159. Предикативные конструкции с причастием 160-161. Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля. 162. Контрольная работа № 4				
Тема 13. Я хочу быть техником	Содержание учебного материала	10			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	9	9	1,2	ОК1-ОК6, ОК10 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	163-164. Я хочу быть техником. Лексический материал по теме. Грамматический материал: 165-167. Формы герундия и его функции в предложении. 168-170. Герундиальные конструкции. 171. Сочинение на тему: «Я - техник».				
	172. Дифференцированный зачёт	1		3	ОК1-ОК6, ОК10 ЛР 22, ЛР 23,

					ЛР 27
	<i>Всего</i>	172			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется в наличии учебный кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

лекционные места для студентов,

стол для преподавателя,

оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор,

экран,

телевизор;

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Английский язык/Голубев А.П. – ИЦ Академия, М.2020.
2. Камянова Т. Практический курс английского языка, М: «Дом славянской книги», 2021.
3. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2020
4. Фоменко Е.А. ЕГЭ-2016. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий, М: Легион, 2021.

1.2.2. Электронные ресурсы

1.- <http://ege.edu.ru/> * <http://www.statgrad.org/> * <http://olimpiada.ru> * <http://www.turgor.ru> * <http://videouroki.net/> * <http://school-collection.edu.ru> * <http://www.encyclopedia.ru> * <http://www.ed.gov.ru/> * <http://www.edu.ru> * <http://uztest.ru/http://iyazyki.ru/>

3.2.3. Дополнительные издания

1. Горячкин А. Новый англо-русский и русско-английский автомобильный словарь. – М.: АСТ. 2009
2. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формируемые ОК, ЛР	Методы оценки
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>ОК1-ОК6, ОК10 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ . Оценка устных и письменных ответов.</p>
Дифференцированный зачёт			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 2
ОТ 15. 8 2024 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
ЛАЗАРЕВА О.М. *Лазарева*

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА



10 2024 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

название программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
(код) (название)

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области**

Разработчик:

Лушникова Оксана Александровна , преподаватель спецдисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	18

**• ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП.02 Техническая механика, ОП.03 Электротехника и электроника, ОП. 08 Охрана труда, ОП 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-08, ОК10, ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 22	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
В том числе:	
Теоретическое обучение, из них:	20
урок	13
лекции	2
семинары	2
консультации	2
Лабораторно-практические занятия, из них:	48
практические занятия для юношей (учебные сборы)	35
<i>Самостоятельная работа¹</i>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом содержания учебной дисциплины.

2.1. Тематический план содержания учебной дисциплины: *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*»

Наименование раздела	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы	Из графы 3 в форме практической подготовки	ЛР реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		9			3	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	1				
Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10
	1) Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. 2) Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. 3) Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ					
	В том числе, практических занятий	-				
	Самостоятельная работа обучающихся:	-				
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2			1	
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10

	<p>1) Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2) Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения.</p> <p>3) Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС.</p> <p>4) Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.</p> <p>5) Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>6) Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое.</p> <p>7) Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>					
	В том числе, практических занятий	1	3		1	
	<p>3. ПЗ 1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.</p>	1		ОК 03, ОК 04, ПК 5.3	1	ЛР 15, ЛР 22
	Самостоятельная работа обучающихся:	-				
<p>Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях</p>	Содержание учебного материала	1				
	<p>4. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>	1	2	ОК 05, ОК 07, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10
	<p>1) Понятие устойчивости объекта экономики.</p> <p>2) Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов.</p> <p>3) Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>4) Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС.</p> <p>5) Выявление обстановки и сбор информации.</p> <p>6) Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы.</p>					

	7) Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.					
	В том числе, практических занятий	-				
	Самостоятельная работа обучающихся:	-				
Тема 1.4. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала	1				
	5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	1	2	ОК 05, ОК 06, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10
	1) Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.					
	2) Структура и органы управления гражданской обороной.					
	3) План гражданской обороны на предприятии.					
	4) Мероприятия гражданской обороны.					
5) Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.						
6) РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.						
	В том числе, практических занятий	-				
	Самостоятельная работа обучающихся:	-				
Тема 1.5. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание учебного материала	4				
	6-7. Лекция 1. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. способы защиты населения от оружия массового поражения. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	2	2	ОК 05, ОК 06, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10
	1) Мероприятия по защите населения.					
	2) Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.					
	3) Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.					
4) Правила поведения в защитных сооружениях.						
5) Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.						
	В том числе, практических занятий	2	3		2	
	8. ПЗ 2. Принятие профилактических мер для снижения уровня	1		ОК 03, ОК	1	ЛР 15, ЛР

	опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Отработка действий работающих и населения при эвакуации.			04, ПК 5.3		22
	9. ПЗ 3. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичных средства пожаротушения. Действия населения при ЧС военного характера	1			1	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		11			4	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание учебного материала	1				
	10. Национальная безопасность РФ	1	2	ОК 07, ОК 10, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10
	1) Национальные интересы РФ. 2) Принципы обеспечения военной безопасности. 3) Основы обороны государства. 4) Организация обороны государства.					
	В том числе, практических занятий	-				
	Самостоятельная работа обучающихся:	-				
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести предприятия. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Содержание учебного материала	1				
	11. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести предприятия. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	1	2	ОК 08, ОК 10, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10
	1) Понятия: патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. 2) Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. 3) ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. 4) Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.					
	В том числе, практических занятий	-				
	Самостоятельная работа обучающихся:	-				
Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала	2			2	
	12. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	1	2	ОК 08, ОК 10, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10
	1) ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". 2) Порядок призыва и прохождения военных сборов. 3) Назначение на воинские должности. 4) Устав внутренней службы.					

	5) Устав гарнизонной и караульной служб.					
	В том числе, практических занятий	1	3		1	
	13. ПЗ 4. Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них; родственные полученной специальности. Изучение Устава внутренней службы	1		ОК 03, ОК 04, ПК 5.3	1	ЛР 15, ЛР 22
	Самостоятельная работа обучающихся:					
Тема 2.4. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала	2				
	14-15. Семинар 1. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности военнослужащих	2	2	ОК 06, ОК 08, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10
	1) Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. 2) Медицинское освидетельствование. 3) Военские должности, предусматривающие службу по контракту. 4) Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы. 5) Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. 6) Военская дисциплина и ответственность.					
	В том числе, практических занятий	-				
	Самостоятельная работа обучающихся:	-				
Тема 2.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2			1	
	16. Строевая подготовка	1	2	ОК 06, ОК 08, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10
	1) Строй и управление им. 2) Виды строя. 3) Строевые приемы и движение без оружия. 4) Военское приветствие.					
	В том числе, практических занятий	1	3		1	
	17. ПЗ 5. Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Отработка строевых приемов и движения без оружия	1		ОК 03, ОК 04, ПК 5.3	1	ЛР 15, ЛР 22
	Самостоятельная работа обучающихся:	-				
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	3			2	

Огневая подготовка	18. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	1	2	ОК 06, ОК 08, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10
	1) Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. 2) Неполная сборка-разборка автомата. 3) Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.					
	В том числе, практических занятий	2	3		2	
	19-20. ПЗ 6. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Отработка положений для стрельбы	2		ОК 03, ОК 04, ПК 5.3	2	ЛР 15, ЛР 22
	Самостоятельная работа обучающихся:	-				
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		7			5	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала	6			5	
	21. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	1	2	ОК 06, ОК 08, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10
	1) Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. 2) Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения. 3) Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. 4) Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. 5) Переохлаждение и обморожение. 6) Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация					
	В том числе, практических занятий	5	3		5	
	22. ПЗ 7. Оказание первой помощи пострадавшим. Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца	1		ОК 03, ОК 04,		ЛР 15, ЛР

	23. ПЗ 8. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности	1		ПК 5.3		22
	24. ПЗ 9. Правила наложения кровоостанавливающего жгута	1				
	25. ПЗ 10. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких	1				
	26. ПЗ 11. Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке	1				
	Самостоятельная работа обучающихся:	-				
Тема 3.2. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала					
	27. Обеспечение здорового образа жизни	1		ОК 06, ОК 08, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10
	1) Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 2) Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 3) Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. 4) Режим дня, труда и отдыха. 5) Рациональное питание и его значение для здоровья. 6) Влияние двигательной активности на здоровье человека. 7) Закаливание и его влияние на здоровье. 8) Правила личной гигиены и здоровья человека.	1	2			
	В том числе, практических занятий	-				
	Самостоятельная работа обучающихся:	-				
Раздел 4. Производственная безопасность		5			1	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности. Формирование опасностей в производственной среде	Содержание учебного материала	2			1	
	28. Психология в проблеме безопасности. Формирование опасностей в производственной среде	1	2	ОК 06, ОК 08, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10
	1) Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. 2) Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами. 3) Микроклимат производственных помещений. 4) Влияние на организм человека химических веществ, магнитных					

	полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. 5) Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов						
	В том числе, практических занятий	1	3		1		
	29. ПЗ 12. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	1		ОК 03, ОК 04, ПК 5.3	1	ЛР 15, ЛР 22	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-					
Тема 4.2. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание учебного материала	1					
	30. Технические методы и средства защиты человека на производстве	1	2	ОК 06, ОК 08, ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10	
	1) Производственная вентиляция. 2) Требования к искусственному производственному освещению. 3) Средства и методы защиты от шума и вибрации. 4) Защита от опасности поражения током.						
	В том числе, практических занятий	-					
	Самостоятельная работа обучающихся:	-					
Консультация	31-32. Консультация	2	2	ОК 01-08, 10 ПК 5.3		ЛР 3, ЛР 10	
Раздел 5. Практические занятия для юношей (учебные сборы)		35	3		35		
	1 день	7	3		7		
Основы подготовки гражданина к военной службе	33. Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов со всеми участниками.	1		ОК 04, ОК 08, ПК 5.3		ЛР 15, ЛР 22	
Размещение и быт военнослужащих	34 -35. Размещение военнослужащих, распорядок дня.	2					
Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	36. Назначение и состав суточного наряда воинской части.	1					
Организация караульной службы, обязанности часового	37. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.	1					
Строевая подготовка	38 Отработка строевых приемов и движений без оружия.	1					
Физическая подготовка	39 Кросс 1 км.	1					

2 день		7	3		7	
Физическая подготовка	40. Разучивание упражнений комплекса утренней гимнастики.	1		ОК 04, ОК 08, ПК 5.3		ЛР 15, ЛР 22
Медицинская подготовка	41-42. Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах. Вынос раненых с поля боя.	2				
Огневая подготовка	43-44. Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата; чистка, смазка и хранение автомата.	2				
Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	45. Подготовка суточного наряда.	1				
Организация караульной службы, обязанности часового	46. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового	1				
3 день		7	3		7	
Физическая подготовка	47. Выполнение упражнений на спортивных снарядах. Сдача нормативов.	1		ОК 04, ОК 08, ПК 5.3		ЛР 15, ЛР 22
Тактическая подготовка	48. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою	1				
Радиационная, химическая и биологическая защита	49-51. Приемы и способы индивидуальной защиты. Преодоление участка местности, зараженного радиоактивными веществами.	3				
Строевая подготовка.	52. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	1				
Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	53. Подготовка суточного наряда.	1				
4 день		7	3		7	
Физическая подготовка	54. Тренировка. Сдача нормативов.	1		ОК 04, ОК 08, ПК 5.3		ЛР 15, ЛР 22
Тактическая подготовка	55. Команды, подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения.	1				
Огневая подготовка	56-57. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе.	2				
Строевая подготовка	58. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	1				
Суточный наряд, обязанности лиц	59. Подготовка суточного наряда	1				

суточного наряда					
Организация караульной службы, обязанности часового	60. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового	1			
5 день		7	3		7
Физическая подготовка	61 Тренировки. Сдача нормативов	1		ОК 04, ОК 08, ПК 5.3	ЛР 15, ЛР 22
Огневая подготовка	62-65 Практическая стрельба.	4			
Тактическая подготовка	66. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.	1			
Строевая подготовка	67. Строивзвода	1			
Промежуточная аттестация:	68. Дифференцированный зачёт	1		ОК 01-08, 10 ПК 5.3	ЛР 3, ЛР 10
Всего:		68			48

• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания³

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2020.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.

³Образовательная организация может выбрать одно из учебных изданий для организации учебного процесса.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. www.gourp32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

• **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво-опасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и	

	правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Личностные результаты реализации программы воспитания	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 15 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 22 Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах 	<p>Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персонифицированная (демонстрирующая достижения обучающегося); – неперсонифицированная (характеризующая достижение в группе, параллели, образовательной ступени, у конкретного преподавателя); – качественная (измеренная в номинатив-ной шкале: больше/меньше); – интегральная (комплексные тесты, портфолио, выставки, презентации); – дифференцированная (оценки отдельных аспектов развития). <p>Методы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка; – стандартизованные опросники; – самооценка; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – мониторинговые исследования; – портфолио достижений; – специальные диагностические

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 2
ОТ 15. 8 2024 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
ЛАЗАРЕВА О.М. Лазарева

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА



«15» 08 2024 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

название программы учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

24. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4 - 7
25. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	7 - 14
26. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	15 - 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Освоение учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл и является базовым предметом.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения предмета:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностные результаты (ЛР СОО):

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты (МР):

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно -исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты (ПР):

1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне научится:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

осуществлять судейство в избранном виде спорта;
составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.5 В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы общие компетенции:

Код	Формулировка и компетенции
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
Теоретические занятия	12
Практические занятия	147
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

2.2 Содержание учебной дисциплины

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта,

туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Первый семестр - 20 часов.				
Раздел 1. Теоретическая часть		2		ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
Тема 1. Введение.	Урок 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО.	1	1	
Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Урок 2. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	1	1	
Раздел 2. Практическая часть		18		
Тема 1. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала	18		ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
	ПЗ № 3-4. Бег с низкого, высокого старта.	2	2	
	ПЗ № 5-6. Бег 100м.	2	2	
	ПЗ № 7-8. Эстафетный бег 4x100м., 4x400 м.	2	2	
	ПЗ № 9-10. Старт, стартовый разгон, финиширование. Бег по прямой с различной скоростью.	2	2	
	ПЗ № 11-12. Бег 2000 м., (д), 3000 м., (ю).	2	2	
	ПЗ № 13-14. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	2	
	ПЗ № 15-16. Прыжки в высоту с разбега.	2	2	
	ПЗ № 17-18. Метание гранаты 500 гр., (д), 700 гр., (ю).	2	2	
Тема 2. Гимнастика	ПЗ № 19-20. Изучение техники прыжков.	2	2	
Второй семестр - 48 часов.				
Раздел 2. Теоретическая часть		2		ОК-01-ОК-03,
Тема 3. Основы законодательства	Урок 21. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	1	1	

Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	Урок 22.Введение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.	1	1	ОК-04-ОК-08
Раздел 3.Практическая часть				
Тема 2. Гимнастика	Содержание учебного материала	46		ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
	ПЗ № 23-24. Изучение техники прыжков.	2	2	
	ПЗ № 25-26. Изучение техники кувырков.	2	2	
	ПЗ № 27-28. Изучение стойки на лопатках.	2	2	
	ПЗ № 29-30. Изучение стойки на голове и руках.	2	2	
	ПЗ № 31-32. Изучение акробатических элементов.	2	2	
	ПЗ № 33-34. Ритмическая гимнастика	2	2	
	ПЗ № 35-36. Аэробика.	2	2	
	ПЗ № 37. Сдача контрольных нормативов.	1	2	
ПЗ № 38. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	1	2		
Тема 3.Баскетбол.	Содержание учебного материала	20		ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
	ПЗ № 39-40.Ловля и передача мяча.	2	2	
	ПЗ № 41-42. Ведение, броски мяча в корзину.	2	2	
	ПЗ № 43-44. Броски мяча в корзину.	2	2	
	ПЗ № 45-46. Приёмы овладения мячом (вырывание, выбивание).	2	2	
	ПЗ № 47-48. Приёмы техники защиты (перехват, приёмы, применяемые против броска).	2	2	
	ПЗ № 49-50. Тактика нападения, тактика защиты.	2	2	
	ПЗ № 51-52 . Игра в защите и нападении.	2	2	
	ПЗ № 53. Техника безопасности и охрана труда в игре.	1	2	
	ПЗ № 54. Игра по упрощённым правилам.	1	2	
ПЗ № 55-56. Учебная игра.	2	2		
ПЗ № 57-58. Двусторонняя игра.	2	2		
Тема 4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	10		ОК-01-ОК-03,
	ПЗ № 59-60. Правила соревнований. Техника безопасности на занятиях лыжным спортом.	2	2	
	ПЗ № 61-62. Попеременный двухшажный ход.	2	2	

	ПЗ № 63-64. Попеременный четырёхшажный ход.	2	2	ОК-04-ОК-08
	ПЗ № 65-66. Одновременный двухшажный ход.	2	2	
	ПЗ № 67-68. Одновременный одношажный ход.	2	2	
Третий семестр - 26 часов.				
Раздел 3. Теоретическая часть		2		ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Урок 69. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	1	1	
	Урок 70. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	1	1	
Раздел 4. Практическая часть		24		
	Содержание учебного материала	10		ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
Тема 4. Лыжная подготовка	ПЗ № 71. Одновременный бесшажный ход.	1	2	
	ПЗ № 72. Переход с хода на ход.	1	2	
	ПЗ № 73-74. Коньковый ход.	2	2	
	ПЗ № 75-76. Спуски в разных стойках.	2	2	
	ПЗ № 77-78. Торможение и повороты.	2	2	
	ПЗ № 79. Тактика лыжных гонок.	1	2	
	ПЗ № 80. Сдача контрольных нормативов	1	2	
Тема 5. Волейбол.	Содержание учебного материала	14		
	ПЗ № 81. Правила игры. Техника безопасности.	1	2	
	ПЗ № 82. Исходное положение (стойки), перемещения.	1	2	
	ПЗ № 83-84. Передача, подача мяча	2	2	
	ПЗ № 85-86. Нападающий удар.	2	2	
	ПЗ № 87-88. Приём мяча снизу двумя руками.	2	2	
	ПЗ № 89-90. Блокирование.	2	2	
	ПЗ № 91-92. Тактика защиты.	2	2	
	ПЗ № 93-94. Тактика нападения.	2	2	

Четвёртый семестр - 26 часов.				
Раздел 4. Теоретическая часть		2		
Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Урок 95. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	1	1	ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
	Урок 96. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	1	1	
Раздел 5. Практическая часть		24		
	Содержание учебного материала	6		ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
Тема 5. Волейбол.	ПЗ № 97. Сдача контрольных нормативов. ПЗ № 98-99-100-101-102. Двусторонняя игра.	1 5	2 2	
Тема 6. Плавание	Содержание учебного материала.	4		ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
	ПЗ № 103-104. Техника безопасности на воде. Доврачебная помощь пострадавшему. ПЗ № 105-106. Общеразвивающие и подводящие упражнения на суше	2 2	2 2	
Тема 7. Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала	8		ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
	ПЗ № 107-108. Техника безопасности. Круговой метод для развития силы основных мышечных групп с гантелями.	2	2	
	ПЗ № 109-110. Круговой метод для развития силы основных мышечных групп с гантелями. ПЗ № 111-112. Круговой метод для развития силы основных мышечных групп со штангой.	2 2	2 2	

	ПЗ № 113-114. Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.	2	2	
Тема 8. Футбол.	Содержание учебного материала	6		ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
	ПЗ № 115-116. Игра по упрощенным правилам.	2	2	
	ПЗ № 117-118. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. ПЗ № 119-120. Удары головой на месте и в прыжке.	2 2	2 2	
Пятый семестр - 16 часов.				
Раздел 5. Теоретическая часть		2		
Тема 6. Самоконтроль, его основные методы показатели и критерии оценки.	Урок 121. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	1	1	ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
	Урок 122. Самоконтроль, его основные методы показатели и критерии оценки	1	1	
Раздел 6. Практическая часть		14		
Тема 8. Футбол.	Содержание учебного материала	10		ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
	ПЗ № 123-124. Остановка мяча ногами, грудью.	2	2	
	ПЗ № 125-126. Отбор мяча. Обманные движения.	2	2	
	ПЗ № 127-128. Тактика защиты. Тактика нападения.	2	2	
	ПЗ № 129. Правила игры. Техника безопасности. ПЗ № 130-131-132. Игра по правилам.	1 3	2 2	
Тема 9. Лапта	Содержание учебного материала	4		ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
	ПЗ № 129-130. Разучивание техники удара битой по мячу способом сверху, снизу, сбоку. ПЗ № 131-132. Совершенствование навыков передачи-ловли мяча в парах, группах.	2 2	2 2	
Шестой семестр - 29 часов.				
Раздел 6. Теоретическая часть		2		
Тема 7. Психофизиологические	Урок 133. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся	1	1	

основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии.			ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
	Урок 134. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	1	1	
Раздел 7. Практическая часть		27		
Содержание учебного материала		4		
Тема 9. Лапта	ПЗ № 135-136-137-138. Учебная игра	4	2	ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
Тема 10. ППФП	Содержание учебного материала	8		ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
	ПЗ № 139-140. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств.	2	2	
	ПЗ № 141-142. Страховка .	2	2	
	ПЗ № 143-144. Полосы препятствий.	2	2	
	ПЗ № 145-146. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.	2	2	
Тема 11. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала	15		
	ПЗ № 147. Повторение специальных беговых упражнений.	1	2	ОК-01-ОК-03, ОК-04-ОК-08
	ПЗ № 148-149. Совершенствование техники спринтерского бега.	2	2	
	ПЗ № 150-151. Эстафетный бег 4x100м.	2	2	
	ПЗ № 152-153. Эстафетный бег 4x100м.	2	2	
	ПЗ № 154-155. Бег 2000 м., (д), 3000 м., (ю).	2	2	
	ПЗ № 156-157. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись».	2	2	
	ПЗ № 158. Прыжки в высоту с разбега	1	2	
	ПЗ № 159. Метание гранаты 500 гр., (д), 700 гр., (ю).	1	2	
	ПЗ № 160. Дифференцированный зачёт.	1	1,3	
Итого:		160		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется спортивный зал, спортивная площадка.

Оборудование спортивного зала:

1. Маты гимнастические.
2. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.
3. Стойки волейбольные.
4. Насос.
5. Щиты баскетбольные.
6. Мячи набивные.
7. Свистки сигнальные.
8. Сетки волейбольные, баскетбольные.
9. Лыжи беговые.
10. Лыжные ботинки, палки, крепления, мази, парафины, пробки, скребки.
11. Рулетки.
12. Флажки судейские.
13. Эстафетная палочка.
14. Секундомер.
15. Гири.
16. Скакалки.
17. Обручи.
18. Калькулятор.
19. Форма волейбольная, баскетбольная, футбольная.
20. Шведская стенка

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативные документы:

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Основные источники:

Физическая культура. Учебник 10—11 кл. Лях В.И., Зданевич А.А.
Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры: учеб. для высш. профес. образование /;- 2-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2017.
Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.И. - 5-е изд., ипр.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Для обучающихся

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Электронные ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
collection.edu.yar.ru

Портал информационной поддержки единого государственного экзамена ege.edu.ru

Федеральный Институт педагогических измерений www.fipi.ru

Естественно-научный образовательный портал www.en.edu.ru

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" www.ict.edu.ru

ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) eor.edu.ru

Дополнительные источники:

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.

Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2018.

Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2018.

Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2017.

журналы: «Физкультура и спорт»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 2
ОТ 15.08.2024 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
ЛАЗАРЕВА О.М. *Лазарева*

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЬХИНА

20 24 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
название программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.05 Основы финансовой грамотности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **23.02.07**

Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области**

Разработчик: Волкова Юлия Зуфаровна, преподаватель специальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины СГ.05. Основы финансовой грамотности и предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05. Основы финансовой грамотности является учебной дисциплиной по выбору студентов, предлагаемая образовательным учреждением. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности **23.02.07**

Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых

знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

«Основы финансовой грамотности» направлены на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической

сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- воспитание мотивации к труду;

- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации;

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;

- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;

- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;

- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;

- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Количество часов, которое отводится на освоение рабочей программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка студентов устанавливается в объёме 84 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студентов составляет 84 часов;

практические работы студентов 48 часов

консультации 2 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины

СГ.05. Основы финансовой грамотности является овладение обучающимися знаниями и умениями по экономике организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для повышения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	48
контрольная работа	-
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		1	<i>1</i>
	1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.			
Тема 1.1. Личное финансовое планирование.	Содержание учебного материала		2	2
	2-3	Человеческий капитал. Способы принятия финансовых решений Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования. Личный финансовый план, финансовые цели, стратегии и способы их повышения.		
	4-11	Практическое занятие №1. Кейс «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха».	8	2
Тема 1.2. Депозиты	Содержание учебного материала		2	2
	12-13	Банки и банковские счета. Влияние инфляции на стоимость активов. Анализ современного рынка банковских депозитов. Договор банковского депозита, управление рисками по депозиту.		
Тема 1.3. Кредиты	Содержание учебного материала		2	2
	14-15	Основные принципы кредитования. Виды кредитов. Стоимость кредита и способы его погашения. Кредитные организации и кредитные правоотношения. Кредитная история, невыплата кредитов.		
	16-23	Практическое занятие №2. Кейс «Покупка автомобиля».	8	2

Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		2	2
	24-25	Платежные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки. Операции с иностранной валютой		
	26-27	Электронные деньги. Особенности интернет-банкинга.	2	2
	28-35	Практическое занятие №3 Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»	8	2
Тема 1.5. Страхование	Содержание учебного материала		2	2
	36-37	Страховые услуги. Договор страхования. Виды личного страхования.		
	38-45	Практическое занятие №4. Страхование жизни	8	2
Тема 1.6. Инвестиции	Содержание учебного материала		2	2
	46-47	Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия. Фондовый рынок и его инструменты. Защита от инвестиционных рисков. Место инвестиций в личном финансовом плане.		
Тема 1.7. Пенсии	Содержание учебного материала		2	
	48-49	Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в Российской Федерации. Формирование индивидуального пенсионного капитала Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		
Тема 1.8. Налоги	Содержание учебного материала		4	
	50-53	Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физических лиц.		
	54-57	Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов.	4	
	58-65	Практическое занятие №5. Кейс «Применение налоговых вычетов»	8	2
Тема 1.9. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них	Содержание учебного материала		4	2
	66-69	Мошенничество с наличными деньгами. Мошенничество с инвестициями.		
	70-71	Консультация. №1 Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами.	2	2
	72-75	Правила личной финансовой безопасности	4	2
	76-83	Практическое занятие №6. Кейс «Заманчивое предложение»	8	
84 .Дифференцированный зачет			1	
Всего аудиторных занятий:			84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- словари терминов и понятий по темам дисциплины,
- опорные конспекты,
- схемы, таблицы, стенды;
- карточки, раздаточный материал;
- комплект электронных презентаций по темам дисциплины.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран.

3.1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва: Академия, 2019. - 286, [1] с. : табл., цв. ил.; 27 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-7597-9

Дополнительные источники:

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

2. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016

Интернет-ресурсы:

Законодательные акты

- | | | |
|----|---|---|
| 1 | Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ | http://base.garant.ru/10106464/ |
| 2 | Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 | http://base.garant.ru/10105800/ |
| 3 | Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ | http://base.garant.ru/10105712/ |
| 4 | Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 | http://base.garant.ru/10100758/ |
| 5 | Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ. | http://base.garant.ru/12124999/ |
| 6 | Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ | http://base.garant.ru/12138288/ |
| 7 | Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ | http://base.garant.ru/12111456/ |
| 8 | Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ | http://base.garant.ru/12138285/ |
| 9 | Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ | http://base.garant.ru/12133556/ |
| 10 | Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ | http://base.garant.ru/12114746/ |
| 11 | Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ | http://base.garant.ru/10900200/ |
| 12 | Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998 N 102-ФЗ | http://base.garant.ru/12112327/ |
| 13 | Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ | http://base.garant.ru/12138267/ |
| 14 | Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ | http://base.garant.ru/12111066/ |

Порталы

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | Сайт Банка России | http://www.cbr.ru/ |
| 2 | Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг | http://www.rbc.ru/ |
| 3 | Сайт «Всё о страховании в России» | http://www.insur.ru/ |
| 4 | Сайт «Страховая информация» | http://strahovik.info/ |
| 5 | Всероссийский союз страхования | http://ins-union.ru/ |
| 6 | Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы | http://www.fas.gov.ru/ |
| 7 | Сайт «Страхование в России» | http://www.allinsurance.ru/ |
| 8 | Сайт «Финансовая грамота» | http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya |
| 9 | Энциклопедия маркетинга | http://www.marketing.spb.ru |

- | | | |
|----|--|---|
| 10 | Сайт «Развитие бизнеса» | http://www.devbusiness.ru |
| 11 | Министерство РФ по налогам и сборам | http:// www.nalog.ru. |
| 12 | Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг | http://www.fedcom.ru. |
| 13 | Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации | http:// www.akdi.ru. |

Информационно-справочные образовательные ресурсы:

1. <http://www.intuit.ru/>,
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://www.zavuch.ru/>
5. <http://1сентября.рф/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать:</i>	
управление и составление семейного бюджета, контролирование доходов и расходов;	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; самостоятельная работа студентов; ПЗ №1 «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха»; дифференцированный зачет
роль денег в жизни общества; управление личными сбережениями; основы финансового планирования.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; ПЗ №2 «Покупка автомобиля»; ПЗ №3 Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»; дифференцированный зачет
виды накоплений, причины инфляции; условия депозита; виды кредита, стоимость кредита.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; ПЗ №3 Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»; дифференцированный зачет
пенсионную систему и возможности формирования будущей пенсии; налоговую систему, виды и порядок уплаты налогов, составление налоговой декларации, налоговые вычеты.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; ПЗ №5 «Применение налоговых вычетов»; дифференцированный зачет
инвестиции, виды инвестиций; управление рисками при инвестировании; структуру и регулирование финансового рынка; финансовые инструменты, финансовых посредников.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; дифференцированный зачет
страховую систему, виды страхования; и возможности защиты	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; ПЗ №4 Страхование жизни;

материальных и нематериальных активов; механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке, права потребителей финансовых услуг;	дифференцированный зачет
уметь:	
ставить и достигать финансовые цели; грамотно и эффективно управлять семейным бюджетом; осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять финансовое планирование; составлять семейный бюджет, личный финансовый план. формировать личные сбережения.	оценка освоенных знаний в ходе выполнения практических работ; ПЗ №1 «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха»; ПЗ №2 «Покупка автомобиля»; ПЗ №3 Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»; проверка самостоятельной работы студентов; дифференцированный зачет
рассчитывать проценты по депозиту; использовать банковские и небанковские финансовые продукты; делать выбор наиболее выгодного кредита;	оценка уровня освоения в ходе выполнения практических работ ПЗ №3 Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»; оценка выполнения самостоятельной работы; дифференцированный зачет
применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	опрос по индивидуальным заданиям; ПЗ №6 Кейс «Заманчивое предложение»; оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 2
ОТ 15.8 2024 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
ЛАЗАРЕВА О.М. *Лазарева*

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З. МАЛЫХИНА

2024 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
название программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области**

Разработчик:
Куанова Айман Азаматовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.06 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла) примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей; - Выбирать способы соединения материалов и деталей; - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов; - проводить расчеты режимов резания. 	<ul style="list-style-type: none"> - строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; - классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта; - методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей; - способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Коды	Наименование результатов освоения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств

ПК 1.3	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
ПК 1.4	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства
ПК 2.4	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 3.2	Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт
ПК 3.3	Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 16	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 18	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 22	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 23	Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
В том числе:	
Теоретическое обучение	29
Урок	24
Лекция	2
семинар	2
Контрольная работа	1
Лабораторно-практические занятия	28
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа¹</i>	8
Промежуточная аттестация²: дифференцированный зачёт	1

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией, в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

² Предусматривается из времени выделенного в учебном плане на практические занятия

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В форме практич. подготовки	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций, личностные результаты (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности рыбопромышленного предприятия		24	12		
Тема 1.1. Основные категории концепции бережливого производства	Содержание учебного материала	12	6		
	1. Современные системы бережливого производства (теоретические основы). Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), ее цели, задачи и развитие. История развития производственных систем. Зарубежный опыт. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). Современные системы бережливого производства.	1		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
	2. Преимущества внедрения бережливой производственной системы.	1			
	3-4. Процесс реализации концепции «Lean Production + Six Sigma» («Бережливое производство + шесть сигм»). Основные принципы и инструменты интегрированной концепции Lean SixSigma в рамках методики решения проблем DMAIC (D-определяй, M-измеряй, Анализируй, I-улучшай, C-управляй).	2			
	Практические занятия	6	6	3	
5-10. ПЗ 1. Нормативно-правовое обеспечение бережливого производства					
Самостоятельная работа		2		3	
	11-12. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.				
Тема 1.2. Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	11	6		

	13-14. Принципы построения бережливого производственного потока. Картирование потока создания ценности. VSM (Value Stream Mapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). 15. Понятие ценности. Поток создания ценности (value stream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push). 16. Виды потерь (muda, mura, muri). Перепроизводство. Запасы. Брак. Простой в производстве. Лишние этапы обработки. Транспортировка. Методика оценки потерь. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве. 17. Принципы бережливого производства: процессы и результаты; системный подход.	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
		1		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
		1			
		1			
	Практические занятия	6	6	3	
	18-23. ПЗ 2. Нормативно-правовое обеспечение бережливого производства				
Контрольная работа по темам 1,2	24-Контрольная работа	1		2	
Раздел 2. Методы и инструменты системы бережливого производства		30	12		
Тема 2.1. Инструменты, методы поиска причин и устранения потерь	Содержание учебного материала	14	6		
	25-26. Лекция. Основные инструменты бережливого производства. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. Визуальный контроль (visual control). 27-28. Семинар. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visual control) 29-30. Система «Точно-вовремя - JIT»(Just-in-timt); Важность системы «Точно вовремя». Разработка и внедрение системы канбан.	2		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16
		2			
		2			
	Практические занятия	6	6	3	
	31-36. ПЗ 3. 5S- система рационализации рабочего места				
	Самостоятельная работа	2		3	

	37-38. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства				
Тема 2.2. Основные тенденции в области применения систем бережливого производства	Содержание учебного материала	16	6		
	39.Базовые условия преобразования организации в бережливое производство. Система Кайдзен (kaizen): непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса – кайзен.	1			
	40.Система общего производительного обслуживания оборудования TPM (Total Productive Maintenance); Общая эффективность оборудования (OEE).	1			
	41-42.Системабыстройпереналадки SMED (Single-Minute Exchange of Die). Сущность, основные положения системы SMED.	2			
	43-44.Инструментарий встроенного качества: автономизация – дзидока (jidoka); Метод предотвращения ошибок - «пока — ёкэ» («защита от дурака»).	2			
	45-46. Консультация	2			
	Практические занятия	6	6		
	47-52. ПЗ 4. Инструмент бережливого производства Кайдзен и методика 5S			3	
Самостоятельная работа	2		3		
53-54. Защита от ошибок - покэ-ека (рока-уоке); Принципы системы «Пока – ёкэ».				1-2	OK 01 OK 02 OK 07 ПК 2.7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР16
Раздел 3. Системный подход к организации гибкого производства		13	4		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	12	4		
	55-58.Практические аспекты внедрения модели бережливого производства на предприятии. Организация бережливого производства. Правила и порядок внедрения бережливого производства. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу; особенности внедрения и достигаемые результаты.	4		2	
	59-60. Механизм реализации бережливых проектов. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.	2			
	Практические занятия	4	4		
	61-64. ПЗ 5. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.			3	
					OK 01 OK 02 OK 07 ПК 2.7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР16

	Самостоятельная работа	2		3	
	65-66. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства.				
Тема 3.2 Повторение	67. Повторение	1			
68. Дифференцированный зачет		1			
Всего:		68	28		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> .

2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

4. Основы бережливого производства в АПК / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степанцевич ; Под ред.: Водяников В. Т.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44779-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266690> .

5. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст : непосредственный.
3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст : непосредственный.
4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁴	Критерии оценки	Методы оценки
Содержание и формы бережливого производства; основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятий;	демонстрирует знание содержания, форм, методов бережливого производства; определяет алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятий	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Тестирование.
Планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	демонстрирует умения применения инструментов бережливого производства	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПРОТОКОЛ № 2
ОТ 15.10.20 24 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
СТЕПАНОВА С.В. 

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА

10 20 24 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА
название программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Инженерная графика**
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **23.02.07**
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области**

Разработчик:

Степанова Светлана Валентиновна, преподаватель спецдисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как обще профессиональная дисциплина.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3	Оформлять проектно –конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы иечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Коды	Наименование результатов освоения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
ПК 1.3	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
ПК 1.4	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства
ПК 2.4	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 3.2	Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт
ПК 3.3	Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий,

	эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 16	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 18	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 22	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 23	Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	142
в том числе:	
теоретическое обучение	29
лекция	2
урок	25
семинар	2
лабораторные и практические занятия	96
консультации	2
<i>Самостоятельная работа¹</i>	14
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией, в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом содержания учебной дисциплины.

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование раздела	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы, ЛР реализации программы воспитания	Из графы 3 в форме практической подготовки
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение		38			22
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание учебного материала	8	2	ОК01, ПК1.3, ЛР15, ЛР 18	4
	1-2. Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.	2			
	3-4. Лекция. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	3	ПК1.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	4
	5-8. ПЗ1 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося				
Тема 1.2 Геометрическое построение и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Содержание учебного материала	8	2	ОК01 ОК02, ПК1.3, ЛР15, ЛР 18	4
	9-10. Деление окружности на равные части. Сопряжения.	2			
	Семинар. 11-12. Нанесение размеров.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	3	ПК1.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	4
	13-16. ПЗ 2 Вычерчивание контуров технических деталей				
	17-18. Самостоятельная работа Изучение ГОСТ 597-73 «Бумага чертёжная. Технические условия»	2	3	ЛР13, ЛР 16	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	6	2	ПК6.3, ОК01, ОК02, ЛР15,	4

АксонOMETрические проекции фигуры тел	19-20. АксонOMETрические проекции. Проецирование точки. Проецирование геометрических тел.	2		ЛР 18	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 21-24. ПЗ 3 Выполнение комплексных чертежей и аксонOMETрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхностям тел.	4	3	ОК02, ПК6.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	4
Тема 1.4 Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Содержание учебного материала 25-26. Сечение геометрических тел плоскостями.	6	2	ОК01, ПК6.3, ЛР15, ЛР 18	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 27-30. ПЗ 4 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонOMETрическое изображение тела.	2			
		4	3	ПК6.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	4
Тема 1.5 Взаимное пересечение поверхностей тел.	Содержание учебного материала 31-32. Пересечение поверхностей геометрических тел	8	2	ОК01, ПК6.3, ЛР15, ЛР 18	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 33-34. ПЗ 5 Построение аксонOMETрической проекции детали	2			
		6	3	ПК6.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	6
		2			2
	35-38. ПЗ 6 Выполнить комплексный чертеж и аксонOMETрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	4			4
Раздел 2. Машиностроительное черчение		76			64
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала 39-40. Основные, дополнительные и местные виды. Простые, наклонные, сложные местные разрезы. Вынесенные и наложенные сечения.	14	2	ОК01 ПК3.3, ЛР15, ЛР 18	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 41-46. ПЗ 7 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонOMETрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2			
		10	3	ПК3.3, ПК6.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	10
		6			6

	47-50. ПЗ 8 Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	4			6
	Самостоятельная работа	2	3	ПК3.3, ПК6.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	
	51-52. Построение видов, сечений и разрезов				
Тема 2.2 Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	Содержание учебного материала	12	2	ПК1.3	10
	53-54. Изображение резьбы и резьбовых соединений. Рабочие эскизы деталей. Обозначение материалов в чертежах	2		ПК6.1 ПК6.2, ЛР15, ЛР 18	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	3	ПК6.1, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	10
	55-58. ПЗ 9 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	6			6
	63-64. ПЗ10 Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	4			4
	65-66. Консультация	2			
Тема 2.3 Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала	46	2	ПК3.3, ПК6.2, ЛР15, ЛР 18	44
	67-68. Разъемные и неразъемные соединения. Зубчатые передачи. Виды зубчатых передач	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	44	3 3	ПК3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	44
	69-72. ПЗ11 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	4			4
	73-76. ПЗ12 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	4			4
	77-80. ПЗ 13 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	4			4
	81-84. ПЗ14 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	4			4
	85-92. ПЗ 15 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	8			8

	93-98. ПЗ 16 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом ститульным листом	6			6
	99-102. ПЗ 17 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	4			4
	Самостоятельная работа	2	3	ПК3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	
	103-104. Карта эскизов				
	105-108. ПЗ 18 Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	4	3	ПК3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	4
	109-110. ПЗ 19 Составление карты эскизов	2	3		2
	111-114. ПЗ 20 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	4	3		4
	Самостоятельная работа	2	3	ПК3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	
	115-116. Изучение ГОСТ 3.1128-93 «ЕСТД. Общие правила выполнения технологических документов»				
Раздел 3. Схемы кинематически принципиальные		8			4
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	Содержание учебного материала	6	2	ПК6.2, ЛР15, ЛР 18	4
	117-118. Чтение и выполнение чертежей схем	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	3	ПК6.2, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	4
	119-122. ПЗ 21 Выполнение чертежа кинематической схемы				
	Самостоятельная работа	2	3	ЛР13, ЛР 16	
	123-124. Виды чертёжных схем				
Раздел 4. Элементы строительного черчения		12			6
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Содержание учебного материала	8	2	ПК6.2, ОК07, ЛР15, ЛР 18	6
	125-126. Элементы строительного черчения	2			
	Самостоятельная работа	2	3	ЛР13, ЛР 16	
	127-128. Оформление перечня оборудования в чертежах планировки участка				

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	3	ПК6.2, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	6
	129-134. ПЗ 22 Выполнение чертежа планировки участка и зоны расстановкой оборудования				
	Самостоятельная работа	2	3	ЛР13, ЛР 16	
	135-136 Выполнение чертежа в САПР Компас				
Раздел 5 Общие сведения о машинной графике		5			
Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание учебного материала	5	2	ПК6.3, ОК05, ЛР15, ЛР 18	
	137-141 Системы автоматизированного проектирования Компас и АвтоКад	5			
142. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		1			
Итого		142			96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.).
- 5) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- графопостроитель (плоттер);
- проектор экраном
- программное обеспечение «Компас», «AutoCAD»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник / А.А.Чекмарев.- М.: ИНФРА -М, 2022.- 396 с.
2. Бродский, А.М. Инженерная графика / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А.Халгинов.- М.: Академия, 2022. – 400с.
3. Инженерная графика учебник 320 с. 2023 Печатное издание. Электронная версия в ЭБ

Электронные издания:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.wict.edu.ru>
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.ngeom.ru
4. Электронный учебник по инженерной графике // Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.engineering-graphics.spb.ru
5. Инженерная графика Электронный учебно-методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2021 Интерактивные мультимедийные учебные материалы.

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализации. – М.: Высшая школа, 2021
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение / В.Г. Левицкий - М.: Высшая школа, 2022. – 440 с.
3. Миронов Б.Г., Миронова Р.Б. Черчение. – М.: Высшая школа, 2021 год.
4. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению / А.А.Чекмарев, В.К. Осипов.- М.: Высшая школа, 2023. – 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки
Знания:	
<p>Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90–100% тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70–80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50–60% заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50% заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, выполняя работу проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте допускает неточности. Оценка «два» ставится, если обучающийся не умеет конспектировать лекций.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, выполняя работу проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, выполняя работу проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>
Умения:	
<p>Оформлять проектно–конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, выполняя работу проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении практической работы.</p>

<p>соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответе. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, в выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</p>
<p>ЛР 13 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p> <p>ЛР 15 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 16 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p> <p>ЛР 18 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> <p>ЛР 22 Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ЛР 23 Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 27 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. профессиональную</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подотчетность профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, профессиональных викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, ведения делового имиджа; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в конкурсах профессионального мастерства.

жизнестойкость.

ЛР 27 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПРОТОКОЛ № 2
ОТ 15.10.2024 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
СТЕПАНОВА С.В. СВ

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА
«14» 10 2024 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА
название программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Организация-разработчик: **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль – Илецкий индустриально – технологический техникум» Оренбургской области**

Разработчик:
Соловых В.И., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02
«ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин:

ПМ 01- Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов;

МДК 01.01 Устройство автомобиля;

МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;

ОП 01 Инженерная графика;

ОП 04 Материаловедение.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих и профессиональных компетенций:**

Коды	Наименование результатов освоения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
ПК 1.3	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
ПК 1.4	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства
ПК 2.4	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 3.2	Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт
ПК 3.3	Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
--------	---

ЛР 13	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 16	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 18	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 22	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 23	Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 98 час, в том числе:

-обязательной учебной нагрузки 92 часов;

-самостоятельной работы - часов;

-промежуточной аттестации – 6 часов.



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
теоретические занятия	28
лекции	10
семинары	10
практические занятия	30
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В форме практ. подготовк и	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	Содержание:	2		1,2	ОК 1,3,6,9
	1. Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. 2. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин.				
Раздел 1. Теоретическая механика					
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.	Содержание:	2	.	1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3. ЛР15, ЛР 18
	3. Лекция 1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и их реакции. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. 4. Геометрическое условие равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.				
	Практические занятия:	2	2	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
5. ПЗ №1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически. 6. ПЗ №2. Решение задач на определение реакции связей графически.	1 1				
Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.	Содержание:	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ЛР15, ЛР 18
	7. Лекция 2. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил, и их свойства. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. 8. Семинар 1. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.				

	Практические занятия:	2	3	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	9. ПЗ №3. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	1			
	10. ПЗ №4. Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок, на определение опорных реакций.	1			
Тема 1.3. Трение.	Содержание: 11. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания.	1		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Практические занятия: 12. ПЗ №5 Решение задач на проверку законов трения	1 1	1	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 1.4. Пространственная система сил	Содержание: 13. Лекция 3. Разложение силы по трем осям координат. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. 14. Момент силы относительно оси. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ЛР15, ЛР 18
	Самостоятельная работа 15. Решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей. 16. Выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически.	2		3	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ЛР13, ЛР 16
	Практические занятия: 17. ПЗ №6. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	1 1	1	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 1.5. Центр тяжести	Содержание: 18. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. 19. Семинар 2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Практические занятия: 20. ПЗ №7. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	1 1	1	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия.	Содержание: 21. Лекция 4. Основные понятия кинематики: траектория, путь,	3		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3

Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	время, скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении.				ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	22. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. Теорема о сложении скоростей.				
	23. Семинар 3. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства.				
	Практические занятия:	1	1	2	ОК 1,3,6,9
	24. ПЗ №8. Определение параметров движения точки для любого вида движения.	1			ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	Содержание:	2		1,2	ОК 1,3,6,9
	25. Лекция 5. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики. Работа постоянной силы при прямолинейном движении. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути				ПК 1.3, ЛР15, ЛР 18
	26. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении. Теорема об изменении кинетической энергии. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела.				
	Практические занятия:	2	2	2	ОК 1,3,6,9
	27. ПЗ №9. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привод.	1			ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	28. ПЗ №10. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения.	1			
Раздел 2. Сопротивление материалов.					
Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	Содержание:	2		1,2	ОК 1,3,6,9
	29. Лекция 6. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. Основные виды деформации. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное.				ПК 1.3, ЛР15, ЛР 18

	30. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.				
	Практические занятия:	2	4	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	31. ПЗ №11. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие.	1			
	32. ПЗ №12. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности.	1			
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.	Содержание: 33. Лекция 7. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов. 34. Семинар 4. Статический момент площади сечения. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Самостоятельная работа: 35. Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил, напряжений перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности. 36. Выполнение проектировочных и проверочных расчетов деталей конструкций, работающих на срез и смятие.	2		3	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Практические занятия:	1	1	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	37. ПЗ №13. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.	1			
Тема 2.3. Кручение.	Содержание: 38. Лекция 8. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. 39. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Практические занятия:	2	4	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР
	40. ПЗ №14. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов,	1			

	<p>углов закручивания. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении.</p> <p>41. ПЗ №15. Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие.</p>	1			23, ЛР 27
Тема 2.4. Изгиб	<p>Содержание:</p> <p>42. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки.</p> <p>43. Семинар 5. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов Понятие касательных напряжений при изгибе. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение.</p>	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	<p>Практические занятия:</p>	2	3	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	<p>44. ПЗ №16. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Выполнение расчетов на прочность и жесткость.</p> <p>45. ПЗ №17. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб».</p>	1			
Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	<p>Содержание:</p> <p>46. Лекция 9. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций.</p> <p>47. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений. Критическое напряжение.</p> <p>48. Семинар 6. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. График критических напряжений в зависимости от гибкости.</p>	3		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	<p>Практические занятия:</p>	2	3	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	<p>49. ПЗ №18. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения.</p>	1			

	50. ПЗ №19. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.	1			
Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	Содержание: 51. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса прочности. 52. Семинар 7. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки. Понятие о колебаниях сооружений. 53. Консультация №1 Техническая механика. Сопротивление металлов.	3		2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
Раздел 3. Детали машин.					
Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.	Содержание: 54. Лекция 10. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. Современные направления в развитии машиностроения. Критерии работоспособности деталей машин. Контактная прочность деталей машин. Проектный и проверочные расчеты. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.	1		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Самостоятельная работа. 55. Решение задач по расчётам многоступенчатого привода. 56. Выполнение проектировочных и проверочных расчётов деталей конструкций, работающих на срез и смятие.	2		3	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3. ЛР 13, ЛР 16
Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	Содержание: 57. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. Материала катков. Виды разрушения. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. 58. Семинар 8. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи. Материалы винта и гайки.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Практические занятия: 59. ПЗ №20. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.	1 1	1	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы	Содержание: 60. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация,	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР

конструирования зубчатых колес)	достоинства и недостатки, область применения. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес. 61. Семинар 9. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении.				18
	Практические занятия:	1	1	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	62. ПЗ№21. Расчет параметров зубчатых передач. Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач.				
	Самостоятельная работа:	2			ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР13, ЛР 16
	63. Выполнение расчётно- графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчётов на контактную и изгибную прочность цилиндрической (конической передачи). 64. Выполнение расчётно-графической работы по расчёту зубчатой передачи на контактную и изгибную прочность.				
	65. Консультация №2. Детали машин.	1		2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
66. ПЗ №22. Расчет конических передач. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы, действующие в зацеплении.	2	2	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	
Тема 3.4. Червячные передачи.	Содержание:	3		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	67. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. 68. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. 69. Семинар 10. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес.				
	Практические занятия:	1	1	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	70. ПЗ№23. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.	1			
Самостоятельная работа:	2		3	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3.	
71. Выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной					

	<p>передачи на контактную и изгибную прочность.</p> <p>72. Расчёт на прочность, тепловой расчёт червячной передачи.</p>				ЛР 13, ЛР 16
Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.	<p>Содержание:</p> <p>73. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета.</p>	1		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	<p>Практические занятия:</p> <p>74. ПЗ №24. Выполнение расчета параметров ременной передачи и цепной передачи.</p>	1	2	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	<p>Содержание:</p> <p>75. Понятие о теории машин и механизмов. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей.</p> <p>76. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем. Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов.</p>	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>77. Выполнение расчётно- графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчётов валов и выполнение эскизов.</p> <p>78. Выполнение расчётно –графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчётов цепной передачи.</p>	2		3	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР13, ЛР 16
	<p>Практические занятия:</p> <p>79. ПЗ №25. Выполнение проектировочного расчета валов передачи. Выполнение проверочного расчета валов передачи.</p> <p>80. ПЗ №26. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи.</p>	2	3	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	<p>Содержание:</p> <p>81. Опоры валов и осей. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки.</p> <p>82. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения.</p> <p>83. Расчет подшипников скольжения на износостойкость.</p>	4		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18

	Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки. 84. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.				
	Практические занятия:	2	2	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	85. ПЗ №27. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника. 86. ПЗ №28. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности.				
Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	Содержание: 87. Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт. 88. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях. Конструктивные формы резьбовых соединений. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. 89. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. 90. Соединения с натягом. Расчёт на прочность. Неподвижные соединения деталей.	4		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Практические занятия:	2	2	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	91. ПЗ №29. Расчет сварных и клеевых соединений. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность. 92. ПЗ №30. Расчет шпоночных соединений. Расчет шлицевых соединений.	1 1			
Экзамен		6		3	
Итого		98			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

Для реализации учебной программы дисциплины «Техническая механика» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС для специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей» в настоящей программе предусмотрен компетентностный подход и выделены ведущие компетентности, формируемые основными направлениями современного образования, например, техническая грамотность, под которой понимают способность студентов: использовать знания в жизненных ситуациях, выявлять вопросы, на которые можно ответить, используя знания по технической механике, делать выводы на основании полученных данных.

Реализация компетентностного подхода предусматривает также использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, индивидуальных и групповых проектов – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика», «Сопротивление материалов» (кодокарты)
- учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- кодоскоп;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- множительная техника (принтер)

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная печатная. Учебник. Сафонова Г.Г. и др. Техническая механика – М.: ИНФРА-М, 2021

Опарин С.А. Основы технической механики – М.: Академия, 2022

Доступ к онлайн-чтению:

Вереина Л.И. Техническая механика- М.: Академия, 2022

Дополнительные источники:

1. Кривошапко С.Н., Копнов В.А. Сопротивление материалов. Руководство для решения задач и выполнения лабораторных и расчетно-графических работ. Высшая школа, 2022. – 243с.
2. Сафонова Г.Г., Артюховская Т.Ю., Ермаков Д.А. Техническая механика. Учеб. для сред. спец. учеб. Инфра-М, 2023-324с.
3. Феодосьев В. И. Сопротивление материалов. -Учебник. МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2010. -592 с.
4. Хруничева Т.В. Детали машин: типовые расчеты на прочность. Учебное пособие для студентов машиностроительных и механических специальностей среднего профессионального образования. Инфра-М, Форум, 2023. -236с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Форма доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

2. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Форма доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Форма доступа: <http://www.ict.edu.ru>;
4. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Форма доступа: <http://subscribe.ru/group/mehnika-studentam/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;
ЭУМ. Предмет технической механики.
ЭУМ Применение законов механики на практике.
ЭУМ. Статика, Аксиомы статики, Аксиомы и понятия статики. Контроль.
ЭУМ. Понятия и аксиомы теоретической механики. (1, 2 часть)
ЭУМ. Аксиомы динамики. Практика.
ЭУМ. Плоская система сходящихся сил. Практика (1,2 вариант)
ЭУМ. Плоская система сходящихся сил. Контроль.
ЭУМ. Плоская система сходящихся сил. Теория.
ЭУМ. Момент силы относительно точки. Теория
ЭУМ. Пространственная система сил. Теория.
ЭУМ. Пространственная система сил. Контроль.
ЭУМ. Пространственная система сил. Практика.
ЭУМ. Центр тяжести. Теория.
ЭУМ. Центр тяжести. Практика.
ЭУМ. Центр тяжести. Контроль (1, 2 вариант)
ЭУМ. Основные понятия кинематики. Теория.
ЭУМ. Основные понятия кинематики. Практика.
ЭУМ. Основные понятия кинематики. Контроль.
ЭУМ. Кинематика материальной точки.
ЭУМ. Простейшие движения тела
ЭУМ. Сложное движение тела
ЭУМ. Динамика. Контроль.
ЭУМ. Аксиомы динамики. Контроль
ЭУМ. Динамика. Теория.
ЭУМ. Динамика. Практика.
ЭУМ. Динамика материальной точки.
ЭУМ. Аксиомы динамики.
ЭУМ. Основные понятия сопротивления материалов.
ЭУМ. Распределенная нагрузка.
ЭУМ. Растяжение. Сжатие. Теория.
ЭУМ. Растяжение. Сжатие. Практика.
ЭУМ. Растяжение. Сжатие. Контроль.
ЭУМ. Детали машин.
ЭУМ. Детали общего назначения.
ЭУМ. Детали механизмов. Контроль
ЭУМ. Характеристики машин и механизмов. Теория.
ЭУМ. Характеристики машин и механизмов. Контроль -1,2.
ЭУМ. Характеристики машин и механизмов. Практика -1,2.
ЭУМ. Назначение и классификация передач.
ЭУМ. Виды передач.
ЭУМ. Классификация передач.
ЭУМ. Передаточное число.
ЭУМ. Передачи с гибкой связью.
ЭУМ. Передачи непосредственного контакта.
ЭУМ. Фрикционная передача.
ЭУМ. Классификация зубчатых передач
ЭУМ. Зубчатые передачи.
ЭУМ. Конические зубчатые передачи.
ЭУМ. Передача винт-гайка.
ЭУМ. Червячные передачи.
ЭУМ. Ременные передачи.
ЭУМ. Ременные передачи -1.

ЭУМ. Виды передач вращательного движения.
 ЭУМ. Механизмы преобразования движения.
 ЭУМ. Подшипники.
 ЭУМ. Особенности подшипников качения. -1,2.
 ЭУМ. Определение типов подшипников
 ЭУМ. Подшипники качения и скольжения.
 ЭУМ. Классификация муфт.
 ЭУМ. Неуправляемые муфты.
 ЭУМ. Управляемые муфты.
 ЭУМ. Механические муфты.
 ЭУМ. Немеханические муфты.
 ЭУМ. Характеристика механизмов и машин (практика -1,2; контроль – 1,1)
 ЭУМ. Виды соединений.
 ЭУМ. Соединения деталей машин.
 ЭУМ. Клепанные соединения.
 ЭУМ. Неразъемные соединения (1,2).
 ЭУМ. Неразъемные соединения. Контроль.
 ЭУМ. Сварные соединения.
 ЭУМ. Паяные соединения.
 ЭУМ. Применение неразъемных соединений.
 ЭУМ. Выбор типов соединений.
 ЭУМ. Сборка резьбовых соединений.
 ЭУМ. Применение соединений.
 ЭУМ. Неразъемные и разъемные соединения.
 ЭУМ. Разъемные соединения (1,2 части)
 ЭУМ. Шпоночные и шлицевые соединения.
 ЭУМ. Соединения шпилькой
 ЭУМ. Достоинства и недостатки соединений. Контроль.

3.4. Организация образовательного процесса

Для изучения дисциплины ОП.02 «Техническая механика» необходимо освоение общеобразовательных и общепрофессиональных учебных дисциплин: математика, физика, материаловедение, инженерная графика, метрология и стандартизация, а также междисциплинарными курсами: автомобильные эксплуатационные материалы, устройство автомобилей. Эти связи играют важную роль в повышении практической подготовки обучающихся. Реализация межпредметных связей технической механики с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами заключается в том, что преподаватель приводит примеры из других дисциплин и МДК, показывая где еще можно встретить изучаемый материал. Обобщенность же дает возможность применять знание и умение в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, при решении ситуационных задач как в учебной, так и в производственной деятельности.

Важную роль в осуществлении межпредметных связей играет применение методов выполнения технических расчетов, которые позволяют обеспечить прочность конструкции при ее эксплуатации и включают в себя проектные и проверочные расчеты и определение грузоподъемности используемой конструкции

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.,1.7., 2.2., 2.5.,2.6,3.3.-3.8
Основы конструирования деталей и	Сформулированы основные понятия и	Текущий контроль в

сборочных единиц.	принципы конструирования деталей.	форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3,3.4.,3.9
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3,3.4,3.6.,3.8.
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПРОТОКОЛ № 2
ОТ 15.10.20 24 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
СТЕПАНОВА С.В. 

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА
 20 24 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

название программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **ОП.03 «Электротехника и электроника»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль – Илецкий индустриально – технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик:

Соловых В.И., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Электротехника и электроника»

ОП. 03

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в математический и естественнонаучный и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Математика в том числе
- Физика

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ 01- Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов;
- МДК 01.01 Устройство автомобиля;
- МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- ОП 01 Инженерная графика;
- ОП 04 Материаловедение.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09 ПК1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3	<p>Пользоваться электроизмерительными приборами</p> <p>Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля</p> <p>Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем</p>	<p>Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей</p> <p>Компоненты автомобильных электронных устройств</p> <p>Методы электрических измерений</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **элементы общих и профессиональных компетенций:**

Коды	Наименование результатов освоения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
ПК 1.3	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
ПК 1.4	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства
ПК 2.4	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 3.2	Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных

	средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт
ПК 3.3	Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 16	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 18	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 22	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 23	Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 84 час, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки 78 часов;
- самостоятельной работы 12 часов;
- промежуточной аттестации – 6 часов.

3 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	38
урок	18
лекции	10
семинары	10
лабораторные работы	18
практические занятия	6
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В форме практ. подготовк и	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Электротехника					
Тема 1.1. Электрическое поле.	Содержание:	1		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3. ЛР15, ЛР 18
	1. Лекция 1. Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Емкость конденсатора. Соединение конденсаторов.				
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание:	3		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ЛР15, ЛР 18
	2. Лекция 2. Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. 3. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приемников электроэнергии. 4. Семинар 1. Методы расчета и измерения основных параметров электрических магнитных и электронных цепей. Законы Кирхгофа.				
	Лабораторные и практические занятия:	2	3	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	5. Лабораторная работа №1 Опытное подтверждение закона Ома. Изучение смешанного соединения резисторов. 6. Лабораторная работа №2 Определение электрической мощности и работы электрического тока				
	Самостоятельная работа:	2		3	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ЛР13, ЛР 16
	7-8. Решение задач.				
Лабораторные и практические занятия:	2	4	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	
9-10 Лабораторная работа №3. Определение коэффициента полезного действия цепи постоянного тока. 11-12. Практическая работа №1 Расчет цепей постоянного тока.					
Тема 1.3. Электромагнетизм.	Содержание: 13. Лекция 3. Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3; ЛР15, ЛР 18

	14. Лекция 4. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах.				
Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока.	Содержание: 15. Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и емкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. 16. Семинар 2. Векторные диаграммы. Неразветвленные цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепях переменного тока. Разветвленные цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным элементами.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ЛР15, ЛР 18
	Самостоятельная работа: 17-18. Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	2		3	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ЛР13, ЛР 16
	19. Семинар 3. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения. 20. Консультация №1. Электрические цепи однофазного переменного тока.	2			ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ЛР15, ЛР 18
	Лабораторные занятия:	4	4	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	21. Лабораторная работа №4. Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов. 22. Лабораторная работа №5. Исследование последовательного параллельного соединения катушек индуктивности. 23. Лабораторная работа №6. Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений. 24. Лабораторная работа №7. Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов.				

Тема 1.5. Электрические цепи трехфазного переменного тока.	Содержание: 25. Лекция 5. Основные элементы трехфазной системы. Получение трехфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «звездой». Основные расчетные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. 26. Семинар 4. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединения обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трехфазной системы. Расчет трехфазной цепи при симметричной нагрузке.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Лабораторные занятия:	2	3	2	
	27. Лабораторная работа №8. Исследование цепи трехфазного переменного тока соединенной «звездой». 28. Лабораторная работа №9. Исследование цепи трехфазного переменного тока соединенной «треугольником».				ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	Самостоятельная работа 29-30. Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	2		3	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР13, ЛР 16
	Лабораторные занятия: 31. Лабораторная работа №10. Исследование цепи трехфазного переменного тока соединенной «треугольником». 32. Лабораторная работа №11. Определение активной, реактивной и полной мощности.	2	3	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	Содержание: 33. Лекция 6. Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. 34. Семинар 5. Индукционные счетчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.	1		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Лабораторные занятия: 35. Лабораторная работа №12. Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра. Пользоваться электроизмерительными приборами.	1	1	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 28 -

Тема 1.7. Трансформаторы.	Содержание: 36. Лекция 7. Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. 37. Семинар 6. Режимы работы трансформатора. Трехфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы). 38. Консультация №2. Коэффициент полезного действия трансформатора.	3		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ЛР15, ЛР 18
	Лабораторные занятия:	2	3	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	39. Лабораторная работа №13. Исследование работы однофазного трансформатора. 40. Лабораторная работа №14. Определение коэффициента трансформации.				
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока.	Содержание: 41. Лекция 8. Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного электродвигателя. 42. Семинар 7. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ЛР15, ЛР 18
	Самостоятельная работа 43-44. Решение задач подготовка к лабораторным работам.	2		3	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР13, ЛР 16
	Лабораторные занятия:			2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	45. Лабораторная работа №15 Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трехфазного асинхронного двигателя.	1			
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока.	Содержание: 46. Лекция 9. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. Электрические генераторы и двигатели как компоненты автомобильных электронных устройств. 47. Семинар 8 . Устройство и принцип действия электрических машин. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.	1		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Лабораторные занятия:	1	2	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР
	48. Лабораторная работа №16 Испытание двигателя постоянного тока.				

	Проверка электронных и электрических элементов автомобиля.				23, ЛР 27
Тема 1.10. Основы электропривода	Содержание: 49.Лекция 10. Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно-кратковременном режимах работы. Пуско-регулирующая и защитная аппаратура. 50. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии.	Содержание: 51. Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. 52. Провода и кабели. Заземление. Учет и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
Раздел 2. Электроника.					
Тема 2.1. Физические основы электроники.	Содержание: 53. Электропроводность проводников. Свойства р-перехода. Виды пробоя.	1		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы.	Содержание: 54. Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов.	1		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Самостоятельная работа. 55-56. Решение задач	2		3	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3. ЛР 13, ЛР 16
	Содержание: 57.Условные обозначения, устройство принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры. 58.Консультация №3. Полупроводниковые приборы.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Лабораторные занятия: 59.Лабораторная работа №17. Исследование двухполупериодного выпрямителя.	1	1	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 2.3. Интегральные схемы микроэлектроники.	Содержание: 60.Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкопленочные полупроводниковые интегральные микросхемы.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18

	61.Семинар 9. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.				
Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы.	Содержание: 62.Назначение, классификация, обобщенная структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	1		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Практические занятия: 63-64. Практическая работа №2. Расчет параметров и составление схем различных типов выпрямителей. Подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	2	3	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 2.5. Электронные усилители.	Содержание: 65.Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. 66.Семинар 10. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Практические занятия: 67-68. Практическая работа №3. Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.	2	3	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 2.6. Электронные генераторы и измерительные приборы.	Содержание: 69.Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. 70.Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
	Самостоятельная работа 71-72.Решение задач. Повторение пройденного материала.	2		3	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР13, ЛР 16
Тема 2.7. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.	Содержание: 73. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров. 74. Консультация №4. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.	2		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18

Тема 2.8. Микропроцессоры и микро-ЭВМ.	Содержание: 75.Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ. 76-77.Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. 78.Архитектура и функции микропроцессоров.	4		1,2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3, ЛР15, ЛР 18
Экзамен		6		3	
Итого		84			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «**Электротехника и электроника**».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (1);
- плакаты (40);
- модели (2);
- учебно-методический комплект «**Электротехника и электроника**», Технические средства обучения: лабораторный стенд по электротехнике и

электронике.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Славинский А.К., Туревский И.С. Электротехника с основами электроники: учебное пособие. - М.:ИД "ФОРУМ":ИНФРА-М,2021.-448с.:ил. (Профессиональное образование).
2. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. - 4-е изд; - М.: издат. «Академия», 2021. - 480 с. (базовый)

Дополнительная литература

1. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники: учеб. пособие для студ. неэлектротехн. спец. средних спец.учеб. заведений.- 3-е изд., стер. -М.: Высш.шк.2021.- 752с.:ил.
2. Горелов В.П. Основы электротехники и электроники: учеб.пособие / В.П.Горелов [и др.], под ред. В.П. Горелова. - 5-е издиспр., перераб. - Новосибирск: Новосиб. гос. акад. вод.трансп., 2022. - 240 с.
3. Глазенко Т.А., Прянишников В.А. Электротехника и основы электроники: Учеб.пособие для неэлектротехн. спец. вузов. М.: Высш. шк., 2023. 207 с.
4. Березкина Т.Ф. и др. Задачник по общей электротехнике с основами электроники. М.: Высш. шк., 2022. 380 с.
5. Прянишников В.А. Электроника: Курс лекций. СПб.: КОРОНА принт, 2021 - 400 с

Интернет-ресурсы:

- <http://ktf.krsk.ru/courses/foet/> (Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)
- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.Bt1>(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»).
- http://elib.ispu.ru/library/electro_1/index.htm(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 15.10 2024 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
СТЕПАНОВА С.В. 

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА

«15» 10 2024 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
название программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области**

Разработчик:

Степанова Светлана Валентиновна, преподаватель спецдисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей; - Выбирать способы соединения материалов и деталей; - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов; - проводить расчеты режимов резания. 	<ul style="list-style-type: none"> - строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; - классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта; - методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей; - способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Коды	Наименование результатов освоения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
ПК 1.3	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
ПК 1.4	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства

ПК 2.4	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 3.2	Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт
ПК 3.3	Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 16	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 18	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 22	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 23	Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	100
В том числе:	
Теоретическое обучение	71
Урок	65
Лекция	2
семинар	2
Контрольная работа	2
Лабораторно-практические занятия	14
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа¹</i>	12
Промежуточная аттестация²: дифференцированный зачёт	1

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией, в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

² Предусматривается из времени выделенного в учебном плане на практические занятия

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР реализации программы воспитания	Из графы 3 в форме практической подготовки
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Металловедение		28			6
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов.	Содержание учебного материала	10	2	ПК1.1 ПК1.2 ЛР15, ЛР 18	
	1-2. Классификация металлов. Атомно– кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике.	2			
	3-4.История развития материалов	2			
	5-6. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов.	2			
	Лекция. 7-8. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.	2			
	9-10. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы I, II, III, IV типа.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3		
	11-12. Строение слитка.				
	Семинар. 13-14. Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	2	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	--			
Самостоятельная работа обучающихся	2	3	ЛР13, ЛР 16		
15-16. Строение металлов.					

Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом	Содержание учебного материала	8	2		2
	17-18. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.	2		ПК1.1 ПК1.2 ЛР15, ЛР 18	
	19-20. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.	2			
	21-22. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей.	2			
	23-24. Методы испытания металлов.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	3		2
25-26. ПЗ 1. Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.	2	ЛР22, ЛР 23, ЛР 27		2	
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	Содержание учебного материала	6	2		2
	27-28. Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов.	2		ПК1.2 ПК1.3 ЛР15, ЛР 18	
	29-30. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали.	2			
	31-32. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	2			
	35-36. Виды обработки металлов.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	3		2
33-34. ПЗ 2. Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.	2	ЛР22, ЛР 23, ЛР 27		2	
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	4	2		2
	37-40. Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	4		ПК1.3 ЛР15, ЛР 18	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	3		2

	41-42. ПЗ 3. Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2		ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-					
Повторение раздела 1	Содержание учебного материала	2	2	ЛР15, ЛР 18			
	43. Повторение	1					
	44. Контрольная работа	1					
45-46. Консультация		2					
Раздел2.Неметаллические материалы		22			8		
Тема 2.1.Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	Содержание учебного материала	6	2	ПК1.2 ПК;.1-ПК4.3, ЛР15, ЛР 18	2		
	47-48. Виды пластмасс: терморезактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве.	2					
	49-50. Характеристика и область применения антифрикционных материалов.	2					
	51-52. Композитные материалы. Применение, область применения	2					
	Самостоятельная работа обучающихся	2				3	
	53-54. Детали из пластмасс для автотранспорта.						
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2				3	ЛР22, ЛР 23, ЛР 27
	55-56. ПЗ 4. Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов.	2			2		
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	Содержание учебного материала	6	2	ПК1.1, ПК1.2 ЛР15, ЛР 18	2		
	57-58. Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив.	2					
	59-60. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел.	2					
	Самостоятельная работа обучающихся	2				2	ЛР13, ЛР 16
	61-62. Применение автомобильных эксплуатационных материалов.						
	63-64. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	2	2	ПК1.1ПК1.2, ЛР15, ЛР 18			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	3		4
	65-66. ПЗ 5. Определение марки и качества бензинов, автомобильных масел, дизельного топлива, пластичной смазки.	2		ПК1.1, ПК1.2, ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	Содержание учебного материала	2	2		
	67-68. Назначение, область применения, классификация обивочных, прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных, уплотнительных материалов и электроизоляционных материалов.			ПК1.3ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3, ЛР15, ЛР 18	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	ЛР13, ЛР 16	
	69-70. Применение обивочных материалов в автомобилях.				
Тема 2.4. Резиновые материалы	Содержание учебного материала	4	2		2
	71-72. Каучук. Строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины.	2		ПК3.2, ПК6.2-ПК6.3, ЛР15, ЛР 18	
	73-74. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	3	ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	2
	75-76. ПЗ 6. Устройство автомобильных шин.	2			2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3		
	77-78. Организация экономного использования автомобильных шин.				
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала	2	2		2
	79-80. Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	2		ПК4.1-ПК4.3, ЛР15, ЛР 18	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	3		2

	работ				
	81-82. ПЗ 7. Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесения лакокрасочных материалов на металлические поверхности.	2		ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Повторение раздела 2	Содержание учебного материала	2	2	ЛР15, ЛР 18	
	83. Повторение	1			
	84. Контрольная работа	1			
Раздел3.Обработка деталей на металлорежущих станках		14			
Тема 3.1. Способы обработки материалов.	Содержание учебного материала	14	2	ПК1.2 ПК3.3, ЛР15, ЛР 18	
	85-88. Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ.	4			
	89-90. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов.	2			
	91-94. Виды обработки деталей при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	4	2	ПК1.2 ПК3.3, ЛР13, ЛР 16	
	95-98. Выбор режимов резания. Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках	4			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-			
Тема 3.2.Повторение	Содержание учебного материала	1	2	ПК1.2, ПК3.3, ЛР15, ЛР 18	
	99. Повторение				
100. Дифференцированный зачёт		1	2		
Всего:		100			14

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- Объемные модели металлической кристаллической решетки;
- Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- Образцы неметаллических материалов;
- Образцы смазочных материалов.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п.6.1.2.1 примерной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1 Адашкин А. М. *Материаловедение (металлообработка): учебное пособие*/ А. М. Адашкин, В.М.Зуев.– М.:ОИЦ«Академия», 2022.– 288с.

2 *Основы материаловедения(металлообработка):учебное пособие/подред.В.Н.Заплатина.- М.: ОИЦ«Академия», 2021. – 272с.*

3 Рогов,В.А. *Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/В.А.Рогов,Г.Г. Позняк.–М.:ОИЦ«Академия», 2021. –336с.*

4 Черепяхин А.А.*Материаловедение: учебник/А.А.Черепяхин.– М.:ОИЦ«Академия»,2022.–320с.*

5 Чумаченко Ю.Т.*Материаловедение для автомехаников: учеб.пособие/Ю.Т.Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2023. -408 с.*

3.2.2 Электронные издания(электронные ресурсы)

1. <http://www.twirpx.com>

2. <http://gomelauto.com>
3. <http://avtoliteratura.ru>
4. <http://metalhandling.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач.проф.образования /под ред.В.Н.Заплатина.–М.: Издательский центр «Академия», 2022.–224с.
2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении металлообработке/под ред.В.Н.Заплатина.–М.: Издательский центр «Академия»,2021.–240 с.
3. Оськин В.А.Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/В.А.Оськин, В.Н. Байкалова.–М.:КОЛОСС, 2022. -160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машино-строительных материалов и указано правильное их строение	Контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машино-строительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	Устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
Области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	Устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
Классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
Методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии дана их краткая характеристика	Устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
Способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
<i>Перечень умений,</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
Выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	Практические и лабораторные работы, самостоятельная работа

Личностные результаты реализации программы воспитания	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля, оценки
--	--	--

		результатов обучения
<p>ЛР 13 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p> <p>ЛР 15 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 16 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p> <p>ЛР 18 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> <p>ЛР 22 Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ЛР 23 Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 27 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 27 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах 	<p>Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персонифицированная (демонстрирующая достижения обучающегося); – неперсонифицированная (характеризующая достижение в группе, параллели, образовательной ступени, у конкретного преподавателя); – качественная (измеренная в номинативной шкале: больше/меньше); – интегральная (комплексные тесты, портфолио, выставки, презентации); – дифференцированная (оценки отдельных аспектов развития). <p>Методы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка; – стандартизованные опросники; – самооценка; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – мониторинговые исследования; – портфолио достижений; – специальные диагностические

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПРОТОКОЛ № 2
ОТ 19.10.2024 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
СТЕПАНОВА С.В. 

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА
 20 10 2024 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

название программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области**

Разработчик: Степанова Светлана Валентиновна, преподаватель спецдисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПО5МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; - Осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - Указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - Пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга). 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **элементы общих и профессиональных компетенций:**

Коды	Наименование результатов освоения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

	чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
ПК 1.3	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
ПК 1.4	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства
ПК 2.4	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 3.2	Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт
ПК 3.3	Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 18	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 22	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 23	Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	100
В том числе:	
Теоретическое обучение, из них:	45
урок	41
лекции	2
семинары	2
Консультации	2
Лабораторно-практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа¹</i>	12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР реализации программы воспитания	Из графы 3 в форме практической подготовки
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основы стандартизации		26			2
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала	8			
	1-2. Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Виды стандартов.	2	2	ПК5.3, ЛР15, ЛР 18	
	3-4. Органы и службы по стандартизации.	2			
	5-6. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов.	2			
	7-8. Нормализованный контроль технической документации	2			
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	Содержание учебного материала	10			6
	9-10. Лекция. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации(ЕСТД).	2	2	ПК5.4, ЛР15, ЛР 18	
	11-12. Семинар. Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности(ССБТ).	2	2		
	В том числе практических занятий	6	3	ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	6
	13-18. ПЗ 1. Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД				
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	19-20. Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).		3		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4			

<i>Международная, региональная и национальная стандартизация</i>	21-22. Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации(ИСО).	2		ПК5.4, ЛР15, ЛР 18	
	23-24. Международная электротехническая комиссия(МЭК).	2			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	3		
	25-26. Экономическая эффективность стандартизации.				
Раздел2. Основы взаимозаменяемости		40			12
<i>Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	10			6
	27-28. Основные понятия и определения. Общие положения ЕСП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах.	2	2	ПК6.3, ЛР15, ЛР 18	
	29-30. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	2			
	<i>В том числе практических занятий</i>	6			6
	31-32. ПЗ 2. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.	2	3	ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	2
	33-36. ПЗ 3. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях	4			4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-			
<i>Тема 2.2 Точность формы и расположения</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	4			2
	37-38. Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения.	2	2	ПК6.2, ЛР15, ЛР 18	
	39-40. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2	2		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	3	ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	2
	41-42. ПЗ 4. Допуски формы и расположения поверхностей деталей.				
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-				
<i>Тема 2.3</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	6			4

Шероховатость и волнистость поверхности	43-44. Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	2	2	ПК6.2, ПК4.1, ЛР15, ЛР 18	
	В том числе практических занятий	4			4
	45-48. ПЗ 5. Измерение параметров шероховатости поверхности.		3	ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	Содержание учебного материала	4			2
	49-50. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров.	2	2	ПК6.2-ПК6.3, ЛР15, ЛР 18	
	В том числе практических занятий	2			2
	51-52. ПЗ 6. Допуски и посадки подшипников качения.		3	ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	53-54. Система допусков и посадок для конических соединений.		3	ПК6.2-ПК6.3, ЛР15, ЛР 18	
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	Содержание учебного материала	6			4
	55-56. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач.	2	2	ПК6.2, ПК4.1, ЛР15, ЛР 18	
	В том числе практических занятий	4			4
	57-60. ПЗ 7. Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.		3	ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	61. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.	1	3	ПК6.2, ПК4.1, ЛР15, ЛР 18	
	62. Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений.	1			
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	Содержание учебного материала	4			2
	63-64. Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость.	2	2	ПК6.2, ЛР15, ЛР 18	

	В том числе практических занятий	2	3	ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	2
	65-66. ПЗ 8. Расчет размерных цепей				
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	ПК6.2, ПК4.1, ЛР15, ЛР 18	
	67-68. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.				
69-70. Консультация		2			
Раздел3. Основы метрологии и технические измерения		18			4
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	Содержание учебного материала	8			6
	71-72. Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений.	2	2	ПК1.1-ПК1.3, ЛР15, ЛР 18	
	73-74. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ).	2			
	80. Критерии качества измерений.				
	В том числе практических занятий	6			6
	75-80. ПЗ 9. Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.		3	ПК1.1-ПК1.3, ЛР15, ЛР 18	
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	Содержание учебного материала	6			2
	81-82. Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.	2	2	ПК 1.1-ПК1.3ПК3.3, ЛР15, ЛР 18	
	83-84. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений, основанные на тригонометрическом методе.	2			
	В том числе лабораторных работ	4			4
	85-88. ПЗ 10. Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов.		3	ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	
	Самостоятельная работа обучающихся	-			

Раздел 4. Основы сертификации		10			2
Тема 4.1 Основные положения сертификации	Содержание учебного материала	2			
	89-90. Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Общие сведения о конкурентоспособности.	2	2	ПК6.4, ЛР15, ЛР 18	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	ПК1.1-ПК1.3, ЛР15, ЛР 18	
	91. Роль сертификации в повышении качества продукции	1			
	92. Обязательная и добровольная сертификация.	1			
Тема 4.2 Качество продукции	Содержание учебного материала	6			4
	93-94. Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей	2	2	ПК6.4, ЛР15, ЛР 18	
	В том числе лабораторных работ	4	3	ЛР22, ЛР 23, ЛР 27	4
	95-98. ПЗ 11. Изучение сертификатов качества				
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Повторение разделов 1-4	99. Повторение	1		ЛР15, ЛР 18	
100. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		1			
Всего:		60			20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием:
- Посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
 - комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
 - измерительные инструменты,
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер;
 - мультимедиапроектор;
 - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация / А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2021. – 424 с.
2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие / А.Д. Никифоров. – М.: Высшая школа, 2022. – 509 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.labstend.ru
2. www.iglib.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении / Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации / Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2014. – 169 с.
3. Никифоров А.Д. Процессы управления объектами машиностроения / А.Д. Никифоров, А.Н. Ковшов, Ю.Ф. Назаров. – М.: Высшая школа, 2012. – 455 с.
4. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении / М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2013. – 199 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
Профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
Показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
Системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
Выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ двигателя;	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования.	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
Указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы, практические работы
Пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания, контрольные работы, практические работы
Рассчитывать соединения деталей для	Выбранные значения при расчете соответствуют	индивидуальные задания, контрольные работы,

определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки(тюнинга).	нормативным документам	практические работы
--	------------------------	---------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<p>ЛР 15 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 18 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> <p>ЛР 22 Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ЛР 23 Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 27 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 27 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах 	<p>Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персонифицированная (демонстрирующая достижения обучающегося); – неперсонифицированная (характеризующая достижение в группе, параллели, образовательной ступени, у конкретного преподавателя); – качественная (измеренная в номинативной шкале: больше/меньше); – интегральная (комплексные тесты, портфолио, выставки, презентации); – дифференцированная (оценки отдельных аспектов развития). <p>Методы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка; – стандартизованные опросники; – самооценка; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – мониторинговые исследования; – портфолио достижений; – специальные диагностические

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы как математическая и естественнонаучная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Инженерная графика;
- Охрана труда;
- Безопасность жизнедеятельности.

Связь профессиональными модулями:

- ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов:
 - МДК.01.01 Устройство автомобиля
 - МДК.01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
 - МДК.02.01 Техническая документация.
 - МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
 - МДК.03.01 Документация в процессе оказания услуг
 - МДК.03.03 Предпринимательская деятельность в сфере автосервиса

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.4. ПК 3.3.	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;	Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D Способы графического представления пространственных образов Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
	Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основы трёхмерной графики; Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

1.3. Личностные результаты реализации программы

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектномыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 16	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 17	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 18	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	64
в том числе:	
урок	28
семинар	2
лекция	2
лабораторные и практические занятия	30
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Из графы 3 в форме практической подготовки	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности		10	6			
Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	1. Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности. 2. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. Технические средства реализации информационных систем. 3. Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств. 4. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.	4	0	1	ОК 2. ОК 9.	ЛР1 – ЛР18
Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности	5-6. Семинар №1. Понятие информационной системы. Структура информационной системы 7. Классификация и виды информационных систем 8. Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности. 9. Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности. 10. Схема разработки информационной системы	6	6	1	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.	ЛР1 – ЛР18
Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования		40	26			
Тема 2.1. Графический	11-12. Системы автоматизированного проектирования, используемые в профессиональной деятельности.	8	0	1	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК	ЛР1 – ЛР18

редактор Компас 3D	13-14. Основные элементы программы "AutoCAD" 15-16. Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас" 17-18. Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D"				5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.	
	19-20. ЛПЗ№1. Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов 21-22. ЛПЗ№2. Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров. 23-24. ЛПЗ№3. Построение 3-х проекций детали №2 по сетке. 25-26. ЛПЗ№4. Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий. 27-28. ЛПЗ№5. Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3	10	10	2	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.	ЛР1 – ЛР18
Тема 2.2. Система проектирования	29. Особенности построения планировки производственного участка или зоны. 30. Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны. 31-32. Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций. 33-34. Лекция №1. Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.	6	0	1	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.	ЛР1 – ЛР18
	35-36. ЛПЗ№6. Размещение на чертеже оборудования и спецификации. 37-38. ЛПЗ№7. Выполнение чертежа планировки СТОА. 39-40. ЛПЗ№8. Составление спецификации оборудования. 41-42. ЛПЗ№9. Выполнение чертежа конструкторской части. 43-44. ЛПЗ№10. Создание плаката технологического процесса ремонта 45-46. ЛПЗ№11. Создание плаката с внедряемым оборудованием 47-48. ЛПЗ№12. Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D 49-50. ЛПЗ№13. Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС	16	16	2		
Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей		14	2			
Тема 3.1 Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	51-52. Основные элементы обучающей программы Мини автосервис 53-54. Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис	4	0	1	ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.	ЛР1 – ЛР18
	55-56. ЛПЗ№14. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.	2	2	2		
Тема 3.2.	57-58. Особенности определение порядка проведения компьютерной	3	0	1		

Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	диагностики.					
	59. Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.					
	60-61. ЛПЗ №15. Создание презентации компьютерной диагностики узлов автомобиля.	2	2	2		
	62-63. Консультация №1. Оформление чертежей конструкторской части в программе Компас	2	0	1		
64. Дифференцированный зачет	1	0	1			
Всего:		64				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: интерактивная.
- 2) Рабочее место обучающихся.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения:
 - Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - Мультимедийный проектор;
 - Интерактивная доска;
 - МФУ;
 - Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

- 1) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
- 2) Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - Учеб.пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
- 3) Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт. Учебник для СПО. –М.: Юрайт, 2023. – 314 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1) Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- 3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- 4) Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.ascon.ru;
- 5) Самоучитель AUTOCAD <http://autocad-specialist.ru/>
- 6) Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.kors-soft.ru.

1.2.3. Дополнительные источники

1.Феофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения/ А.Н. Феофанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 80 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания		
Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;	Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений	Текущий контроль в форме: тематических тестов. Тестирование Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.		Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Умения:		
Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием	Письменная самостоятельная работа Практические занятия
Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Индивидуальный опрос Практические работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 15.10 20 24 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
СТЕПАНОВА С.В. 

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
 Л.З.МАЛЫХИНА
 20 10 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

название программы учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Связь с другими учебными дисциплинами:

- История.
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ. 02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей

ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

МДК 03.01 Документация в процессе оказания услуг

МДК 03.02 Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

МДК 03.03 Предпринимательская деятельность в сфере автосервиса

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы Применять документацию систем качества Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере Организационно-правовые формы юридических лиц Основы трудового права Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения Правила оплаты труда Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения Право социальной защиты граждан Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника Виды административных правонарушений и административной ответственности Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Законодательные акты и нормативные документы,

Применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств	регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности
---	---

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 16	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 18	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли образовательной организации.
ЛР 20	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 23	Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 25	Стрессоустойчивый, коммуникабельный. Имеющий мотивацию к развитию.
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Структура и содержание учебной дисциплины:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В форме практич. подготовк и	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК,ПК,ЛР)
Введение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.</p>	1		1	ОК 4, ОК 6, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
Раздел 1. Право и экономика					
Тема 1.1.Правовое регулирование экономических отношений.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>2-3. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.</p>	2		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>4.Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.</p> <p>5.Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц.</p>	2		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10,ОК 11, ПК 5.3. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27

	Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.				
	В том числе практических занятий	1	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.
	6.«Определение правомочий собственника транспортного средства»	1			
Тема 1.3. Экономические споры.	Содержание учебного материала:	4		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
	7-8.Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. 9-10.Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.				
	В том числе практических занятий	1	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
	11.«Составление искового заявления в арбитражный суд »	1			
Раздел 2. Труд и социальная защита.					
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	Содержание учебного материала:	4		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
	12-13.Понятие трудового права. Источники трудового права. 14-15.Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.				
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	9		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	16.Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. 17-18.Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. 19.Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. 20.Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. 21.Понятие и формы занятости. 22.Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. 23.Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. 24.Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.				ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
	В том числе практических занятий	<i>1</i>	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
	25.«Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие»	<i>1</i>			
Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).	Содержание учебного материала:	6			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
	26.Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. 27.Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. 28.Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. 29.Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. 30.Основания прекращения трудового договора. 31.Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.				
	В том числе практических занятий	<i>1</i>	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.
	32.«Оформление документов при приеме на работу»,	<i>1</i>			

	«Составление трудового договора».				ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала:	5		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
	33.Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. 34.Учет рабочего времени. 35.Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. 36.Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. 37.Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.				
	В том числе практических занятий	1			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
	38. «Режим труда и отдыха».	1			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
Тема 2.5. Зарботная плата. Система зарботной платы: сдельная и повременная.	Содержание учебного материала:	6		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
	39.Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. 40.Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. 41.Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. 42.Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. 43.Правила оплаты труда Порядок и условия выплаты заработной платы. 44. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.				
	В том числе практических занятий	1	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
	45.«Индексирование заработной платы рабочего на АТП»	1			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27

<p>Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.</p>	<p>Содержание учебного материала: 46.Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. 47.Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. 48.Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. 49.Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. 50.Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. 51.Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. 52.Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.</p>	7		1,2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27</p>
<p>Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.</p>	<p>Содержание учебного материала: 53.Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 54.Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. 55.Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по</p>	3		1,2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27</p>

	трудовым спорам.				
	В том числе практических занятий	2	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.
	56.«Разрешение индивидуального трудового спора». 57.«Разрешение коллективного трудового спора».	2			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.	Содержание учебного материала:	2		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
	58.Понятие социальной помощи. Право социальной защиты граждан.Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). 59.Пенсии и их виды.Условия и порядок назначения пенсии.				
Раздел 3. Административное право.					
Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала:	2		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
	60-61.Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.				
	В том числе практических занятий	2	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. ЛР 13,15,16,18,20, 22,23,24,25,27
	62.Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль» 63.Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»				
64. Дифференцированный зачёт		1		3	
Всего:		64			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**», оснащенный оборудованием:

1. Доски: учебная, интерактивная.
2. Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
3. Рабочее место преподавателя.
4. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
5. Комплект учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

1. компьютер;
2. принтер;
3. сканер;
4. мультимедиапроектор;
5. экран с потолочным креплением;
6. плазменный телевизор;
7. DVD-проигрыватель;
8. Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2020. – 224 с.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Яковлев М. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / М. П. Яковлев. - Версия 1.31. - Москва: Академия-Медиа, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Федорянич О.И., Электронный учебно – методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия - Медиа», 2015.
3. Consultant.ru

1.2.3. Дополнительные источники

2. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
3. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
4. Трудовой кодекс РФ, ООО «Прспект», М., КноРус, 2016
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Прспект», М., КноРус, 2016
6. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
7. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
8. ФЗ "О занятости населения в РФ".
9. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
10. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решения ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Порядок заключения трудового договора и основания его	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	- решение ситуационных задач

прекращения		
Правила оплаты труда	Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Право социальной защиты граждан	Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Умения		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Применять документацию	Применять документацию системы качества	Экспертное наблюдении при

систем качества		решении ситуационных задач
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Экспертное наблюдение при решении ситуационных задач

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПРОТОКОЛ № 2
ОТ 15.10.20 24 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
СТЕПАНОВА С.В. 

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА



20 24 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

название программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08 Охрана труда** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Организация-разработчик: **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области**

Разработчик:

Степанова Светлана Валентиновна, преподаватель спецдисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	18

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Экология.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- Техническая документация.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:

МДК 01.01 Устройство автомобилей.

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей.

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств:

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК 03.03 Тюнинг автомобилей.

МДК 03.04 Производственное оборудование.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин:

«Безопасность жизнедеятельности»,

«Экология»,

«Электротехника и электроника»,

«Метрология, стандартизация, сертификация»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

и модулей:

МДК 01.01 Устройство автомобилей;

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы;
 МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;
 МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
 МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3	<p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать экобиозащитную технику</p> <p>Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.</p> <p>Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>Воздействия негативных факторов на человека</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда организации</p> <p>Правил оформления документов</p> <p>Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда</p> <p>Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>Средств индивидуальной защиты</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком</p> <p>Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</p> <p>Правила охраны окружающей среды, бережливого производства</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **элементы общих и профессиональных компетенций:**

Коды	Наименование результатов освоения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
ПК 1.3	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
ПК 1.4	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства
ПК 2.4	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 3.2	Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт
ПК 3.3	Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 22	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

• **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
В том числе:	
Теоретическое обучение, из них:	53
урок	47
лекции	2
семинары	2
консультации	2
Лабораторно-практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа¹</i>	10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует реализации программы воспитания	Из графы 3 в форме практической подготовки
1	2	3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала:	<i>1</i>			
	1. Введение	<i>1</i>	<i>2</i>	ЛР 3, ЛР 10	
	1). Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.				
	Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		<i>11</i>			
Тема 1.1. Основные положения законодательства в области охраны труда на предприятии.	Содержание учебного материала:	<i>1</i>			
	2. Основные положения законодательства об охране труда на автомобильном предприятии.	<i>1</i>	<i>2</i>	ОК01, ОК2, ОК9, ЛР 3, ЛР 10	
	1). Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов.				
	2). Вопросы охраны труда в Конституции РФ.				
	3). Основы законодательства о труде.				
	4). Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.				
	5). Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих.				
	6). Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте.				
7). Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте.					

	8). Система стандартов безопасности труда. Значение и место СС БТ в улучшении условий труда.				
	Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала:	6			
	3-6. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии.	4	2	ОК01, ОК2, ОК9, ЛР 3, ЛР 10	
	1). Система управления охраной труда на автомобильном транспорте.				
	2). Объекты и органы управления. Функции и задачи управления.				
	3). Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ.				
	4). Планирование мероприятий по охране труда.				
	5). Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии.				
	6). Ответственность за нарушение охраны труда.				
	Самостоятельная работа обучающихся:	2			
7-8. Стимулирование за работу по охране труда.					
Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала:	4			
	9-12. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	4	2	ОК01, ОК2, ОК9, ЛР 3, ЛР 10	
	1). Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий охраны труда.				
	2). Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда.				
	3). Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автомобильном транспорте.				
Самостоятельная работа обучающихся:	-				
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		8			
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и	Содержание учебного материала:	4			
	Лекция. 13-14. Воздействие негативных факторов на человека.	2	2	ОК01, ОК2, ОК9, ЛР 3, ЛР 10	
	1). Физические, химические, биологические, психологические и опасные и вредные производственные факторы.				

средств защиты от опасностей.	2). Воздействие опасных вредных производственных факторов в транспортных предприятиях на организм человека.				
	3). Предельно-допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений.				
	Семинар 15-16. Безопасность при работе с вредными веществами.	2			
	4). Контролирование санитарно-гигиенических условий труда.				
	5). Меры безопасности при работе с вредными веществами.				
	Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Тема 2.2. Методы и средств защиты от опасностей.	Содержание учебного материала:	4			
	17-20. Методы и средств защиты от опасностей.	4	2	ОК01, ОК2, ОК9, ЛР 3, ЛР 10	
	1). Механизация производственных процессов, дистанционное управление.				
	2). Защита от источников тепловых излучений.				
	3). Средства личной гигиены.				
	4). Устройство эффективной вентиляции и отопления.				
	5). Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия.				
	6). Экобиозащитная техника, порядок ее эксплуатации.				
Самостоятельная работа обучающихся:	-				
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.		46			14
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.	Содержание учебного материала:	1			
	21. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.	1	2	ОК01, ОК2, ОК9, ЛР 3, ЛР 10	
	1). Требования к территориям, местам хранения автомобилей.				
	2). Требования к производственным, административным, вспомогательным санитарно-бытовым помещениям.				
	3). Метеорологические условия.				
	4). Вентиляция.				
5). Отопление.					

	6).Производственноеосвещение.						
	7).Приборыдлязамеравеличиныопасныхивредныхпроизводственныхфакторов. Правилазамеров.						
	Самостоятельнаяработаобучающихся:						
Тема	Содержаниеучебногоматериала:	5			2		
3.2.Предупреждениепроизводственного травматизма и профессиональных заболеваний работников напредприятияхавтомобильного транспорта.	22. Предупреждениепроизводственногоотравматизма и профессиональныхзаболеванийработников напредприятияхавтомобильного транспорта.	1	2	ОК01, ОК2, ОК9, ЛР 3, ЛР 10			
	1).Основные причины производственного травматизма и профессиональныхзаболеваний.						
	2).ТипичныенесчастныеслучаинаАТП.						
	3).Методыанализапроизводственногоотравматизма.						
	4).Схемыпричинно-следственныхсвязей.						
	5).ОбучениеработниковАТПбезопасноститруда.						
	6).Схемыпроверкизнанийправил,нормиинструкцийпоохранетруда.						
	7).Задачииформыпропаганды охранытруда.						
	8).Обеспечениеоптимальныхрежимовтрудаиотдыхаводителейи ремонтныхрабочих.						
	9).Работысвреднымиусловиямитруда.						
	10).Организациялечебно-профилактическихобследованийработающих.						
	Самостоятельнаяработаобучающихся:	2	3				
	23-24. Медицинскоеосвидетельствованиеводителейпривыходевреис.						
Втомчислепрактическихзанятий	2	3	ЛР 15, ЛР 22	2			
25-26. ПЗ 1.Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственныхсвязей при следующихтипичныхситуациях травматизма: –Вылетстопорногокольцапринакачиванииилимонтажешины; –Падениеавтомобилясвременнойопоры; –Падениегрузанаработающего; –Самопроизвольноедвижениеавтомобиля.							
Тема	Содержание учебногоматериала:	8			4		

3.3. Требования техники безопасности и к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.	27-30. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.	4	2	ОК01, ОК2, ОК9, ПК5.3, ЛР 3, ЛР 10	
	1). Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.				
	2). Рабочее место водителя.				
	3). Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей.				
	4). Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов.				
	5). Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей, предназначенных для перевозки людей.				
	6). Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки.				
	7). Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей.				
В том числе практических занятий		4			4
31-32. ПЗ 2. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления.	2	3	ЛР 15, ЛР 22	2	
33-34. ПЗ 3. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава.	2				
Самостоятельная работа обучающихся:		-			2
Тема 3.4. Требования техники безопасности и при перевозке опасных грузов автотранспортом.	Содержание учебного материала:	4		ОК01, ОК2, ОК7, ОК9, ПК5.3, ЛР 3, ЛР 10	
	35-38. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом.	4	2		
	1). Классификация грузов по степени опасности.				
	2). Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81				
	3). Требования к подвижному составу, перевозящему грузы.				

	4). Требования к выхлопной трубе.				
	5). Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову.				
	6). Требования к автоцистернам для перевозок сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.				
	7). Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы.				
	8). Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов.				
	9). Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.				
	Самостоятельная работа обучающихся:	-			
39-40. Консультация		2			
Тема	Содержание учебного материала:	12			6
3.5. Требования техники безопасности и при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	41-44. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	4	2	ЛР 3, ЛР 10	
	1). Общие требования к безопасности.				
	2). Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.				
	3). Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей.				
	4). Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозионных работ по обработке металла и дерева.				
	5). Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей.				
	6). Организация контроля деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.				
	7). Правила выработки инструмента.				
	8). Разработка инструкций по охране труда работающих.				

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3		
	45-46. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей				
	В том числе практических занятий	6			6
	47-48. ПЗ 4. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей.	2	3	ЛР 15, ЛР 22	2
	49-50. ПЗ 5. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности.	2			2
	51-52. ПЗ 6. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка	2			2
Тема 3.6. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.	Содержание учебного материала:	4			
	53-56. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.	4	2	ОК01, ОК2, ОК9, ПК5.3, ЛР 3, ЛР 10	
	1). Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора.				
	2). Техническое освидетельствование грузоподъемных машин.				
	3). Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц.				
4). Периодичность проверок знаний.					
	Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных предприятий.	Содержание учебного материала:	4			
	57-60. Электробезопасность автотранспортных предприятий	4	2	ОК01, ОК2, ОК9, ОК10, ПК2.3, ПК5.3, ПК6.4, ЛР 3, ЛР 10	
	1). Действие электрического тока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84				
	2). Классификация электроустановки производственных помещений по степени электробезопасности.				
	3). Технические способы средства защиты от поражения электрическим током.				
4). Организационные и технические мероприятия по обеспечению					

	юэлектробезопасности.				
	5).Правилаэксплуатацииэлектроустановок,электроинструмент аипереносимых светильников.				
	6).Защитаотопасноговоздействиястатическогоэлектричества.				
	7).Устройства заземления.				
	8).Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относитсяпомещенияаккумуляторного,окрасочногоикузнечно гоучастков.Определение признаков,покоторымданныепомещенияопределяютсяпокас самбезопасности.				
	9).Техникабезопасностиприпроведенииработпоремонтуэлектр ооборудования изэлектронныхсистемавтомобилей.				
	Самостоятельнаяработаобучающихся:	-			
Тема	Содержаниеучебногоматериала:	8			2
3.8.Пожарнаябезопа сность ипожарнаяпрофиллак тика.	61-64. Пожарнаябезопасность ипожарнаяпрофилактика.	4	2	ОК01, ОК2, ОК9, ОК10, ПК5.3, ЛР 3, ЛР 10	
	1).Государственныемеерыобеспеченияпожарнойбезопасности				
	2).ФункцииоргановГосударственногопожарногоннадзораииихпра ва.				
	3).Причинывозникновенияпожаровнаавтотранспортныхпредпр иятиях.				
	4).Строительныматериалыиконструкции,характеристикииихпо жарнойопасности.				
	5). КлассификацияпомещенийАТПповзрывопожарнойипожарной опасности.				
	6). Задачипожарнойпрофилактики.				
	7). Организацияпожарнойохраны.				
	8). Ответственныелицазапожарнуюбезопасность.				
	9). Пожарно-техническаякомиссия.				
	10). Обучениевопросампожарнойбезопасности.				
	11). Первичныесредствапожаротушения.				
	12). Эвакуациялюдейитранспортаприпожаре.				
	Самостоятельнаяработаобучающихся:	2	3		

	65-66. Пределогнестойкостиипределраспространенияогня.				
	Втомчислепрактическихзанятий	2			2
	67-68. ПЗ 7.Расчётколичествапервичныхсредствпожаротушениядляавтотранспортногопредприятия(цеха, участка).Отработкаприёмовтушенияогня.	2		ЛР 15, ЛР 22	2
Раздел4.Охранаокружающейсредыотвредныхвоздействийавтомобильноготранспорта.		11			2
Тема 4.1.Законодательство о охране окружающейсреды.	Содержаниеучебногоматериала:	4			
	69-72. Законодательство об охране окружающей среды	4	2	ОК01, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10, ЛР 3, ЛР 10	
	1).Проблемыохраныокружающейсредыирациональноеиспользованиеприродныхресурсов–однаизнаиболееактуальныхсредиглобальныхобщечеловеческихпроблем.				
	2).ОтражениезаботыгосударстваобохранеокружающейсредывКонституцииРФ.				
	3).Государственнаясистемаприродоохранительногозаконодательства.				
	4).Государственныестандартывобластиохраныприроды.				
	5).Ответственностьзазагрязненияокружающейсреды.				
Самостоятельнаяработаобучающихся:	-				
Тема 4.2.Экологическаябезопасностьавтотранспортныхсредств.	Содержаниеучебногоматериала:	6			2
	73-74. Экологическая безопасность автотранспортных средств.	2	2	ОК01, ОК2, ОК7, ОК10, ЛР 3, ЛР 10	
	1).Снижениевыбросоввредныхвеществватмосферу.				
	2).Способыуменьшениязагрязненияокружающейсредытоксическимикомпонентамиотработавшихгазовавтомобилей.				
	3).Методыконтроляинормыдопустимойтоксичностиотработавшихгазов.				
	4).Методыочисткииконтролькачествасточныхводнаавтотранспортномпредприятии.				
	Самостоятельнаяработаобучающихся:	2			
75-76. Требованияктопливномубаку,электрооборудованиюикузовуав					

	томобиль.				
	В том числе практических занятий	2			2
	77-78. ПЗ 8. Проведение контроля на содержание окиси углерода и углекислоты в выхлопных газах работающих двигателей. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями	2	3	ЛР 15, ЛР 22	2
Тема 4.3. Повторение	79. Повторение	1	2	ЛР 3, ЛР 10	
80. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		1			
Всего:		80			16

• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Охрана труда**», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: учебная, интерактивная.
- 2) Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- 6) Комплект учебно-методической документации.
- 7) Расходные материалы для практических работ,

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением;
- плазменный телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- Интернет;
- дозиметр;
- люксметр.

Дополнительные средства обучения:

- дозиметр;
- люксметр,

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)

/CD-диск – Мультимедийное пособие/:

- 1) Модуль «Охрана труда».**
- 2) Модуль «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами».**
- 3) Модуль «Знаки опасности».**
- 4) Модуль «Средства пожаротушения».**
- 4) Учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1) Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник/ М.В. Графкина. - М.:ОИЦ Академия, 2021.– 176 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1) Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих на автотранспортных предприятиях. М:Апрохим-Пресс, 2022.

2) Охрана труда. Универсальный справочник/ под редакцией Г.Ю. Касьяновой. - М.:АБАК,2021.-608 с.

3) ИКТПортал «интернет-ресурсы»-ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники*(при необходимости)*

1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С.Туревский. -М.:ИД«ФОРУМ»ИНФРА-М,2022.– 240 с.

2) Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим-Пресс, 2022.

3) Трудовой кодекс РФ.М: Профиздат,2021.

ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
І. Знания:		
Воздействия негативных факторов на человека.	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии в воздействиях на человека.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда организации	Демонстрировать знание основных положений, регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	тестирование. - экспертная оценка
Методики учета затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	- решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, по ряду их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения.	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться	- тестирование, -

	средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- решение ситуационных задач,
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правило охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства.	- Письменный опрос, решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
II. Умения:		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике, связанной с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии.	Экспертная оценка процесса защиты отчета по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности.	Экспертная оценка соблюдения решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчета по практическому занятию.
Использовать экобиозащитную технику	Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка Решения ситуационных задач.
Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчета по практическому занятию.
Производить	Осуществлять	Экспертная

расчёты материальных затрат на мероприятие по охране труда	расчёты материальных затрат на мероприятие по охране труда	оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениями	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 15 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; 	<p>Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персонифицированная (демонстрирующая достижения обучающегося); – неперсонифицированная (характеризующая достижение в группе, параллели, образовательной ступени, у конкретного преподавателя); – качественная (измеренная в номинативной шкале: больше/меньше); – интегральная (комплексные тесты, портфолио, выставки, презентации); – дифференцированная (оценки отдельных аспектов)

<p>активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>..ЛР 22 Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах 	<p>развития).</p> <p>Методы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка; – стандартизованные опросники; – самооценка; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – мониторинговые исследования; – портфолио достижений; – специальные диагностические
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 12.10.2024 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
СТЕПАНОВА С.В. 

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА

2024 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ДИАГНОСТИКА, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И
РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ**

название программы профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов, соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

1.1.3. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Диагностика и техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей и их компонентов
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику автотранспортных средств.
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.
ПК 1.3.	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.
ПК 1.4.	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства

ЛР 13	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 16	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 18	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 20	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 23	Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 24	Осуществляющий организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Планирующий деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.
ЛР 25	Стрессоустойчивый, коммуникабельный. Имеющий мотивацию к развитию .
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1.1.4В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Приемки и подготовки автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.</p> <p>Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p> <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами.</p> <p>Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.</p> <p>Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта деталей систем и механизмов двигателя</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p>
-------------------------	--

	<p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p>Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий.</p> <p>Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова.</p> <p>Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов</p>
<p>уметь</p>	<p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.</p> <p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.</p>

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.

Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя

Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.

Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.

	<p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.</p> <p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.</p>
--	--

	<p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояние кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов.</p> <p>Использовать сварочное оборудование различных типов</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами.</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности</p> <p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей</p>
<p>знать</p>	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> <p>Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.</p> <p>Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.</p> <p>Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на</p>

предприятия технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
 Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
 Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации.
 Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов
 Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.
 Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.
 Основные положения электротехники.
 Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.
 Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.
 Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
 Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
 Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента
 Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.
 Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования
 Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.
 Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.
 Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.
 Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.
 Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.
 Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем

	<p>и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p> <p>Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт</p> <p>Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.</p> <p>Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.</p> <p>Требования правил техники безопасности при проведении демонтаж-монтажных работ</p> <p>Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля</p> <p>Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений</p> <p>Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;</p> <p>Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования</p> <p>Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов</p> <p>Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова</p> <p>Виды чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Чтение чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Контрольные точки геометрии кузовов</p> <p>Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами</p> <p>Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</p> <p>Виды технической и отчетной документации</p> <p>Правила оформления технической и отчетной документации</p> <p>Виды оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Виды сварочного оборудования</p> <p>Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов</p> <p>Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией</p>
--	--

	<p>Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле.</p> <p>Способы фиксации автомобиля на стапеле</p> <p>Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле</p> <p>Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом</p> <p>Места стыковки элементов кузова и способы их соединения</p> <p>Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов.</p> <p>Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.</p> <p>Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером</p> <p>Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов</p> <p>Влияние различных лакокрасочных материалов на организм</p> <p>Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов</p> <p>Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины</p> <p>Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.</p> <p>Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова</p> <p>Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов</p> <p>Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.</p> <p>Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.</p> <p>Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст</p> <p>Подготовка поверхности под полировку</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова</p> <p>Критерии оценки качества окраски деталей</p>
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
 Всего часов 1626 Из них на освоение МДК 1074 на
 практики, в том числе учебную 252 и производственную 288
 самостоятельная работа (определяется образовательной организацией).

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа ⁵
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>ПК 1.1- ПК. 1.4, ОК 02- ОК 05, ОК 07, ОК 09</i>	МДК 01.01 Устройство автомобилей	444	182	252				20
<i>ПК 1.1- ПК. 1.4, ОК 02- ОК 05, ОК 07, ОК 09</i>	МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	630	280	340	10			30
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	252						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	288					288	
Экзамен квалификационный		12						
	Всего:	1626	462	592	10	252	288	50

⁵Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

3.2. Тематический план и содержание ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспорта и

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В форме практич. подготов ки	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций, личностные результаты (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4		
МДК 01.01 Устройство автомобилей		32			
Тема 1.1 Двигатели	Содержание учебного материала			2	ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	1-6. Общие сведения о двигателях	6			
	7-12. Рабочие циклы двигателей.	6			
	13-20. Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы.	8			
	21-30. Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы.	10			
	31-32. Система охлаждения – назначение	2			
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		30			
Раздел 1. Автомобильные эксплуатационные материалы					
Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов	Содержание учебного материала	6		2	ПК 1.3, ОК 09, ЛР 15, ЛР 20
	33-34. Лекция 1. Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой.	2			
	35-36, Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	37-38. Производство топлива и смазочных материалов	2			
Тема 2.2. Автомобильные топлива.	Содержание учебного материала	6			
	39-40. Лекция 2. Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним	2			
	41-42. Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.	2			
	43-44. Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.	2			

	Самостоятельная работа обучающихся:	2			
	45-46. Получение топлив прямой перегонкой	2			
	Содержание учебного материала	6			
	47-48. Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.	2			
	49-50. Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива	2			
	51-52. Семинар 1. Экономия топлива. Качество топлива	2			
	53-54. Консультация 1	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	55-56. Качество бензина и дизельного топлива	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8			
	57-60. ПЗ 1. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	4			
	61-64. ПЗ 2. Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	4			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	65-66. Требования к маслам, присадкам, ассортимент масел	2			
МДК 01.01 Устройство автомобилей		14			
Тема 1.1 Двигатели	Содержание учебного материала.	14			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	67-68. Лекция 1. Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы.	2			
	69-70. Семинар 1. Система охлаждения	2			
	71-72. Лекция 2. Система смазки – назначение, устройство	2			
	73-78. Система смазки – принцип работы	6			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2			
	79-80. Принцип работы системы охлаждения.				
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		18			
Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы	Содержание учебного материала	10			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	81-82. Лекция 3. Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел	2			
	83-84. Лекция 4. Трансмиссионные и гидравлические масла.	2			

	Классификация и ассортимент масел.				
	85-86. Автомобильные пластические смазки, требования к ним.	2			
	87-88. Семинар 2. Экономия смазочных материалов.	2			
	89-90. Качество смазочных материалов.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8			
	91-94. ПЗ 3. Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	4			
	95-98. ПЗ 4. Определение качества пластической смазки	4			
МДК 01.01 Устройство автомобилей					
Тема 1.1 Двигатели	Содержание учебного материала	12			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	99-100. Семинар 2. Система смазки	2			
	101-106. Система питания – назначение, устройство, принцип работы	6			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12			
	107-118. ПЗ 1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей	12			
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		6			
Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.	Содержание учебного материала				ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	119-120. Жидкости для системы охлаждения. Жидкости для гидравлических систем.	2			
	121-122. Консультация 2.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:				
	123-126. ПЗ 5. Определение качества антифриза.	4			
МДК 01.01 Устройство автомобилей					
Тема 1.1 Двигатели	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	30			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	127-142. ПЗ 2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей	16			
	143-156. ПЗ 3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждения различных двигателей.	14			
	Самостоятельная работа учащихся:	2			
	157-158. Механизмы и системы двигателя				

МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		4			
Тема 2.5. Конструкционно-ремонтные материалы	Содержание учебного материала	4			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	159-162. Лакокрасочные материалы. Защитные материалы	2			
	163-164. Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.	2			
МДК 01.01 Устройство автомобилей		12			
Тема 1.2 Трансмиссия	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	20			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	165-174. ПЗ 4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей	10			
	175-184. ПЗ 5. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей	10			
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		2			
Тема 2.5. Конструкционно-ремонтные материалы	Содержание учебного материала	4			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	185-188. ПЗ 6. Определение качества лакокрасочных материалов.				
МДК 01.01 Устройство автомобилей					
Тема 1.1 Двигатели	Содержание учебного материала	12			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	189-194. Общее устройство трансмиссий	6			
	195-200. Сцепление	6			
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		8			
Раздел 2. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		8			
Тема 2.6. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	Содержание учебного материала	4			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	201-202. Надежность и долговечность автомобиля.	2			
	203-204. Система ТО и ремонта подвижного состава	2			
МДК 01.01 Устройство автомобилей		8			
Тема 1.2 Трансмиссия	Содержание учебного материала	8			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	205-208. Коробка передач	4			
	209-212. Карданная передача	4			
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		8			
Тема 2.6. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	Содержание учебного материала	8			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	213-214. Система ТО и ремонта подвижного состава	2			
	215-216. Положение о ТО и ремонте подвижного состава	2			
	217-218. Лекция 1. Общие сведения о технологическом и диагностическом	2			

	оборудовании, приспособлениях и инструменте				
МДК 01.01 Устройство автомобилей		28			
Тема 1.2 Трансмиссия	Содержание учебного материала	4			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	219-222. Ведущие мосты	4			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	24			
	223-234. ПЗ.6. Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов	12			
	235-246. ПЗ 7. Изучение устройства и работы коробок передач	12			
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		4			
Тема 2.7 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	Содержание учебного материала	4			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	247-248. Семинар 1. Требования к технологическому и диагностическому оборудованию, приспособлениям, инструменту	2			
	249-250. Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	2			
МДК 01.01 Устройство автомобилей		4			
Тема 1.2 Трансмиссия	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	251-262. ПЗ 8. Изучение устройства и работы карданных передач	12			
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 2.7 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	Содержание учебного материала	6			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	263-264. Лекция 2. Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.	2			
	265-266. Семинар 2. Оборудование для осмотра и подъема транспорта.	2			
	267-268. Оборудование для смазочно-заправочных работ.	2			
МДК 01.01 Устройство автомобилей		8			
Тема 1.2 Трансмиссия	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	269-280. ПЗ 9. Изучение устройства и работы ведущих мостов				
Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.	Содержание учебного материала	4			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	281-284. Конструкции рам автомобилей				
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		8			

Тема 2.7 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	Содержание учебного материала	8			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	285-286. Оборудование для смазочно-заправочных работ.	2			
	287-288. Лекция 3. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.	2			
	289-290. Семинар 3. Требования к оборудованию, приспособлениям и инструменту для разборочно-сборочных работ.	2			
	291-292. Диагностическое оборудование	2			
МДК 01.01 Устройство автомобилей					
Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.	Содержание учебного материала	12			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	293-294. Конструкции рам автомобилей	2			
	295-300. Передний управляемый мост	6			
	301-304. Колеса и шины	4			
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 2.7 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	Содержание учебного материала	2			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	305-306. Диагностическое оборудование.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	24			
	307-318. ПЗ 1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов	12			
	319-330. ПЗ 2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем	12			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2			
	331-332. Техническая документация по ТОиР автотранспорта				
МДК 01.01 Устройство автомобилей					
Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.	Содержание учебного материала	6			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	333-334. Колеса и шины	2			
	335-336. Типы подвесок, назначение	2			
	337-338. Лекция 3. Типы подвесок, назначение, принцип работы	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2			
	339-340. Колеса и шины	2			

МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		14			
Тема 2.7 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	20			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	341-350. ПЗ 3. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест	10			
	351-360. ПЗ 4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест	10			
МДК 01.01 Устройство автомобилей		12			
Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.	Содержание учебного материала	10			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	361-362. Семинар 3. Типы подвесок	2			
	363-366. Лекция 4. Виды кузов, кабин различных автомобилей	4			
	367-368. Семинар 4. Виды кузов различных автомобилей	2			
	369-370. Семинар 5. Виды кабин различных автомобилей	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6			
	371-376. ПЗ 10. Изучение устройства и работы управляемых мостов				
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		14			
Тема 2.7 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	377-388. ПЗ 5. Технологический процесс ремонта деталей	12			
	Самостоятельная работа обучающихся: 389-390. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.	2			
МДК 01.01 Устройство автомобилей		32			
Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	28			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	391-398. ПЗ 10. Изучение устройства и работы управляемых мостов	8			
	399-406. ПЗ 11. Изучение устройства и работы подвесок	8			

	407-412. ПЗ 12. Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин	6			
	413-418. ПЗ 13. Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них	6			
Тема 1.4. Системы управления	Содержание учебного материала	2			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	419-420. Лекция 5. Назначение, устройство рулевого управления				
	Самостоятельная работа обучающихся:	2			
	421-422. Устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них.				
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		6			
Тема 2.8. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Содержание учебного материала	4			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	423-424. Заказ-наряд	2			
	425-426. Прием-сдаточный акт	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2			
	427-428. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.				
МДК 01.01 Устройство автомобилей					
Тема 1.4. Системы управления	Содержание учебного материала	12			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	429-438. Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	10			
	439-440. Консультация 1	2			
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		4			
Тема 2.8. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Содержание учебного материала	4			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	441-444. Диагностическая карта	4			
МДК 01.01 Устройство автомобилей		14			
Тема 1.4. Системы управления.	Содержание учебного материала	12			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	445-446. Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	2			
	447-448. Семинар 6. Рулевое управление	2			
	449-450. Лекция 6. Назначение, устройство тормозных систем	2			

	451-456. Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем	6			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2			
	457-458. Основные элементы и действие рулевого управления				
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		10			
Тема 2.8. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	459-468. ПЗ 6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ	10			
МДК 01.01 Устройство автомобилей		12			
Тема 1.4. Системы управления.	Содержание учебного материала	8			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	469-474. Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем	6			
	475-476. Семинар 7. Тормозные системы	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12			
	477-488. ПЗ 14. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления				
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		24			
Тема 2.8 Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Содержание учебного материала	2			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	489-490. Технологическая документация	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	20			
	491-510. ПЗ 7. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий	20			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2			
	511-512. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	2			
МДК 01.01 Устройство автомобилей		42			
Тема 1.4. Системы управления.	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	36			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	513-.530 ПЗ 14. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления.	18			
	531-548. ПЗ 15. Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем	18			
Тема 1.5. Электрооборудование	Содержание учебного материала	6			
	549-554. Система электроснабжения				

автомобилей					
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Раздел 3 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		18			
Тема 2.9 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание учебного материала	14			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	555-556.Лекция 1. Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем.	2			
	557-558. Семинар 1. Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя автотранспорта	2			
	559-560.Лекция 2. Устройство и принцип работы диагностического оборудования	2			
	561-568.Устройство и принцип работы диагностического оборудования	8			
МДК 01.01 Устройство автомобилей		12			
Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей	Содержание учебного материала	12			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	569-570. Система электроснабжения	2			
	571-576. Система зажигания	6			
	577-580. Электропусковые системы	4			
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 2.9 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание учебного материала	12			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	581-582.Семинар 2. Устройство и принцип работы диагностического оборудования для технического обслуживания и ремонта автотранспорта	2			
	583-584.Лекция 3. Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	2			
	585-586. Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	2			
	587-588. Семинар 3. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	2			
	589-590. Лекция 4. Техника безопасности при работе с оборудованием	2			
	591-592. Техника безопасности при работе с оборудованием	2			

МДК 01.01 Устройство автомобилей		14			
Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей	Содержание учебного материала	12			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	593-594. Электропусковые системы	2			
	595-596. Лекция 7. Системы освещения и световой сигнализации	2			
	597-598. Семинар 8. Системы освещения автотранспорта	2			
	599-604. Контрольно-измерительные приборы	6			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2			
	605-606..Назначение, устройство и работа генераторных установок				
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		14			
Тема 2.9 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание учебного материала	6			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	607-608. Семинар 4. Техника безопасности при работе с оборудованием при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	2			
	609-612. Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	4			
МДК 01.01 Устройство автомобилей					
Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей	Содержание учебного материала	18			
	613-618.Системы управления двигателей	6			
	619-624. Системы управления двигателей	6			
	625-630. Электронные системы управления автомобилей	6			
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 2.9 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	28			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	631-644. ПЗ 1. Устройство и работа диагностического оборудования для ремонта двигателей	14			
	645-658. ПЗ 2. Устройство и работа диагностической оснастки для ремонта двигателей	14			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2			
	659-660. Диагностирование двигателя				
Тема 2.10. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание учебного материала	4			
	661-662. Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки	2			

	663-664. Регламентное обслуживание двигателей	2			
МДК 01.01 Устройство автомобилей		6			
Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей	Содержание учебного материала	6			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	36			
	665-676. ПЗ 16. Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок	12			
	677-688. ПЗ 17. Изучение устройства и работы систем зажигания	12			
	689-700. ПЗ 18. Изучение устройства и работы стартера	12			
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 2.10. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание учебного материала	4			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	701-702. Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов	2			
	703-704. Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	2			
МДК 01.01 Устройство автомобилей		8			
Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей	Содержание учебного материала	8			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	24			
	705-716. ПЗ 19. Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов	12			
	717-728. ПЗ 20. Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей	12			
Консультация	728-730. Консультация 2.	2			
Промежуточная аттестация : ЭКЗАМЕН по МДК 01.01 Устройство автомобилей.		6			
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 2.10. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание учебного материала	4			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	731-732. Контроль качества проведения работ	2			
	733-734. Ремонт смазочной системы	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	28			
	735-738. ПЗ 3. Диагностирование двигателя в целом	4			
	739-744..ПЗ 4. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма	6			
	745-750..ПЗ 5. Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма	6			

	751-754. ПЗ 6. Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы	4			
	755-758. ПЗ 7. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения	4			
	759-762. ПЗ 8. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей	4			
Курсовая работа	Содержание учебного материала	10			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	763-772. Технологический расчет комплекса технического обслуживания, текущего ремонта автомобилей, одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест; Технологический процесс ремонта, работ; Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий (по объектам проектирования).				
УП 01.02	773. Тема 1.1. Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам	6			
	774. Тема 1.2. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей	6			
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Раздел 4 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.		12			
Тема 2.11. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей Тема 2.11. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем	Содержание учебного материала	14			
	775-778. Лекция 1. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	4		2	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 09, ЛР 16, ЛР 23
	779-782. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	4			
	783-784. Работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования.	2		3	ПК 2.3, ОК 02, ЛР 16, ЛР 27
	785-786. Семинар 1. Техника безопасности при работе с оборудованием	2			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	787-788. Оборудование для ТО и ремонта электрооборудования	2			

автомобилей					
УП 01.02	789. Тема 1.3 Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Оформление диагностической карты автомобиля	6			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	780. Тема 1.4. Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей	6	6	3	ПК 2.3, ПК 4.1, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	781. Тема 1.5. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов	6	6	3	ПК 2.3, ПК 4.1, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	782. Тема 1.6. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	6	6	3	ПК 2.3, ПК 4.1, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	783. Тема 1.7. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации	6	6	3	ПК 2.3, ПК 4.1, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	784. Тема 1.8. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта	6	6	3	ПК 2.3, ПК 4.1, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	785. Тема 1.9. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	6	6	3	ПК 2.3, ПК 4.1, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	786. Тема 1.10 Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	6	6	3	ПК 2.3, ПК 4.1, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	787. Тема 1.11. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта	6	6	3	ПК 2.3, ПК 4.1, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
Тема 2.11. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание учебного материала	10			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	788-791. Специализированная технологическая оснастка	4			
	792-795. Оборудования для ТО и ремонта электрооборудования.	4			
	796-797. Техника безопасности при работе с оборудованием.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12			
	798-809. ПЗ 1. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	12			

Тема 2.12. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание учебного материала	44			ПК 1.3, ОК 09, ЛР 13, ЛР 18
	810-811. Регламентное обслуживание электрооборудования	2			
	812-813. Электрооборудование автомобиля	2			
	814-815. Регламентное обслуживание электрооборудования	2			
	816-819. Основные неисправности электрооборудования и их признаки	4			
	820-821. Семинар 2. Основные неисправности электрооборудования и их признаки	2			
	822-823. Обслуживание электрооборудования	2			
	824-827. Проверка технического состояния генераторных установок	4			
	828-829..Проверка технического состояния аккумуляторных батарей	2			
	830-833. Лекция 3. Способы, технология ремонта систем электрооборудования, их отдельных элементов	4			
	834-837. Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов	4			
	838-841. Проверка технического состояния генераторных установок	4			
	842-843. Семинар 3. Основные неисправности электрооборудования и их признаки.	2			
	844-847. Контроль качества ремонтных работ	4			
	848-849. Снятие характеристик систем зажигания	2			
	850-853. Проверка датчиков автомобильных электронных систем.	4			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	26			
	854-855. ПЗ 2. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	2			
	856-859. ПЗ 3. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.	4			
	860-861. ПЗ 4. Снятие характеристик систем зажигания	2			
862-863. ПЗ 5. Проверка технического состояния приборов систем зажигания	2				
864-865.. ПЗ 6. Испытание стартера, снятие его характеристик	2				

	866-871. ПЗ 7. Проверка контрольно-измерительных приборов	6			
	872-875. ПЗ 8. Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования.	4			
	876-879. ПЗ 9. Проверка датчиков автомобильных электронных систем.	4			
УП 01.02	880. Тема 1.12. Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам	6	6		ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	881. Тема 1.13. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	6			ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	882. Тема 1.14. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	6	6	3	ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	883-884. Тема 1.15. Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда	12	6	3	ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	885. Тема 1.16. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	6	6	3	ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	886. Тема 1.17. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта	6	6	3	ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	887. Тема 1.18. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	6	6	3	ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	888. Тема 1.19. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.	6	6	3	ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	889-890. Тема 1.20. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	12	6	3	ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	2				
Раздел 5 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	2				

Тема 2.14. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Содержание учебного материала	2		2	ПК 1.3, ПК 2.2, ОК 09, ЛР 16, ЛР 25
	891-892. Диагностическая карта				
Тема 2.13. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	Содержание учебного материала	8		2	ПК 2.1, ПК 4.2, ОК 09, ЛР 18, ЛР 28
	893-894. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	2			
	895-896. Устройство и работа оборудования	2			ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	897-898. Техника безопасности при работе с оборудованием	2			
	899-900. Специализированная технологическая оснастка	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	20			
	901-920. ПЗ 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии				
Тема 2.14. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	Содержание учебного материала	8		2	ПК 1.2, ПК 4.2, ОК 09, ЛР 16, ЛР 20
	921-922. Лекция 1. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	2			
	923-924. Устройство и работа оборудования	2			
	925-926. Семинар 1 Техника безопасности при работе с оборудованием	2			
	927-928. Специализированная технологическая оснастка	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	20	2	3	
	929-948. ПЗ 2. Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части				ПК 1.1, ПК 3.3, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
Тема 2.15. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	Содержание учебного материала	4		2	ПК 2.1, ПК 4.2, ОК 09, ЛР 18, ЛР 28
	949-950. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	2			
	951-952. Оборудование для ТО и ремонта трансмиссии	2			
УП 01.02	953. Тема 1.21. Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам.	6	6	3	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
Тема 2.15 Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	Содержание учебного материала	8		2	ПК 2.1, ПК 4.2, ОК 09, ЛР 18, ЛР 28
	954-955. Лекция 2 Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта	2			

	рулевого управления				
	956-959. Устройство и работа оборудования	4			
	960-961. Оборудования для ТО и ремонта трансмиссии	2			
УП 01.02	962. Тема 1.22. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам.	6	6	3	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
Тема 2.15. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	Содержание учебного материала	6			ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	963-964. Техника безопасности при работе с оборудованием	2			
	965-966..Оборудования для ТО и ремонта трансмиссии	2			
	967-968.Лекция 3. Специализированная технологическая оснастка	2			
УП 01.02	969. Тема 1.23. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей.	6	6	3	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
Тема 2.15. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	Содержание учебного материала	4			ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	970-971.Семинар 2. Специализированная технологическая оснастка	2			
	972-973. Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10			
	974-983. ПЗ 3. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	10			
УП 01.02	984. Тема 1.24. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей	6	6	3	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
Тема 2.16. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	Содержание учебного материала	6			ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	985-986.Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	2			
	987-988.Оборудование для ТО и ремонта рулевого управления	2			
	989-990. Устройство и работа оборудования	2			
УП 01.02	991.Тема 1.25. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий.	6	6	3	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25

Тема 2.16. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	Содержание учебного материала	6			ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	992-993. Устройство и работа оборудования	2			
	994-995. Оборудование для ТО и ремонта рулевого управления	2			
	996-997. Техника безопасности при работе с оборудованием	2			
УП 01.02	998.Тема 1.25. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий.	6	6	3	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
Тема 2.16. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	Содержание учебного материала	8			ПК 2.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	999-1000. Специализированная технологическая оснастка	2			
	1001-1002. Оборудование для ТО и ремонта рулевого управления	2			
	1003-1004.Оборудование для ТО и ремонта тормозной системы	2			
	1005-1006. Техника безопасности при ТОиР рулевого управления	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10			
	1007-1016. ПЗ 4. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы	10			
УП 01.02	1017. Тема 1.26. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей	6	6	3	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	1018. Тема 1.27. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	6	6	3	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	1019. Тема 1.28. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами я	6	6	3	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	1020. Тема 1.29. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.	6	6	3	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	1021. Тема 1.30. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта	12	6	3	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
Раздел 6 Проведение кузовного ремонта		98			

Тема 2.17. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	Содержание учебного материала	12		2	ПК 1.3, ПК 2.2, ОК 09, ЛР 16, ЛР 25
	1022-1023. Виды оборудования для ремонта кузовов	2			
	1024-1025. Технологическая оснастка для ремонта кузовов	2			
	1026-1027. Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	2			
	1028-1029. Техника безопасности при работе с оборудованием.	2			
	1030-1031. Специализированная технологическая оснастка	2			
	1032-1033. Дефекты кузовов и их признаки.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	20	4	3	
	1034-1053. ПЗ 1. Устройство и работа оборудования для ремонта кузова				
Тема 2.18. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	Содержание учебного материала	6			ПК 1.2, ПК 4.2, ОК 09, ЛР 16, ЛР 20
	1054-1055. Лекция 1. Основные дефекты кузовов и их признаки	2		2	
	1056-1057. Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2			
	1058-1059. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	2			
УП 01.02	1060. Тема 1.31. Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова.	6	6	3	ПК 4.1, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
Тема 2.18. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	Содержание учебного материала	6	2		
	1061-1062. Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2		2	ПК 1.2, ПК 4.2, ОК 09, ЛР 16, ЛР 20
	1063-1064. Семинар 1. Контроль качества ремонтных работ	2			
	1065-1066. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	2	3	ПК 1.1, ПК 3.3, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	1067-1070. ПЗ 2. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле				
УП 01.02	1071. Тема 1.32. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова	6	6	3	ПК 4.1, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
Тема 2.18. Технология восстановления	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	24	4		
	1072-1079. ПЗ 2. Восстановление геометрических параметров	8			ПК 1.1, ПК 3.3,

геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	кузовов на стапеле				ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	1080-1087. ПЗ 3. Замена элементов кузова	8			
	1088-1095. ПЗ 4. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	8			
УП 01.02	1096. Тема 1.33. Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова	6	6	3	ПК 4.1, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
Тема 2.19. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	Содержание учебного материала	6		2	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 2.1, ОК 09, ЛР 18, ЛР 28
	1097-1098. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	2			
	1099-1100. Лекция 2. Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки	2			
	1101-1102. Лекция 3. Технология подготовки элементов кузовов к окраске	2			
УП 01.02	1103-1104. Тема 1.34. Замена поврежденных элементов кузовов Рихтовка элементов кузовов	12	6	3	ПК 4.1, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
2.19. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	Содержание учебного материала	8		2	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 2.1, ОК 09, ЛР 18, ЛР 28
	1105-1106. Технология окраски кузовов	2			
	1107-1108. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	2			
	1109-1110. Подготовка элементов кузова к окраске	2			
	1111-1112. Контроль качества ремонтных работ	2			
УП 01.02	1113-1114. Тема 1.35. Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определение дефектов лакокрасочного покрытия. Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраска элементов кузовов	12	6	3	ПК 4.1, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
Тема 2.19. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	Содержание учебного материала	4	4		
	1115-1116. Семинар 2. Контроль качества ремонтных работ	2		2	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 2.1, ОК 09, ЛР 18, ЛР 28
	1117-1118. Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	2			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	40	4	3	ПК 2.3, ПК 3.3, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
	1119-1128. ПЗ 5. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	10	2		
	1129-1138. ПЗ 6. Подготовка элементов кузова к окраске	10	2		
	1139-1148. ПЗ 6. Подготовка элементов кузова к окраске	10			
	1149-1158. ПЗ 7. Окраска элементов кузова	10			
УП 01.02	1159. <i>Дифференцированный зачет</i>	6	6	3	ПК 4.1, ПК 3.2, ОК 04, ЛР 22, ЛР 25
МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей ЭКЗАМЕН		6			
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)		288			
ПП 02	1160. Тема 1.1. Работа в качестве специалиста производственного участка (цеха) по осуществлению приемки и подготовки автомобиля к диагностике, общей органолептической диагностике автомобильных двигателей по внешним признакам	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1161. Тема 1.2. Работа в качестве специалиста производственного участка (цеха) по осуществлению проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1162. Тема 1.3. Осуществление оценки результатов диагностики автомобильных двигателей	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1163. Тема 1.4. Осуществление оформления диагностической карты автомобиля	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1164. Тема 1.5. Работа в качестве специалиста производственного участка (цеха) по осуществлению приёма автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей.	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1165. Тема 1.6. Осуществление подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1166. Тема 1.7. Выполнение регламентных работ по	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3,

	техническому обслуживанию автомобильных двигателей				ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1167. Тема 1.8 Осуществление сдачи автомобиля заказчику. Оформление технической документации	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1168. Тема 1.9. Проведение подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1169. Тема 1.10. Проведение демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замены его отдельных деталей.	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1170. Тема 1.11 Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1171.Тема 1.12. Проведение ремонта деталей систем и механизмов двигателя; регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1172. Тема 1.13. Осуществление диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам	6	6	3	ПК 2.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1173-1174. Тема 1.14. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.	12	12	3	ПК 2.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1175. Тема 1.15. Осуществление оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	6	6	3	ПК 2.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1176-1177. Тема 1.16. Осуществление подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда	12	12	3	ПК 2.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1178-1179. Тема 1.17. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	12	12	3	ПК 2.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1180. Тема 1.18. Проведение подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта	6	6	3	ПК 2.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27

1181. Тема 1.19. Проведение демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена	6	6	3	ПК 2.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1182. Тема 1.20. Проведение проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.	6	6	3	ПК 2.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1183. Тема 1.21. Проведение ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем; регулировки, испытания узлов и элементов электрических и электронных систем	6	6	3	ПК 2.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1184. Тема 1.22. Осуществление подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1185. Тема 1.23. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий: диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1186. Тема 1.24. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1187. Тема 1.25. Осуществление оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1188-1189. Тема 1.26. Осуществление выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий	12	12	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1190-1191. Тема 1.27. Осуществление выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей	12	12	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1192. Тема 1.28. Проведение подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1193. Тема 1.29. Проведение демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей; технических	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27

измерений соответствующим инструментом и приборами				
1194. Тема 1.30. Проведение ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1195. Тема 1.31. Проведение регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.	6	6	3	ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1196-1197. Тема 1.32. Проведение подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова	12	6	3	ПК 4.2, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1198. Тема 1.33. Проведение подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова	6	6	3	ПК 4.2, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1199. Тема 1.34. Проведение выбор метода и способа ремонта кузова	6	6	3	ПК 4.2, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1200. Тема 1.35. Проведение подготовки оборудования для ремонта кузова.	6	6	3	ПК 4.2, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1201. Тема 1.36. Проведение правки геометрии автомобильного кузова	6	6	3	ПК 4.2, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1202. Тема 1.37. Проведение замены поврежденных элементов кузовов	6	6	3	ПК 4.2, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1203. Тема 1.38. Проведение рихтовки элементов кузовов	6	6	3	ПК 4.2, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1204. Тема 1.39. Проведение использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определение дефектов лакокрасочного покрытия	6	6	3	ПК 4.2, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1205. Тема 1.40. Проведение подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова; подготовки поверхности кузова	6	6	3	ПК 4.2, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
1206. Тема 1.41. Проведение окраски элементов кузовов	6	6	3	ПК 4.2, ПК 3.3,

					ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
	1207. Дифференцированный зачет	6	6	3	ПК 4.2, ПК 3.3, ОК 02, ЛР 22, ЛР 27
Промежуточная аттестация⁶: экзамен квалификационный по ПМ.01		12			
Всего		1626	1132		

⁶Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
3. «Ремонт автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии/специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники (печатные):

3.2.1. Печатные издания:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2020. – 560 с.
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2019. – 368 с.
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2020. – 368 с.
4. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2020. – 210 с.
5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2020. – 352 с.
6. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2019. – 496 с.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2019. – 384 с.

Справочники:

1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2020.
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2020.
3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2019

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2020.
2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа, 2020. – 400 с.
3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2019. – 421 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ПК 1.1.</i> Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач</p>
<p><i>ПК 1.2.</i> Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>

	<p>количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>

	<p>инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. 	
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

	<p>электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии,</p>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и</p>	<p>Экспертное наблюдение -</p>

<p>ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.</p>	<p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

	<p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>Выбирать СИЗ, согласно требованиям.при работе с различными материалами</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их.</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова.</p> <p>Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов.</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности.</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей.Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов.</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход.</p> <p>Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной
ОК.09 Использовать информационные	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в	

технологии в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	и производственной практикам
--	--	------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПРОТОКОЛ № 2
ОТ 15.10 2024 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
СТЕПАНОВА С.В. С.В.

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА
20 10 ГОДА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ РАБОТ ПО
ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ**

название программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорт средств

(код)

(название)

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области**

Разработчики:

Степанова Светлана Валентиновна, преподаватель спецдисциплин, высшая категория

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов**, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
ПК 2.1.	Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 2.2.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 2.3.	Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями
ПК 2.4.	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.1.3. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффек-

	тивно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 16	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 18	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 20	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 23	Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 24	Осуществляющий организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Планирующий деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.
ЛР 25	Стрессоустойчивый, коммуникабельный. Имеющий мотивацию к развитию .
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства. Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления.</p> <p>Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций. Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей.</p> <p>Построение системы мотивации персонала. Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом</p>
Уметь	<p><u>Производить расчет производственной мощности</u> подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия;</p> <p>планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p><u>Организовывать работу производственного подразделения:</u></p> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p>

Различать списочное и явочное количество сотрудников;
 производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;
 определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;
 рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения;
 использовать технически-обоснованные нормы труда;
 производить расчет производительности труда производственного персонала;
 планировать размер оплаты труда работников;
 производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала;
 производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников;
 определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала;
 определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;
 рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;
 производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;
 формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями
 Формировать смету затрат предприятия;
 производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;
 определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;
 калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;
 графически представлять результаты произведенных расчетов;
 рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;
 оформлять документацию по результатам расчетов
 Производить расчет величины доходов предприятия;
 производить расчет величины валовой прибыли предприятия;
 производить расчет налога на прибыль предприятия;
 производить расчет величины чистой прибыли предприятия;
 рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;
 проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
 Проводить оценку стоимости основных фондов;
 анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;
 определять техническое состояние основных фондов;
 анализировать движение основных фондов;
 рассчитывать величину амортизационных отчислений;
 определять эффективность использования основных фондов
 Определять потребность в оборотных средствах;
 нормировать оборотные средства предприятия;
 определять эффективность использования оборотных средств;
 выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта
 Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
 Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности
 Распределять должностные обязанности
 Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса
 Выявлять потребности персонала
 Формировать факторы мотивации персонала
 Применять соответствующий метод мотивации
 Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)
 Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)
 Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала
 Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)
 Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности,

	<p>анализировать причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</p> <p>Координировать действия персонала</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)</p> <p>Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи</p> <p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p> <p>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение/</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p> <p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи.</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>
<p>Знать</p>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</p> <p>основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p> <p>Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;</p> <p>основы организации деятельности предприятия;</p> <p>системы и методы выполнения технических воздействий;</p> <p>методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности;</p> <p>нормы межремонтных пробегов;</p> <p>методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий;</p> <p>порядок разработки и оформления технической документации</p> <p>Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта;</p>

	<p>методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;</p> <p>форм и систем оплаты труда персонала;</p> <p>назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы;</p> <p>виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта;</p> <p>состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями;</p> <p>действующие ставки налога на доходы физических лиц;</p> <p>действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/</p> <p>Классификацию затрат предприятия;</p> <p>статьи сметы затрат;</p> <p>методику составления сметы затрат;</p> <p>методику калькулирования себестоимости транспортной продукции;</p> <p>способы наглядного представления и изображения данных;</p> <p>методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта</p> <p>Методику расчета доходов предприятия;</p> <p>методику расчета валовой прибыли предприятия;</p> <p>общий и специальный налоговые режимы;</p> <p>действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения;</p> <p>методику расчета величины чистой прибыли;</p> <p>порядок распределения и использования прибыли предприятия;</p> <p>методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;</p> <p>методику проведения экономического анализа деятельности предприятия</p> <p>Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта;</p> <p>классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта;</p> <p>методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия;</p> <p>методы начисления амортизации по основным фондам;</p> <p>методику оценки эффективности использования основных фондов</p> <p>Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта;</p> <p>стадии кругооборота оборотных средств;</p> <p>принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия;</p> <p>методику расчета показателей использования основных средств</p> <p>Цели материально-технического снабжения производства;</p> <p>задачи службы материально-технического снабжения;</p> <p>объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта;</p> <p>методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»</p> <p>Разделение труда в организации</p> <p>Понятие и типы организационных структур управления</p> <p>Принципы построения организационной структуры управления</p> <p>Понятие и закономерности нормы управляемости</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и механизм мотивации</p> <p>Методы мотивации</p> <p>Теории мотивации</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и механизм контроля деятельности персонала</p> <p>Виды контроля деятельности персонала</p> <p>Принципы контроля деятельности персонала</p> <p>Влияние контроля на поведение персонала</p>
--	--

	<p>Метод контроля «Управленческая пятерня»</p> <p>Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям</p> <p>Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»</p> <p>Положения действующей системы менеджмента качества</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства</p> <p>Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти</p> <p>Понятие и концепции лидерства</p> <p>Формальное и неформальное руководство коллективом</p> <p>Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и виды управленческих решений</p> <p>Стадии управленческих решений</p> <p>Этапы принятия рационального решения</p> <p>Методы принятия управленческих решений</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации</p> <p>Элементы и этапы коммуникационного процесса</p> <p>Понятие вербального и невербального общения</p> <p>Каналы передачи сообщения</p> <p>Типы коммуникационных помех и способы их минимизации</p> <p>Коммуникационные потоки в организации</p> <p>Понятие, виды конфликтов</p> <p>Стратегии поведения в конфликте</p> <p>Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта</p> <p>Понятие и классификация документации</p> <p>Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации</p> <p>Правила охраны труда Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов</p> <p>Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств. Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств.</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента</p> <p>Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств</p> <p>Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства. Организационную структуру управления.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 344

Из них на освоение МДК 188, на практики, в том числе учебную - и производственную 144 самостоятельная работа определяется образовательной организацией

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02. Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа ⁷
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 2.1-2.2 ОК 01-09	МДК 02.01 Техническая документация	90	60	20			10	
ПК 2.3-2.4 ОК 01-09	МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	98	70	18		72	10	
ПК 2.1-2.4 ОК 01-09	Практическая подготовка (производственная) по профилю специальности, часов практика)	72				72		
	Экзамен квалификационный	12						
	Всего:	344	130	38		72	72	20

ПМ.02. Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем	В форме	Уровень	Осваиваемые элементы
--------------	--	-------	---------	---------	----------------------

⁷Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	часов	практич. подготов ки	освоения	компетенций, личностные результаты (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4	5	6

МДК 02.01 Техническая документация					
4 семестр					
Тема1.1 Основополагающие документы по оказаниюуслуг по ТО и ремонтуавтомобилейВРФ	Содержание учебного материала	2		2	
	1-2. Введение. Положениеоттехническомобслуживаниииремонтаавтотранспортныхсредств.				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема1.1. Основыавтотранспортной отрасли	Содержание учебного материала	2		2	
	3-4. Состояние,проблемыиперспективыразвития автотранспортнойотрасли. Законодательнаяинормативнаябазадеятельностипредприятийавтомобил ьноготранспорта. Социальныеиекономическиеаспектыдеятельностипредприятийавтомоб ильноготранспорта				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема1.1 Основополагающие документы по оказаниюуслуг по ТО и ремонтуавтомобилейВРФ	Содержание учебного материала	2		2	
	Лекция 5-6. Типовойпереченьосновнойнормативно- технической,организационнойитехнологическойдокументациидляпред приятий,оказывающихуслугупоТОиремонтуавтомобилей				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема1.1. Основыавтотранспортной отрасли	Содержание учебного материала	2		2	
	7-8. Сущностьиклассификацияпредприятийавтомобильноготранспорта. Производственнаяструктурапредприятийавтомобильноготранспорта. Основыэкономикиавтотранспортнойотрасли				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема1.2.Единаясистемако нструкторскойитехнологи	Содержание учебного материала	2		2	
	9-10. Общеположенияединойсистемыконструкторскойдокументации				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1,

чной документации					ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	Содержание учебного материала	2		2	
	11-12. Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта. Сущность классификация основных фондов предприятия.				ОК 7, ОК 10, ПК 5.2, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологической документации	Содержание учебного материала	2		2	
	13-14. Правила оформления ремонтных чертежей				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	Содержание учебного материала	2		2	
	15-16. Состав и структура основных фондов предприятия. Виды оценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов				ОК 7, ОК 10, ПК 5.2, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологической документации	Содержание учебного материала	2		2	
	17-18. Требования к выполнению документов на ЭВМ				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	Содержание учебного материала	2		2	
	19-20. Показатели эффективности использования технического состояния основных фондов. Оборотные средства предприятия: сущность классификация. Износ и амортизация основных фондов				ОК 7, ОК 10, ПК 5.2, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологической документации	Содержание учебного материала	2		2	
	Лекция 21-22. Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					

Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	Содержание учебного материала	2		2	
	23-24. Состав и структура оборотных фондов предприятия. Кругооборот оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств.				ОК 7, ОК 10, ПК 5.2, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологической документации	Содержание учебного материала	2		2	
	Семинар 25-26. Формы и правила оформления маршрутных карт. Формы и правила оформления операционных карт				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	3	
	27-28. ПЗ 1. Определение структуры и амортизации основных фондов	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.2, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологической документации	Содержание учебного материала	2		2	
	29-30. Правила записи операций и переходов в маршрутной карте				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	3	
	31-32. ПЗ 1. Определение структуры и амортизации основных фондов	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.2, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологической документации	Содержание учебного материала	2		2	
	33-34. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	3	
	35-36. ПЗ 2. Определение потребности в оборотных средствах.	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.2, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
МДК 02.01 Техническая документация					

Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологической документации	Содержание учебного материала	2		2	
	37-38. Общие правила записи технологической информации в технологических документах и технологические процессы и операции				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	3	
	39-40. ПЗ 2. Определение потребности в оборотных средствах.	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.2, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологической документации	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	3	
	41-42. ПЗ 1. Практическое занятие. Оформление маршрутной карты технологического процесса ТО и ТР.	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	3	
	43-44. ПЗ 3. Расчет показателей использования средств производства	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.2, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		3	
	45-46. Показатели использования оборотных средств предприятия				ОК 3, ОК 6, ПК 5.2, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологической документации	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	3	
	47-48. ПЗ 2. Оформление операционной карты технологического процесса ТО и ТР	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.3. Техническое нормирование и организация труда	Содержание учебного материала	4			
	49-50. Сущность и назначение технического нормирования труда	2		2	ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	Самостоятельная работа учащихся:	2		3	
	51-52. Виды норм труда				ОК 3, ОК 6, ПК 5.1, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
	53-54. Управление менеджмент. Виды, система, методы, принципы и уровни менеджмента. Профессия – менеджер. Функции и связующие процессы менеджмента.				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23

	Особенности цикла функций менеджмента.				
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологической документации	Содержание учебного материала	2		2	
	55-56. Консультация				
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.3. Техническое нормирование организации труда	Содержание учебного материала	4			
	57-58. Классификация затрат рабочего времени. Методы нормирования труда	2		2	ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	Самостоятельная работа учащихся: 59-60. Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	2		3	
	61-62. Сущность и назначение планирования как функции менеджмента. Управленческая классификация планов. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, подготовка производства. Планирование рабочего времени менеджера. Делегирование полномочий.				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	УП	63. Тема 2.1. Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.	6	6	3
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема 1.3. Оформление предприятиями документации при приеме-выдаче автомобилей СТО и Р	Содержание учебного материала	4			
	64-65. Порядок приема заказа вна ТОиТ автомобилей. Порядок разработки технологических процессов на разборочно-сборочных работах.	2		2	ОК 7, ОК 10, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	Самостоятельная работа учащихся: 66-67. Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	2		3	
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.4. Технико-экономические показатели и производственной деятельности	Содержание учебного материала	2		2	
	68-69. Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие				ОК 7, ОК 10, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	70-71. Сущность и назначение организации как функции менеджмента. Разделение труда в организации.				ОК 1, ОК 5, ПК 5.3, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25

	Сущность и типы организационных структур управления.				
УП	72. Тема 2.2. Планирование численности производственного персонала.	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема 1.3. Оформление предприятия и документации при приеме-выдаче автомобилей СТО и Р	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	3	
	73-74. ПЗ 3. Оформление заявки на заказ нарядом на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
	Самостоятельная работа учащихся:	2		3	
	75-76. Порядок разработки технологических процессов				ОК 3, ОК 6, ПК 5.1, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.4. Технико-экономические показатели и производственной деятельности	Содержание учебного материала	2		2	
	77-78. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта				ОК 4, ОК 10, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	79-80. Принципы построения организационной структуры управления. Понятие закономерности и нормы управляемости.	2		2	ОК 1, ОК 5, ПК 5.3, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
	Самостоятельная работа учащихся:	2		3	
	81-82. Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»				ОК 4, ОК 10, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
УП	83. Тема 2.3. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема 1.3. Оформление предприятия и документации при приеме-выдаче автомобилей СТО и Р	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	3	
	84-85. ПЗ 4. Оформление приема-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
	Самостоятельная работа учащихся:	2		3	
	86-87. Построение плана операций				ОК 3, ОК 6, ПК 5.1, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2		2	

Технико-экономический показатель и производственной деятельности	88-89. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта				ОК 4, ОК 10, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	90-91. Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента. Механизм мотивации персонала. Методы мотивации. Теория мотивации, практические выводы для менеджера				ОК 1, ОК 5, ПК 5.3, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
УП	92. Тема 2.4. Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта.	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема 1.3. Оформление предприятия и документации при приеме-выдаче автомобилей ТО и Р	Содержание учебного материала	2			
	93-94. Консультация	2		2	
	Самостоятельная работа учащихся:	2		3	
	95-96. Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.4. Технико-экономический показатель и производственной деятельности	Содержание учебного материала	2		2	
	97-98. Планирование материального снабжения производства				ОК 4, ОК 10, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	99-100. Сущность и назначение контроля как функции менеджмента. Механизм, виды, принципы контроля производственной деятельности. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня». Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества. Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля				ОК 4, ОК 10, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
УП	101. Тема 2.5. Планирование материально-технического снабжения производства. Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
МДК 02.01 Техническая документация					
Тема 1.4 Технологическая документация при ТО	Содержание учебного материала	4			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	3	
	102-103. ПЗ	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1,

ремонта автомобилей	5. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей				ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
	Самостоятельная работа учащихся:	2		3	
	104-105. Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы				ОК 3, ОК 6, ПК 5.1, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.4. Технико-экономический показатель и производственной деятельности	Содержание учебного материала	2		2	
	106-107. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав				ОК 4, ОК 10, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	108-109. Сущность и назначение руководства как функции менеджмента. Понятие стили руководства. Одномерные и двумерные стили руководства. Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом.	2		2	ОК 4, ОК 10, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	Самостоятельная работа учащихся:	2		3	
	110-111. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»				ОК 3, ОК 6, ПК 5.1, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
УП	112. Тема 2.6. Обеспечение безопасности труда персонала.	6	6	3	
МДК 02.01 Техническая документация					
Повторение	Содержание учебного материала	2		2	
	113. Повторение	1		2	ОК 4, ОК 10, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	114. <i>Дифференцированный зачёт</i>	1		2	
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.4. Технико-экономический показатель и производственной деятельности	Содержание учебного материала	4		2	
	115-118. Категории работников предприятий автомобильного транспорта. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета	4		2	ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
5 СЕМЕСТР					
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.4. Технико-	Содержание учебного материала	8		2	
	119-120. Планирование численности производственного персонала	2		2	ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23

экономический показатель и производственной деятельности	Лекция 121-124. Производительность труда производственного персонала. Принципы организации заработной платы	4		2	ОК 4, ОК 10, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	Самостоятельная работа учащихся:	2		3	
	125-126. Тарифная система оплаты труда				ОК 3, ОК 6, ПК 5.1, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
	Содержание учебного материала	4		2	
	Семинар 127-130. Формы оплаты труда. Структура общего фонда заработной платы				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	Лекция 131-132. Управленческие решения – связующий процесс менеджмента. Виды, стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального управленческого решения. Методы принятия управленческих решений.				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
УП	133. Тема 2.7. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства.	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.4. Техничко-экономический показатель и производственной деятельности	Содержание учебного материала	6			
	Лекция 134-137. Заработная плата: начисления и удержания. Издержки производства: сущность и классификация	4		2	ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	Самостоятельная работа учащихся:	2		3	
	138-139. Себестоимость услуги				ОК 3, ОК 6, ПК 5.1, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
	140-141. ПЗ 1. Разработка рационального управленческого решения	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.4. Техничко-экономический показатель и производственной деятельности	Содержание учебного материала	4		2	
	142-143. Смета затрат на калькуляцию себестоимости предприятий автомобильного транспорта. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления	2		2	ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	144-145. Консультация	2		2	
	Лекция 146-147. Коммуникация – связующий процесс менеджмента. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения.	2		2	ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23

	Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. Коммуникационные потоки в организации. Понятие, виды конфликтов.				
	Самостоятельная работа учащихся:	2		3	
	148-149. Стратегии поведения в конфликте				ОК 3, ОК 6, ПК 5.1, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
УП	150. Тема 2.8. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения.	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.4, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.4. Техно-экономический показатель и производственной деятельности	Содержание учебного материала	4		2	
	151-154. Доходы предприятия: сущность и виды. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения.				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	3	
Тема 1.8. Коммуникации	155-156. ПЗ 2. Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
	157-158. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы	2		2	ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	159-160. Консультация	2		2	
	Самостоятельная работа учащихся:	2		3	
	161-162. Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затраты доходов				ОК 3, ОК 6, ПК 5.1, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
	163-164. ПЗ 3. Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
УП	165. Тема 2.9. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей.	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.4.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4	3	
	166-169. ПЗ 4.	4	4	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1,

Технико-экономический показатель и производственной деятельности	Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; подготовка технического обслуживания и ремонта; по материальному снабжению производства				ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
	Лекция 170-171. Качество: сущность и показатели. Нормативная документация по обеспечению качества услуг. Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Порядок создания системы качества на производственном участке				ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	172-173. Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта.				ОК 3, ОК 6, ПК 5.1, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.4. Технико-экономический показатель и производственной деятельности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4	3	
	174-175. ПЗ 5. Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих	2	2	3	ОК 1, ОК 5, ПК 5.1, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23
	176-177. ПЗ 6. Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услуги и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
	178-179. ПЗ 4. Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
УП	180. Тема 2.10. Построение системы мотивации персонала	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.4. Технико-экономический показатель и производственной деятельности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	3	
	181-182. ПЗ 7. Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности	2	2	2	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
	Содержание учебного материала	2		3	
	183-184.	2		3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1,

	Экономическое обоснование организации производственного подразделения.				ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	3	
	185-186. ПЗ 5. Оформление управленческой документации	2	2	3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
	Самостоятельная работа учащихся:	2		3	
	187-188. Понятие, классификация, порядок разработки и оформления управленческой документации				ОК 3, ОК 6, ПК 5.1, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25
	189-192. Экономическое обоснование организации производственного подразделения (по объектам проектирования).	4		3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
	193-194. Консультация				
УП	195. Тема 2.11. Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.3, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей					
Тема 1.4. Техно-экономические показатели и производственной деятельности	Содержание учебного материала	4		3	
	196-199. Экономическое обоснование организации производственного подразделения.	4		3	ОК 2, ОК 4, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 27
Промежуточная аттестация: экзамен по МДК 02.02		6		3	
УП	200. <i>Дифференцированный зачет</i>	6	6	3	
ПП	201. Тема 2.1. Работа в качестве специалиста производственного участка (цеха) по осуществлению планирования производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта, планированию численности производственного персонала.	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
ПП	202. Тема 2.2. Работа в качестве специалиста производственного участка (цеха) по осуществлению планирования транспорта, планированию численности производственного персонала.	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
ПП	203. Тема 2.3. Организация по составлению сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта, определению финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
ПП	204. Тема 2.4. Организация формирования состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта.	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27

ПП	205. Тема 2.5. Планирование материально-технического снабжения производства. Организация принятия и реализация управленческих решений, осуществления коммуникаций	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.2, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
ПП	206. Тема 2.6. Осуществление обеспечения безопасности труда персонала.	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.3, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
ПП	207. Тема 2.7. Организация сбора информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства.	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
ПП	208. Тема 2.8. Контроль постановки задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения.	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.3, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
ПП	209. Тема 2.9. Организация документационного оформления рационализаторского предложения и обеспечения его движения по восходящей.	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.4, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
ПП	210. Тема 2.10. Разрабатывание построения системы мотивации персонала	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.1, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
ПП	211. Тема 2.11. Разрабатывание построения системы контроля деятельности персонала. Осуществление руководства персоналом	6	6	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.3, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 23, ЛР 27
ПП	212. <i>Дифференцированный зачет</i>	6	6	3	
<i>Промежуточная аттестация: экзамен по ПМ.02</i>		12			
Всего:		344	182		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Технической документации и управления коллективом исполнителей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере ½ численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Туревский, И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: учебник/ И.С. Туревский. - М.: «ИНФРА-М», 2019. – 288 с.;
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2019. –304 с.;
3. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2019. –304 с.;
4. Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник/ Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 253 с.;
5. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие/ В.К. Федюкин. - М.: КноРус, 2020. - 232 с.
6. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник/ Т.Ю. Базаров. - М.: Академия, 2020. – 224 с.;
7. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/ В.М. Виноградов. - М.: Академия, 2019. – 384 с.;
8. Графкина, М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: учебное пособие/ М.В. Графкина. - М.: Академия, 2019. – 176 с.;
9. Соколова, О.Н. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие/ О.Н. Соколова, Т.А. Акимочкина. - М.: КНОРУС, 2020. - с. 296;
10. Стуканов, В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: учебное пособие/ В.А. Стуканов. - М.: Форум, 2019. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.- М.: Вильямс, 2019. – 704 с.;
2. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.
3. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.
4. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.

5. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.
6. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.
7. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
8. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
9. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.
10. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.
11. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
12. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007
13. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
14. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.
15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>
2. Ассоциация автосервисов России. URL: <http://www.as-avtoservice.ru/>
3. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>
5. ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>
6. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskijj-dokumentacii>
7. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок; определять размер основного и дополнительный фонд заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач Тестирование (75% правильных ответов)</i></p>

	<p>персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.</p>	
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p><i>Умения</i> Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>

	<p>Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)</p> <p>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала</p> <p>Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)</p> <p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</p> <p>Координировать действия персонала</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть</p> <p>Диагностировать управленческую задачу (проблему)</p> <p>Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи</p> <p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p> <p>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	
ПК 5.4. Разрабатывать	Извлекать информацию через систему	<i>Экспертное</i>

<p>предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p><i>наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно -</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p>	<p>-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	<p>практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной</p>

социального и культурного контекста.		практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Экзамен квалификационный
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Личностные результаты реализации программы воспитания	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
<p>ЛР 13 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p> <p>ЛР 15 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной 	<p>Формы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персонифицированная (демонстрирующая достижения обучающегося); – неперсонифицированная (характеризующая достижение в группе,

<p>профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 16 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p> <p>ЛР 18 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> <p>ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 22 Умеющий работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ЛР 23 Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 24 Осуществляющий организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Планирующий деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.</p> <p>ЛР 25 Стрессоустойчивый, коммуникабельный. Имеющий мотивацию к развитию.</p> <p>ЛР 27 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах 	<p>параллели, образовательной ступени, у конкретного преподавателя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественная (измеренная в номинативной шкале: больше/меньше); – интегральная (комплексные тесты, портфолио, выставки, презентации); – дифференцированная (оценки отдельных аспектов развития). <p>Методы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка; – стандартизованные опросники; – самооценка; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – мониторинговые исследования; – портфолио достижений; – специальные диагностические
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПРОТОКОЛ № 2
ОТ 15.10 2024 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
СТЕПАНОВА С.В. СВ

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА
«15» ИТТ 2024 ГОДА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ
ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И
РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ
И ИХ КОМПОНЕНТОВ
название программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорт средств

(код)

(название)

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области**

Разработчики:

Степанова Светлана Валентиновна, преподаватель спецдисциплин, высшая категория

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ СПС	324

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Взаимодействие потребителей в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств*, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024 г. № 453, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 августа 2024 года, регистрационный № 79036, укрупнённой группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Цели планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основные виды деятельности: взаимодействие потребителей в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие потребителей в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.

ПК 3.3. Осуществлять приём и обработку рекламаций от потребителей.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Спецификация ПК/разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Навыки	Умения	Знания
<p>ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>Определение потребностей потребителей в продукции, сопутствующих товарах (услугах), реализуемых организацией Сопровождение потребителя на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Оформление документов, сопровождающих процесс оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Обеспечение выполнения договорных обязательств Итоговый контроль состояния автотранспортного средства после выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями организации-изготовителя Взаимодействие с работниками организации, выполняющими работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, в процессе оказания</p>	<p>Планировать процесс взаимодействия с потребителями на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Использовать клиентскую базу организации для планирования и организации работы с потребителями Формировать положительное впечатление о специалисте, организации, бренде, продуктах и услугах (создание репутации) Проводить потребителям презентацию товаров и услуг организации с применением формулы "характеристика-польза-выгода" исходя из выявленных потребностей потребителей Обеспечивать безопасность потребителей в процессе оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в случае необходимости нахождения потребителей в зоне проведения работ Производить прием-выдачу потребителям автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуги, определенных организацией-изготовителем Уточнять у потребителей информацию, характеризующую техническое состояние автотранспортных средств Проводить опрос потребителей перед обслуживанием (ремонтом) в целях уточнения условий эксплуатации и причин возникновения неисправностей Применять техники ведения деловых переговоров</p>	<p>Техника продаж товара (услуги) Основы сервисной деятельности Основы организации процесса обслуживания потребителей Основы межличностных отношений Этикет делового общения Правила и инструменты эффективной коммуникации Методика выявления потребностей человека (потребителя) Стандарты и процессы организации в области оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Устройство, особенности конструкции и эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов Маркировка и применяемость моторных, трансмиссионных масел и специальных технических жидкостей Перечень сопутствующих товаров и услуг Методы планирования Основы выполнения базовых операций по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Основы делового производства Современные информационные технологии Инструкция по охране труда Гарантийная политика организации-изготовителя</p>

	я		
--	---	--	--

	<p>услуги Контроль степени удовлетворенности потребителей качеством обслуживания Разработка предложений/рекомендаций для повышения качества обслуживания потребителей</p>	<p>Разрешать конфликтные ситуации Применять техники закрытия сделки и расширения заказа-наряда Обеспечивать конфиденциальность полученной информации Организовывать взаимодействие потребителя со смежными структурами организации Пользоваться технической документацией организации-изготовителя транспортных средств Осуществлять подбор запасных частей, деталей и разового монтажа, а также расходных материалов и технических жидкостей, необходимых для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>	
<p>ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.</p>	<p>Сбор, обработка и актуализация информации о потребителях и их потребностях в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов Осуществление предварительной записи потребителей на сервисное обслуживание или ремонт автотранспортных средств и их компонентов Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями организации-изготовителя Телефонное информирование потребителей о проводимых организацией сервисных компаниях и специальных акциях</p>	<p>Использовать специальные программные продукты и информационные ресурсы организации в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Обрабатывать входящие, исходящие телефонные звонки и запросы потребителей Пользоваться персональным компьютером и офисной техникой Вести и актуализировать базу данных потребителей - клиентов организации Осуществлять письменную и устную коммуникацию с потребителями в соответствии со стандартами деловой коммуникации Находить и использовать открытые источники информации для расширения клиентской базы организации На доступном языке проводить консультацию потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией и защиты персональных данных Законодательство Российской Федерации в области защиты прав потребителей и правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств Классификация потребностей человека Основы организации процесса обслуживания потребителей Специальные программные продукты, применяемые для работы с базой потребителей (клиентов) организации и обеспечения процесса оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Каналы и источники поиска и привлечения потребителей Сегментация рынка и типология потребителей (клиентов) Базовые принципы ведения клиентской базы</p>

		Выявлять потребности потребителей	
--	--	-----------------------------------	--

		услугах по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов и уметь презентовать оказываемые организацией услуги с точки зрения пользы и выгоды для потребителя Работать с возражениями потребителей Осуществлять телефонную и очную коммуникацию с потребителем в конфликтной ситуации.	Основы этикета деловой коммуникации Базовое устройство автомобиля Правила допуска автотранспортных средств к эксплуатации Типы, классификация, маркировка и применяемость масел и технических жидкостей, используемых при эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов Базовые принципы управления в ремонте
ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей	Осмотр автотранспортных средств в взаимодействии с потребителем на предмет определения соблюдения/нарушения правил эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов Проверка документации на автотранспортные средства или их компоненты на соответствие условиям гарантии на товары или выполненные работы Осуществление контроля качества выполнения контрольно-диагностических операций, проводимых с автотранспортными средствами и его компонентами в рамках обработки рекламаций от потребителей Формализация и согласование предварительного решения по обоснованности рекламации потребителей с представителями организаций - изготовителей автотранспортных средств и их компонентов	Производить визуальный и инструментальный осмотр автотранспортных средств и их компонентов Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций Определять возможность удовлетворения требований потребителей на основании анализа условий предоставления гарантии на товары (оказываемые услуги) и факторов эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в оформлении гарантийных документов Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства Применять стандартное и специализированное программное	Гарантийная политика организаций - изготовителей автотранспортных средств и их компонентов Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Методы работы с возражениями Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов, механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Технология выполнения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Особенности подбора и использования диагностического оборудования, измерительного и специального инструмента, применяемого в ходе проведения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила работы с бумагами

			БИИ
--	--	--	-----

		обеспечение	и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства Требования охраны труда в ходе осуществления работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов
ОК 01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделять сложные составные части проблемы и описывать её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определять потребность в информации и предпринимать усилия для её поиска. Выделять главные альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывать детальный план действий и придерживаться его. Качество результата, в целом, соответствует требованиям. Оценивать результат своей работы, выделять в нём сильные и слабые стороны.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретировать полученную	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска и информации.

	информацию в контексте профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ;	Использовать актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности). Применять современную научно-профессиональную терминологию. Определять траекторию профессионального развития и самообразования.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планировать профессиональную деятельность .	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p>	<p>Соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Правила экологической безопасности в ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.</p>
---	---	--	---

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	на рабочем месте.	профессии (специальности).	Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранять и укреплять здоровье посредством использования средств физической культуры. Поддерживать уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). Средства профилактики перенапряжения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. Вести общение на профессиональные темы.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов 382

Из них: на освоение МДК 162 часа

на практики-

производственную 226 часов

самостоятельная работа - 22 часа

консультации – 8 часов

промежуточная аттестация-18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)						Практика	
			Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии преподавателем			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч., консультации	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПКЗ.1-3.3	Раздел 1. Организация контроля услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	126	110	14		6	16		72	
	МДК.03.01 Документация в процессе оказания услуг	54	48	4	-	2	6	-		
	МДК.03.02 Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	72	62	10		4	10			
ПКЗ.1-3.3	Раздел 2. Организация предпринимательской деятельности	36	30	12		2	6		72	
	МДК.03.03 Предпринимательская деятельность в сфере автосервиса	36	30	12		2	6			
В т.ч. промежуточная аттестация по:										
МДК.03.01: ДЗ (8 семестр)		2								
МДК.03.02: Э (8 семестр)		6								
МДК.03.03: ДЗ (8 семестр)		2								
УП 03: дифференцированный зачет (8 семестр)		6								
ПП.03: дифференцированный зачет (8 семестр)		6								
ПМ.03: экзамен квалификационный		12								

Всего:	382	238	26		8	22	-	72	72
---------------	------------	------------	-----------	--	----------	-----------	----------	-----------	-----------

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Организация контроля услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей			
МДК.03.01 Документация в процессе оказания услуг			
Тема 1. Основные документы в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Содержание учебного материала		
	1. Документы для организации процесса оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	2	4
	2. Внутренние документы автосервисных организаций		2
	3. Пакет документов для работы автосервиса		2
	4. Согласование калькуляции услуг и материалов		2
	5. Программные обеспечения при организации работ по приемке-выдаче АТС		4
Тема 2. Оформление документации и приемке-выдаче автомобилей с ТО и ремонта	Содержание учебного материала		
	1. Порядок оформления АТС на проведение технического обслуживания и ремонта	2	4
	2. Оформление документации для приема заказа в ТО и ТР автомобилей		2
	3. Оформление заявки на заказ наряда на оказание услуг		2
	4. Оформление документации для выдачи заказа в ТО и ТР автомобилей		2
	5. Оформление приема-сдаточного акта и учета журнала заказа на оказание услуг		2
	6. Определение возможности ремонта в рамках гарантийной политики завода-изготовителя		2
	7. Оснащение поста приемки-выдачи АТС		2
	Практические и лабораторные занятия		
	ПР №1 Оформление заказа на наряд на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей		2
	ПР №2 Оформление приема-сдаточного акта и учета журнала заказа на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей		2
Самостоятельная работа			
Подготовка к практическим занятиям		6	
Тема 3. Технологическая	Содержание учебного материала		

документация при ТО и ремонте автомобилей	1.Использование справочных материалов технической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	2	2
	2.Разработка технологических процессов восстановления и ремонта узлов, агрегатов механических		2

	системавтотранспортныхсредствииихкомпонентов		
	3.Выполнениеразборкиисборкиузлов,агрегатовимеханическихсистемавтотранспортныхсредствииихкомпонентоввсоответствиистехнологиейорганизации-изготовителя		2
	4.ПорядокразработкитехнологическихпроцессовнаТООавтомобилей,наремонтныеработы		2
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №1 потеме«Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей»		2
Консультация			2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2
МДК.03.02 Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей			
Тема 1. Основные бизнес-процессы и стандарты автосервисного предприятия	Содержание учебного материала		
	1. Миссия и задачи сервиса автотранспортных средств	2	2
	2. Бизнес-процессы автосервисного предприятия		2
	3. Стандарты поведения, общения, делового этикета в процессе взаимодействия с потребителями		2
	4. Основы организации процесса обслуживания потребителей		2
	Практические и лабораторные занятия		
	ПР №1 «Стандарты деловой коммуникации»		4
Самостоятельная работа			
Подготовка к практическим занятиям		2	
Тема 2. Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг	Содержание учебного материала		
	1. Способы защиты прав потребителей. Законодательство Российской Федерации в области защиты прав потребителей. Закон «О защите прав потребителей»	2	4
	2. Информационно-консультационное взаимодействие с потребителями по вопросам осуществления предварительной записи на сервисное обслуживание		2
	3. Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями организации-изготовителя		2
	4. Прием у потребителей автотранспортных средств в соответствии со стандартами оказания услуги.		2
	5. Консультационно-информационное взаимодействие с потребителями в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		2
	6. Взаимодействие с работниками организации, выполняющими работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, в процессе оказания услуги		2
	7. Выдача потребителям автотранспортных средств в соответствии со стандартами оказания услуги.		2
	8. Информирование потребителей о проводимых организацией сервисных компаниях и специальных акциях		2
	Практические и лабораторные занятия		
	ПР №2 «Формирование и сопровождение предварительной записи клиентов на сервис»		2
	ПР №3 «Диалоговая приемка»		4
	Контрольная работа		
Контрольная работа №1 потеме«Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг»		2	
Самостоятельная работа			

	Подготовка как практическим занятиям		4
Тема 3. Организация деятельности по работе с рекламациями потребителей	Содержание учебного материала		
	1. Прием и обработка рекламаций от потребителей в процессе выполнения работ	2	4
	2. Проведение визуального и инструментального осмотра автотранспортных средств и их компонентов		2
	3. Взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций		2
	4. Осуществление контроля операций, проводимых с автотранспортными средствами в рамках обработки рекламаций от потребителей		2
Тема 4. Оценка удовлетворенности и лояльности потребителя	Содержание учебного материала		
	1. Способы оценки удовлетворенности потребителя. Контроль степени удовлетворенности потребителей качеством обслуживания	2	2
	2. Система регулярных опросов		2
	3. Ведение базы данных потребителей		4
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №2 по теме «Оценка удовлетворенности и лояльности потребителя»	2	
	Практические и лабораторные занятия		
	ПР №4 «Проведение визуального и инструментального осмотра»		4
	Самостоятельная работа		
Подготовка как практическим занятиям		4	
Консультация			4
Промежуточная аттестация – экзамен			2
Раздел 2. Организация предпринимательской деятельности			
МДК.03.03 Предпринимательская деятельность в сфере автосервиса			36
Тема 1. Основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		
	1. Предпринимательская деятельность малого предприятия 2. Конкуренция и предпринимательская тайна. Методы конкурентной борьбы. Роль конкуренции в развитии предпринимательской деятельности. 3. Понятие банкротства предприятия. Пути вывода предприятия из банкротства. Санация и преобразование. Мирное соглашение. Управление в период кризиса и банкротства. Ликвидация предприятия.	2	4
Тема 2. Планирование предпринимательской деятельности в сфере автосервиса: спрос, потребительский выбор, издержки производства	Содержание учебного материала		
	1. Система планирования предпринимательской деятельности. Сущность и виды планирования. Стратегическое планирование. Оперативное планирование на предприятии. 2. Бизнес-планирование в современном предпринимательстве. Содержание бизнес-плана. Порядок разработки бизнес-плана.	2	4
	Практические и лабораторные занятия		
	ПР №1 «Организация планирования деятельности автосервисного предприятия. Бизнес-план предприятия.»		12
Контрольная работа			

	Контрольная работа №1 по теме «Планирование предпринимательской деятельности в сфере автосервиса: спрос, потребительский выбор, издержки производства»		2
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Написание бизнес-плана		6
Тема3 Документационное обеспечение	Содержание учебного материала		
	1. Государственная регистрация и в качестве индивидуального предпринимателя. 2. Налоговая система и ее основные элементы. Виды налогов. Упрощенное налогообложение малого предпринимательства 3. Правовой менеджмент в предпринимательской деятельности	2	4
Тема4 Организация и оплата труда в сервисных предприятиях	Содержание учебного материала		
	1. Трудовые ресурсы. Кадры предприятия, их состав. Определение потребностей в персонале 2. Производительность труда, ее изменение. Факторы и пути повышения производительности труда. 3. Нормирование труда. Оплата труда. Тарифная система. Формы системы оплаты труда. Сдельные расценки 4. Начисление заработной платы. Доплаты, надбавки, премии. Фондоплата труда. Трудовой кодекс РФ.	2	2
			4
Тема5 Страхование в медицине здравоохранении. Страховые услуги страховые риски	Содержание учебного материала		
	1. Определение понятия страхования, его характеристика и виды. Стороны, заключающие договоры страхования. Страховые риски. Страховые компании и их функции. Определение понятия медицинского страхования, его виды. Виды и особенности деятельности страховых компаний в области здравоохранения 2. Нормативно-правовая база в области пенсионного обеспечения. Пенсионное законодательство. Пенсионный фонд России. Фонд государственного пенсионного страхования. Обязательное пенсионное страхование. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Порядок расчета и выплаты пенсий. Виды форм социальной поддержки при назначении пенсии	2	4
Тема6 Банк и банковская система. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		
	1. Понятия банка и банковской системы. Виды банков в Российской Федерации. Виды операций, проводимых банками. Центральный банк Российской Федерации, коммерческие банки. 2. Определение понятий и характеристика расчетно-кассовых операций. Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания, правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые совердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги	2	4
Тема7. Банковские кредиты	Содержание учебного материала		

	1 Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании и оформлении кредита.	2	4
Тема 8. Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала		
	1 Определение понятия налогов. Виды налогов для физических и юридических лиц. Налоговый кодекс РФ. Определение понятий субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	2	4
Консультации			2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2
Учебная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена) Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с работой предприятия технической службы. 2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. 3. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащённость. 4. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ. 5. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. 6. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 7. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. 8. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте в производственном подразделении. 9. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах в производственном подразделении. 10. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации. 11. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. 12. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды. 			72
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Производственная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена) Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение системы организации оплаты труда рабочих. 2. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера). 3. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера. 4. Составление табеля учета рабочего времени. 5. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление задания), выявление потребности и составление заявки на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и фактического состава кадров. 6. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение 			72

<p>менных заданий по исполнителям.</p> <p>7. Анализ стиля руководства и методов управления мастера.</p> <p>8. Выявление проблемы и принятие управленческих решений по их устранению.</p> <p>9. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.</p> <p>10. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива и исполнителей.</p> <p>11. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>12. Разработка мероприятий по улучшению качества услуг по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>13. Выполнение поручений начальника технической службы (или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива и исполнителей.</p> <p>14. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p>	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	
Экзамен квалификационный	12
Всего	382

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Технической документации и управления коллективом исполнителей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере 1/2 численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник / Т.Ю. Базаров. - М.: Академия, 2020. – 224 с.;
2. Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦИНФРА-М, 2020. - 253 с.;
3. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие / В.М. Виноградов. - М.: Академия, 2021. – 384 с.;
4. Графкина, М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: учебное пособие / М.В. Графкина. - М.: Академия, 2020. – 176 с.;
5. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2016. – 304 с.;
6. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2016. – 304 с.;
7. Менеджмент: учебник / А.В. Трачук, К.В. Саяпина, О.В. Астафьева [и др.]; под ред. А.В. Трачука, К.В. Саяпиной. — Москва: КноРус, 2023. — 493 с. — ISBN 978-5-406-11115-4. — URL: <https://book.ru/book/947541>.
— Текст: электронный.
8. Соколова, О.Н. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие / О.Н. Соколова, Т.А. Акимочкина. - М.: КНОРУС, 2020. - с. 296;
9. Стуканов, В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: Форум, 2024. – 208 с.
10. Туревский, И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: учебник / И.С. Туревский. - М.: «ИНФРА-М», 2024. – 288 с.;
11. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие / В.К. Федюкин. - М.: КноРус, 2013. - 232 с.

Дополнительные источники:

1. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: Вильямс, 2015. – 704 с.;
2. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующей редакции.
3. Трудовой кодекс РФ. Действующей редакции.
4. Гражданский кодекс РФ. Действующей редакции.
5. Налоговый кодекс РФ. Действующей редакции.
6. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующей редакции.
7. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующей редакции.
8. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующей редакции.
9. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующей редакции.
10. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующей редакции.
11. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
12. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомобилей. ПП РФ №43 ОТ 23.01.2007
13. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующей редакции.

14. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующей редакции.
15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующей редакции.

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернетресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>
2. Ассоциация автосервисов России. URL: <http://www.as-avtoservice.ru/>
3. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>
5. ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>
6. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tehnologicheskoi-dokumentacii>
7. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>
8. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, вып. 1.2, раздел "Слесарные и слесарно-сборочные работы".
9. Профстандарт: 31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2024 № 170н

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные навыки компетенции, формируемые в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p>	<p>Планировать процесс взаимодействия с потребителями на всех этапах оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Использовать клиентскую базу организации для планирования и организации работы с потребителями</p> <p>Формировать положительное впечатление о специалисте, организации, бренде, продуктах и услугах (создание репутации)</p> <p>Проводить презентацию товаров и услуг организации с применением формулы "характеристика-польза-выгода" исходя из выявленных потребностей потребителей</p> <p>Обеспечивать безопасность потребителей в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в случае необходимости нахождения потребителей в зоне проведения работ</p> <p>Производить прием-выдачу потребителям автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуг, определенных организацией-изготовителем</p> <p>Уточнять у потребителей информацию, характеризующую техническое состояние автотранспортных средств</p> <p>Проводить опрос потребителей перед обслуживанием (ремонтом) в целях уточнения условий эксплуатации и причин возникновения неисправностей</p> <p>Применять технику ведения деловых переговоров</p> <p>Разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Применять технику закрытия сделки и расширения заказа-наряда</p> <p>Обеспечивать конфиденциальность полученной информации</p> <p>Организовывать взаимодействие потребителя с соседними структурами организации</p> <p>Пользоваться технической документацией организации-изготовителя транспортных средств</p> <p>Осуществлять подбор запасных частей, деталей разового монтажа, а также расходных материалов и технических жидкостей, необходимых для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>Экспертное наблюдение-Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p> <p>квалификационный</p>
<p>ПК3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств в предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт</p>	<p>Использовать специальные программные продукты и информационные ресурсы организации в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Обрабатывать входящие, исходящие телефонные звонки и запросы потребителей</p> <p>Пользоваться персональным компьютером и офисной техникой</p> <p>Вести и актуализировать базу данных потребителей-клиентов организации</p> <p>Осуществлять письменную и устную коммуникацию с потребителями в соответствии со стандартами деловой коммуникации</p> <p>Находить и использовать открытые источники информации для расширения клиентской базы организации</p> <p>На доступном языке проводить консультацию потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств</p>	<p>Экспертное наблюдение-Решение ситуационных задач</p> <p>Экзамен</p> <p>квалификационный</p>

	<p>Выявлять потребности потребителей в услугах потехническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов и уметь презентовать оказываемые организацией услуги с точки зрения пользы и выгоды для потребителя</p> <p>Работать с возражениями потребителей</p> <p>Осуществлять телефонную и очную коммуникацию с потребителем в конфликтной ситуации.</p>	
<p>ПК3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.</p>	<p>Производить визуальный и инструментальный осмотр автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций</p> <p>Определять возможность удовлетворения требований потребителей на основании анализа условий предоставления гарантии и товаров (оказываемые услуги) и факторов эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в оформлении гарантийных документов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующее технологическому процессу выполняемых работ</p> <p>Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства</p> <p>Применять стандартное и специализированное программное обеспечение</p>	<p>Экспертное наблюдение-Решение ситуационных задач</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионально и деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Составить план действия. Определить необходимые ресурсы.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализовать составленный план.</p> <p>Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно и с помощью наставника).</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях,</p> <p>привыкновении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска</p>	<p>Экзамен квалификационный</p>

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимать свою деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
--	--	--

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами и	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке X.</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известных темы (профессиональные и бытовые). Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	
--	--	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ СПС

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов** может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПРОТОКОЛ № 8
ОТ 15.10.20 24 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
СТЕПАНОВА С.В. 

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

название программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля **ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей служащих** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**.

Организация-разработчик: **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области.**

Разработчики:

преподаватель спецдисциплин- Дуля Василий Иванович

преподаватель спецдисциплин-Бойцун Владимир Михайлович.

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей служащих

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, транспортировка грузов и перевозка пассажиров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Управлять одиночными грузовыми автомобилями всех типов и марок, отнесенными к категории транспортных средств "С" с соблюдением правил техники безопасности.
2. Заправлять автомобили топливом, смазочными материалами и охлаждающей жидкостью.
3. Оформлять путевые документы.
4. Проверять техническое состояние и прием автомобиля перед выездом на линию.
5. Устранять возникшие во время работы на линии мелкие эксплуатационные неисправности подвижного состава, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением техники безопасности.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциям учащийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления автомобилями категории «С»

уметь:

- ✓ оформлять учётную документацию;
- ✓ соблюдать Правила дорожного движения;
- ✓ безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных условиях;
- ✓ уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- ✓ управлять своим эмоциональным состоянием;
- ✓ уважать права других участников движения;
- ✓ конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- ✓ выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
- ✓ заправлять транспортное средство горюче смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- ✓ устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- ✓ соблюдать режим труда и отдыха;
- ✓ обеспечивать приём, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку и высадку пассажиров;
- ✓ получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- ✓ принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- ✓ соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- ✓ буксировать прицепы весом до 750 кг;
- ✓ сдавать автомобиль и ставить его на отведенное место по возвращении с работы в автохозяйство;
- ✓ контролировать правильность погрузки, размещения и крепления груза в кузове автомобиля.

знать:

- ✓ основы законодательства в сфере дорожного движения, Правил дорожного движения;
- ✓ правила эксплуатации транспортных средств;

- ✓ правила перевозки грузов и пассажиров;
- ✓ назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- ✓ правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств;
- ✓ проведение погрузочно -разгрузочных работ;
- ✓ порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- ✓ перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- ✓ приёмы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- ✓ правила обращения с эксплуатационными материалами;
- ✓ требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- ✓ основы безопасного управления транспортными средствами;
- ✓ порядок оформления путевой и товарно – транспортной документации;
- ✓ порядок действия водителя в нештатных ситуациях, комплектацию аптечки, назначение и правилаприменения входящих в её состав средств;
- ✓ приёмы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях;
- ✓ правила применения средств пожаротушения;
- ✓ правила перевозки скоропортящихся и опасных грузов;
- ✓ основные показатели работы автомобилей, пути и способы повышения производительности труда и снижения себестоимости перевозок;
- ✓ правила хранения автомобилей в гаражах и на открытых стоянках;
- ✓ правила эксплуатации аккумуляторных батарей и автомобильных шин;
- ✓ влияние погодных условий на безопасность вождения автомобиля;
- ✓ способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки учащегося(включая вождение автомобилей) – **480**час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося –**102** часа;
- учебной и производственной практики (включая вождение.) – **360** часов, в том числе:
 - учебная практика 144 часов;
 - индивидуальное вождение 72 часа;
 - производственная практика 144 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, транспортировка грузов и перевозка пассажиров**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Управлять одиночными грузовыми автомобилями всех типов и марок, отнесенными к категории транспортных средств "С" с соблюдением правил техники безопасности.
ПК 4.2	Заправлять автомобили топливом, смазочными материалами и охлаждающей жидкостью.
ПК 4.3	Оформлять путевые документы.
ПК 4.4	Проверять техническое состояние и прием автомобиля перед выездом на линию.
ПК 4.5	Устранять возникшие во время работы на линии мелкие эксплуатационные неисправности подвижного состава, не требующих разборки узлов и агрегатов, с

	соблюдением техники безопасности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	480
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	72
теоретические занятия	30
контрольные работы	
Учебная практика	144
Индивидуальное вождение	72
Производственная практика	144
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена и экзамена квалификационного</i>	6 и 12

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей служащих

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, Часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1–5	Раздел 1. МДК.04.01. Теоретическая подготовка водителей категории «С».	108	108	72	-		
	Раздел 2. УП.04. Учебная практика	144				144	
	Раздел 3. Индивидуальное вождение автомобилей.	72				72	
	ПП.04 Производственная практика	144					144

	Экзамен квалификационный	12					
	ВСЕГО						

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю **ПМ.04** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей служащих.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. МДК.04.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С».			
Тема 1 «Основы законодательства в сфере дорожного движения». 22 часа			

Тема 1.1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения.	Содержание	1	1,2
	1. Введение. Обзор законодательных актов Закон о безопасности дорожного движения, Правила дорожного движения, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс. Гражданский кодекс. Закон об охране окружающей среды. Закон об обязательном страховании гражданской ответственности (ОСАГО).		
	Практическое занятие	9	2
Тема 1.2. Охрана труда и техника безопасности при обслуживании транспортных средств.	Содержание	1	1,2
	11. Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств. Правила эксплуатации транспортных средств. Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха. Правила и нормы охраны труда и техника безопасности.		
	Практические занятия	6	2

	12-14.ПЗ №4.Решение комплексных задач по теме: «Охрана труда, соблюдение режима труда и отдыха». 15-17.ПЗ №5. Решение комплексных задач по теме: «Техника безопасности при обслуживании транспортных средств».		
Тема 2. Дорожно – транспортное происшествие 67 часов			
Тема 2.1. Оказание первой помощи при дорожно - транспортных происшествиях	Содержание 18.Аптечка, её комплектация.Назначение и правила применения входящих в состав аптечки средств. 19.Приёмы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно – транспортных происшествиях. 20.Действия водителя в нештатных ситуациях. Правила применения средств пожаротушения. 21.Способы предотвращения дорожно – транспортных происшествий.	4	1,2
	Практические занятия 22-25.ПЗ №6.Решение комплексных задач по теме: «Меры по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно – транспортных происшествиях». 26-29.ПЗ №7. Решение комплексных задач по теме: «Соблюдение требований по транспортировке пострадавших». 30-33.ПЗ №8. Решение комплексных задач по теме «Действие водителя в нештатных ситуациях, управление своим эмоциональным состоянием».	12	2
Тема 2.2. Особые условия движения	Содержание 34. Основы безопасного управления транспортными средствами.Движение по автомагистралям. 35. Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	3	2
	36. Влияние погодных условий на безопасность вождения автомобиля.		
	Практические занятия 37-41.ПЗ №9.Решение комплексных задач по теме: «Безопасное управление транспортными средствами в различных дорожных условиях». 42-46.ПЗ №10. Решение комплексных задач по теме: «Буксировка прицепов весом до 750 кг».	10	2
Тема 2.3. Техническое	Содержание	9	2

состояние и оборудование транспортных средств	47. Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение. Перечень неисправностей, при которых запрещено дальнейшее движение. 48. Порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию. 49. Назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств. 50. Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно - следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности. 51. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение, опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения. 52. Приёмы устранения неисправностей. Выполнение работ по техническому обслуживанию транспортных средств. 53. Правила обращения с эксплуатационными материалами. 54. Правила эксплуатации аккумуляторных батарей. 55. Правила эксплуатации автомобильных шин.		
	Практическое занятие	4	2
	56-59. ПЗ №11. Решение комплексных задач по теме: «Устранение, возникших во время эксплуатации транспортных средств мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением техники безопасности».		
Тема 3. Перевозка людей и грузов. 73 часа			
Тема 3.1 Типы АТП, их структуры и задачи. Подготовка к работе на линии	Содержание	6	2
	60. Структура АТП. Служба эксплуатации, ее структура. Правила внутреннего распорядка автотранспортных предприятий. 61. Выпуск на линию ПС. График работы ПС. 62. Прием с линии ПС. Правила хранения автомобилей в гаражах и на открытых стоянках. 63. Оформление путевых листов, товарно – транспортных документов-диспетчером. 64. Подготовка к работе на линии. 65. Оформление водителем путевого листа и товарно – транспортной документации.		

	Практическое занятие	25	2
	66-70.ПЗ№12.Решение практических задач по темам: «Контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки». 71-75.ПЗ№13.Решение практических задач по темам: «Постановка автомобиля на отведённое место по возвращении с работы в автохозяйство». 76-80.ПЗ№14. Решение комплексных задач по темам:«Оформление учётной документации». 81-85.ПЗ№15. Решение комплексных задач по темам:«Работа с путевой и транспортной документацией». 86-90.ПЗ №16. Решение комплексных задач по темам:«Заправка автомобиля горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований».		
Тема 3.2. Правила перевозки грузов и пассажиров	Содержание	8	2
	91-92. Основные технико – эксплуатационные показатели работы. 93-94. Пути повышения эффективности и качества перевозок и снижения себестоимости перевозок. 95-96. Требования к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. 97. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещается перевозка людей. 98. Перевозка грузов. Правила перевозки скоропортящихся и опасных грузов. Проведение погрузочно – разгрузочных работ.		
	Практическое занятие	4	2
	99-100.ПЗ №17.Решение комплексных задач по теме: «Обеспечение и контроль приёма, размещения и крепления груза в кузове автомобиля». 101-102.ПЗ №18. Решение комплексных задач по теме: «Безопасная посадка и высадка пассажиров».		
	Экзамен по МДК 04.01		1,3
	Итого	102	
Учебная практика			
104.	УП№1. Вводное занятие. Ознакомление с мастерской и видами работ.	6	3
105.	УП№2. Определение частоты пульса на лучевой и сонной артерии. Отработка приёмов искусственного дыхания.	6	3
106.	УП№3. Проведение реанимационных мер. Наложение повязок на различные области тела.	6	3
107.	УП№4. Техника наложения жгута и техника подручных средств при иммобилизация положения.	6	3
108.	УП№5. Прием груза на транспортное средство.	6	3

109.	УП№6.Приём груза на транспортное средство.	6	3
110	УП№7.Приём груза на транспортное средство.	6	3
111	УП№8.Приём груза на транспортное средство.	6	3
112.	УП№9.Перевозка сыпучих грузов на транспортном средстве.	6	3
113.	УП№10.Перевозка негабаритных грузов.	6	3
114.	УП№11.Перевозка людей на легковом и грузовом автомобилях.	6	3
115- 116.	УП№12.Перевозка людей на легковом и грузовом автомобилях.	12	3
117- 118.	УП№13.Разборка сборки и промывка масляных фильтров.	12	3
119- 120.	УП№14.Замена топливных фильтров.	12	3
121- 122.	УП№15.Замена колёс.	12	3
123- 124.	УП№16.Проверка люфта рулевого колеса.	12	3
125- 126.	УП№17.Проверка подачи топлива.	12	3
127.	Дифференцированный зачёт по УП	6	3
128- 130.	ПП№1.Вводное занятие.	18	3
131- 134	ПП№2.Ознакомление с мастерской и видами работ.	24	
135- 138.	ПП№3.Проверка технического состояния и прием автомобиля перед выходом на линии.	24	3
139- 142.	ПП№4.Сдача и постановка автомобиля на отведенное место по возвращению с линии.	24	3
143- 146.	ПП№5.Подача автомобилей под погрузку и разгрузку грузов.	24	3
147- 150.	ПП№6.Контроль за погрузкой, размещением и креплением грузов в кузове автомобиля.	24	3
151.	ПП№7. Дифференцированный зачёт по ПП.	6	3
Итого		288	
Обучение практическому вождению:			72 *

Посадка, действия органами управления <1>	2
Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя	2
Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	4
Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	6
Движение задним ходом	2
Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	8
Движение с прицепом <2>	6
Итого по разделу	30
Обучение вождению в условиях дорожного движения	
Вождение по учебным маршрутам <3>	42
Итого по разделу	42
Итого	72
ИТОГО	360 час

Примечание:* Учебная практика: обучение практическому вождению проводится в объёме **72 астрономических часаво внеаудиторное время (вне сетки часов).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля имеется учебный кабинет «Правила безопасности дорожного движения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий «Правила дорожного движения», стенды.
- учебно-методическое обеспечение: инструкционные карты; комплекты заданий, контрольных вопросов; справочники и др.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

Оборудование учебной лаборатории автомобилей:

- посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя,
- плакаты, обучающие диски, разрезы, модели, стенды.
- карбюраторный (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе;
- передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе;
- задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи;
- комплект деталей:
 - кривошипно-шатунного механизма,
 - газораспределительного механизма,
 - системы охлаждения,
 - системы смазывания,
 - системы питания,
 - системы зажигания,
 - электрооборудования,
 - передней подвески,
 - рулевого управления,
 - тормозной системы;
- колесо в сборе.
- двигатель ГАЗ-53; КПП – ГАЗ-53; сцепление ГАЗ-53; ведущий мост ГАЗ-53; рулевое управление ГАЗ-53, передняя и задняя подвеска ГАЗ-53, рама ГАЗ-53, двигатель ЗИЛ-130, сцепление и коробка передач ЗИЛ-130, ведущий мост ЗИЛ-130, передняя ось ЗИЛ-130, тормозные механизмы ЗИЛ-130 и ГАЗ – 3307, автомобиль КАМАЗ-5320

Учебно-наглядные пособия:

- учебно-наглядное пособие «Схемы устройства и работы систем и механизмов транспортных средств»;
- учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»;
- учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»;
- учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»
- учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»
- учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»
- учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»;
- учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родичев В.А. Грузовые автомобили.– М.: «Академия», 2020.
2. Селифонов В.В., Бирюков М.К. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей.– М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Правила дорожного движения.– М.: «Эксмо-Пресс», 2019.

2. Мишурич В.М. Правила дорожного движения и основ безопасности управления автомобилем. – М.: Транспорт, 2020.

Интернет источники.

<http://www.gazu.ru/pdd/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Раздел (тема) профессионального модуля	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 1 «Основы законодательства в сфере дорожного движения»</p>	<p>знать: -основы законодательства в сфере дорожного движения, Правил дорожного движения; -правила эксплуатации транспортных средств; -правила перевозки грузов и пассажиров; назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; -правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств.</p> <p>уметь: -оформлять учётную документацию; -соблюдать Правила дорожного движения;</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 4.3</p>	<p>- Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ; - экспертного наблюдения и оценки выполнения вождения автомобиля; - устного (письменного) опроса; - практического тестирования; - оценки выполнения самостоятельной работы;</p> <p>Промежуточный контроль в форме: - дифференцированного зачета по МДК; - экзамена квалификационного по модулю</p>
<p>Тема 2. Дорожно – транспортное происшествие</p>	<p>Знать: -основы безопасного управления транспортными средствами; -порядок оформления путевой и товарно – транспортной документации; -порядок действия водителя в нештатных ситуациях, комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в её состав средств; -приёмы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях; -правила применения</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.5</p>	<p>- Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ; - экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по закреплению груза на транспортном средстве и его транспортировке; - устного (письменного) опроса; - практического тестирования; - оценки выполнения самостоятельной работы;</p> <p>Промежуточный контроль в форме: - дифференцированного зачета по МДК; - экзамена квалификационного по</p>

	<p>средств пожаротушения; -правила хранения автомобилей в гаражах и на открытых стоянках; -правила эксплуатации аккумуляторных батарей и автомобильных шин; -влияние погодных условий на безопасность вождения автомобиля; -способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий. Уметь -безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных условиях; -уверенно действовать в нестандартных ситуациях; -управлять своим эмоциональным состоянием; -уважать права других участников движения; -конструктивно разрешать межличностные конфликты возникшие между участниками дорожного движения; -выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; -заправлять транспортное средство горюче смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; -устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; -соблюдать режим труда и отдыха;</p>		<p>модулю</p>
<p>Тема 3. Перевозка людей и грузов</p>	<p>Знать -проведение погрузочно - разгрузочных работ; -порядок выполнения контрольного осмотра</p>	<p>ОК 7, ОК 8, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.2</p>	<p>- Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения</p>

	<p>транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; -приёмы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; -правила обращения с эксплуатационными материалами; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; -правила перевозки скоропортящихся и опасных грузов; -основные показатели работы автомобилей пути и способы повышения производительности труда и снижения себестоимости перевозок; -контролировать правильность погрузки, размещения и крепления груза в кузове автомобиля. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать приём, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку и высадку пассажиров; -получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; -принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях; -соблюдать требования по транспортировке пострадавших; буксировать прицепы весом до 750 кг; -сдавать автомобиль и 		<p>практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по техническому обслуживанию транспортных средств; - устного(письменного) опроса; - практического тестирования; - оценки выполнения самостоятельной работы; <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированного зачета по МДК; - экзамена квалификационного по модулю
--	---	--	--

	ставить его на отведенное место по возвращении с работы в автохозяйство;		
Экзамен квалификационный			