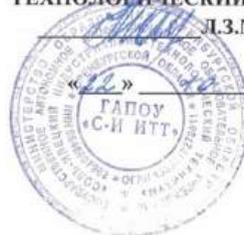


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО  
ИП В.Р.МАМАШЕВА  
В.Р.МАМАШЕВА



УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА



20 24 ГОДА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
«Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование  
Форма обучения – очная  
Квалификация выпускника – бухгалтер

## Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

3.3 Трудоёмкость ООП по специальности

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Объекты профессиональной деятельности

4.2 Виды профессиональной деятельности выпускников

4.3 Общие компетенции

4.4. Профессиональные компетенции

4.5 Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочие программы учебных дисциплин

Программы учебных и производственных практик

Рабочая программа воспитания

Календарный график воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Раздел 8. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Раздел 9. Разработчики образовательной программы

## **Раздел 1. Общеположения**

Настоящая образовательная программа специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее ПОПСПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.06.2014 г. № 437 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 г. № 78944)

ПОПСПО определяет рекомендованный объем содержания среднего профессионального образования по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГА ПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОПСПО.

Нормативные основания для разработки ПОПСПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 437 от 24.06.2024
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и введения в реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями от 18 ноября 2020 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1061 н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» (зарегистрирован

ан Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35697;

– Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО»;

– Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Письмо Министерства просвещения РФ № 05-592 от 01.03.2023 г. «О направлении рекомендаций». Рекомендации по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 236н «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 13 мая 2015 г.,

**регистрационный № 37271;**

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. № 728н «Аудитор», зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2015 г., регистрационный № 39802.

**Локальные нормативные акты ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум:**

- ✓ Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»;
- ✓ Положение о разработке, утверждении и хранении программы подготовки специалистов среднего звена;
- ✓ Положение об экзамене квалификационном по профессиональному модулю.
- ✓ Положение об организации промежуточной аттестации обучающихся в ГАПОУ «С-И ИТТ».
- ✓ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГАПОУ «С-И ИТТ».

Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОССПО –

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл СГ – социально-гуманитарный цикл;

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднепрофессионального образования**

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2г.10 мес.

Образовательная база приема: основное общее образование.

Форма получения образования: очная.

Присваиваемая квалификация: бухгалтер.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 4428 академических часов.

При обучении по индивидуальному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Трудоемкость основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» базовой подготовки по очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 147 недель, в том числе:

<b>Виды трудоёмкости</b>	<b>Число недель</b>
Обучение по дисциплинам междисциплинарным курсам	94
Учебная практика	5
Производственная практика (по профилю специальности)	10
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	5
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулярное время	23
<b>Итого</b>	<b>147</b>

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки.

### *Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника*

Область профессиональной деятельности выпускников: 08 Финансы и экономика.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Квалификация Бухгалтер</b>
Ведение бухгалтерского и налогового учёта	ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учёта	осваивается
Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности	ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности	осваивается
Выполнение работ по должности служащего «Кассир»	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Кассир

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1 Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу готовится к следующим основным видам деятельности:

- ✓ Ведение бухгалтерского и налогового учёта
- ✓ Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности
- ✓ Выполнение работ по должности служащего «Кассир»

### Осваиваемые общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применённых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК05	<p>Осуществлять устную или письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия нарушения</p>

	поведения	
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности и приведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известных темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обобщать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

#### 4.4 Осваиваемые профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p><i>ВД 1. Ведение бухгалтерского и налогового учёта</i></p>	<p><i>ПК1.1. Составлять и обрабатывать первичные учётные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта</i></p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>В документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учёта активов организации.</p>
		<p><b>Знания:</b> общие требования к бухгалтерскому учёту в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; Определение первичных бухгалтерских документов;</p>
		<p>формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учётного документа;</p> <p>порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки их существования, арифметической проверки;</p> <p>принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>порядок проведения таксирования и контроля первичных бухгалтерских документов;</p> <p>порядок составления регистров бухгалтерского учёта;</p> <p>правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.</p>

		<p><b>Умения:</b> принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получения разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по порядку признаков; проводить таксировку и контрировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов.</p>
	<p><i>ПК1.2. Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учёта</i></p>	<p><b>Практический опыт в:</b> документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активной организации.</p> <p><b>Умения:</b> проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; оформлять денежные и кассовые документы; заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.</p>

		<p><b>Знания:</b>  учеткассовых операций, денежных документов и переводов в пути;  учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;  особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;  порядок оформления денежных кассовых документов, заполнения кассовой книги;  правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию.</p>
	<p><i>ПК 1.3. Проводить расчёт налогов и сборов</i></p>	<p><b>Практический опыт в:</b>  ведении налогового учёта, исчислении и уплате взносов в государственные внебюджетные фонды</p> <p><b>Умения:</b>  идентифицировать объекты налогообложения, и списывать налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды;  составлять регистры налогового учёта, налоговые расчёты и декларации,  отчётность в государственные внебюджетные фонды</p> <p><b>Знания:</b>  законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении;  гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации;  законодательство Российской Федерации, регулирующие административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика судебная практика по налогу на прибыль</p>
	<p><i>ПК 1.4. Применять рабочий план счетов бухгалтерского учёта организации</i></p>	<p><b>Практический опыт в:</b>  применении рабочего плана счетов с учётом деятельности экономического субъекта</p> <p><b>Умения:</b>  обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского хозяйственной деятельности;  применять рабочий план счетов бухгалтерского учёта организации</p> <p><b>Знания:</b>  сущность планов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организаций;  теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учёта в финансово-хозяйственной деятельности организации;  инструкцию по применению плана счетов бухгал</p>

		терского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета содержанию, назначению и структуре
<i>ПК 1.5. Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни.</i>		<b>Практический опыт в:</b> Регистрации данных, содержащихся в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета; подсчете регистров бухгалтерского учета и итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета; закрытие оборотов по счетам бухгалтерского учета;  контроль тождества данных аналитического учета оборотами и остатками по счетам синтетического учета; составление оборотно-сальдовой ведомости и главной книги; систематизация комплексов регистров бухгалтерского учета за отчетный период; передача регистров бухгалтерского учета в архив; отражение в бухгалтерском учете выявленных расхождений между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета
		<b>Умения:</b> вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета;  обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив; исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
		<b>Знания:</b> законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах; архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета; гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; внутренние организационно-распорядительные документы
<i>ПК 1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования</i>		<b>Практический опыт в:</b> настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на предприятии при применении различных режимов налогообложения учета в автоматизированной системе активной обработки

	<p>мирования отчетности</p>	<p>язательств</p> <p><b>Умения:</b> пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными справочно-правовыми системами</p> <p><b>Знания:</b> порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современные технологии автоматизированной обработки информации;</p> <p>компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета</p>
<p>ВД.02 Составление использована бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта</p>	<p>ПК 2.1. Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты</p>	<p><b>Практический опыт в:</b> обеспечение данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта, сопоставление результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей отражения в учете результатов инвентаризации и урегулирования инвентаризационных разниц</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять документирование этапов инвентаризации; проводить фактический подсчет активов; осуществлять инвентаризацию обязательств; составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц</p> <p><b>Знания:</b> нормативные правовые акты, регулирующие инвентаризации активов и обязательств; периодичность, и порядок проведения инвентаризации различных объектов бухгалтерского учета; процесс подготовки инвентаризации сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации; порядок отражения в учете результатов инвентаризации</p>

	<p><i>ПК 2.2. Формировать бухгалтерскую (финансовую) налоговую отчетность</i></p>	<p><b>Практический опыт в:</b>  формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности; счетная логическая проверка правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;  формирование пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;  обеспечение ознакомления, согласования и подписания руководителем экономического субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности;  организация передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки;  составление налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте;  обеспечение представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы в надлежащие адреса и в установленные сроки;  обеспечение сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности и регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы и последующей их передачи в архив</p> <p><b>Умения:</b>  разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта;  определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта;  оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияния на его дальнейшую деятельность;  разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документа оборота;  планировать объемы сроков выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;  распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы;  формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном</p>
--	---	---

		<p>ведении бухгалтерского учета; составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица; обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета; составление налоговых расчетов и деклараций; обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы</p>
	<p><i>ПК2.3 Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности</i></p>	<p><b>Знания:</b> законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации; международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта); порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; судебная практика по налогу обложению</p> <p><b>Практический опыт:</b> осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; обеспечение необходимыми документами бухгалтерского учета процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финан</p>

ового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовку документов в разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; проверка обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; проверка качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; проверка качества бухгалтерской (финансовой) отчетности обособленных подразделений экономического субъекта; ознакомление с информацией о деятельности аудируемого лица в среде, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля; выполнение отдельных аудиторских процедур (действий); выполнение операций при оказании сопутствующих аудиту услуг; выполнение операций при оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью; услуги, связанных с документированием результатов выполненных аудиторских процедур и полученных аудиторских доказательств

**Умения:**

осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности; определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта; проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте; осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета; оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности; собирать информацию из различных источников; систематизировать, обобщать и анализировать ее; применять на практике нормативные правовые акты соответствующих областей знаний; применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур; экстраполировать результаты аудиторской выборки

генеральную совокупность;  
подготавливать и оформлять рабочие документы

**Знания:**  
методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;  
законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении;  
о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;  
гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации;  
законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта;  
практика применения законодательства Российской Федерации;  
порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни;  
отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;  
законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности; федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности;  
кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций;  
законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете;  
стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;  
основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности;

		<p>основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации в области социального страхования и обеспечения, корпоративного управления; основы налогового законодательства Российской Федерации; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации; внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации</p>
	<p><i>ПК 2.4 Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.</i></p>	<p><b>Практический опыт в:</b> осуществлении работ по финансовому анализу экономического субъекта</p> <p><b>Умения:</b> определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения; определять состав и формат аналитических отчетов; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски</p>

		<p><b>Знания:</b> методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками; законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации</p>
	<p><i>ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана.</i></p>	<p><b>Практический опыт в:</b> ведении выполнения работ по определению финансовой модели бизнес-плана; составлению бизнес-плана</p> <p><b>Умения:</b> определять объем работ по бизнес-планированию; формировать структуру бизнес-плана; планировать объемы, последовательность и сроки выполнения работ по составлению бизнес-планов, контролировать их соблюдение</p> <p><b>Знания:</b> методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками; законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации</p>
<p><i>ВД.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i></p>	<p>Выполнение работ по профессии 23369 Кассир</p>	<p><b>Практический опыт в:</b> осуществления и документирования хозяйственных операций по приходу и расходу денежных средств в кассе; проведении инвентаризации кассы.</p>

<p><b>Умения:</b>  применять на практике постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих и других органов, касающиеся ведения кассовых операций;  заполнять формы кассовых и банковских документов;  соблюдать правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг;  соблюдать лимиты остатков кассовой наличности, установленной для организации;  получать по оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства или оформлять их для получения безналичным путем в учреждениях банка для выплаты рабочим служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и других расходов.  вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу, сверять фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком;  передавать денежные средства инкассаторам;  составлять описи и вексельные купюры, а также соответствующие документы для их передачи в учреждение банка с целью замены на новые;  принимать и выдавать денежные средства в иностранной валюте и делать соответствующие записи в кассовой книге;  соблюдать трудовое законодательство и правила охраны труда.</p>
<p><b>Знания:</b>  постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих и других органов, касающиеся ведения кассовых операций;  формы кассовых и банковских документов;  правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и лимиты остатков кассовой наличности, установленной для организации;  правила обеспечения сохранности денежных средств;  порядок ведения кассовой книги;  правила передачи денежных средств инкассаторам;  порядок наличных расчетов с организациями и физическими лицами при оплате работ и услуг организации;  правила проведения кассовых операций с наличными денежными средствами в иностранной валюте и порядок проведения соответствующих записей в кассовой книге.</p>

#### 4.5 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической и активной участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся от групп с деструктивными девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР9
устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений с своим детством и их финансового содержания	ЛР12

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Осуществляющий оперативный контроль и учет заходами и расходами экономического субъекта, а также его финансово-хозяйственными операциями	<b>ЛР13</b>
Способный грамотно оценивать законность и перспективность финансово-хозяйственных операций, финансовых сделок, принимающий участие в разработке экономической политики субъекта экономики.	<b>ЛР14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР16</b>
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями.	<b>ЛР17</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет-пространстве, их позициям, взглядам.	<b>ЛР18</b>

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план**

**Учебный план определяет следующие характеристики ПОП специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет:**

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

















97	0	0	0	0	0	0	0	0	85	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0/0	
0									0										
42				42					30				24				6	Э	
0									0										
55	2			53					55	2			53					ДЗ	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
									0										
0									0										
0									0										
0									0										
									0										
									0										
									0										
									0										
156	0	0	0	0	0	0	0	0	Э	0	0	0	0	0	0	0			
0									0										
0																			
144				144					0										
12								12											
124	0	0	0	0	0	0	0	0	419	0	0	0	0	0	0	0	30	Э	
124	65	5	13	31		2	2	6	Э	0									
									100	43	2	10	20		2	2	6	Э	
									91	43	2	10	20		2	2	6	Э	



Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь						
		2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17			24
		8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23			30
Порядковые номера недель учебного процесса																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
ОУП.01	Русский язык	4	4	2			2		2		2	2	2	2	2	2			26	26
ОУП.03	ин.язык	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	34
ОУП.04	история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	6	4	45	45
ОУП.05	обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2					25	25
ОУП.06	химия	4	6	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	72	72
ОУП.07	биология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	72	72
ОУП.08	ОБЗР	6	6	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	6	68	68
ОУП.09	физическая культура	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	40
ОУПУ.10	математика	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	72	72
ОУПУ.11	информатика																			
ДУП.01	индивидуальный проект																			
СГ.05	Основы финансовой грамотности			2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	36	36
ОП.01	экономика организации			4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	44	44
ОП.02	Статистика																			
ОП.03	Аудит																			
ОП.04	Основы бухгалтерского учёта	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	6	6	6	4	6	78	78
ОП.05	Налоги иналогообложение																			
	Промежуточная аттестация																			
<b>Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки</b>		<b>36</b>	<b>612</b>	<b>612</b>																



2 курс

Индекс	Наименование курсов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь							
		2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17			24	
		8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23			30	
Порядковые номера недель учебного процесса																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
ОУП.02	Литература	2	2	2	2	2	2		2			2	2	2	2	2	1		25	25	
ОУП.06	География	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	1		43	43	
ОУП.10	Физика	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2		38	38	
ОУПУ	Информатика	2	2	2	2	2			2		2	2	2		2		2	2	24	24	
СГ.01	История России	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	52	52	
СГ.02	Ин.язык в проф.деятельности	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	36	
СГ.03	БЖ																				
СГ.04	Физическая культура								2	2	2	2	2	2	2	2	1		17	17	
ОП.06	Основы управленческого учёта	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	70	70	
ОП.07	Основы внутреннего контроля	4	4	4	6	6	4	4	4	4	4	4	4	6	6	4	4	6	78	78	
ОП.08	Бухгалтерский учёт с применением цифровых технологий	4	4	6	4	4	6	4	4	6	4	4	4	4	4	4	6	6	78	78	
ПМ.01	Ведение бухгалтерского и налогового учёта																				
мдк 01.01	Ведение бухгалтерского учёта активов организации	4	4	4	4	6	4	6	4	4	6	4	4	6	4	6	4	6	80	80	
мдк 01.02	Ведение налогового учёта в организации																				
УП.01	учебная практика 01																				
ПМ.03	Ведение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих																				
мдк 03.01	Оформление кассовых операций	4	4	4	2	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	5	6	71	71	
<b>Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки</b>		<b>36</b>	<b>612</b>	<b>612</b>																	



Индекс	Наименование инксов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь						
		2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17			24
		8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23			30
Порядковые номера недель учебного процесса																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
СГ.02	Иностранный язык в проф.деятельности					2	6	6	6	4	4	4	4	4	2				42	42
СГ.04	Физическая культура					4	6	6	6	6	6	6	5	6	4				55	55
ПМ.01	Ведение бухгалтерского и налогового учёта					12													12	12
ПП.01	производственная практика 01	36	36	36	36														144	144
ПМ.02	Составление и использование бухгалтерской(финансовой) и налоговой отчётностиэкономического субъекта																			
МДК 02.01	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации					10	14	14	14	14	14	14	12	12	6				124	124
МДК 02.02	Технология составления бухгалтерской отчётности																			
МДК 02.03	Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчётности																			
УП.02	учебная практика 02																			
ПП.02	производственная практика 02																			
ПМ.03	Ведение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих																	12		12
мдк 03.01	Оформление кассовых операций					8	10	10	10	6	6	6	9	8	6				79	79
УП.03	учебная практика 03									6	6	6	6	6	6				36	36
ПП.03	производственная практика 03														12	36	36	24	108	108
пди	преддипломная практика																			
ГИА	Государственная итоговая аттестация																			
<b>Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки</b>		<b>36</b>	<b>612</b>	<b>612</b>																



5.2 Календарный график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени в неделю.

**В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.**

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

5.4 Программы учебных и производственных практик

### **5.5 Рабочая программа воспитания**

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

### **5.6 Календарный график воспитательной работы**

**Рабочая программа воспитания  
ГАПОУ  
«Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»  
на 2024-2025 учебный год**

г. Соль-Илецк, 2024г

## Содержание

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум на 2024-2025 учебный год

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел. 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

### Паспорт программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на 2024-2025 учебный год
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li><li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li></ul>
Цель программы	Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

	<p>готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационнопедагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Внедрение программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Сроки реализации программы	2024-2025 учебный год
Исполнители программы	<p>Малыхина Л.З. – директор ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»;</p> <p>Чернова О.В. - заместитель директора, курирующий воспитательную работу;</p> <p>Нурушева Г.Ж. - заместитель директора, курирующий учебную деятельность; Советник по воспитанию</p> <p>Курманова Ж.К – методист</p> <p>Гниломедов Р.Д– педагог-психолог, социальный педагог;</p> <p>Корчагин Ю.С – руководитель физического воспитания;</p> <p>Магомедова Е.Р. – социальный педагог;</p> <p>Лушникова О.А – педагог-организатор ОБЖ, руководитель военно-патриотического объединения;</p> <p>классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей</p>

### Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (ГАПОУ «С-И ИТТ»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей

Программа воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» (далее - Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования») в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочие программы воспитания по специальностям/профессиям реализуются с учетом Программы воспитания ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» (рабочие программы

по специальностям/профессиям размещены на сайте техникума по ссылке <https://npo57.ucoz.ru/>.  
В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
  - приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
  - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
  - подготовка к созданию семьи и рождению детей
- ### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания (определены в соответствии с ФГОС основного общего образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом **направлений воспитания:**

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04); 9
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми .

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания в ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» по направлению подготовки

#### 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР 16</b>
Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 18</b>

Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	<b>ЛР 20</b>

**23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 13</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 14</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 15</b>
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 16</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 17</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 18</b>
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	<b>ЛР 19</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 20</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 21</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР 22</b>
Проектно-мыслящий, эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 24</b>
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	<b>ЛР 25</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет – пространстве, их позициям, взглядам.	<b>ЛР 26</b>

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1 Уклад ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными образовательными программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

#### **Дата создания образовательной организации**

Техникум был образован в 1940 году в рабочем поселке Илецк на территории бывшего женского монастыря как школа фабрично-заводского обучения (ФЗО № 11).

06.07. 2012г. ГАОУ НПО ПУ-57 г. Соль-Илецка Оренбургской области переименовано в Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Соль – Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области (сокращенное наименование: ГАОУ СПО «Соль – Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области)

17.06.2015г ГАОУ СПО «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области переименовано в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области (сокращенное наименование: ГАПОУ «С-И ИТТ»)

**Миссия техникума:** «Содействие социально-экономическому развитию и благосостоянию региона и

прилегающих к нему территорий путем предоставления гражданам, предприятиям, организациям различной собственности качественных услуг в сфере профессионального образования, таким образом, и в таком объеме, которые соответствуют высоким профессиональным, культурным и этическим нормам на рынке труда и в обществе, и направлены на процветание предприятий, легкой и пищевой промышленности, системы общего и профессионального образования».

**Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы:**

- Фестиваль талантов (жанровый);
- Фестиваль национальных культур «радужный мост»;
- День Здоровья;
- Конкурс военно-патриотической песни «Песни, рожденные сердцем»;
- Учебно-исследовательские конференции;
- Акция «Письмо солдату»;
- Концерты и **мероприятия** к праздникам и знаменательным датам;
- Акция «Каждому ветерану наше доброе сердце!»

**Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации:**

В нашем техникуме сложилась совокупность традиций, которая отличает техникум от других учебных заведений. Это интересные, яркие праздники и мероприятия. К ним относятся такие, как праздничная линейка, посвященная 1 сентября; День учителя; фестиваль талантов первых курсов; посвящение в первокурсники, День защитника Отечества, 8 Марта, поздравление ветеранов; агитбригады; тематические недели; фоторепортажи о прошедших мероприятиях на сайте техникума, участие в олимпиадах; день здоровья; праздник вручения дипломов. Традиционна встреча с работодателями, интересными людьми.

Техникум имеет свой логотип.

С 2022г., как и во всей стране, введена традиция еженедельного поднятия флага с исполнением гимна РФ. Цикл уроков «Разговоры о важном».

**Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе:**

ГАПОУ «С-И ИТТ» постоянно взаимодействует, сотрудничает с организациями, осуществляющими деятельность на территории округа:

Администрация Соль-Илецкого городского округа; Местное отделение Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых»; Отдел образования, отдел культуры (ДК, музей, библиотеки); Управление образования. МАУ "Физкультурно-спортивный центр", МБУ ЦДИК "Диалог". ГБУСО «КЦСОН», ГКУ "Центр занятости населения Соль-Илецкого района" Редакция газеты «Илецкая Защита». Штаб помощи участникам СВО

Постоянными партнерами являются предприятия: РАЙПО Соль-Илецк, ОАО «Спутник», ИП Мамашев Замир Газизович, курорт «Соленые озера».

Направлений социального партнерства много, но самое важное – организация образовательного процесса: производственной практики, государственной итоговой аттестации и прочее. Привлечение к активному воздействию на содержание образовательного процесса

- организация целевой учебной практики;
- заключение договоров на прохождение практики;
- совместное финансирование программ развития;
- проведение конкурсов профессионального мастерства на базе предприятий с привлечением ведущих специалистов;
- участие специалистов в работе цикловых методических комиссий;
- руководство и рецензирование дипломных проектов;

- стажировка преподавателей;
- укрепление материально-технической базы специальности, совместное участие в конкурсах, выставках.

Участие потребителей кадров в организации воспитательного процесса

- встречи с ветеранами отрасли;
- совместные спортивные и культурно массовые мероприятия;
- экскурсии на производство.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.)

- ✓ Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- ✓ «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- ✓ «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- ✓ «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- ✓ отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- ✓ движения «Молодые профессионалы»;
- ✓ движения «Абилимпикс»;
- ✓ Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые» <https://ruy.ru/projects/my-vmeste/>;
- ✓ Проект по развитию и поддержке детского творчества «Всероссийская Юниор-Лига КВН» <http://juniorqvn.com/>;
- ✓ Всероссийский проект «Лига вожатых» <https://вожатый.рф/>;
- ✓ Всероссийская акция «Экодежурный по стране» <https://рдш.рф/competition/>;
- ✓ Всероссийский проект «Я познаю Россию» <https://рдш.рф/competition/>;
- ✓ Всероссийская военно-спортивная игра «Победа» [https://yunarmy.ru/upload/iblock/ba8/Polozhenie-o-Vserossiyskoj-voenno\\_sportivnoyigre-Pobeda-na-2021\\_2024-gody.pdf](https://yunarmy.ru/upload/iblock/ba8/Polozhenie-o-Vserossiyskoj-voenno_sportivnoyigre-Pobeda-na-2021_2024-gody.pdf);
- ✓ Всероссийские открытые онлайн-уроки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» <https://трансляции.институтвоспитания.рф/>;
- ✓ Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/> <https://memory45.su/>;
- ✓ Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием <https://cordis.fondsci.ru/>;
- ✓ Федеральный просветительский марафон <https://www.znanierrussia.ru/>; ✓ Всероссийская акция «Поделись своим Знанием» <https://www.znanierrussia.ru/>.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса Образовательное учреждение ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивает:

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в профессиональной образовательной организации и в организациях в реальных условиях профессиональной деятельности;
- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При использовании электронных заданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин по специальности.

В образовательном учреждении обеспечен доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждого обучающегося. 100

### **6.2 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающим требования международных стандартов.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, должны быть обеспечены расходными материалами

**Перечень специальных помещений Кабинеты:**

иностранного языка;  
математики;  
социально-экономических дисциплин;  
экономики организации;  
бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;  
документационного обеспечения управления;  
финансов, денежного обращения и кредита;  
основ предпринимательской деятельности;  
анализа финансово-хозяйственной деятельности;  
безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

информационных технологий в профессиональной деятельности; учебная бухгалтерия.

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в интернет-актовый зал.

## **Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).**

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

### **Оснащение лабораторий**

#### **Учебная лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»**

Оснащается:

компьютерами по количеству обучающихся и 1 компьютер преподавателя, оснащенными оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; программным обеспечением: операционной системой Windows; пакетом офисных программ, современными программами автоматизации учета (1С: Предприятие, 1С: Бухгалтерия); справочными правовыми системами Гарант, Консультант+); рабочими местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием; школьной доской; многофункциональным устройством; комплектом учебно-методической документации, включающим учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ.

#### **Учебная лаборатория «Учебная бухгалтерия»**

Оснащается:

автоматизированными рабочими местами бухгалтера по всем объектам учета по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием; школьной доской; детектором валют, счетчиком банкнот, кассовыми аппаратами, сейфом, современными программами автоматизации учета (1С: Предприятие, 1С: Бухгалтерия), справочными правовыми системами (Гарант, Консультант+); справочной системой (Главбух); комплектом учебно-методической документации.

А также заключены договоры сетевого взаимодействия с ИП Замира Газизовича Мамашева и ИП Ольги Геннадьевны Щавелевой по реализации данной программы.

### **2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лаборатории профессиональной образовательной организации на предприятии на оборудование, обеспечивающем выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ01, ПМ03.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

в экономических подразделениях государственных (муниципальных) учреждений, в экономических подразделениях коммерческих организаций, независимо от вида деятельности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей

работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раз в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации организации оценочных процедур по программе**

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) является выпускная квалификационная работа (дипломная работа). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен, который проводится в форме государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Вход государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов с учетом требований ФГОС.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена также могут применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедуры условий проведения государственной итоговой аттестации, кри

тери оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются руководителем (директором) образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных

в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

**ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:**

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом конкретной образовательной организации, и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, который включает контрольные оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

## **Раздел 8. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

ВГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ППСЗ по всем направлениям подготовки. Основные аспекты социокультурной среды техникума отражены в программе профессионального воспитания. Особое внимание администрации, педагогического коллектива и сотрудников техникума сосредоточено на проблемах подготовки жизнеспособной личности выпускника - социально активного, образованного и профессионально грамотного специалиста. Характеристиками социокультурной среды техникума, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают:

- целостность учебно-воспитательного процесса;
- организация социально-воспитательной деятельности;
- нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью;
- социальная инфраструктура техникума;
- социальная поддержка студентов;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- внеучебная деятельность студентов;
- спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
- взаимодействие субъектов социокультурной среды техникума;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- информационное обеспечение социально-воспитательного процесса;
- взаимодействие среды техникума и «внешней среды»

**Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются:**

- Устав ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»;
- Программа профессионального воспитания;
- Положение о студенческом общежитии;
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития;
- Положение о Совете общежития;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о студенческом совете;
- Положение об обучении и контроле посещаемости занятий обучающимися ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»;
- Положение о студенческом самоуправлении ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»;
- Положение об организации дополнительного образования детей и взрослых;
- Положение о создании консультационного пункта по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИ Дав ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о методическом совете классных руководителей;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о службе медиации и примирения;

- Положение о порядке мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению;
- Положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся;
- Положение о библиотеке;
- Положение об организации и порядке ведения учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- Положение о действиях педагогических работников при обнаружении учащегося в состоянии наркотического опьянения

**Для организации и проведения воспитательной работы обучающимися разработана система воспитания, в которую вовлечены штатные работники техникума:**

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- педагог-организатор ОБЖ,
- руководители объединений дополнительного образования,
- воспитатели общежития,
- руководитель физического воспитания,
- классные руководители учебных групп,
- мастера производственного обучения.

Непосредственное руководство и контроль за работой осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе. В течение года заместитель директора по УВР осуществляет методическое и организационное управление воспитательной деятельностью техникума, участвует в работе методических и педагогических советов, совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, стипендиальной комиссии, студенческого совета; осуществляет координацию и контроль деятельности классных руководителей групп.

В техникуме функционирует методическое объединение классных руководителей. Работа классных руководителей является составной частью воспитательного процесса. Она направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей, координацию и коррекцию различных влияний на студентов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Классные руководители студенческих учебных групп назначаются приказом директора на учебный год. Их работа строится в соответствии с «Положением о классном руководстве», основными направлениями и формами работы по плану воспитательной деятельности с студентами на учебный год. Планирование, проведение и результаты воспитательной работы с студентами групп отражаются в документации согласно положению.

**Содержание воспитательной работы строится по следующим направлениям:**

- бизнес-ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- профессионально-ориентирующее;
- культурно-творческое;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- студенческое самоуправление

В техникуме ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы обучающимися, так как более эффективны результаты в области воспитания

студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. Опорой в воспитательной работе является Студенческий Совет обучающихся техникума.

Обучающиеся техникума активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе техникума, города и области, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места в различных конкурсах и смотрах.

Для решения задачи целей воспитательной работы на протяжении многих лет техникум сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающие психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение:

- КДНиЗП администрации Соль-Илецкого городского округа;
- ОДНОМВД России по Соль-Илецкому городскому округу;
- МБУК «Краеведческий музей» Соль-Илецкого городского округа;
- МБУК «Центральная библиотека» Соль-Илецкого городского округа;
- МБУК Клуб досуга и творчества «Горняк» Соль-Илецкого городского округа;
- МБУК «Центр культурного развития»;
- МБУК «Дом культуры» г. Соль-Илецка;
- МАУ «Физкультурно-оздоровительный центр» Соль-Илецкого городского округа;
- МУП «Стадион «Юность» г. Соль-Илецка;
- МБУДО ДЮСШ «Самбо-85»;
- МОБУДО «ДЮСШ Соль-Илецкого района»;
- Комитет по физической культуре, спорту, туризму, делам молодежи и работ с общественными организациями администрации Соль-Илецкого городского округа;
- МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа;
- ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»;
- Центр молодежных инициатив «Рабочая смена»

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учёбой в техникуме ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки обучающихся, а также обеспечению социальных гарантий. Она включает:

- оказание материальной помощи обучающимся;
- социальной стипендии обучающимся;
- оплата проезда в городском транспорте обучающимся, состоящим на полном государственном обеспечении;
- предоставление мест в студенческом общежитии;
- выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды, участники ликвидации аварии на ЧАЭС);
- социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя;
- зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов;

- содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в техникуме;
- содействие адаптации обучающихся, проживающих в студенческом общежитии;
- осуществление оздоровительных мероприятий.

В соответствии с действующим законодательством успевающим обучающимся по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная академическая стипендия. За активное участие во внеучебной деятельности назначаются различные виды поощрений. Обучающимся, нуждающимся в общежитии предоставляются комнаты в общежитии. В техникуме функционирует студенческий совет, функциями которого являются:

- представление интересов и защита прав обучающихся на всех уровнях;
- изучение и анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения, поддержка и реализация студенческих инициатив;
- участие в формировании и нормативно-правовой базе техникума по вопросам жизнедеятельности обучающихся;
- участие в процессе назначения стипендий и поддержке малообеспеченных обучающихся, вынесении дисциплинарных взысканий обучающимся техникума;
- профилактика социальных явлений и поддержка правопорядка в студенческой среде;
- выявление лидеров, формирование и обучение студенческого актива техникума и общежития, координация и стимулирование его деятельности;
- участие в разработке социально значимых программ и проектов;
- организация общественно-полезной деятельности студенчества;
- повышение уровня гражданского сознания и правовой культуры обучающихся, социальной активности, самостоятельности, ответственности и дисциплины в студенческой среде, здорового морально-психологического климата;
- организация досуга, отдыха и оздоровления обучающихся.

Все органы студенческого самоуправления работают в тесном взаимодействии друг с другом. Их деятельность координируется Студенческим советом техникума и заместителем директора по УВР.

Созданная в техникуме среда развития навыков самостоятельной жизнедеятельности способствует формированию общих компетенций студентов, определенных ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## **Раздел 9. Разработчики образовательной программы**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»

Заместитель директора ГАПОУ С-И ИТТ Нурушева Г.Ж.

Заместитель директора ГАПОУ С-И ИТТ Чернова О.В.

Председатель ПЦК социально-экономических дисциплин ГАПОУ С-И ИТТ Сингариева А.С.

Преподаватель социально-экономических дисциплин ГАПОУ С-И ИТТ Волкова Ю.З

## Пояснительная записка к учебному плану

Настоящий учебный план Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05.02.2018, зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 50137 от 26.02.2018 г.) 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Учебный план составлен совместно работодателями с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда.

УПОПО обеспечивает:

- возможность обучающимся участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- возможность администрации и преподавателей формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- возможность воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- возможность использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет учебных дней.

Занятия организуются парами по 90 мин. с перерывом 10-15 мин. и обед 30 мин.

В общеобразовательном, гуманитарном, социально-экономическом, математическом и естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее – учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Распределение часов консультаций рассмотрено на заседании Научно-методического совета техникума, протокол № 1 от 31.08.2023 года и определено на учебные дисциплины и междисциплинарные курсы ежегодно в период работы тарификационной комиссии. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем исходя из специфики и изучения учебного материала. Все консультации тарифицируются преподавателям в начале каждого учебного года.

В период обучения (на втором курсе) с юношами проводятся учебные сборы, в это время для подгруппы вушек отведено время на освоение основ медицинских знаний.

Общий объем каникулярного времени составляет 23 недели:

- на первом курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 2 недели в зимний период;

Промежуточная аттестация.

Для организации промежуточной аттестации на каждом курсе отводится определенное время:

- на 1-ом курсе 2 недели во втором семестре;
- на 2-ом курсе 1 неделя во втором семестре;
- на 3-ом курсе 2 недели, по одной неделе в первом и во втором семестрах.

Всего на проведение промежуточной аттестации предусмотрено 5 недель.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов дифференцированных зачетов - 10 (в данное количество не входят зачеты по физкультуре). С целью контроля и оценки результатов подготовки, и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится по изученным дидактическим единицам, групп дидактических единиц знаний, имеющих междидактические связи, по изученным темам дисциплин и МДК, в форме опросов, контрольных работ (письменных, устных, тестовых и т.п.), отчетов по результатам самостоятельной работы, с применением других активных и интерактивных форм, за счет времени обязательной учебной нагрузки. По выполненным лабораторным и практическим работам в форме наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

При оценке практических работ (на практических занятиях и на практике) в оценочную ведомость наблюдения указываются все элементы действий обучающегося, составляющие результаты (соблюдение техники безопасности, пользование инструментом и принадлежностями, показатели качества работы, соблюдение алгоритма и регламента действий и др.), что позволяет однозначно оценить освоил/неосвоил умение.

Оценочные материалы текущего контроля, разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, заблаговременно, по каждой дисциплине, МДК (если темы МДК преподают разные преподаватели, то по каждой теме МДК), по каждому виду работ на практике, согласуются и одобряются ПЦК, утверждаются заместителем директора по УР и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в форме «Зачета» (З), «Дифференцированного зачета» (ДЗ), Экзамена (Э), по МДК в форме Дифференцированного зачета, по профессиональным компетенциям (по ПМ) в форме Экзамена (квалификационного), являющегося итоговой аттестацией по профессиональному модулю, проверкой сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» федерального государственного образовательного стандарта. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/неосвоен».

В учебном плане определен перечень дисциплин по каждой форме аттестации и сроки ее выполнения. Освоение профессиональных модулей завершается экзаменом квалификационным для определения уровня сформированных у обучающихся профессиональных компетенций. Экзамены проводят в дни, освобожденные от занятий, за счет времени на промежуточную аттестацию. Экзамены проводятся по мере окончания изучения соответствующих дисциплин, МДК, ПМ.

По учебному плану ПОП предусматривается выполнение курсовых работ:

- по ОПО1. Экономика организации на 2 курсе

-

по ПМ02. «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности» по междисциплинарному курсу «Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности» на 3 курсе

Курсовая работа выполняется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины. При выполнении курсовой работы, учащимся оказываются консультации, предусмотренные учебным планом.

Практическая подготовка обучающихся.

Учебным планом предусмотрена практическая подготовка обучающихся включающаяся в себя реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Она организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, практики и иных аналогичных видов учебной де

тельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики (учебной, производственной, преддипломной) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Виды практики и способы ее проведения определяются рабочей программой практики.

#### **Задачи учебной практики:**

- формирование практического опыта,
- формирование общих и профессиональных

компетенций. Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- закрепление общих и профессиональных компетенций,
- закрепление практического опыта.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках профессиональных модулей ОП по каждому из видов деятельности, предусмотренных ФГОСПО по специальности.

#### **Задачи преддипломной практики:**

- развитие практического опыта,
- развитие общих и профессиональных компетенций,
- проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности,
- подготовка выпускной квалификационной работы.

Учебную практику планируется проводить, в учебно-производственных мастерских, лабораториях, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения, а также в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением.

Производственную практику планируется проводить в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Учебную практику и производственную практику (по профилю специальности) планируется проводить по модульно (в рамках профессиональных модулей УПОП) по видам профессиональной деятельности) непрерывно.

Всего учебной практики - 180 часов (5н.) ; производственной практики – 360 часов (10 н). Учебная практика проводится параллельно с изучением МДК соответствующего профессионального модуля. Производственная практика проводится после завершения изучения МДК и прохождения учебной практики:

Кроме того предусмотрена преддипломная практика 4 недели – 144 часа.

По результатам производственной практики студенты оформляют отчет, и защищают его перед комиссией.

При освоении студентами профессионального модуля ПМ05. Выполнение работ по профессии рабочих и служащих, выбрана профессия 23369 Кассир. В учебном плане на изучение данного модуля выделены часы МДК05.01, учебная и производственная практика.

Самостоятельная работа.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа должна сопровождаться методическим обеспечением, разработанным преподавателями и мастерами производственного обучения и рассмотренными на заседаниях ПЦК по профилям и профессиям. Бюджет времени, отведенный на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, определяется преподавателями в дни теоретических занятий. Количество часов и темы внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине рассматриваются ПЦК и утверждаются заместителем директора.

Промежуточная аттестация планируется для оценки уровня освоения дисциплин и оценки компетенций обучающихся.

Формирование вариативной части ПОП

Вариативная часть в объеме 828 часов использована:

- на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины модули обязательной части;  
 Распределение вариативной части УП ПОП по циклам рассмотрено на заседании Методического совета техникума, протокол № 1 от 31.10.2024 года и представлено в таблице:

Индексы	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин (ПМ)
СГ.00	126	126	
ОП.00	166	166	
ПМ.00	536	536	
Вариативная часть (ВЧ)	828	828	

## Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется одновременным получением среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

На данный цикл выделено 1476 часов, он состоит из 13 обязательных учебных дисциплин. В целях учёта специфики осваиваемой специальности учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОССО изучаются обучающимися на базовом и углубленном уровнях:

- базовые учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОССО, изучаемые с учетом требований ФГОССО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

- профильные учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОССО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В соответствии с требованиями ФГОССО на первом курсе обучающиеся выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме

Кроме того, в учебный план включены элективный курс по учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## Приложения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»  
Оренбургской области

Рассмотрено на  
заседаний ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 2  
от «15» 10 2024 г.  
Председатель ПЦК ООД  
Лазарева О.М. Лазарева

Утверждаю  
Директор ГАПОУ  
«Соль-Илецкий индустриально -  
технологический техникум»  
Малыхина Л.З. Малыхина  
«15» 2024 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «Русский язык»

для обучающихся социально-экономического профиля

по специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178) и от 1 сентября 2022 г. N 796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный N 70461), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)", с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Чернова Ольга Вячеславовна, преподаватель русского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	13
4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Профильная составляющая реализуется через изучение терминов и профессионализмов в разделе «Лексика и фразеология», а также при изучении принципов составления специальной документации в разделе «Язык и речь. Функциональные стили речи», что является необходимым условием для профессиональной реализации.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
  - овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
  - овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
  - овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
  - овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.
- Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## 1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li><li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li><li>б) совместная деятельность:<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li><li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном,</li></ul>

участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

#### ОК 05.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов);

практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

ПК 1.1.  
Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

### **1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 часа;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
1. Основное содержание	<b>55</b>
в том числе:	
Урок	31
Практическое занятие	11
Семинары	2
Лекции	3
Консультация	8
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>11</b>
в том числе:	
Урок	8
Практическое занятие	3
3. Промежуточная аттестация	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОБД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические работы обучающихся.	Объем часов	В форме практической подготовки	Коды формируемых компетенции	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>9</b>			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе Общая характеристика бухгалтерского учета	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 05	
	<b>1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</b>	1			1
	<b>2. ПЗ № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.</b>	1	1		2
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		ОК 05	
	<b>3. Консультация 1. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.</b>	1			3
	<b>4. ПЗ № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</b>	1	1		2
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		ОК 05	
	<b>5-6. Лекция 1. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке</b>	2			1
	<b>7. ПЗ № 3. Принципы русской орфографии</b>	1	1		2
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>					
Тема 2.1. Фонетика и	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		ОК 04	
	<b>8-9. Семинар 1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы,</b>	2		ОК 05	1

орфоэпия	звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.				
	10. ПЗ № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1	1		2
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		ОК 04	
	11-12. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2		ОК 05	1
	13. ПЗ № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	1		2
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		ОК 04	
	14. <i>Консультация 2. Морфология как раздел языкознания.</i>	1		ОК 05	3
	15. ПЗ № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	1	1		2
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 04	
	16 - 17. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2		ОК 05	1
	18. ПЗ № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1	1		2
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 04	
	19 - 20. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2		ОК 05	1
	21 - 22. Правописание числительных. Возможности использования цифр.	2			1

	Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.				
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 04	
	<b>23-24.</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2		ОК 05	1
	<b>25 - 26.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2			2
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		ОК 04	
	<b>27-28.</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2		ОК 05	1
	<b>29-31.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	3			2
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		ОК 04	
	<b>32-34.</b> Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	3		ОК 05	1
	<b>35. Лекция 2.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	1			1
	<b>36-37.</b> Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2			1
	<b>38. Консультация 3. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b>	1			1,3
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 04	
	<b>39-40.</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2		ОК 05	1
	<b>41.</b> ПЗ № 8. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	1	1		2
	<b>42. Консультация 4. Наречие как часть речи.</b>	1			1,3

<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>11</b>			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			ОК 04 ОК 05
	<b>43-44.</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2			1
	<b>45.</b> ПЗ № 9. Знаки препинания в простом предложении	1	1		2
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			ОК 04 ОК 05
	<b>46-47.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2			1
	<b>48.</b> ПЗ № 10. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	1		2
	<b>49-50.</b> <i>Консультация 5. Второстепенные члены предложения.</i>	2			1,3
Тема 3.3. Сложное предложение.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			ОК 05 ОК 09
	<b>51 - 52.</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2			1
	<b>53.</b> ПЗ № 11. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	1	1		2

<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (прикладной модуль).</b>		<b>11</b>			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>			ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.
	<b>54-55.</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2			1
	<b>56.</b> ПЗ № 12. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Работа со справочником экономических терминов.	1	1		2
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>			ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.
	<b>57-58.</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2			
	<b>59.</b> ПЗ № 13. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). <i>Взаимодействие слова и текста: редактирование и создание текстов заданной тематики.</i>	1	1		2
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.
	<b>60-61.</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2			1
Тема 4.4. Деловой стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>			ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.
	<b>62-63.</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2			1
	<b>64.</b> ПЗ № 14. Виды документов в экономической сфере деятельности.	1	1		2
	<b>65-66.</b> <i>Консультация 6. Деловой стиль.</i>	2			1,3
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>18</b>			
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	<b>14</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Для реализации программы **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК** имеются:

- учебный кабинет «Русский язык и литература» № 17.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) посадочные места по количеству обучающихся (30 посадочных мест);
- 2) рабочее место преподавателя;
- 3) комплекты карточек-заданий по русскому языку;
- 4) план разбора частей речи;
- 5) методический материал «Занимательный материал на уроках русского языка»;
- 6) Интернет-информация (доклады, сообщения);
- 7) ученические проекты;

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Учебники по всем разделам:*

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А.Г. Русский язык (10-11) (Базовый).-М., 2023 г.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2022 г.
- 3.И. В. Гусарова. Русский язык (10-11 классы).-М., 2022 г.

##### **Дополнительные источники.**

##### **Литература для обучающихся:**

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2020.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно- методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.
- Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019.

##### **Для преподавателей**

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2019.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2020.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2020.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2020.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2020.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2019.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2021.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2020.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2021.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2020.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2021.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2019.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2020.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2019.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2019.

### Интернет- ресурсы:

- <http://www.gramma.ru/RUS/?id=12.0> коллекция диктантов
- <http://www.language.edu.ru/> интерактивные диктанты
- [http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45\\_157](http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157) - интерактивные упражнения <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>
- <http://www.gramota.ru/slovari/> - словари
- <http://www.gramota.ru/igra/> - игры
- <http://www.gramma.ru/SPR/?id=1.0> - культура письменной речи
- <http://www.gramma.ru/DEL/> - оформление текстов
- ([http://www.intmedia.ru/goods.asp?c\\_no=3700&ob\\_no=8477](http://www.intmedia.ru/goods.asp?c_no=3700&ob_no=8477)). – интерактивная доска
- <http://urok.hut.ru/> - сайт дистанционной школы по русскому языку «Урок»
- [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) - основные правила
- <http://slovar.boom.ru/Head.html> - толковый словарь современной компьютерной техники
- - <http://vslovar.org.ru/56554.html> - Ассоциативный визуальный словарь
- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://profile-edu.ru/> - профильное обучение в старшей школе
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С:Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/> - Словари онлайн.
- <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно
- <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Общие/профессиональные компетенции	Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный / фронтальный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Диктанты Сочинения/Изложения/Эссе Устный / фронтальный опрос Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ПК 1.1. Обращивать первичные бухгалтерские документы;	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный / фронтальный опрос Работа с текстами профессиональной направленности Анализ публичного выступления Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»  
Оренбургской области

Рассмотрено на  
заседаний ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 2  
от «15» к 2024 г.  
Председатель ПЦК ООД  
Лазарева О.М. Лазр

Утверждаю  
Директор ГАПОУ  
«Соль-Илецкий индустриально-  
технологический техникум»  
Мальхина Т.З. Мальхина  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.02 «Литература»**

для обучающихся социально-экономического профиля

по специальности:

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02 «Литература» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178) и от 1 сентября 2022 г. N 796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный N 70461), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)", с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»  
Оренбургской области

Разработчик: Свистова Ирина Сергеевна, преподаватель литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА» .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»...	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА».....	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА».....	37

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего общего образования

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; – овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.02 «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## 1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</li> <li>- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а</li> </ul>

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к</li> </ul>

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов-</li> </ul> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>

	профессиональную среду	
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;	Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат.

**1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - **108** часов;

в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **108** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
1. Основное содержание	<b>108</b>
урок	60
практическое занятие	18
консультация	14
2. Профессионально-ориентированное содержание	<b>14</b>
урок	11
практическое занятие	3
3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические работы обучающихся.	Объем часов	В форме практической подготовки	Коды формируемых компетенции	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			1
	1.Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	1			
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>7</b>			
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01 – ОК 06 ОК 09	
	2. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	1			
	3. ПЗ № 1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	1	1		
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	4. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...»,	1			

	<p>«Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»</p> <p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>				
	<p><b>5. ПЗ № 2.</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	1	1		2
Тема 1.3. Дело мастера боится	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	3		ОК 01 – ОК 06 ОК 09 ПК 1.1	
	<p><b>6 -7.</b> Дело мастера боится <i>Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</i></p>	2			
	<p><b>8. Консультация 1.</b> Русская литература первой половины XIX века.</p>	1			3

<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>38</b>			
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01 – ОК 06 ОК 09	
	<b>9 - 10.</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2			1
	<b>11. ПЗ № 3</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	1	1	2	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01 – ОК 06 ОК 09	
	<b>12 - 13.</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2			1

	<b>14-15.</b> (Чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2			1
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01 – ОК 06 ОК 09	
	<b>16-17.</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2			1
	<b>18-19.</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2			1
Тема 2.4. Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01 – ОК 06 ОК 09 ПК 1.1	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной	-			

	<p>значимостью.</p> <p><b>20.</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	1			1
<p>Тема 2.5. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>21.</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p> <p><b>22. Лекция 1.</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2		ОК 01 - ОК 06, ОК 09	1
<p>Тема 2.6. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>23-24.</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории</p>	5	2	ОК 01 - ОК 06, ОК 09	1

	в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольниковова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольниковова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.				
	<b>25. Консультация 2.</b> Русская литература второй половины XIX века.	1			1,2
	<b>26-27.</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольниковова	2			1
Тема 2.7. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01 - ОК 06, ОК 09	
	<b>28. Лекция 2.</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	1			1
	<b>29 - 30.</b> Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2			1
	<b>31. ПЗ № 4.</b> Работа избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени /	1	1		2

	презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»				
Тема 2.8. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01 - ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
	<b>32.</b> Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1			1
	<b>33 - 34.</b> Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2			1
Тема 2.9. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01 - ОК 06, ОК 09.	
	<b>35 - 36. Семинар 1.</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2			1

	<b>37. ПЗ № 5.</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	1	1		2
Тема 2.10. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01 - ОК 06, ОК 09	
	<b>38-39.</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2			1
	<b>40. ПЗ № 6.</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	1	1		2
	<b>41. Консультация 3.</b> Лирика рубежа XIX – XX веков.	1			1,3
Тема 2.11. Проблема ответственности человека за свою	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01 - ОК 06, ОК 09	
	<b>42-43.</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад»	2			1

судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	(1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей				
	44. ПЗ № 7. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	1		2
Тема 2.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2		ОК 01 - ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	
	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-			
	45 - 46. Отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	2		2
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16</b>			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	1		ОК 01,	

Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<p><b>47.</b> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
<p><b>Тема 3.2</b></p> <p>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>48-49.</b> Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
		2			1
Тема 3.3	Содержание учебного материала	5		ОК 01,	

Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>50-51. Максим Горький (1868–1936).</b> Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих <i>«Старуха Изергиль»</i> . Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса <i>«На дне»</i> . «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	<b>52. ПЗ 8.</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	1	1		2
	<b>53. Консультация 4.</b> Проблематика прозы русской литературы рубежа XIX-XX веков.	1			1,3
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		ОК 01,	

Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<p><b>54-55. От реализма – к модернизму</b>  <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»).</p> <p>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.</p>	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	<b>56. Консультация 5.</b> Литературные направления XX века.	1			1, 2
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК	

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>57-58.</b> Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	<p>2</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>59-60.</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.7</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>3</p>		<p>ОК 01,</p>	

Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	61. ПЗ № 9 Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.	1	1		2
	62. Консультация 6. Особенности развития литературы начала XX века.	1			1,2
<b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.</b>		<b>12</b>			
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	<b>63 - 64. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</b> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2			
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01,	

<p>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>			<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	
<p><b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>65. ПЗ №10.</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>1</p>
	<p><b>66-67. Анна Андреевна Ахматова</b> (1889–1966) Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>». <i>Лирика</i>. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p>				
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>					
<p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей</b></p>	<p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	<p>-</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>	

<b>профессии/ специальности</b>	<b>68-69.</b> Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2		ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4. 5	1
<b>Тема 4.4</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<b>70-71.</b> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Основные проблемы романа. Тема идеальной любви. Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Сценическая и киноистория романа.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
<b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	<b>72.</b> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	1			
	<b>73.</b> ПЗ № 11. Работа с эпизодами из выбранных глав	1	1		2
	<b>74.</b> Консультация 7. Произведения русской литературы о Гражданской войне.	1			1,3
<b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>75-76.</b> Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет»,	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	1

Твардовского	<p>«Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i></p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>			ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>77. ПЗ № 12.</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	1			2
	<b>78. Консультация 8.</b> Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	1			1,2
<b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	<b>79-80.</b> Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.	2		ОК 01,	1

войны в литературе	<p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p>			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>81-82. Консультация 9.</b> Отражение Великой Отечественной войны в литературе.	2			1, 2
	<p><b>83.</b> Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	1			2
	<b>84. ПЗ №13.</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	1	1		2
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		2	
Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<p><b>85-86.</b> <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1

	национального характера в образе Шухова				
	<b>87. ПЗ № 14.</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	1	1		2
<b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		2	
	<i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	<b>88. ПЗ № 15.</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	

	<b>89 - 90.</b> ПЗ №16. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	1	1	ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	2
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>91.</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i> , <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротись же к родине. Ну что ж»</i> , <i>«Стансы»</i> , <i>«Postscriptum»</i> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i> , <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> , <i>«Пятая годовщина»</i> , <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i> , <i>«Рождественская звезда»</i> , <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i> , <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i> ; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i> , <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i> , <i>«Пестель, поэт и Анна»</i> ; <i>«Конец Пугачева»</i> ; <i>«Названья зим»</i> , <i>«Мне снился сон жестокий...»</i> ; <i>«Двор моего детства»</i> ; <i>«Болдинская осень»</i> , <i>«Рождество Александра Блока»</i> ; <i>«Память»</i> (по выбору учителя) <i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i> : открытость любым темам, культурным традициям, духовным вехам. Тематическое, жанровое, интонационное	<b>4</b>			
		1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1

	разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией				
	<b>92. ПЗ №17.</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	1	1		2
	<b>93-94. Консультация 10.</b> Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья.	2		ОК 01 - ОК 09	1,2
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			1
	<b>95. Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</b> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.				
	<b>96. Консультация 11.</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX начала XXI века.	1			1,2
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>4</b>			
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	<b>97 - 98.</b> Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	1

	в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.			ОК 09.	
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<b>99.</b> Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	<b>100. Консультация 12.</b> Три волны эмиграции русских писателей.	1			1,2
<b>Раздел 9. Литература народов России.</b>		<b>1</b>			
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	<b>Содержание учебного материала</b> <b>101.</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
<b>Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века.</b>		<b>7</b>			
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b> <b>102.</b> <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики	<b>3</b> <i>1</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1

	Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди				
	<b>103 – 104. ПЗ № 18.</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	1	1		2
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2</b>			
<b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>105-106.</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	1
<b>107-108. Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>			<b>1,3</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

#### 3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы ОУП.02 «Литература» имеются:

- учебный кабинет «Русский язык и литература» № 17.

Оборудование учебного кабинета:

- 8) посадочные места по количеству обучающихся (30 посадочных мест);
- 9) рабочее место преподавателя;
- 10) комплекты карточек-заданий по русскому языку;
- 11) план разбора частей речи;
- 12) методический материал «Занимательный материал на уроках русского языка»;
- 13) Интернет-информация (доклады, сообщения);
- 14) ученические проекты;

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники:

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

##### Основные источники для обучающихся:

1. Литература. УМК 10-11 классы. Базовый уровень. Просвещение, 2022 г.
2. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс; 2022г.
3. Михайлов О. Н. и др. под ред. Журавлева В. П. Литература. 11 класс, 2022 г.

##### Дополнительные источники:

Агеносов В.В. «Русская литература XX века. Учебник для общеобразовательных учебных дисциплин в 2-х частях». М.: «Дрофа», 2019 год.

Аристова М.А., Макарова М.А. и др. «Русская литература для школьников. Справочник». М.: «Экзамен», 2020 г.

Белоцкая Г.В. «Литература. Ответы на вопросы. Для абитуриентов и учащихся 11 классов. Экзамен 2002». М.: «Экзамен», 2020 г.

Глинин Г.Г. «Хрестоматия по русской литературе 10-11 классов». Челябинск: «Пластик-информ», 2019 год.

Гурьянова А.С. «Методическое пособие по литературе для учителей и учащихся старших классов». Г. Нижнекамск. 2020

Десницкий А.В. «И.А. Крылов. Биография писателя. Пособие для учащихся». М.: «Просвещение», 2019 г.

Качурин М.Г., Мотольская Д.К. Русская литература. Учебник для 9-го класса средней школы». М.: «Просвещение», 2019 год.

Крутецкая В.А. «Литература в таблицах и схемах. 11 класс». Санкт-Петербург: 2021 год.

Кучина Т.Г. «ЕГЭ. Литература. Тематические тестовые задания. Уровни В, С. 10-11 классы». Ярославль: Академия развития, 2019 г.

Лебедев Ю.В. «Русская литература XIX века. 10 класс. В двух частях». М.: «Дрофа», 2020 год.

Мешерякова М. «Литература в таблицах и схемах». М.: Рольф, 2-е изд., испр., 2019 г.

Торкунова Т.В. «Готовимся к экзамену по литературе». М.: Айрис-пресс, 2021 год.

Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт-Петербург: «Тритон», 2020 г.

Санкт-Петербург и пригороды. Санкт-Петербург: «П-2», 2019 год.

Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2021 год.

Уроки литературы с применением информационных технологий. Мультимедийное приложение к урокам. М.: «Планета», 2021 год.

### **Для преподавателей**

История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2020.

История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2021.

История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2021.

Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2020.

Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2020.

Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2019.

Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2019.

Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2019.

Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2021.

Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2020.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2019.

Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2019.

Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2020.

Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2019

### *Интернет-ресурсы:*

- <http://slovník.rusgor.ru> Литература. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала
- <http://litera.edu.ru> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»
- <http://lit.1september.ru> Всероссийская олимпиада школьников по литературе
- <http://lit.rusolymp.ru> Методика преподавания литературы
- <http://metlit.nm.ru> Методико-литературный сайт «Урок литературы»
- <http://mlis.fobr.ru> Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы
- <http://lib.prosv.ru> Библиотека русской литературы «Классика.ру»
- <http://www.klassika.ru> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»
- <http://www.vehi.net> Библиотека художественной литературы E-kniga.ru

- <http://www.e-kniga.ru> Журнальный зал в Русском Журнале Электронная библиотека современных литературных журналов
- <http://magazines.russ.ru> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека
- <http://www.livepoetry.ru> Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук
- <http://www.imli.ru> Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>1</sup> Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р5, Темы 5.1, Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1, 8.2 Р9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р5, Темы 5.1, Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1, 8.2 Р9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р5, Темы 5.1, Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1, 8.2 Р9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.1, П/о-с	

<p>ОК04.Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде</p>	<p>Р1,Тема1.1,1.2,П/о-с  Р2, Темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р5,Темы5.1,  Р6,Темы6.1,6.2,6.3, П/о-с  Р7,Темы 7.1.,7.2.  Р8,Темы 8.1,8.2  Р9,Темы9.1  Р10,Темы10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1,Тема1.1,1.2,П/о-с  Р2, Темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы3.1, 3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5,П/о-с  Р5,Темы5.1,  Р6,Темы 6.1,6.2,6.3,П/о-с  Р7,Темы 7.1.,7.2.  Р8,Темы 8.1,8.2  Р9,Темы9.1  Р10,Темы10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Р1,Тема1.1,1.2,П/о-с  Р2, Темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р5,Темы5.1,  Р6,Темы 6.1,6.2,6.3,П/о-с  Р7,Темы 7.1.,7.2.  Р8,Темы 8.1,8.2  Р9,Темы9.1  Р10,Темы10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р1,Тема1.1,1.2,П/о-с  Р2, Темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы3.1, 3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5,П/о-с  Р5,Темы5.1,  Р6,Темы 6.1,6.2,6.3,П/о-с  Р7,Темы 7.1.,7.2.  Р8,Темы 8.1,8.2  Р9,Темы9.1  Р6,Темы 6.1,6.2,6.3,П/о-с</p>	
<p>ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы;</p>	<p>Р. 1, Тема 1.2, П/о-с  Р6,Тема 6.3,П/о-с  Р10,Темы10.1, П/о-с</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»  
Оренбургской области

Рассмотрено на  
заседаний ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 2  
от «15» 10 2024 г.  
Председатель ПЦК ООД  
Лазарева О.М. Лазарева

Утверждаю  
Директор ГАПОУ  
«Соль-Илецкий индустриально -  
технологический техникум»  
Малыхина Л.З. Малыхина  
«15» 10 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.03 «Иностранный язык»**

**для обучающихся социально-экономического профиля**

**по специальности:**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.03 «Иностранный язык»** разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178) и от 1 сентября 2022 г. N 796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный N 70461), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)", с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения иностранного языка (английского языка) в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Куанова Айман Азаматовна, преподаватель английского языка  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ЛИНЫ ОУП.03«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>4</b>	<b>ДИСЦИП</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>		<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>		<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>24</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»**.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОУП.03 «Иностранный язык» является общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Профильная составляющая реализуется через изучение тем: «Прогресс в науке», «Новые информационные технологии», «Планы на будущее, проблемы выбора профессии», «Современные профессии», «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения», в которых большое внимание уделяется истории развития науки и техники в обществе, а также необходимости владения навыками пользования компьютером и знанием иностранного языка для будущего специалиста.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы ОУП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания: - готовность к труду,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</li> </ul>
--	--	---

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</li> <li>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в</li> </ul>
--	--	---

		<p>отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p>
--	--	---

		<p>употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</p>
--	---	--

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  - совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</p>

	<p>универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</li> </ul> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные</li> </ul>

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области</li> </ul>	<p>высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев</li> </ul>
--	---	--

	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
1. Основное содержание	<b>96</b>
урок	
практическое занятие	92
консультация	4
2. Профессионально-ориентированное содержание	<b>20</b>
урок	
практическое занятие	20
3. Промежуточная аттестация	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ПК, ОК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>	<b>97</b>	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер.	<b>Основное содержание учебного материала</b> Лексика: – города; – национальности; – профессии; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	2. Алфавит. Понятие «транскрипция».	1	
	3. Входное тестирование . Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.	1	
	4. Гласные и согласные буквы и звуки.	1	
	5. Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	1	
	6. Отношения поколений в семье.	1	
	7. Части речи в английском языке. (самостоятельные и служебные).	1	
	8. Глагол. Глаголы to be, to have, to do. (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	1	
	9. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
	10. Имя существительное. Множественное число имен существительных. Исключения.	1	
	11. Описание внешности и характера человека.	1	
	12. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и их правописание.	1	
	13. Простое настоящее время – Present Simple. (образование и функции, слова-маркеры времени).	1	
	14. Простое настоящее время - Present Simple (образование и функции, слова-маркеры времени).	1	
Тема 1.2.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	

Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		OK 01, OK 02, OK 04
	15. Местоимение. (Личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные и т.д.)	1	
	16. Местоимение. (Личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные и т.д.)	1	
	17. Рабочий день. Предлог. Предлоги места, времени, движения и направления.	1	
	18. Рабочий день. Порядок слов в предложении.	1	
	19. <b>Консультация № 1.</b> Настоящее продолженное время – PresentContinuous. (Образование и функции в действительном залоге)	1	
	20. <b>Консультация № 2.</b> Простое настоящее время (PresentSimple) и настоящее продолженное время (PresentContinuous). (Их образование и функции в действительном залоге)	1	
	21. Простое настоящее время (PresentSimple) и настоящее продолженное время (PresentContinuous). (Их образование и функции в действительном залоге)	1	
	22. Досуг. Хобби. Глагол с инфинитивом.	1	
	23. Активный и пассивный отдых. Сослагательное наклонение.	1	
	24. Мой выходной. Использование love/like/enjoy + Infinitive.	1	
	25. Посещение театра/музея/кино. Английское наречие.	1	
	26. Посещение театра/музея/кино.	1	
	27. Музыка в жизни человека.	1	
28. Увлечения и интересы молодежи.	1		
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	29. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	1	
	30. Жизнь в сельской местности. Преимущества и недостатки.	1	
	31. Жизнь в городской местности. Преимущества и недостатки. оборот thereis/are.	1	
	32. оборотthereis/are. Правила его перевода на русский язык.	1	
	33. Типы вопросов в английском языке.	1	
	34. Типы вопросов в английском языке.	1	
	35. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Кабинет иностранного языка.	1	
	36. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	1	
	37. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	1	
	38. Наречия, обозначающие направление.	1	
Тема 1.4.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: – виды магазинов (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	39. Артикль. Виды артикля. (определенный, неопределенный, нулевой).	1	
	40. Виды магазинов и отделы в магазине. Ассортимент товаров. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	1	
	41. Виды магазинов и отделы в магазине. Ассортимент товаров. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	1	
	42. Совершение покупок в продуктовом магазине. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными.	1	
	43. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	
	44. Числительное. Порядковые и количественные числительные.	1	
	45. Арифметические действия и вычисления.	1	
<b>46. Контрольная работа по темам 1.1 – 1.4.</b>	<b>1</b>		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Лексика: – частителя (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	47. Спорт. Виды спорта. Летние и зимние виды спорта.	1	
	48. Здоровый образ жизни и его значение в жизни человека.	1	
	49. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.	1	
	50. Простое прошедшее время (PastSimple) Образование и функции в действительном залоге. (Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени).	1	
	51. Простое прошедшее время (PastSimple) Образование и функции в действительном залоге. (Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени).	1	
	52. Еда полезная и вредная. Особенности правильного питания.	1	

	Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.		
	53. Притяжательный падеж существительных/	1	
	54. Спорт. Место спорта в моей жизни. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция used to + Infinitive.	1	
	55. Мой любимый вид спорта.	1	
	56. История Олимпийских игр	1	
	57. Прошедшее длительное время глагола (PastContinuous). Образование и функции в действительном залоге.	1	
	58. Прошедшее длительное время глагола (PastContinuous). Образование и функции в действительном залоге.	1	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)	-	OK 01 OK 02 OK 04
	59. Туризм.	1	
	60. Виды туризма.	1	
	61. Почему и как люди путешествуют? Путешествие на поезде, самолете. Инфинитив, его формы.	1	
	62. Наречие. Образование степеней сравнения наречий.	1	
	63. Наречие. Образование степеней сравнения наречий.	1	
	64. Наречия места. Неопределенные местоимения.	1	
	65. Профессии в туризме. Простое будущее время глагола (Future Simple).	1	
	66. Простое будущее время глагола (Future Simple). Вопросы и отрицания.	1	
Тема 1.7. Страна / страны изучаемого языка.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов;	-	OK 01 OK 02 OK 04
	67. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	
	68. Артикли с географическими названиями.	1	

	69. Англоговорящие страны. Англия.	1	
	70. Англоговорящие страны. Шотландия. Уэльс.	1	
	71. Англоговорящие страны. Северная Ирландия.	1	
	72. Англоговорящие страны. Австралия.	1	
	73. Настоящее совершенное время – PresentPerfect (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).	1	
	74. Настоящее совершенное время – PresentPerfect (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).	1	
	75. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	76. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	
Тема 1.8. Россия.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)	-	OK 01 OK 02 OK 04
	77. Россия. Географическое положение, климат, население.	1	
	78. Артикли с географическими названиями.	1	
	79. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	
	80. Прошедшее совершенное время – PastPerfect (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).	1	
	81. Прошедшее совершенное время – PastPerfect (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).	1	
	82. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1	
	83. Санкт – Петербург – вторая столица России.	1	
	84. Традиции народов России. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.	1	
	85. Моя малая Родина.	1	
Тема 1.9. Природа и экология.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	OK 01
	86. Человек и природа. Загрязнение окружающей среды.	1	OK 02
	87. Природа и экология.	1	OK 04
	88. Прошедшее совершенное длительное время – PastPerfectContinuous (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).	1	OK 09

	89. Прошедшее совершенное длительное время – PastPerfectContinuous (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).	1	
	90. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	91. Экологические проблемы. Животные в опасности.	1	
	92. <b>Консультация № 3.</b> Неличные формы глагола. Инфинитив.	1	
	93. <b>Консультация № 4.</b> Неличные формы глагола. Герундий.	1	
	94. Неличные формы глагола. Причастие. Причастия Iи II.	1	
	95. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	<b>96. Контрольная работа по темам 1.5 – 1.9.</b>	1	
	<b>Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей.</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: – профессиональноориентированнаялексика (profession, job, occupation, education, university, choice, gap year, career etc.) – лексика делового общения (Good morning. Nice to meet you. I d' like to... No, thanks etc.)	-	
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	97. Основные понятия в деятельности бухгалтера. Особенности подготовки бухгалтера.	1	
	98. Что такое бухгалтерский учет. Специфика работы и основные принципы деятельности бухгалтера.	1	
	99. Моя будущая профессия – бухгалтер/экономист.	1	
	100. Работа в сфере бухгалтерского учета.	1	
Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: – экономикаифинансы (economy, finance and credit, etc.) – финансовыеучреждения (banks, exchanges, investment etc.)	-	
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	101. Экономика России.	1	
	102. Банки. Работа с профессионально-ориентированными текстами.	1	
	103. Из истории денег. Работа с профессионально-ориентированными текстами.	1	
	104. Английские банкноты и монеты. Работа с профессионально-ориентированными текстами.	1	
	105. Работа государственных учреждений (по направлению).	1	
	106. Услуги. Документация.	1	

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: – видываук (science, natural sciences, social sciences, etc.) – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)	-	
	Грамматика: – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	107. Достижения науки. Научно-технический прогресс.	1	
	108. Роль техники в современном мире. Современные информационные технологии.	1	
	109. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности бухгалтера.	1	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: – профессиональноориентированнаялексика (an economist, business, success, a production method, an advantage, to realize etc.); – лексика делового общения (Would you like to...? How about ...? Suppose we to...? I'm afraid... etc.).	-	
	Грамматика: – грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля		
	111. Известные экономисты и их достижения в России.	1	
	112. Известные экономисты и их открытия за рубежом.	1	
	113. Всемирная торговая организация. Работа с профессионально-ориентированными текстами.	1	
	114. Джон Мейнард Кейнс, английский экономист.	1	
	115. Адам Смит – отец современной экономики.	1	
	116. Контрольная работа по темам 2.1 – 2.4.	1	
	<b>117. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка»

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов)
- технические средства обучения: (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран настенный, проекционная аппаратура, средства аудиовизуализации, выход в локальную сеть).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания URL:**

**Перечень рекомендуемой учебной литературы и интернет-ресурсов**

##### *Основные ресурсы для преподавателя:*

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред.проф. образования. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2019. 2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English :

2. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – М.:Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-7695-8063-5 – Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бонк, Н.А. Учебник английского языка: полный курс / Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Памухина – Издательство «Эксмо», 2020. – 880с. – ISBN: 978-5-699-91558-3 – Текст : непосредственный.

2. Голубев А. П. Г621 Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9875-3

3. Английский язык. Базовый курс: учебник/ Н.М. Брель, Н.А. Поплавская.- Москва: КНОРУС, 2020.-272с.( Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1.Электронная библиотека: сайт / Юрайт. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 23.05.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. читателей. – Текст : электронный.

2. Библиотека учителя. [www.docbaza.ru](http://www.docbaza.ru)

3 Секреты английского языка. [www.englsecrets.ru](http://www.englsecrets.ru)

4. Английский язык онлайн. [www.engmaster.ru](http://www.engmaster.ru)

5. Упражнения по английскому языку на разные темы <http://www.usingenglish.com/>

6. Образовательный ресурс <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК, ПК, ЛР	Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Упражнения по тексту</p> <p>Диалоги</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Упражнения по тексту</p> <p>Диалоги</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.</p>	<p>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.</p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Упражнения по тексту</p> <p>Диалоги</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»  
Оренбургской области

Рассмотрено на  
заседаний ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 2  
от «15» 10 2024 г.  
Председатель ПЦК ООД  
Лазарева О.М. Лазарева

Утверждаю  
Директор ГАПОУ  
«Соль-Илецкий индустриально -  
технологический техникум»  
Мальгина Л.З. Мальгина  
«15» 10 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.04 «История»**

**для обучающихся социально-экономического профиля**

**по специальности:**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 «История» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178) и от 1 сентября 2022 г. N 796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный N 70461), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)", с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с письмом Министерства образования **Оренбургской области от 13.11.2015г. № 01-23/6963 «Об использовании методических рекомендаций в деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения».**

Программа предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: **38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учёт**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Лазарева Ольга Михайловна, преподаватель истории высшей категории  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины  
ОУП.04 История
2. Структура и содержание учебной дисциплины  
ОУП.04 История
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины  
ОУП.04 История
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  
ОУП.04 История

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.04 «ИСТОРИЯ»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.04 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОУП. 04 История является базовой общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Освоение учебной дисциплины ОУП.04 «История» необходимо как предшествующее для изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т.е. определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОБД.04 «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать	<b>ПР6 06.</b> Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

	<p>и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания:	<b>ПР6 07.</b> Уметь осуществлять с соблюдением правил

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 08.</b> Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их</p>

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной</p>

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.</p> <p><b>ПР6 03.</b> Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p><b>ПР6 04.</b> Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p><b>ПР6 05.</b> Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических</p>
--	--	--

	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
<p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</li> </ul>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и</p>		

защитником великой страны.		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **136 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **136 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	136
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	136
в том числе:	
уроки	99
семинары	10
лекции	10
практические занятия	4
консультации	2
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В форм прак подг	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Уров усвоен
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>		<b>26</b>			
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
<b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>	1-2. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. 3-4. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4			
<b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
	5-6. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2			
<b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
	7-8. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская	2			

	конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений				
<b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	9-10. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. 11. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. 12. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4			
<b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	13-14. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2			
<b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	15-16. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2			
<b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	17-18. <b>Семинар.</b> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения.	2			

	Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение				
<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>			
	19-20. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны 21-22. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>			
	23-24. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. 25-26. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>		<b>50</b>			
<b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>		<b>26</b>			

<b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	27-28. <b>Лекция.</b> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 29-30. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4			
<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	31-32. <b>ПЗ.</b> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. 33-34. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. <b>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</b>	4	2		
<b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	35-36. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. 37-38. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 39-40. <b>Консультация.</b> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	6			
<b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	41-42. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.	2			

	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>		ОК 01	
<b>43-44. ПЗ. Изменение финансово – экономической системы России в период Революции 1917г.</b>		2	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.6	1,2
<b>Тема 4.5. Гражданская война</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>			
	45-46. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
<b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>			
	47-48. <b>Лекция.</b> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
<b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>			
	49-50. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1

<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		
	<p>51-52. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР.</p> <p>53-54. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».</p> <p>55-56. <b>Лекция.</b> Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
<b>Тема 5.2. Советский Союз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 02

<p><b>в 30-е гг.</b></p>	<p>57-58. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>59-60. <b>Семинар.</b> Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.</p> <p>61-62. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны.</p> <p>Советские планы и расчеты накануне войны</p>	6		<p>ОК 05 ОК 06</p>	1
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p><b>63-64. ПЗ. Развитие советской финансовой системы в условиях НЭП, индустриализации и коллективизации. Наш край в 1914-1930-е гг.</b></p>	2	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.6</p>	1,2

<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 6.1. Первый период войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	65-66. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. 67-68. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4			1
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	69-70. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2			1
<b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	71-72. <b>Лекция.</b> Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2			
<b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	73-74. <b>ПЗ.</b> Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши.	2	<b>2</b>		2,3

	Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>		ОК 01	
<b>75-76. ПЗ. Перевод экономики на военные рельсы. «Все для фронта, все для победы!» Наш край в 1941-1945 гг.</b>		2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.6	1,2
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>		<b>20</b>			
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>			
	77-78. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1

	Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза				
<b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	79-80. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2			1
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	81-82. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. 83-84. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	4			1
<b>Тема 8.2. Страны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02	

<b>Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b>	85-86. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2		OK 05 OK 06	1
<b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>	<b>Основное содержание</b>	2		OK 02 OK 05 OK 06	
	87-88. <b>Семинар.</b> Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2			1
<b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	<b>Основное содержание</b>	2		OK 02 OK 05 OK 06	
	89-90. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2			1
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2		OK 02 OK 05 OK 06	
	91-92. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2			1
<b>Тема 9.2. Международные</b>	<b>Основное содержание</b>	2			

<b>отношения в 1990-е – 2024 г.</b>	93-94. <b>Семинар.</b> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	2,3
<b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		2			
<b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b> 95-96. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>		38			
<b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>		22			
<b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Основное содержание</b> 97-98. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. 99-100. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	4		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1
<b>Тема 11.2. СССР в 1953-</b>	<b>Основное содержание</b>	6		ОК 02	

1964 гг.	<p>101-102. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>103-104. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>105-106. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>	6		ОК 05 ОК 06	1
<b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 02	
	107-108. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева.	6		ОК 05 ОК 06	1

	<p>Конституция СССР 1977 г. <b>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</b></p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>109-110. <b>Семинар.</b> Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>111-112. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>				
<p><b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>113-114. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p>	<p><b>6</b></p>		<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>1</p>

	<p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>115-116. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>117-118. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p>				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>		ОК 01	
<i>119-120. ПЗ. Советская экономика в годы «перестройки». Наш край в 1945-1991 гг.</i>		2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.6	1,2
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>			
	<p>121-122. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.</p> <p>123-124. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение.</p>	6		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1

	<p>Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>125-126. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>				
<b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>127-128. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа.</p> <p><b>Федеральный закон «О противодействии коррупции».</b> Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>129-130. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры.</p>	7			
		7		ОК 02 ОК 05 ОК 06	1

	<p>Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>131-132. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>133. <b>Лекция.</b> Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. <b>Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</b></p> <p>Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>		ОК 01	
<i>134-135. ПЗ. Современная российская экономика от «черного» понедельника 1998, до наших дней. Наш край в 1992-2024 гг.</i>		2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.6	1,2
<b>136. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>1</b>			
<b>Всего:</b>		<b>136</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04 ИСТОРИЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-планирующая документация;
4. рекомендуемые учебники;
5. дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по истории
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Перечень рекомендуемой учебной литературы и Интернет-ресурсов**

##### **Основные ресурсы для преподавателя и обучающихся:**

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г./ под редакцией Торкунова А.В. История России 1914-1945гг (10кл) - М.: Просвещение.,2022г
2. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г./ под редакцией Торкунова А.В. История России 1946- начало XXIв (11кл) - М.: Просвещение.,2022г
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945гг (10кл) - М.: Просвещение.,2022г
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946- начало XXIв (11кл) - М.: Просвещение.,2022г

##### **Дополнительные ресурсы для преподавателя:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Бойцов М.А. История послевоенного десятилетия. 1945-1955: 11 кл.: Учебное пособие/ М.А. Бойцов, И.С. Хромова. – М., 2002.
3. Всеобщая история, XX – начало XXI века, 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. – М., 2009.
4. Кушнерева Ю.В. История шестидесятых: надежды и разочарования. 1960-1970: 11 кл.: Учебное пособие / Ю.В. Кушнерева, Т.В. Черникова. – М., 2003.
5. Любичанковский С.В. История Оренбургского края. Учебное пособие /

Любичанковский С.В. – О., 2018.

6. Саплина Е.В. История 1970-1980-х годов: Трудные пути к демократии: 11 кл.: Учебное пособие / Е.В. Саплина, В.С. Сорокин, И.Е. Уколова. – М., 2004.

**Дополнительные ресурсы для обучающихся:**

1. Волобуев О. В. История России: начало XX-начало XXI в.. 10 кл.: учебник/ О. В.

Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 367 [1]с.: ил., карт. – ISBN 978-5-358-19797-8

2. Волобуев О.В. История: Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник/ О.В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М.В. Пономаре., – 8-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 237 с.: ил., карт., 32 с. цв. вкл. – ISBN 978-5-358-24040-8

3. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

4. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

5. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.

6. Шубин А.В. Преданная демократия. СССР и неформалы 1986-1989 гг. – М., 2006.

**Интернет-ресурсы:**

1. Биографии исторических личностей, режим доступа: <http://www.biografia.ru>

2. Великая Отечественная война 1941-1945: хронология, сражения, биографии полководцев, режим доступа: <http://www.1941-1945.ru/>

3. Википедия: свободная энциклопедия, режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. Всемирная история в Интернете, режим доступа: <http://www.hrono.ru/> 5. Вторая

мировая война в русском Интернете, режим доступа: <http://world-war2.chat.ru>

6. История «холодной войны», режим доступа: <http://www.coldwar.ru>

7. Революция и Гражданская война: интернет-проект, режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>

8. СССР в сталинский период, режим доступа: <https://stalinism.ru/>

9. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный и письменный опрос Тестирование Работа с исторической картой
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Работа с историческими источниками / документами Презентация Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 2.6	П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»  
Оренбургской области

Рассмотрено на  
заседаний ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 2  
от «15» 10 2024 г.  
Председатель ПЦК ООД  
Лазарева О.М. Лазр

Утверждаю  
Директор ГАПОУ  
«Соль-Илецкий индустриально -  
технологический техникум»  
Мальхина Л.З. Мальхина  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.05«Обществознание»**

для обучающихся социально-экономического профиля

по специальности:

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 «Обществознание» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** (по отраслям)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178) и от 1 сентября 2022 г. N 796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный N 70461), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)", с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с **письмом Министерства образования Оренбургской области от 13.11.2015г. № 01-23/6963 «Об использовании методических рекомендаций в деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения».**

Программа предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности:

### **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Лазарева Ольга Михайловна, преподаватель обществознания

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины  
ОУП.05 Обществознание
2. Структура и содержание учебной дисциплины  
ОУП.05 Обществознание
3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОУП.05  
Обществознание
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  
ОУП.05 Обществознание

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.05 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ОБД.05 «Обществознание» является базовой общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Основной целью изучения ОДБ.05 Обществознание является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.05 Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной

	<p>закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск</li> </ul>

		<p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания</p>

	<p>народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;  сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p>

и команде	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-</li> </ul>

	<p>народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul>	<p>) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов</p>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</li> </ul>	<p>государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
--	---	---

		<p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,</p>
--	--	--

		<p>представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном</p>
--	--	--

		<p>регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать,</li> </ul>

<p>ситуациях</p>	<p>основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.3.</b> Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> <li>- владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</li> </ul>
<p>ЛР 3</p>	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающийся</p>	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением</li> </ul>

	их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</li> </ul>
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в</li> </ul>

	российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	модельных ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации.

**1.3. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **115 часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА (ВСЕГО)</b>	<b>115</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>97</b>
1. Основное содержание	
урок	57
практическое занятие	6
лекция	4
консультация	4
семинар	4
2. Профессионально-ориентированное содержание	<b>22</b>
урок	14
практическое занятие	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 Обществознание

№п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В форме практ подгот	Коды ПК, ОК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы	Уров освое н
	<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>	<b>14</b>			
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1		ОК 01 ОК 05 ЛР 12	1
	<b>2.Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.</b>	1			1
	<b>3-4. Лекция.</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2			2,3
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 5. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность <b>специалиста экономической сферы.</b> Направления цифровизации в профессиональной деятельности <b>специалиста экономической сферы.</b>	<b>1</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.4.3	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			1
	6-7. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 3	1

	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Самосознание индивида и социальное поведение. <b>Мотивы коррупционного поведения.</b> Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.				
	8-9. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мироззрение, его структура и типы мироззрения	2			1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>			2,3
	<b>10.</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности <b>специалиста экономической сферы.</b> Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в <b>экономической сфере.</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность <b>специалиста экономической сферы.</b> Направления цифровизации в профессиональной деятельности <b>специалиста экономической сферы.</b>	1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 <b>ПК.4.3</b>	2,3
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b>	<b>11-12.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста экономической сферы.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 <b>ЛР</b>	2,3
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>			
	13. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности <b>специалиста экономической</b>	1		ОК 02 ОК 04	1,2

	сферы.			ОК 05 ПК.4.3	
	<b>Раздел 2. Духовная культура.</b>	<b>11</b>			1
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>				1
	14-15. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 8	1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>			
	16. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности <b>специалиста экономической сферы.</b>	1		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК.4.3	1,2
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			1
	17-18. <b>Семинар.</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2		ОК 02 ОК 03 ПК.4.3	1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>			
	19. Профессиональное образование в <b>экономической сфере.</b> Роль и значение непрерывности образования.	1			
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			1
	20. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1		ОК 05 ОК 06 ЛР 12	1

<b>Тема 2.4 Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			<b>1</b>
	<b>21-22.ПЗ.</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	<b>2</b>	ОК 1 ОК5	2,3
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>			
	23. Образ <b>специалиста экономической сферы</b> в искусстве.	1		ОК 01 ОК 05 <b>ПК.4.3</b>	1,2
	<b>24-25. Консультация №1</b> Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система.	2		ОК 1-9, ПК 4.3, ЛР 3,6,8,12	1,2
	<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>20</b>			
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	26. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1		ОК 02 ОК 07 <b>ЛР 3</b>	1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
	27. Особенности разделения труда и специализации в <b>сфере экономики.</b>	1		ОК 02 ОК 07 <b>ПК.4.3</b>	1
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	28-29.Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды,	2		ОК 01 ОК 03 ОК 09 <b>ЛР 6</b>	1,2

	последствия.				
	<b>30-31. Лекция.</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2			2,3
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	32-33. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 <b>ЛР 8</b>	1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>			
	<b>34. ПЗ.</b> Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Стратегия поведения при поиске работы.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 <b>ПК.4.3</b>	2,3
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	35. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1		ОК 01 ОК 03	1,2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	<b>36-37.</b> Предпринимательская деятельность в экономической сфере. Основы менеджмента и маркетинга в экономической сфере.	2		ОК 01 ОК 03 <b>ПК.4.3</b>	1
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	38-39. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет.	2		ОК 01 ОК 09	1

	Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. 40. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1		ЛР 12	1
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	41. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1		ОК 06 ОК 09 ЛР 3	1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	42-43. Региональная экономика и её особенности в экономической сфере. Основные направления развития региональной экономики Оренбургской области и Приволжского Федерального округа.	2		ОК 06 ОК 09 ПК.4.3	1
	<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	<b>13</b>			1
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	44. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1		ОК 01 ОК 05 ЛР 6	1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			

	45-46. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2		ОК 01 ОК 05 ПК.4.3	1
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<b>47-48.ПЗ.</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	2	ОК 5, ОК 6	2,3
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	49-50. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2		ОК 5, ОК 6	3
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	<b>51-52. Семинар.</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2		ОК 4,ОК 5	2,3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	53-54.Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2		ОК 04 ОК 05 ПК.4.3	2,3
	<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	<b>12</b>			1
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			

<b>Политика и власть. Политическая система</b>	55. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1		ОК 05 ОК 06 ЛР 3	1
	<b>56-57. ПЗ.</b> Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	2		2,3
	<b>58-59.</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2			2,3
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4			1
	60-61. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2		ОК 03 ОК 04 ЛР 8	1
	62. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	1			

	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.				
	63. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1			2,3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	<b>64-65. ПЗ.</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	<b>2</b>	ОК 03 ОК 04 ПК.4.3	2,3
	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>33</b>			
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	66-67. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2		ОК 01 ОК 05 ОК 09	1
	68. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	2		ОК 05 ОК 06 ЛР 3	1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	69-70. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК.4.3	1
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	71-72. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2		ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 12	2,3

	Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.				
	73.Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		1		
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	74-75. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	2,3  1
	76-77. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2			
	78-79.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2			2,3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	<b>80-81.ПЗ</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в <b>экономической сфере.</b>	2	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 <b>ПК.4.3</b>	2,3
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных,</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	82-83. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2			1,2

<b>уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	84-85. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2		ОК 02 ОК 06 ОК 09 <b>ЛР 6</b>	1
	86-87. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	2			1
	88-89. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2			1
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>9</b>			
	90-91. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 09	1
	92-93. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2			2,3
	94-95. Арбитражное судопроизводство.	2			1
	<b>96-97. Консультация №2 Подготовка к экзамену.</b>	2			1,2
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>18</b>				
<b>Итого</b>	<b>115</b>	<b>36</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

6. посадочные места по количеству обучающихся;
7. рабочее место преподавателя;
8. учебно-планирующая документация;
9. рекомендуемые учебники;
10. дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по обществознанию
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 3.29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Перечень рекомендуемой учебной литературы и интернет-ресурсов для обучающихся и преподавателей**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (10кл). Изд-во «Просвещение». 2021г.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (11кл). Изд-во «Просвещение». 2021г.

#### **Для преподавателей**

1. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2018.
2. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2016.
3. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2018.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2018.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2016.
6. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2017.
7. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2016.

#### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Человек и Закон: правовой журнал. Учрежден Министерством юстиции Российской Федерации и ООО «Журнал «Человек и Закон».
2. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>
3. Интернет ресурс.Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.
4. [http:// www.kremlin.ru/mainpage.shtml/](http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml/) -информационный сайт Президента
5. [http:// www.duma.ru/](http://www.duma.ru/) - информационный сайт Совета Федерации, Госдумы
6. <http://www.gov.ru/> - сервер органов Государственной власти РФ
7. [http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) - СПС «Гарант».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК, ПК, ЛР	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с, 3,5 Р 4, Темы 4.1 П-о/с Р 6, Темы 6.1 П-о/с	Устный / фронтальный опрос, тестирование, презентации, познавательные задания: - задания - задачи - задания к документам, содержащим социальную информацию, - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике, практические работы  <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.2 Р 3, Темы 3.1 П-о/с, 3.3 П-о/с Р 6, Темы 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 4, Темы 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.3 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П-о/с, 6.3 П-о/с, 6.5	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р1, 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.3, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.6 П-о/с	

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 4, Темы 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 3, Темы 3.1 П-о/с Р 6, Темы 6.2</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 3, Темы 3.2, 3.5, 3.6 П-о/с Р 6, Темы 6.1 П-о/с, 6.4, 6.5</p>	
<p>ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки</p>	<p>Р 1-5, П-о/с</p>	<p>Устный / фронтальный опрос Познавательные задания - задания - задачи - задания к документам, содержащим социальную информацию Практические работы <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b></p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных,</p>	<p>Р.1, Тема 1.2 Р.3, Темы 3,1, 3,6 Р.5, Тема 5.1</p>	<p>Устный / фронтальный опрос Познавательные задания - задания - задачи - задания к документам, содержащим социальную информацию Практические работы <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b></p>

<p>социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Р.1, Тема 1,3 Р. 3, Тема 3,2 Р.4, Тема 4,1 Р. 6, Тема 6,4</p>	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия</p>	<p>Р, 2, Тема 2,1 Р.3, Тема 3.3 Р.5, Тема 5.2</p>	

<p>людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>		
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Р.1, Тема 1.1 Р.2, Тема 2.3 Р.3, Тема 3.5 Р.6, Тема 6,2</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»  
Оренбургской области

Рассмотрено на  
заседаний ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 2  
от «15» 10 2024 г.  
Председатель ПЦК ООД  
Курманова Ж.К. Ж.К. Курманова

Утверждаю  
Директор ГАПОУ  
«Соль-Илецкий индустриально -  
технологический техникум»  
Мальхина Л.З. Л.З. Мальхина  
«16» 10 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.06 «География»**

**для обучающихся социально-экономического профиля**

**по специальности:**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.06 «География» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178) и от 1 сентября 2022 г. N 796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный N 70461), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)", с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Кулушева Шолпан Мусаевна, преподаватель географии  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр	
<b>4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ</b>	4	
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ</b>	16	
<b>6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ</b>	28	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ</b>	29	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплины ОУП.06 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ** относится общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели учебной дисциплины ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ:**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.06 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## **1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской</li> </ul>	<p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы;	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</li> </ul>	<p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.06 БИОЛОГИЯ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	4
консультация	2
<b>Профессиональноориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.06 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В форме практической подготовки	Формируемые компетенции	Уровень усвоения
1	2	3		4	
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>2</b>			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>12</b>			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<b>Содержание учебного материала</b> 3-4. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 5. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле <b>ПЗ № 1.</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	4 3 1		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1 2
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>Содержание учебного материала</b> 7-8. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные	4 2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	1

	территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия			ОК 07	
	9-10. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2			1
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	11. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. 12. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	1
	13. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1			1
	<b>14. ПЗ № 2.</b> Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	1		2
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		<b>2</b>			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	15. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и арктического государства. 16. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2		ОК 02 ОК 04 ОК 09	1
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>12</b>			
Тема 4.1. Численность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 01 ОК 02	
	17. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического	2			1

ивоспроизводств о населения. Составиструктур а населения	перехода.Воспроизводство населения, его типы иособенностив странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис,старениенаселения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 18. Возрастной и половой составнаселениямира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.Этническийсостав населения.Крупныенароды, языковые семьи и группы, особенностиихразмещения. Религиозный состав населения.Мировые и национальные религии, главные районы распространения.Население мира и глобализация. Географиякультуры всистемегеографических наук. Современные цивилизации, географическиерубежи цивилизации Запада ицивилизацииВостока			OK 09	
	19-20. Определеениеисравнение темпов роста населения крупных по численности населениястранирегионов мира (форма фиксации результатов анализа повыборуобучающихся). 21-22.Объяснениеособенности демографическойполитики в странах с различным типом воспроизводства населения	4			1
Тема 4.2. Размещение населения. Качествожизни населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		OK 01 OK 02 OK 09	
	23. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 24. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2			1
	25-26. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. 27-28. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	4			1
<b>Раздел5.Мировоехозяйство</b>		<b>17</b>			

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.  Международное географическое разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1		
	29-30. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. 31. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	3				1
	32. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1				1
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1		
	33. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1				1
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	<b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)</b>	<b>10</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1		
	34. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	10				1
	35. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике				1	

	36. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов				1
	37. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду				1
	38. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду				1
	39. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм				1
	40. Представление в виде диаграмм данных динамики изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.				1
	41. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.				1
	42. ПЗ № 3. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1			2
	43. ПЗ № 4. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1			2

<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>21</b>			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	44-45. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2			1
	46-47. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2			1
Тема 6.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	48. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. 49-50. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	3			1
	51-52. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2			1
Тема 6.3. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	53-54. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2			1
	<b>55. ПЗ № 5.</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	1		2
Тема 6.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			

Африка. Австралия и Океания	56-57. Африка:состав (субрегионы:Северная Африка,ЗападнаяАфрика, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка),общаяэкономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населенияихозяйствастран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) 58. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	3		OK 01 OK 02 OK 03	1
	59-60. Сравнение на основе анализастатистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2			1
Тема 6.5. Россия нагеополитическ ой, геоэкономическо й и геодемографичес кой карте мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.1	
	61-62. РольместоРоссии вмировойполитике, экономике,человеческом потенциале.Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географическиаспекты решения внешнеэкономических ивнешнеполитических задачразвитияРоссии. 63. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	3			1
	<b>64. ПЗ № 6.</b> Изменениенаправления международных экономических связей России в новых геоэкономических игеополитических условиях	1	1		2
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>6</b>		OK 01	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		OK 02	
	65-66. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. 67. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.	3		OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07	1

	<p>Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p>				
	<p>68. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>	1			1
	<p><b>69-70. Консультация.</b> Глобальные проблемы человечества</p>	2			1,3
<p><b>71-72. Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b></p>		2			1,3
<p><b>Всего</b></p>		<b>72</b>	<b>6</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 География**

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин»

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся);
- наглядные пособия (географические карты);
- технические средства обучения: (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, маркерная доска; выход в локальную сеть).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

Л.1 Бахчиева О.А. География. География. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ О. А. Бахчиева. – 13-е изд., исправленное. – М.: Просвещение, 2021. – 400 с.: ил. ISBN 978-5-09-084171-9.

Л.2 Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. П. Максаковский. – 30-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 416 с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-074594-9.

##### **Дополнительные источники**

Л.3 Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531080>.

Л.4 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.06 География

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять	Тема 1.1	

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2</p>	
<p>ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	



Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.07 «Химия» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178) и от 1 сентября 2022 г. N 796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный N 70461), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)", с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Кулушева Шолпан Мусаевна, преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 Химия</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 Химия</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 Химия</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 Химия</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 Химия

## 1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.07 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1. освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

2. овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

3. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

4. воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

5. применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.07 «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## 1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи,

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul>	<p>углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойства неорганических и органических веществ и их превращения; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная</li> </ul>
--	---	--

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных</li> </ul>
--	---	--

		жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторные оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных</li> </ul>

	<p>КОГНИТИВНЫХ, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
<p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p>	<p>поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p>	<p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.07 «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Уроки	61
Практические работы	4
Консультации	2
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>5</b>
Уроки	5
Практические работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	В форме практической подготовки	Объем часов	Коды ПК, ОК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>				<b>6</b>	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>1,2</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1		2	ОК 01
	<b>3.</b> Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	1		1	
	<b>4 ПЗ №1</b> Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	1	1	
Тема 1.2.	<b>Основное содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ОК 01

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	5, 6 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1		2	ОК 02
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>				<b>10</b>	
Тема 2.1 Типы химических реакций	<b>Основное содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	ОК 01
	7,8,9 Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, Производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	1		3	
	10. ПЗ № 2 Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	1	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	ОК 01 ОК 04
	11,12, 13,14 Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	1		4	

	<b>15.ПЗ № 3</b> Типы химических реакций. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	1	1	
	<b>16.ПЗ № 4</b> Строение вещества и химические реакции.	2	1	1	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>				<b>16</b>	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ПК. 2.6
	<b>Урок 17,18</b> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1		2	
	<b>Урок 19,20</b> Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1		2	
	<b>Урок 21,22,23</b> Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1		3	
	<b>24.</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	1		1	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>25.</b> Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	1		1 2	
	<b>26,27</b> Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.				
	<b>28</b> Свойства неорганических веществ			1	

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	ОК 01 ПК. 2.6
	<b>Урок 29,30</b> Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1		2	
	<b>31,32.</b> Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1		2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	<b>Основное содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 2.6
	<b>Урок 33,34,35</b> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	1		3	

		Урок 36,37,38 Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1		3	
		Урок 39,40,41 Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1		3	
		42 Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	1		1	
		43 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	1		1	
		44 Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	1		1	
Тема	4.3.	<b>Основное содержание учебного материала</b>			<b>9</b>	ОК 01
Идентификация органических веществ, их значение и применение		Урок 45,46,47 Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1		3	ОК 02 ОК 04 ПК. 2.6

бытовой и производственной деятельности человека	Урок 48,49,50 Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	1		3	
	51 Идентификация органических соединений отдельных классов. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. 52 Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	1		2	
	53 Структура и свойства органических веществ.			1	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.</b>				<b>5</b>	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание учебного материала</b> Урок 54,55,56 Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1		3	ОК 01 ОК 02 ПК. 2.6
	57,58 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение	1		2	

	химического равновесия				
	<b>Раздел 6. Растворы.</b>			<b>8</b>	
Тема 6.1. Понятие о растворах	<b>Основное содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК.07 ПК. 2.6
	<b>Урок 59,60,61,62.</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1		4	
	<b>63-64. Консультация.</b> Понятие о растворах	1,3		2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	<b>Основное содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК.04 ПК. 2.6
	<b>65,66</b> Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	1		2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				<b>6</b>	
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>				<b>6</b>	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК.04 ОК.07 ПК. 2.6
	<b>Урок 67,68,69</b> Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1		3	

	70,71 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1		2	
	<b>72Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1,3</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>			<b>4</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 Химия**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории:

- доска учебная;
  - рабочее место преподавателя;
  - столы, стулья (по числу обучающихся);
  - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
  - технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.
- оборудование для проведения практических занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

Л.1Габриелян О.С., Естествознание. Базовый уровень. 10 класс.: учебник./ О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева и др. – 8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 334, [2] с.: ил. – ISBN 978-5-358-17792-5

Л.2Габриелян О.С., Естествознание. Базовый уровень. 11 класс.: учебник./ О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева и др. – 8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 286, [2] с.: ил. – ISBN 978-5-358-17799-4

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Л.3Анфиногорова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7

**4            КОНТРОЛЬ            ОЦЕНКА            РЕЗУЛЬТАТОВ            ОСВОЕНИЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 Химия**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>ОК, ПК, ЛР</b>	<b>Раздел / Тема</b>	<b>Типы оценочных мероприятий</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.1 Р 1, Темы: 1.2 Р 2, Темы: 2.1 Р 3, Темы: 3.1 Р 3, Темы: 3.2 Р 3, Темы: 3.3 Р 4, Темы: 4.1 Р 4, Темы: 4.2 Р 4, Темы: 4.3 Р 5, Темы: 5.1 Р 6, Темы: 6.2 Р 7, Темы: 7.1	Тест. Решение задач Задания на использование химической символики. Выполнение практической работы.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.2 Р 3, Темы: 3.1 Р 3, Темы: 3.2 Р 3, Темы: 3.3 Р 4, Темы: 4.2 Р 4, Темы: 4.3 Р 5, Темы: 5.1 Р 6, Темы: 6.1 Р 6, Темы: 6.2 Р 7, Темы: 7.1	Тест. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. Практико-ориентированные теоретические задания
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы: 2.1 Р 2, Темы: 2.2 Р 3, Темы: 3.3 Р 4, Темы: 4.2 Р 4, Темы: 4.3 Р 6, Темы: 6.2 Р 7, Темы: 7.1	Решение задач Задания на составление молекулярных и ионных реакций. Выполнение практической работы Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций. Задания на составление уравнений химических реакций Выполнение кейса и представление результатов решения
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Р 6, Темы: 6.1 Р 7, Темы: 7.1	Решение задач Практико-ориентированные расчетные задания Выполнение кейса и представление результатов решения.

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		
<p>ПК.2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p>	<p>Р 3, Темы: 3.1 Р 3, Темы: 3.2 Р 4, Темы: 4.1 Р 4, Темы: 4.2 Р 4, Темы: 4.3 Р 5, Темы: 5.1 Р 6, Темы: 6.1 Р 6, Темы: 6.2 Р 6, Темы: 7.1</p>	<p>Тест. Решение задач Выполнение практической работы Задания на составление уравнений химических реакций. Задания на составление названий органических соединений Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ Практико-ориентированные расчетные задания Выполнение кейса и представление результатов решения</p>



Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 «Биология» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178) и от 1 сентября 2022 г. N 796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный N 70461), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)", с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Остринская Юлия Николаевна, преподаватель высшей категории  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 5 ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 БИОЛОГИИ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 БИОЛОГИИ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 БИОЛОГИИ</b>	16
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 БИОЛОГИИ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08

## Биология

### 1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.08 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** Учебная дисциплина ОУП.08 Биология входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

#### Цели освоения предмета:

- формирование у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.
- овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.
- обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников
- овладение основами биологии и методами изучения органического мира.
- применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания;
- овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов;
- развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе
- формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.08 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция,

	<p>будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</li> </ul>	<p>самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать</p>
--	--	---

	<p>числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p>биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p>
<p>OK02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>области ценности научного познания: - сформированность</p>	<p>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания,</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными человеческими качествами;</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	<p>включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	---	--

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты другого человека координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК1.1.Обрабатывать первичны бухгалтерские документы;</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

**1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов,  
 в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.07 БИОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Теоретические уроки	45
Практические работы	6
Семинар	2
Лекции	2
Контрольная работа	2
Консультации	2
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>11</b>
в том числе:	
Теоретические уроки	11
Практические работы	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	Коды ПК, ОК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>18</b>			
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 02	
	1.Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. 2. Диагностическая контрольная работа	1  1			1  3
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	<b>3. Лекция №1.</b> Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки.	2			1
	4. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)				1
	5-6.Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)	2			1
	7-8. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2			1
Тема 1.3.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01	

Структурно-функциональные факторы наследственности	9. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. 10. Генетический код и его свойства	2		ОК 02	1
	11-12. ПЗ № 1 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	2		1
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 02	
	13. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. 14. Фотосинтез. Хемосинтез	2			1
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 02 ОК 04	
	15. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. 16. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2			1
	17-18. Молекулярный уровень организации живого.	2			1
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>20</b>			
Тема 2.1. Строение организма	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 02 ОК 04	
	19. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. 20. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2			1
Тема 2.2. Формы размножения организмов	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 02	
	21. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. 22. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.	2			1

	Оплодотворение				
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных человека	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		OK 02 OK 04	
	23. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. 24. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2			1
Тема 2.4. Закономерности наследования	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		OK 02 OK 04	
	25. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. 26. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2			1
	27-28. <b>Семинар №1.</b> Вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2			1,3
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		OK 01 OK 02	
	29. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. 30. Наследование признаков, сцепленных с полом	2			1
	31-32. <b>ПЗ № 2.</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	2		2
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		OK 01 OK 02 OK 04	
	33. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. 34. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в	2			1

	предотвращении и лечении генетических заболеваний человека				
	35-36. ПЗ № 3. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	2		2
	37-38. Строение и функции организма	2			1
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 02	
	39. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. 40. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2		ОК 04	1
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 02	
	41. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. 42. Лекция №2. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2		ОК 04	1
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 02	
	43. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. 44. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2		ОК 04	1
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>19</b>			

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	45. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. 46. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2			1
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	47. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. 48. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2			1
	49-50. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты.	2			1
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	51. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. 52. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2			1
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	
	53. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на	2			1

биосферу	литосферу. 54. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.			ПК 1.1	1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	55-56. Отходы производства	2			1
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1	
	57. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).	2			1
	58. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.				1
	59-60. <b>Консультации.</b> Теоретические аспекты экологии	2			1,3
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	61-62. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)	2			1
	<b>63. Контрольная работа по теме: Экология</b>	1			3
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>9</b>			
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	
	64. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. 65. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2			1
					1

	66-67. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2			1
Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>3</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	
	68-69. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий. <i>(поиск и анализ информации из различных источников: научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</i>	2			1
	70. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий. <i>(поиск и анализ информации из различных источников: научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</i>	1			1
	<b>71-72. Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>			1,3
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>		

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 «Биология»**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Химия, биология»

Оборудование учебного кабинета:

11. Посадочные места по количеству обучающихся;
12. Рабочее место преподавателя;
13. Таблицы по общей биологии (базовый)
14. Гербарный материал иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп растений.

Технические средства обучения:

4. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

###### **Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)**

###### **Учебники по всем разделам (баз.):**

1. Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 10-11 кл. - П. 2022 г.
2. Д.К.Беляев., Дымшица Г.М. Общая биология 10 -11 класс – М., 2019.
3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.. Биология. 10 кл. – М., 2018.
4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.. Биология. 11 кл. – М., 2020.
5. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природопользования - М, 2019.
6. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
7. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

###### **Дополнительные источники:**

1. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т.А. Козлова. Основы биологии (книга для самообразования), - М, 2020
2. Биологический энциклопедический словарь, М., 2019.
3. Энциклопедический словарь юного биолога/составитель Аспиз М.Е.. – М.: Педагогика, 2019
4. Методическое пособие «Общая биология». М.: «Дрофа», 2015. 7. Интернет-ресурс. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Форма доступа: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 «Биология»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие/профессиональные компетенции	Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Р 2, Темы 2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5,2.6. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с, 4.5 П-о/с, Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Практическая работа Фронтальный опрос. Заполнение опорной таблицы. Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Р 2, Темы 2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5,2.6. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с, 4.5 П-о/с, Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Практическая работа Фронтальный опрос. Заполнение опорной таблицы. Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Р 2, Темы 2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5,2.6. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с, 4.5 П-о/с, Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Практическая работа Фронтальный опрос. Заполнение опорной таблицы. Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Р 2, Темы 2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5,2.6. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с, 4.5 П-о/с, Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Практическая работа Фронтальный опрос. Заполнение опорной таблицы. Контрольная работа
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы;	Р 4, Темы 4.4 П-о/с, 4.5 П-о/с, Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Практическая работа Фронтальный опрос. Заполнение опорной таблицы. Контрольная работа



Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 «Основы безопасности и защита Родины» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178) и от 1 сентября 2022 г. N 796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный N 70461), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)", с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «О направлении рекомендаций» от 1 марта 2023 г. № 05-592 (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования), в соответствии с Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. N 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Программа предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль - Илецкий индустриально-технологический техникум»

Разработчик: Лушникова Оксана Александровна, преподаватель ОБЗР высшей категории  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	32

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре ОПОП СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.09 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»**.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы ОУП.09 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, формирование ценностей, освоение знаний, и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.09 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>водами логическими действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых</li> </ul>	<p><b>ПРб 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПРб 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>ЗОВЫМИ</b></p> <p><b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ</b></p> <p><b>ДЕЙСТВИЯМИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового</p>	
--	--	--

	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>ботой с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>моорганизации:</b></p> <p>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление</p>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и</p>

<p>знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>моконтроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>ационального интеллекта, предполагающего</p> <p><b>сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность</li> </ul>	<p>общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПРб 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
--	---	--

	<p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>вместной деятельностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</li> <li>- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и</li> </ul>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>Понимание себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</p>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности,</li> </ul>	<p>среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПРб 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
---	--	---

	<p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p><b>ПРб 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПРб 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПРб 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПРб 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПРб 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p><b>ПРб 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи</p>

<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: <b>моорганизации:</b> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие</p>	<p>при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПРб 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
--	--	--

	вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
<b>ПК 4.6.</b> Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

	<p>решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
--	--	--

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
1. Основное содержание	<b>56</b>
урок	18
практическое занятие	36
консультация	2
2. Профессионально-ориентированное содержание	<b>10</b>
практическое занятие	10
3. Промежуточная аттестация	<b>2</b>

## 7. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>1-2. Государственная и общественная безопасность.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
<b>3-4. ПЗ №1. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
<b>5-6. Современные представления о культуре безопасности.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»		

	(угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
<b>7-8. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
<b>9-10. ПЗ №2. Пожарная безопасность в быту.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
<b>11-12. ПЗ №3. Безопасное поведение в местах общего пользования.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок		

	вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
<b>13-14. ПЗ №4 Безопасность дорожного движения.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
<b>15-16. №5. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>
<b>17-18. ПЗ №6. Опасности социально- психологического характера.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление		

	агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
<b>19-20. ПЗ№7. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>3</b>	<b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>
<b>21. Основные правила безопасного поведения в природной среде.</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
<b>22-23.ПЗ№8. Природные чрезвычайные ситуации.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.		

	Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
<b>24-25. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
<b>26-27. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила		

	оказания первой помощи		
<b>28-29. ПЗ №9. Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>30-31. ПЗ №10. Конфликты и способы их разрешения.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
<b>32-33. ПЗ № 11. Конструктивные и деструктивные способы психологического</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и		

<b>воздействия.</b>	показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
<b>34-35. ПЗ№12. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	<b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>
<b>36-37. ПЗ№13. Безопасность в цифровой среде.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
<b>38-39. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в		

	деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
<b>40-41 ПЗ №14. Достоверность информации в цифровой среде.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
<b>42-43. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
<b>44-45. ПЗ №15. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
<b>46-47. Противодействие экстремизму и</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

<b>терроризму.</b>	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>7</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b>
<b>48. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</b>	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
<b>49-50. ПЗ.№16. Виды, назначение и характеристики современного оружия.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
<b>51-52. ПЗ.№17.Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования		

	безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
<b>53-54. ПЗ №18. Беспилотные системы и радиосвязь.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>			
<b>Прикладной модуль: Раздел 12.1 55-56. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 4.6
	Комбинированное занятие	<b>2</b>	
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет" в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.		
<b>Прикладной модуль:</b>	Практическое занятие		

<p><b>Раздел 12.1</b> <b>57-58. ПЗ.№ 19.</b> <b>Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия.</b></p>	<p><i>Практическая часть экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 4.6</p>
<p><b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 12.2</b> <b>59-60. ПЗ.№ 20.</b> <b>Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 06; ОК 08; ПК4.6</p>
<p><b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 12.3</b> <b>61-64. ПЗ.№ 21.</b> <b>Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК4.6</p>
	<p><b>65-66. Консультация 1. Повторение пройденного материала.</b></p>	<p><b>2</b></p>	

<b>67-68. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОУП.09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

##### **3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ безопасности и защита Родины»

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- сейф оружейный;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий, пульт контроля управления: робот-тренажер типа «Гоша»;
- образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, респиратор Р-2, защитный костюм ОЗК (общевойсковой защитный костюм) в комплекте: плащ ОП-1, чулки, перчатки Л-1;
- макет автомата Калашникова -74;
- винтовка пневматическая;
- технические средства обучения:(персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением).

##### **3.2. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

##### **3.3. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

##### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

###### **3.4.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс» / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 101 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский; под. ред. В. Н. Латчука. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 255, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-358-19516-5

3. Ким С.В., Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/ С. В. Ким, В. А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396, [4] с.: ил. ISBN 978-5-09-079625-5

4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности.: СПО. – М., 2021. – 368 с.

5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

### 3.4.2. Дополнительные источники

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений. / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с.

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2019. — 155 с. — (СПО): электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>

4. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16245-5 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530667>

5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В.С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

### Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
8. Сайт МВД РФ <http://www.mvd.ru>
9. Сайт Минобороны <http://www.mil.ru>
10. Сайт ФСБ РФ <http://www.fsb.ru>
11. Сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.minzdrav.gov.ru>
12. Сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд) <http://www.rostrud.gov.ru>
13. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) <http://www.rosпотребнадзор.ru>
14. Искусство выживания <http://anty-crim.boxmail.biz>
15. Первая медицинская помощь <http://www.hsea.ru>
16. Россия без наркотиков <http://www.spas-extreme.ru>
17. Основы безопасности жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Режим доступа:

<http://www.school-obz.org/>

18. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасности жизнедеятельности».

Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/>

19. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны». Режим доступа:

<https://www.pobediteli.ru/>

20. Государственные символы России. История и реальность. Режим доступа:

<http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>

21. Военная литература. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>

22. Портал детской безопасности <http://www.meduhod.ru>

23. Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности). <http://www.obzh.info>

24. Статьи по выживанию в различных <http://kombat.com.ua/stat.html>  
экстремальных условиях

25. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

26. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>

27. ОАО НТЦ «Промышленная безопасность» <http://www.safety.ru>

28. Межгосударственный совет по промышленной безопасности <http://www.mspbsng.org>

29. Международная организация труда (МОТ) <http://www.ilo.org>

30. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

31. Энциклопедия Википедия <http://ru.wikipedia.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК, ПК, ЛР	Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р12.1	Старт-задание Фронтальный опрос Кейс-задание Защита алгоритма оказания первой помощи. Тестирование. Тест-задание. Оценка выполнения практической работы. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р12.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р12.1; Р12.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р12.1; Р12.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ПМ Р12.1; Р12.2; Р12.3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р12.1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р12.2; Р12.3	
<b>ПК 4.6.</b> Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.	Прикладной модуль Р 12, Темы: 12.1,12.2,12.3	Оценка выполнения практической работы (решение ситуационных практико-ориентированных заданий).



образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178) и от 1 сентября 2022 г. N 796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный N 70461), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)", с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Муканова Дамен Каримовна, преподаватель физики  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>8. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «ФИЗИКА»</b>	<b>4</b>
<b>9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «ФИЗИКА»</b>	<b>11</b>
<b>10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «ФИЗИКА»</b>	<b>18</b>
<b>11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «ФИЗИКА»</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «ФИЗИКА»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП. 10 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл и является базовым предметом.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

### Цели освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формировать умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, умение формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из различных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса физики предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны труда;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учетом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умения ставить задачи и решать проблемы с учетом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/ должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования, различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учета особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, ядро, ионизирующее излучения;
  - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
  - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
  - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
  - выдвигать гипотезы и строить модели,
  - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
  - практически использовать физические знания;
  - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды
  - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распределение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - отличать гипотезы от научных теорий;
  - делать выводы на основе экспериментальных данных;
  - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях .
  - применять полученные знания для решения физических задач;
  - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
  - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.10 «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

#### 1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом</li> </ul>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p>развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическими и магнитными полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</li> </ul>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в</li> </ul>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p><i>В области экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения</li> </ul>

чрезвычайных ситуациях;	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;	<i>В части трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

### 1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **108** часов;  
из них консультации – 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «ФИЗИКА»

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
Уроки	57
Практические работы	16
Лабораторные работы	6
Контрольные работы	4
Консультации	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание (всего)</b>	<b>19</b>
В том числе:	
Уроки	17
Практические работы	2
Лабораторные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.10 «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения	Коды ОК, ПК которым способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
	<b>3 семестр</b>				
	<b>Введение</b>	<b>2(1)</b>		<b>2</b>	
Тема 1. Физика и методы научного познания	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы..	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 2. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности «Экономика и бухгалтерский учет»	1		1	
	<b>Раздел 1. Механика</b>	<b>24(5)</b>			
Тема 1.1 Основы кинематики	<b>3. Входная диагностическая работа</b>	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	4 Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея.	1		1	
	5. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением. Свободное падение	1		1	
	6. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	1		1	
	<b>Демонстрации.</b> Наблюдение и описание различных видов механического движения.				
Тема 1.2 Основы динамики	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 7-8. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	2		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	<b>9-10. Практическое занятие № 1</b> Решение задач на законы Ньютона	2	2	2	
	11. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	1		1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <b>12-13. Практическое занятие № 2</b> Решение задач на закон всемирного тяготения, закон Гука	2	2	2	
	14. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость.	1		1	

	15. Силы упругости. Силы трения	1		1	
	16-17. Лабораторная работа №1 «Измерение сил в механике»	2	2	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	18. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	<b>19-20. Практическое занятие № 3</b> Решения задач по теме «Импульс тела»	2	2	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1		1	
	21. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.				
	22. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения	1		1	
	23. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	1		1	
	<b>24-25. Практическое занятие № 4</b> Решения задач по теме «Механика»	2	2	2	
	<b>26. Контрольная работа № 2</b> по теме «Механика»	1		1	
<b>Демонстрации.</b> Наблюдение равновесия твердого тела					
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>12(6)</b>			
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	27. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	28. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	1		1	
	29. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	1		1	
	<b>30-31. Практическое занятие № 5</b> Решение задач на уравнение состояния идеального газа	2	2	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	32. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 33. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	1		1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 34. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

вещества и фазовые переходы	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 35. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.. Капиллярные явления.	1		1	ОК 7 ПК 1.1
	36. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	1		1	
	37. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.. Кристаллизация.	1		1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 38. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	1		1	
	<b>Демонстрации:</b> Способов изменения внутренней энергии тела и объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества и законов термодинамики. Объяснение устройства и принципа действия двигателя внутреннего сгорания.				
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>23(1)</b>			
Тема 3.1 Электрическое поле	39. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	<b>40. Практическое занятие № 6</b> Решение задач по теме: «Закон Кулона»	1	1	2	
	41. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	1		1	
	42. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	1		1	
	<b>43. Практическое занятие № 7</b> Решение задач нахождение потенциала и напряженности электростатического поля	1	1	2	
	44. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	1		1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	45. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	46. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля — Ленца.	1		1	

	47. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	1		1	
	48-49. <i>Лабораторная работа №2 «Измерение ЭДС источника и внутреннего сопротивления тока»</i>	2	2	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	50. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.	1		1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 7 ПК 1.1
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 51. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1		1	
	52. Консультация № 1 «Виды газовых разрядов»	1		1	
Тема 3.4 Магнитное поле	53. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	1		1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 7 ПК 1.1
	54. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	1		1	
	55. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1		1	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	56. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	1		1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 7 ПК 1.1
	57. <i>Лабораторная работа №3 «Исследование явления электромагнитной индукции»</i>	1	1	2	
	58. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	1		1	
	59. Консультация № 2 «Электродинамика»	1		1	
	<b>60. Практическая работа № 8</b> Решение задач по электродинамике	1	1	2	
	61. Контрольная работа № 3 «Электродинамика»	1		1	
	<b>Раздел 4. Колебания и волны.</b>	<b>7(2)</b>			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	62. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник.	1		1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 7 ПК 1.1
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 63. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	1		1	
Тема 4.2	64. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	1		1	OK 1

Электромагнитные колебания и волны	Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания				ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	65. Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.	1		1	
	66. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление.	1		1	
	67. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределения энергии.	1		1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 68. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1		1	
	<b>Раздел 5. Оптика</b>	<b>10(2)</b>			
Тема 5.1 Природа света	69. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 70. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	1		1	
	<b>71. Практическое занятие № 9</b> Решение задач на построение изображения в линзах	1	1	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	72. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	73. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений.	1		1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 74. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	1		1	
Тема 5.3 Специальная теория	75. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	76-77. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		1	

относительности	78. Консультация № 3 по разделу «Оптика»	1		1	ПК 1.1
	<b>Раздел 6. Квантовая физика.</b>	<b>20(2)</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
Тема 6.1 Квантовая оптика	79-80. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны.	2		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	81-82. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света.	2		1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 83-84. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2		1	
	<b>85. Практическое занятие № 10</b> Решение задач по теме: «Фотоэффект»	1	1	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	86-87. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	88-89. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.	2		1	
	<b>90. Практическое занятие № 11</b> Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада	1	1	2	
	91-92. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	2		1	
	<b>93. Практическое занятие № 12</b> Решение задач по теме: «Цепная реакция деления ядер»	1	1	2	
	94-95. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2		1	
	<b>96. Практическое занятие № 13</b> Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер»	1	1	2	
	97. Консультация № 4 «Квантовая физика»	1		1	
	98. Контрольная работа №4 «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»	1		1	
	<b>Демонстрации:</b> фотоэлемента, газоразрядного счетчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры.				
	<b>Раздел 6. Строение Вселенной</b>	<b>10</b>			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	99-100. Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля – Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	2		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	101-102. Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	2		1	ОК 1 ОК 2

Тема 7.2 Эволюция Вселенной	103. Лабораторная работа № 4 «Изучение карты звездного неба»	1	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1
	104-105. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	2		1	
	106-107. Консультация № 5 «Повторение курса физики»	2		2	
	<b>108. Дифференцированный зачет</b>	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>24</b>		

\*В скобках написаны количество часов на профессиональную направленность

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 10 «ФИЗИКА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Физики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал, раздаточный материала.

Технические средства обучения:

- Мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

оборудование для лабораторных и практических работ:

набор лабораторный «Механика»,

набор лабораторный «Электричество»,

набор лабораторный «Оптика».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Учебники по всем разделам:*

1. В.А.Касьянов Физики. Базовый уровень. 10 класс: учебник/ В.А.Касьянов, - 9-ое изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 305с
2. В.А.Касьянов Физики. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ В.А.Касьянов, - 9-ое изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 288с
3. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 27 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2020. – 366 с.
4. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 27 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2020. - 399 с.

*Дополнительные ресурсы для обучающихся:*

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций,

осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

6. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно – научного профилей: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / А.В. Фирсов; под редакцией Т.И. Трофимовой. - 3-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия»,2020. -52с.

7. Тихомирова С.А. Физика. 10 кл. Базовый и профильный уровни: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Мнемозина, 2019. - 304с

8. Тихомирова С.А. Физика. 11 кл. Базовый и профильный уровни: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Мнемозина, 2020. - 303с

#### Интернет-ресурсы: (book.ru)

1. Краткий курс физики с примерами решения задач. (СПО) Трофимова Т.И. 2021

2. Физика. Теория, решение задач, лексикон. (СПО) Трофимова Т.И. КноРус 2021

3. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 (СПО) Трофимова Т.И., Фирсов А.В. КноРус 2020

4. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2 (СПО) Трофимова Т.И., Фирсов А.В. КноРус 2020

5. Физика Приложение Логвиненко О.В. КноРус 2020

6. Физика от А до Я (СПО) Трофимова Т.И. КноРус 2019

7. Физика от А до Я. (СПО). Справочное издание Трофимова Т.И. КноРус 2019

8. Экзамен. Онлайн –тесты [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа [www.examens.ru](http://www.examens.ru), свободный;

9. Физика. 10 класс (базовый и профильный уровни) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа. <http://www.alleng.ru/d/phys/phys439.htm>, свободный

10. Физика. 11 класс (базовый и профильный уровни) - [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа <http://www.alleng.ru/d/phys/phys443.htm>, свободный;

11. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа <http://www.physics-regelman.com>, свободный;

12. Путь в науку [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа <http://yos.ru>, свободный

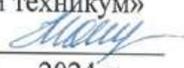
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «ФИЗИКА»

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Введение. Тема 1п-о.с Раздел 1. Темы 1.1, 1.2 п-о.с, 1.3 п-о.с Раздел 2. Темы 2.1 п-о.с, 2.2 п-о.с, 2,3 п-о.с Раздел 3. Темы 3.1, 3.2 , 3.3 п-о.с, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1 п-о.с, 4.2 п-о.с Раздел 5. Темы 5.1 п-о.с, 5.2 п-о.с , 5.3 Раздел 6. Темы 6.1 п-о.с, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос  - фронтальный опрос  - оценка контрольных работ  - оценка лабораторных работ  - оценка практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение. Тема 1п-о.с Раздел 1. Темы 1.1, 1.2 п-о.с, 1.3 п-о.с Раздел 2. Темы 2.1 п-о.с, 2.2 п-о.с, 2,3 п-о.с Раздел 3. Темы 3.1, 3.2 , 3.3 п-о.с, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1 п-о.с, 4.2 п-о.с Раздел 5. Темы 5.1 п-о.с, 5.2 п-о.с , 5.3 Раздел 6. Темы 6.1 п-о.с, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	работ (решение расчетных задач)  - оценка тестовых заданий  - дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Введение. Тема 1п-о.с Раздел 1. Темы 1.1, 1.2 п-о.с, 1.3 п-о.с Раздел 2. Темы 2.1 п-о.с, 2.2 п-о.с, 2,3 п-о.с Раздел 3. Темы 3.1, 3.2 , 3.3 п-о.с, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1 п-о.с, 4.2 п-о.с Раздел 5. Темы 5.1 п-о.с, 5.2 п-о.с , 5.3 Раздел 6. Темы 6.1 п-о.с, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение. Тема 1п-о.с Раздел 1. Темы 1.1, 1.2 п-о.с, 1.3 п-о.с Раздел 2. Темы 2.1 п-о.с, 2.2 п-о.с, 2,3 п-о.с Раздел 3. Темы 3.1, 3.2 , 3.3 п-о.с, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1 п-о.с, 4.2 п-о.с Раздел 5. Темы 5.1 п-о.с, 5.2 п-о.с , 5.3 Раздел 6. Темы 6.1 п-о.с, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Введение. Тема 1п-о.с Раздел 1. Темы 1.1, 1.2 п-о.с, 1.3 п-о.с Раздел 2. Темы 2.1 п-о.с, 2.2 п-о.с, 2,3 п-о.с Раздел 3. Темы 3.1, 3.2 , 3.3 п-о.с, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1 п-о.с, 4.2 п-о.с Раздел 5. Темы 5.1 п-о.с, 5.2 п-о.с ,	

	5.3 Раздел 6. Темы 6.1 п-о.с, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Введение. Тема 1 п-о.с Раздел 1. Темы 1.1, 1.2 п-о.с, 1.3 п-о.с Раздел 2. Темы 2.1 п-о.с, 2.2 п-о.с, 2,3 п-о.с Раздел 3. Темы 3.1, 3.2 , 3.3 п-о.с, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1 п-о.с, 4.2 п-о.с Раздел 5. Темы 5.1 п-о.с, 5.2 п-о.с , 5.3 Раздел 6. Темы 6.1 п-о.с, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы;	Введение. Тема 1 п-о.с Раздел 1. Темы 1.2 п-о.с, 1.3 п-о.с Раздел 2. Темы 2.1 п-о.с, 2.2 п-о.с, 2,3 п-о.с Раздел 3. Темы 3.3 п-о.с, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1 п-о.с, 4.2 п-о.с Раздел 5. Темы 5.1 п-о.с, 5.2 п-о.с , Раздел 6. Темы 6.1 п-о.с, 6.2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»  
Оренбургской области

Рассмотрено на  
заседаниях ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 2  
от «15» 10 2024 г.  
Председатель ПЦК ООД  
Курманова Ж.К. 

Утверждаю  
Директор ГАПОУ  
«Соль-Илецкий индустриально -  
технологический техникум»  
Малыхина Л.З.   
«15» 10 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.11 «Физическая культура»**

**для обучающихся социально-экономического профиля**

**по специальности:**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

г. Соль-Илецк, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 «Физическая культура» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178) и от 1 сентября 2022 г. N 796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный N 70461), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)", с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Корчагин Юрий Сергеевич, преподаватель физической культуры  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>12. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	4
<b>13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	10
<b>14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	19
<b>15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	21

---

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 «Физическая культура»**

## **1.1. Область применения рабочей программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Входит в общеобразовательный цикл и является базовым предметом.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

## **1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при</li> </ul>	<p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному</p>	<p>ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.11 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.11 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П/-о/с
	Урок 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Урок 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П/-о/с
	Урок 3. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Урок 4. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>66</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Подбор упражнений,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П/-о/с

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ №5. Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	ПЗ № 6. Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П/-о/с
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ № 7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
ПЗ № 8. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
<b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, П/-о/с
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ № 9-10. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П/-о/с
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ № 11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
ПЗ № 12. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
задач			
<b>Тема 2.5.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ № 13-14-15-16. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	ПЗ № 17-18-19-20. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>50</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>50</b>	
<b>Гимнастика</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ № 21. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	ПЗ № 22. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		
ПЗ № 23. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
<b>Тема 2.7.</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ № 24. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	ПЗ № 25. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции								
	<p>(девушки); на перекладине (юноши)</p> <p>ПЗ № 26-27. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</p> <p>ПЗ № 28-29. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</p> <table border="1" data-bbox="472 467 1563 1110"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 467 992 504">Девушки</th> <th data-bbox="992 467 1563 504">Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 504 992 762">Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td> <td data-bbox="992 504 1563 762">1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 762 992 986">Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td> <td data-bbox="992 762 1563 986">2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 986 992 1110">Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой</td> <td data-bbox="992 986 1563 1110">3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td> </tr> </tbody> </table>	Девушки	Юноши	Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Девушки	Юноши										
Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.										
Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)										
Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь										
<p><b>Тема 2.8.</b> Акробатика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ № 30. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</p> <p>ПЗ № 31. Совершенствование акробатических элементов</p> <p>ПЗ № 32. Освоение и совершенствование акробатической комбинации</p>	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08								

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	(последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
<b>Тема 2.9 (2).</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ № 33. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	ПЗ № 34. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
ПЗ № 35. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
<b>Атлетические единоборства</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 2.10.</b> Атлетические единоборства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
ПЗ № 36. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.			
<b>Спортивные игры</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.11.</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
ПЗ № 38. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>прыжке, остановки мяча подошвой.</p> <p>ПЗ № 39. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p><b>40. Зачет</b></p> <p>ПЗ № 41. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>ПЗ № 42. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p>		
<p><b>Тема 2.12.</b> Баскетбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ № 43. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>ПЗ № 44. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>ПЗ № 45. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>	<b>3</b>	
<p><b>Тема 2.13.</b> Волейбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ № 46. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>ПЗ № 47. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>ПЗ № 48. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<p><b>Лыжная подготовка</b></p>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 2.14.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Лыжная подготовка	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ № 49-50. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.</p> <p>ПЗ № 51-52. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».</p> <p>ПЗ № 53-54. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов</p>		
<b>Легкая атлетика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.15.</b> Лёгкая атлетика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ № 55. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;</p> <p>ПЗ № 56. Совершенствование техники спринтерского бега</p> <p>ПЗ № 57-58. Совершенствование техники кроссового бега, средние и длинные дистанции (2000 м., (девушки) и 3000 м., (юноши)).</p> <p>ПЗ № 59-60. Совершенствование техники эстафетного бега (4x100 м, 4x400 м; бега по прямой с различной скоростью)</p> <p>ПЗ № 61. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</p> <p>ПЗ № 62. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега</p> <p>ПЗ № 63. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</p> <p>ПЗ № 64. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики  Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.</p>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Вариативный модуль по видам спорта</b>	<b>Перетягивание каната</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.16</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	ПЗ № 65-66-67. Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	ПЗ № 68-69-70. Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
<b>71-72. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

#### **Лыжный спорт**

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

#### **Плавание**

Доска для плавания, ласты

#### **Спортивные игры**

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

Стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра,

указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

Л.1 Погадаев Г.И. Физическая культура. Базовый уровень: 10–11 кл.: учебник/ Г. И. Погадаев. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 287 [1] с. ISBN 978-5-358-18085-7

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

Л.2 Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531537>

Л.3 Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517443>

Л.4 Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515114>

Л.5 Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532>. — Текст : электронный.

Л.6 Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL: <https://book.ru/book/943895>. — Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»  
Оренбургской области

Рассмотрено на  
заседаний ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 2  
от «15» 10 2024 г.  
Председатель ПЦК ООД  
Курманова Ж.К. 

Утверждаю  
Директор ГАПОУ  
«Соль-Илецкий индустриально -  
технологический техникум»  
Мальхина Л.З.   
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУПУ.12 «Математика»**

**для обучающихся социально-экономического профиля**

**по специальности:**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

г. Соль-Илецк, 2024 г

соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178) и от 1 сентября 2022 г. N 796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный N 70461), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)", с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Курманова Жанна Кутыбаевна, преподаватель математики высшей категории  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.		
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.12 «МАТЕМАТИКА»</b>	<b>4</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.12 «МАТЕМАТИКА»</b>		<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.12 «МАТЕМАТИКА»</b>		<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.12 «МАТЕМАТИКА»</b>		<b>30</b>

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.12 «МАТЕМАТИКА»**

#### **1.1 Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина ОУПУ.12 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Входит в общеобразовательный цикл и является углубленным предметом.

Освоение учебной дисциплины ОУПУ.12 «Математика» необходимо как предшествующее для изучения учебной дисциплины ЕН.01 «Математика».

#### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины**

##### **Цели освоения предмета:**

Цель освоения программы – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Основными задачами реализации программы учебной дисциплины ОУПУ.12 «Математика» являются:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;
- в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУПУ.12 «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</li> </ul>

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<p>строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять производную при решении задач на движение;</li> <li>решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</li> <li>выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> <li>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p>числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники</li> </ul>
--	--	---

		<p>и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>	<p>- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;</p>

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul>	<p>проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;</li> <li>- умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- умение оперировать понятиями:</li> </ul>
--	---	--

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;</p>
--	---	--

		<p>изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;</p> <p>умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции;</p> <p>умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>- осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p>	<p>- умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры</p>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p>	<p>использования комплексных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;</li> <li>умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол,</li> </ul>
---	--	---

	<p>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить</p>
--	--	---

		<p>отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные</p>
--	--	--

		<p>задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи;</li> </ul> <p>понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при</li> </ul>

	<p>оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>решении задач на движение;</p> <p>решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> </ul> <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> </ul> <p>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;</li> </ul> <p>умение использовать теоретико-</p>
--	--	---

		<p>множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,</li> </ul>
--	--	--

		тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы	<p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul> <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические</li> </ul>

	<p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul>	<p>функции, обратные функции;</p> <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> </ul> <p>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и</li> </ul>
--	--	---

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования</p>
--	---	---

		функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
--	--	---

**1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - **264** часов;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **246** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.12**

**«МАТЕМАТИКА»**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>264</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>246</b>
в том числе:	
Уроки	142
Практические работы	42
Контрольные работы	8
Консультации	12
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
Уроки	14
Практические работы	28
Промежуточная аттестация	18
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУПУ.12 «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические работы обучающихся.	Объем часов	В форме практической подготовки	Коды формируемых компетенции	Уровень освоения	
	<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>13</b>				
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	<b>Основное содержание учебного материала</b> 1-2. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	<b>2</b> 2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.	1	
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<b>Основное содержание учебного материала</b> 3-4. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	<b>2</b> 2			1	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 5-7. <b>Практическое занятие № 1.</b> Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	<b>3</b> 3	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	2
Тема 1.4. Процентные вычисления	<b>Основное содержание учебного материала</b> 8. <b>Практическое занятие № 2.</b> Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	<b>1</b> 1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	2
Тема 1.5. Уравнения и неравенства.	<b>Основное содержание учебного материала</b> 9. <b>Практическое занятие № 3.</b> Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	<b>1</b> 1	1	2		
Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств.	<b>Основное содержание учебного материала</b> 10-11. Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.	<b>2</b> 2		1		
Тема 1.7. Контрольная работа «Входной контроль»	<b>Основное содержание учебного материала</b> 12. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости 13. <b>Входная диагностическая работа</b>	<b>2</b> 1 1			1 1,3	
<b>Раздел 2. Комплексные числа</b>		<b>8</b>				
Тема 2.1. Комплексные числа	<b>Основное содержание учебного материала</b> 14-17. Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа	<b>6</b> 4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	1	

	(геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).				
	<b>18-19. Практическое занятие № 4.</b> Арифметические действия с комплексными числами.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	2
Тема 2.2	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2			
Применение комплексных чисел	20-21. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.	2			1
<b>Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>14</b>			
Тема 3.1.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	
Степенная функция, ее свойства.	22-23. Понятие корня n-ой степени из действительного числа Свойства корня n-ой степени.	2			1
	24-25. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2			1
Тема 3.2.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2			
Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	26-27. Преобразование иррациональных выражений.	2			2
Тема 3.3.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2			
Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	28-29. Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2			1
Тема 3.4.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2			
Решение иррациональных уравнений и неравенств.	30-31. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2			1
Тема 3.5.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4			
Обобщение темы	<b>32-33. Практическое занятие № 5.</b> Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.	2	2		2
	<b>34-35. Консультация №1:</b> Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.	2			1,3
<b>Раздел 4. Показательная функция</b>		<b>7</b>			
Тема 4.1.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	
Показательная функция, ее	36-37. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график.	2			1

свойства.	38-39. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2			1
Тема 4.2. Решение показательных уравнений и неравенств	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>40. Практическое занятие № 6.</b> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	<b>1</b>			
		1	1		2
Тема 4.3. Системы показательных уравнений	<b>Основное содержание учебного материала</b> 41-42. Решение систем показательных уравнений.	<b>2</b>			
		2			1
<b>Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>17</b>			
Тема 5.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	<b>Основное содержание учебного материала</b> 43-44. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	<b>2</b>			
		2			1
Тема 5.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Основное содержание учебного материала</b> 45-46. <b>Практическое занятие № 7.</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. <b>47-48. Консультация № 2:</b> Свойства логарифмов.	<b>4</b>			
		2	2		2
		2			1,3
Тема 5.3. Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Основное содержание учебного материала</b> 49-50. Логарифмическая функция и ее свойства.	<b>2</b>			
		2			1
Тема 5.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Основное содержание учебного материала</b> 51-52. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	<b>2</b>			
		2			1
Тема 5.5. Системы логарифмических уравнений	<b>Основное содержание учебного материала</b> 53-54. Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	<b>2</b>			
		2			1
Тема 5.6.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>			
				ОК 01, ОК 02,	

Логарифмы в природе и технике	<b>55-57. Практическое занятие № 8.</b> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	3	3	ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	2
Тема 5.7.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
Контрольная работа «Решение задач.	<b>58. Практическое занятие № 9.</b> Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.	1	1		2
Логарифмы. Логарифмическая функция»	<b>59. Контрольная работа № 2 «Логарифмы. Логарифмическая функция»</b>	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1,3
<b>Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>16</b>			
Тема 6.1.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	60-61. Предмет стереометрии. Основы понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
Тема 6.2.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	62-63. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойство (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
	64-65. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
Тема 6.3.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	66-67. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
	68. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
Тема 6.4.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
Теорема о трех перпендикулярах	69-70. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
	<b>71-72. Консультация №3:</b> Теорема о трех перпендикулярах.	2			1,3
<b>2 семестр</b>					
Тема 6.5.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			

Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые.	<b>73-74. Практическое занятие № 10.</b> Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикуляр плоскостей.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	2
	<b>75. Контрольная работа № 3 «Прямые и плоскости в пространстве»</b>	1			1,3
<b>Раздел 7. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>8</b>			
Тема 7.1. Множества.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	
	76-77. Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2			1
Тема 7.2. Операции с множествами.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	<b>78-79. Практическое занятие № 11.</b> Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	2		2
Тема 7.3. Графы.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	80-81. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2			1
Тема 7.4. Решение задач «Множества, графы и их применение»	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	82-83. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач.	2			1
<b>Раздел 8. Координаты и векторы</b>		<b>17</b>			
Тема 8.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	
	84-85. Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2			1
Тема 8.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
	86-87. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные вектора. Скалярное произведение векторов.	2			1
	<b>88-89. Практическое занятие № 12.</b> Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	2		2
	<b>90-91. Практическое занятие № 13.</b> Скалярное произведение векторов.	2	2		2
	92-93. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2			1
	94-95. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$ .	2			1

Тема 8.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	<b>96-97. Практическое занятие № 14</b> Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2	2		2
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	<b>98. Контрольная работа № 4 «Векторы и координаты»</b>	1			1,3
	<b>99-100. Консультация № 4:</b> Вычисление координаты вектора.	2			1,3
<b>Раздел 9. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>35</b>			
Тема 9.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	101-102. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2			1
Тема 9.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	103-104. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения.	2			1
	<b>105-106. Практическое занятие № 15.</b> Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	2	2		2
Тема 9.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	107-108. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2			1
	109-110. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2			1
	<b>111-112. Практическое занятие № 16.</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	2		2
Тема 9.4. Функции, их свойства. Способы задания функций.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	113-114. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2			1
Тема 9.5.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			

Тригонометрические функции, их свойства и графики.	115-116. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ .	2			1
	117-118. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2			1
	<b>119-120. Практическое занятие № 17.</b> Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	2		2
Тема 9.6. Преобразование графиков тригонометрических функций.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			1
	121-122. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2			
Тема 9.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	2
	<b>123-124. Практическое занятие № 18.</b> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	2		
Тема 9.8. Обратные тригонометрические функции.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
	125-126. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2			
Тема 9.9. Тригонометрические уравнения и неравенства.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			1
	127-128. Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	2			
	<b>129-130. Практическое занятие № 19.</b> Тригонометрические уравнения и неравенства.	2	2		
Тема 9.10. Системы тригонометрических уравнений.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			1
	131-132. Системы простейших тригонометрических уравнений.	2			
Тема 9.11.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			

Решение задач «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	<b>133-134. Практическое занятие № 20.</b> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	2		2
	<b>135. Контрольная работа № 5 «Тригонометрия»</b>	1			1,3
<b>Раздел 10. Производная функции, ее применение</b>		<b>30</b>			
Тема 10.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Основное содержание учебного материала</b> 136. Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	<b>1</b> 1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
Тема 10.2. Производные суммы, разности произведения, частного	<b>Основное содержание учебного материала</b> 137-138. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. <b>139-140. Практическое занятие № 21</b> Производные суммы, разности произведения, частного	<b>4</b> 2 2			2
Тема 10.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.	<b>Основное содержание учебного материала</b> 141-142. Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	<b>2</b> 2			1
Тема 10.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Основное содержание учебного материала</b> 143-144. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	<b>2</b> 2			1
Тема 10.5. Геометрический и физический смысл производной	<b>Основное содержание учебного материала</b> 145-146. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. 147-148. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$ . <b>149-150. Практическое занятие № 22.</b> Уравнение касательной к графику	<b>6</b> 2 2 2			1 1 2

	функции.				
Тема 10.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах	<b>Основное содержание учебного материала</b> 151-152. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .	2			1
Тема 10.7. Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 153-154. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. 155-156. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	4			1
Тема 10.8. Исследование функций и построение графиков	<b>Основное содержание учебного материала</b> 157-158. Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2			1
Тема 10.9. Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Основное содержание учебного материала</b> 159-160. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2			1
Тема 10.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>161-162. Практическое занятие № 23.</b> Наименьшее и наибольшее значение функции. <b>Основное содержание учебного материала</b> <b>163. Контрольная работа № 6 «Производная функции, ее применение»</b> <b>164-165. Консультация № 5:</b> Производная функции, ее применение	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	2
		3			1,3
		1			1,3
		2			
<b>Раздел 11. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>13</b>			
Тема 11.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Основное содержание учебного материала</b> 166. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1

	Таблица формул для нахождения первообразной. Изучение правила вычисления первообразной.				
	<b>167-168. Практическое занятие № 24.</b> Правила нахождения первообразных	2	2		2
Тема 11.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	169-170. Задачи, приводящие к понятию определения интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2			1
	<b>171-172. Практическое занятие № 25.</b> Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	2		2
Тема 11.3. Неопределенный и определенный интегралы	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	173-174. Понятие неопределенного интеграла.	2			1
Тема 11.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	175-176. Геометрический смысл определенного интеграла.	2			1
Тема 11.5. Определенный интеграл в жизни.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	<b>177-178. Практическое занятие № 26.</b> Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	2
<b>Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>16</b>			
Тема 12.1. Основное понятие комбинаторики	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	179-180. Перестановка, размещение, сочетания.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
Тема 12.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>			
	181-182. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.	2			1
	183-184. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2			1

Тема 12.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>185-186. Практическое занятие № 27.</b> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	2		2
Тема 12.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Основное содержание учебного материала</b> 187-188. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. 189-190. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	4			1
Тема 12.5. Задачи математической статистики	<b>Основное содержание учебного материала</b> 191-192. Вариационный ряд.	2			1
Тема 12.6. Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>193-194. Практическое занятие № 28.</b> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2	2		2
<b>Раздел 13. Многогранники и тела вращения</b>		<b>37</b>			
Тема 13.1. Вершины, ребра, грани многогранника	<b>Основное содержание учебного материала</b> 195-196. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	1
Тема 13.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	<b>Основное содержание учебного материала</b> 197-198. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. <b>199-200. Практическое занятие № 29.</b> Призма.	4			1
Тема 13.3. Параллелепипед, куб. сечение куба, параллелепипеда	<b>Основное содержание учебного материала</b> 201-202. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куба. Сечение куба, параллелепипеда.	2			1
Тема 13.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная	<b>Основное содержание учебного материала</b> 203-204. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2			1

пирамида					
Тема 13.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	<b>Основное содержание учебного материала</b> 205-206. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	<b>4</b> 2			1
	<b>207-208. Практическое занятие № 30.</b> Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	2		2
Тема 13.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<b>Основное содержание учебного материала</b> 209-210. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	<b>2</b> 2			1
Тема 13.7. Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>211-212. Практическое занятие № 31.</b> Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	<b>2</b> 2			2
Тема 13.8 Правильные многогранники, их свойства	<b>Основное содержание учебного материала</b> 213. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. <b>214-215. Практическое занятие № 32.</b> Правильные многогранники, их свойства	<b>3</b> 1 2			1 2
Тема 13.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	<b>Основное содержание учебного материала</b> 216. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	<b>1</b> 1			1
Тема 13.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>217-218. Практическое занятие № 33.</b> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.	<b>2</b> 2			2
Тема 13.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<b>Основное содержание учебного материала</b> 219-220. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса.	<b>2</b> 2			1
Тема 13.12. Шар и сфера, их сечения	<b>Основное содержание учебного материала</b> 221-222. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	<b>2</b> 2			1
Тема 13.13.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			

ОК 01, ОК 02,  
ОК 03, ОК 04,  
ПК 1.1

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	223-224. Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка.	2			1
Тема 13.14. Объем и площадь поверхностей тел	<b>Основное содержание учебного материала</b> 225. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площадь поверхностей тел. <b>226-227. Практическое занятие № 34.</b> Объем и площадь поверхностей тел	<b>3</b> 1 2			 1 2
Тема 13.15. Комбинации многогранников и тел вращения	<b>Основное содержание учебного материала</b> 228-229. Комбинации геометрических тел.	<b>2</b> 2			 1
Тема 13.16. Геометрические комбинации на практике	<b>Основное содержание учебного материала</b> 230. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. <b>231. Контрольная работа № 7</b> «Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения»	<b>2</b> 1 1			 1 1,3
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>		<b>15</b>			
Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Основное содержание учебного материала</b> 232-233. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	<b>2</b> 2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1  1
Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Основное содержание учебного материала</b> 234-235. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	<b>2</b> 2			 1
Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем.	<b>Основное содержание учебного материала</b> 236-237. Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	<b>2</b> 2			 1
Тема 14.4. Уравнения и неравенства с	<b>Основное содержание учебного материала</b> 238-239. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	<b>2</b> 2			 1

параметрами				
Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>240-241. Практическое занятие № 35</b> Решение текстовых задач профессионального содержания.	<b>2</b>		
		2	2	2
Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>242-243. Практическое занятие № 36</b> Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами. <b>244. Контрольная работа № 8 «Уравнения и неравенства»</b> <b>245-246. Консультация № 6:</b> Решение уравнений методом интервалов.	<b>5</b>		
		2	2	2
		1		1,3
		2		1,3
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>18</b>		
<b>Итого</b>		<b>264</b>	<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.12 «МАТЕМАТИКА»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

15. посадочные места по количеству обучающихся;
16. рабочее место преподавателя;
17. учебно-планирующая документация;
18. рекомендуемые учебники;
19. дидактический материал, раздаточный материала.

Технические средства обучения:

5. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по математике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Учебники по всем разделам:**

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни 10 (11) кл. – Просвещение, 2022.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. Базовый и углубленный уровни 10 (11) кл. – Просвещение, 2022.

**Дополнительные источники:**

**Для обучающихся**

1. Богомоллов Н.В. Самойленко П.И. «Математика», - М., 2019.
2. Богомоллов Н.В. «Практические занятия по математике», - М., 2019.
3. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. - М. Мастерство, 2020.
4. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.– М., 2019
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019
7. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019

8. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
10. Мордкович А.Г. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2020.
11. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2020.
12. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2019.
13. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2020.
14. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2020.
15. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2019.
16. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2019.
17. Смирнова И.М. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2019.

#### Для преподавателя

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2020.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2019.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2019.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2019.
5. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2019.

#### Интернет- ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www.school.edu.ru/dokedu.asp](http://www.school.edu.ru/dokedu.asp)
2. Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>
3. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» <http://www.mat.september.ru>
4. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
5. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ <http://school.msu.ru>
6. Образовательный математический сайт Exponenta.mhhttpo ://www.exponenta.ru
7. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
8. Портал Alhmath.ni - вся математика в одном месте.

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины ОУпу.12 «МАТЕМАТИКА»

Общие/профессиональные компетенции	Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
------------------------------------	---------------	----------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7  Р 2, Темы 2.1, 2.2.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7.  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ,6.5 П-о/с.  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 П-о/с.  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с.  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8 П-о/с, 9.9, 9.10, 9.11.  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с.  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5 П-о/с.  Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 П-о/с, 12.4, 12.5, 12.6 П-о/с.  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 П-о/с, 13.8, 13.9, 13.10 П-о/с, 13.11, 13.12, 13.13, 13.14, 13.15, 13.16.  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6.</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Практическая работа  Контрольная работа  Промежуточная аттестация (экзамен)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7  Р 2, Темы 2.1, 2.2.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7.  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ,6.5 П-о/с.  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 П-о/с.  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с.  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8 П-о/с, 9.9, 9.10, 9.11.  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с.  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5 П-о/с.  Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 П-о/с, 12.4, 12.5, 12.6 П-о/с.  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 П-о/с, 13.8, 13.9, 13.10 П-о/с, 13.11, 13.12, 13.13, 13.14, 13.15, 13.16.  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6.</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Практическая работа  Контрольная работа  Промежуточная аттестация (экзамен)</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7  Р 2, Темы 2.1, 2.2.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7.  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с.  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 П-о/с.  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с.  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8 П-о/с, 9.9, 9.10, 9.11.  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с.  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5 П-о/с.  Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 П-о/с, 12.4, 12.5, 12.6 П-о/с.  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 П-о/с, 13.8, 13.9, 13.10 П-о/с, 13.11, 13.12, 13.13, 13.14, 13.15, 13.16.  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6.</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Практическая работа  Контрольная работа  Промежуточная аттестация (экзамен)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7  Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7.  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с.  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 П-о/с.  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с.  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8 П-о/с, 9.9, 9.10, 9.11.  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с.  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5 П-о/с.  Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 П-о/с, 12.4, 12.5, 12.6 П-о/с.  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 П-о/с, 13.8, 13.9, 13.10 П-о/с, 13.11, 13.12, 13.13, 13.14, 13.15, 13.16.  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6.</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Практическая работа  Контрольная работа  Промежуточная аттестация (экзамен)</p>
<p>ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.</p>	<p>Р 1, Темы 1.3 П-о/с Р 5, Темы 5.6 П-о/с  Р 6, Темы 6.5 П-о/с Р 7, Темы 7.2 П-о/с, 7.4 П-о/с.  Р 8, Темы 8.3 П-о/с  Р 9, Темы 9.7 П-о/с, 9.8 П-о/с  Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с.  Р 11, Темы 11.4 П-о/с, 11.5 П-о/с  Р 12, Темы 12.2 П-о/с, 12.3 П-о/с, 12.6 П-о/с  Р 13, Тема 13.7 П-о/с, 13.10 П-о/с.  Р 14, Темы 14.5 П-о/с.</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Практическая работа  Контрольная работа  Промежуточная аттестация (экзамен)</p>
<p><b>Экзамен</b> Письменная контрольная работа</p>		



с приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178) и от 1 сентября 2022 г. N 796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный N 70461), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)", с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения информатики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Свистова Ирина Сергеевна, преподаватель информатики I категории  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

стр		ДИСЦИПЛИНЫ
	<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	
	<b>ОУПУ.13 «ИНФОРМАТИКА»</b>	
	<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
	<b>ОУПУ.13 «ИНФОРМАТИКА»</b>	
	<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	
	<b>ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.13 «ИНФОРМАТИКА</b>	18
	<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ</b>	
	<b>ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.13 «ИНФОРМАТИКА</b>	20

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.13 «Информатика»**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина ОУПУ.13 «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Входит в общеобразовательный цикл и является профильным предметом.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины**

#### **Цели освоения предмета:**

– обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики.
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУПУ.13 «ИНФОРМАТИКА» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>                      готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;                      - овладение универсальными учебными познавательными действиями:  <b>а) базовые логические действия:</b>                      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                      вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                      развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>                      владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;                      - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных</p>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>технологий;</p> <p>владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul> <p>понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать и понимать программы,</li> </ul>
--	--	---

		<p>реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке</p> <p>программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</p> <p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;</p> <p>определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:</p> <p>представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;</p> <p>вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего</p>
--	--	--

		<p>арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
--	--	--

<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронновычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</p>
---	---	---

<p><b>ПК 1.1</b> Обрабатывать первичные бухгалтерские документы</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> </ul>
---	--	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в</p>
--	---	--

		<p>качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:</p> <p>представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;</p> <p>вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять</p>
--	--	---

		<p>разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
<p><b>ПК 2.6</b> Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul>	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	и вычислительных систем;
<p><b>ПК 2.7</b> Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимать основные принципы</li> </ul>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>
--	---	--

**1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся - **156** часов;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – **138** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.13 «ИНФОРМАТИКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
в том числе:	
Уроки	11
Практические работы	48
Контрольные работы	5
Консультации	12
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
Уроки	19
Практические работы	43
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	Коды формируемых компетенций	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>28</b>			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации	<b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	<b>5</b> 1		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 2.6 ПК 2.7	1
	2-5. ПЗ № 1. <i>Измерения и дискретизация</i>	4	4		2
Тема 1.2. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Основное содержание учебного материала</b> 6. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	<b>2</b> 1			
	7. Входная контрольная работа	1			1,3
	8-9. Консультация №1. Программное обеспечение компьютеров: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2			3
Тема 1.3. Кодирование информации. Системы счисления	<b>Основное содержание учебного материала</b> 10. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных:	<b>6</b> 1			1

	общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида					
	11-13. ПЗ № 2. <i>Арифметические операции с числами, записанными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.</i>	4	4			
	14-15. Консультация №2. Изучение способов перевода целых чисел из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления	2			1,3	
Тема 1.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b>	<b>5</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1		
	16. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	1				
	17-20. ПЗ № 3. <i>Законы алгебры логики. Логические выражения</i>	4	4			
Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета	<b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b>	<b>4</b>		ОК 02, ПК 1.1		
	21-22. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	2				1
	23-24. Консультация №3. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2				1,3
	<b><i>Итого 24 ч.</i></b>					
	<b>4 семестр</b>					
Тема 1.6. Сетевое хранение данных и цифрового контента	<b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b>	<b>3</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 2.6 ПК 2.7		
	25. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1				
	26-27. ПЗ № 4. <i>Сетевое хранение данных при решении профессиональных задач. Облачные сервисы.</i>	2	2			
Тема 1.7. Информационная безопасность	<b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b>	<b>1</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1		
	28. Понятие о компьютерной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними.	1				

	Признаки выявления компьютерных вирусов в системе. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.				
	<b>29. Контрольная работа №2. Информация и информационная деятельность человека</b>	1			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>24</b>			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>			
	30. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	1			1
	31-32. ПЗ № 5. Создание деловых текстовых документов. Редактирование и форматирование документа.	2	2		2
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>			
	33. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	1			
	34-35. ПЗ № 6. Технологии создания структурированных текстовых документов. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных профессиональных заданий).	2	2		2
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			ОК 01 ОК 04 ОК 02 ПК 1.1
	36. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	1			
	37-38. ПЗ № 7. Использование мультимедийных сервисов для разработки презентаций	3	3		ПК 2.6 ПК 2.7 2
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>			
	39. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	1			1
	40-42. ПЗ № 8. Технологии обработки графических объектов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	3	3		2
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>			
	43-44. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2			1
	45-46. ПЗ № 9. Разработка интерактивной мультимедийной презентации: «Организационные основы охраны труда на предприятии профессиональной	2	2		1,2

презентаций. <b>Интерактивные и мультимедийн ые объекты на слайде</b>	<i>деятельности»</i>				
Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.6	
	47. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	1			1
	48-49. ПЗ № 10. <i>Знакомство с технологией создания веб-страниц</i>	2	2		2
	50-51. Консультация №4. Компьютерная графика и мультимедиа	2			1,3
	<b>52. Контрольная работа №3 «Использование программных систем и сервисов»</b>	1			1,3
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>36</b>			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	53. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	1			1
	54-55. ПЗ № 11. <i>Построение и редактирование моделей</i>	2	2		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	56. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	1			
	57-58. ПЗ № 12. <i>Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений</i>	2	2		
Тема 3.3. <b>Математически е модели в профессиональ ной области</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.6 ПК 2.7	
	59. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	1			1
	60-61. ПЗ № 13. <i>Математическая модель в бухгалтерском учете.</i>	2	2		2
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	62. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	1			
	63-64. ПЗ № 14. <i>Знакомство с основными алгоритмическими структурами</i>	2	2		

<b>Тема 3.5.</b> <b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b>	<b>3</b>				
	65. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1				1
	66-67. ПЗ № 15. <i>Структурированные типы данных в профессиональной деятельности.</i>	2	2		2	
<b>Тема 3.6.</b> Базы данных как модель предметной области.	<b><u>Основное содержание учебного материала</u></b>	<b>5</b>				
	68 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	1				1
	69-70. ПЗ № 16. <i>Системы управления базами данных. Организация баз данных</i>	2	2			2
	71-72. ПЗ № 17. <i>Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)</i>	2	2		2	
<b>Тема 3.7.</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах	<b><u>Основное содержание учебного материала</u></b>	<b>3</b>				
	73. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	1				
	74-75. ПЗ № 18. <i>Технологии обработки информации в электронных таблицах</i>	2	2			
<b>Тема 3.8.</b> <b>Формулы и функции в электронных таблицах.</b>	<b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b>	<b>3</b>				
	76. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	1				1
	77-78. ПЗ № 19. <i>Формулы и функции в электронных таблицах. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</i>	2	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.6 ПК 2.7	2	
<b>Тема 3.9.</b> <b>Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач</b>	<b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b>	<b>7</b>				
	79. Визуализация данных в электронных таблицах. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1				1
	80-81. ПЗ № 20. Сортировка и поиск данных. Фильтрация данных.	2	2			2
	82-83. ПЗ №21. Графическое представление данных. <i>Построение графиков в электронных таблицах для профессиональной деятельности.</i>	2	2			1,2
	84-85. ПЗ №22. Главбух как финансовый директор: <i>уроки профессионального</i>	2	2		1,2	

из профессиональной области)	финансового моделирования в Excel.				
	86-87. Консультация №5. Создание компьютерных моделей в электронных таблицах.	2			1,3
	<b>88. Контрольная работа №4 «Информационное моделирование»</b>	1			1,3
<b>Раздел 4. Аналитика и визуализация данных на Python (прикладной модуль)</b>		<b>25</b>			
<b>Тема 4.1. Введение в язык программирования Python</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	89-90. ПЗ № 21. Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами. <i>Ввод и вывод данных. Функции print(), input()</i> .	2	2		
<b>Тема 4.2. Основные алгоритмические конструкции на Python</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>			
	91. Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while	1			1
	92-93. ПЗ № 22. <i>Основные алгоритмические конструкции на Python</i>	2	2		2
<b>Тема 4.3. Работа со списками и словарями</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>			
	94. Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.	1			1
	95-96. ПЗ № 23. <i>Работа со списками и словарями</i>	2	2		2
<b>Тема 4.4. Аналитика данных на Python</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>			
	97. Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.	1			1
	98-99. ПЗ № 24. <i>Аналитика данных на Python</i>	2	2		2
<b>Тема 4.5. Анализ данных на практических примерах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>5</b>			
	100. Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas	1			1

ОК 01  
ОК 02  
ОК 04  
ПК 1.1  
ПК 2.6  
ПК 2.7

	101-102. ПЗ № 25. <i>Функции описательной статистики в Python Pandas</i>	2	2		2
	103-104. ПЗ № 26. <i>Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas</i>	2	2		2
<b>Тема 4.6. Основы визуализации данных</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>5</b>		ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.6	
	105. Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib	1			1
	106-107. ПЗ № 27. <i>Основы визуализации данных</i>	2	2		2
	108-109. ПЗ № 28. <i>Основные графические команды в Matplotlib</i>	2	2		2
<b>Тема 4.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>			
	110-111. ПЗ № 29. <i>Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»</i>	2	2		1,2
	112-113. ПЗ № 30. <i>Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»</i>	2	2		1,2
<b>Раздел 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда (прикладной модуль)</b>		<b>25</b>			
Тема 5.1. Конструктор Тильда	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.6 ПК 2.7	
	114-115. ПЗ № 31. <i>Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода</i>	2	2		
Тема 5.2. Создание сайта	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	116-117. ПЗ № 32. <i>Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.</i>	2	2		
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	118-119. ПЗ № 33. <i>Создание различных видов страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)</i>	2	2		
Тема 5.4. Стандартные блоки	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	120-121. ПЗ № 34. <i>Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему</i>	2	2		
Тема 5.5. Панель навигации	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	122-125. ПЗ № 35. <i>Создание нулевого блока, панели навигации, доступных элементов. Работа с текстом, изображениями и видео</i>	4	2		

Тема 5.6. Настройка главной страницы	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04		
	126. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	1				1
	127-128. ПЗ № 36. <i>Настройка главной страницы</i>	2	2			2
Тема 5.7. Проектная работа с использование конструктора Тильда	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ПК 1.1 ПК 2.6 ПК 2.7		
	129-130. Проектная работа «Создание интернет-магазина»	2				1
	131-135. ПЗ № 37. <i>Проектная работа «Создание интернет-магазина»</i>	5	5			2
	<b>136. Контрольная работа №5. Аналитика и визуализация данных на Python</b>	1				1,3
	137-138. Консультация №6. Подготовка к экзамену.	2			1,3	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>18</b>				
<b>Итого</b>		<b>156</b>	<b>91</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.13 «Информатика»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

1. компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом;
2. посадочные места по количеству обучающихся;
3. рабочее место преподавателя;
4. учебно-планирующая документация;
5. рекомендуемые учебники;
6. дидактический материал, раздаточный материала;
7. программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования по информатике (углубленный уровень)
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

##### **Основная литература**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. – П.: 2022.
2. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М.: 2019.
3. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2020.
4. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2019
5. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2020.
6. Семакин, И.Г. Информатика 10-11 класс, учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин - М.: Просвещение, 2019. – 245 с.
7. Михеева, Е.В. Информатика (7-е изд., испр.) учебник/ Е.В. Михеева. - 2019. -352 с. (в электронном формате размещена на <http://elib.tsogu.ru/>)

##### **Дополнительная литература**

###### **Для обучающихся**

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2020
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник. – М.: 2019

3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2020
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2019
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2020
6. Колмыкова, Е.А. Информатика: учебное пособие для СПО / Е.А. Колмыкова, М.: ИЦ Академия, 2019. – 416 с.
7. Михеева Е.В. Практикум по информатике (10-е изд., испр.) учеб. пособие / Е.В. Михеева. - 2020. -192 с. (в электронном формате размещена на <http://elib.tsogu.ru/>)

#### Электронные ресурсы

- 1.Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metodkopilka.ru/page-1.html>.
- 2.Образовательные ресурсы Интернета – Информатика. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm;14>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
4. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>.
5. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
7. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
8. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПУ.13 «Информатика»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК, ПК, ЛР	Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)
ПК 1.1 Обработать первичные бухгалтерские документы	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)
ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	Тестирование Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»  
Оренбургской области

Рассмотрено на  
заседаниях ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 2  
от «15» 10 2024 г.  
Председатель ПЦК ООД  
Курманова Ж.К. 

Утверждаю  
Директор ГАПОУ  
«Соль-Илецкий индустриально -  
технологический техникум»  
Мальхина Л.З.   
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»**

для обучающихся социально-экономического профиля

по специальности:

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

г. Соль-Илецк, 2024 г

69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178) и от 1 сентября 2022 г. N 796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный N 70461), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121)", с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для изучения *ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»* в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности *38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»*

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум Оренбургской области».

**Разработчик:** преподаватель Курманова Жанна Куттыбаевна, высшая категория  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»</b>	7

<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «Учебно- исследовательская и проектная деятельность»</b>	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»</b>	11

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «Учебно-исследовательская проектная деятельность»**

### **1.1. Область применения программы**

Общеобразовательная дисциплина ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» является дополнительной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» направлено на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;

- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ДУП.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</li> <li>- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</li> </ul>

	при решении жизненных проблем;	- обеспечение профессиональной ориентации студентов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</li> <li>- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</li> <li>- обеспечение профессиональной ориентации студентов.</li> </ul>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</li> <li>- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</li> <li>- обеспечение профессиональной ориентации студентов.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных</li> </ul>

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</li> <li>- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</li> <li>- обеспечение профессиональной ориентации студентов.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации</p>	<p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul> <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</li> <li>- развитие способности к</li> </ul>

	<p>жизненные планы;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;  - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;  - обеспечение профессиональной ориентации студентов.</p>
--	--	--

**1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальная учебная нагрузка обучающихся – 32 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «Учебно-исследовательская проектная деятельность»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	20
<b><i>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01 «Учебно- исследовательская проектная деятельность»

N n/n	Наименование разделов. Содержание учебного материала, практические работы обучающихся.	Объем часов	В форме практической подготовки	Коды формируемых компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Погружение в проект</b>				
	1. История проектной деятельности. Типы и виды проектов.	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	2. Практическое занятие № 1. Общие представления о проектной деятельности. Подготовка проекта	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	3. Принципы и структура проекта. Особенности работы над проектом.	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>				
	4. Этапы работы над проектом.	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	5-6. Практическое занятие № 2. Структурные составляющие проекта, использование средств ИКТ для подготовки проекта.	2	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	7-8. Практическое занятие № 3. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	9-10. Практическое занятие № 4. Обеспечение проектной деятельности. Виды источников информации. Общие требования к оформлению текста.	2	2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	11. Практическое занятие № 5. Организация проектной деятельности. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	12. Практическое занятие № 6. Технологии ведения проектной деятельности.	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	13. Практическое занятие № 7. Управление работами по проекту	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	14. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач.	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	2
	15. Практическое занятие № 8. Оформление титульного листа Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования.	1	1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	1-2
	16. Планирование способов сбора и анализа информации	1		ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.2.	3
	17. Практическое занятие № 9. Оформление библиографического списка, таблиц,	1	1	ОК1,ОК2, ОК3,	1-2

	рисунков. Оформление слайдов презентации.			OK4, ПК1.2.	
	<b>18.</b> Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.	1		OK1,OK2, OK3, OK4, ПК1.2.	2
	<b>19. Практическое занятие № 10.</b> Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта	1	1	OK1,OK2, OK3, OK4, ПК1.2.	1-2
	<b>20.</b> Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Структура курсового проекта, курсовой работы.	1		OK1,OK2, OK3, OK4, ПК1.2.	2-3
	<b>21. Практическое занятие № 11.</b> Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	1	1	OK1,OK2, OK3, OK4, ПК1.2.	1-2
	<b>22.</b> Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов).Оформление пояснительной записки к проекту	1		OK1,OK2, OK3, OK4, ПК1.2.	2
	<b>23. Практическое занятие № 12.</b> Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	1	OK1,OK2, OK3, OK4, ПК1.2.	1-2
	<b>24. Практическое занятие № 13.</b> Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).Сбор, систематизация и анализ полученных результатов, формулировка выводов структурирование проекта.	1	1	OK1,OK2, OK3, OK4, ПК1.2.	2
	<b>25.</b> Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	1		OK1,OK2, OK3, OK4, ПК1.2.	3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.</b>				
	<b>26.</b> Правила публичного выступления, рекомендации.	1		OK1,OK2, OK3, OK4, ПК1.2.	1-2
	<b>27-28.</b> Требования к оформлению презентаций. Формы презентации	2		OK1,OK2, OK3, OK4, ПК1.2.	2
	<b>29-30. Практическое занятие № 14.</b> Презентация проекта	2	2	OK1,OK2, OK3, OK4, ПК1.2.	2-3
	<b>31-32. Практическое занятие № 15.</b> Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов) Защита проекта	2	2	OK1,OK2, OK3, OK4, ПК1.2.	2-3
	<b>итого</b>	<b>32</b>	<b>20</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01«Учебно- исследовательская проектная деятельность»**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные источники:**

*Нормативные документы:*

1. Стандарт среднего общего образования
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Учебники по всем разделам:*

1. Половкова М.В., Носова А.В «Индивидуальный проект», Просвещение, 2022.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2019.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные интернет-ресурсы)**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
5. [Хуторской А.В. http://khutorskoy.ru](http://khutorskoy.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Научно - методический журнал «Исследовательская работа школьников», Издательский дом «Народное образование» №1 2010 с.54. Михеева С.В. Становление субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности
2. «Школьный психолог», № 14. 2006. с.2 Издательский дом «Первое сентября». Михеева С.В. Поисково-исследовательская экспедиция в школе.
3. Издательство Бинوم. [www.Lbz.ru](http://www.Lbz.ru) Школьные компьютерные бригады
4. Школьные проектные бригады  
<http://www.microsoft.com/Ru/Education/Pil/Curriculum.msp> CD.ntel.
5. Обучение для будущего. Электронное пособие к учебному пособию. Версии 4.1; 7.0; 9.0.

**4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ДУП.01«Учебно-исследовательская проектная деятельность»**

<b>Общие/профессиональные компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Типы оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Погружение в проект Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.	Тестирование Устный опрос Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1. Погружение в проект Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.	Тестирование Устный опрос Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1. Погружение в проект Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.	Тестирование Устный опрос Практическая работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1. Погружение в проект Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.	Тестирование Устный опрос Практическая работа
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	Раздел 1. Погружение в проект Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.	Тестирование Устный опрос Практическая работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 2  
ОТ 15.8.2024 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
ЛАЗАРЕВА О.М. *Лаз*

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА



20 24 ГОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**  
*название программы учебной дисциплины*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООПП в соответствии с ФГОС СПО по специальности

### 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

**ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК.06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История России» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
<b>ОК01</b>	<b>У.01.01.</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; <b>У.01.02.</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	<b>З.01.01</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; <b>З.01.02.</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; <b>З.01.03.</b> алгоритмы выполнения работ в

	<p><b>У.01.03.</b> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p><b>У.01.04.</b> составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p><b>У.01.05.</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>У.01.06.</b> реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональной и смежных областях;</p> <p><b>3.01.04.</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p><b>3.01.05.</b> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>ОК02</b>	<p><b>У.02.01.</b> определять задачи для поиска информации;</p> <p><b>У.02.02.</b> определять необходимые источники информации;</p> <p><b>У.02.03.</b> планировать процесс поиска;</p> <p><b>У.02.04.</b> структурировать получаемую информацию;</p> <p><b>У.02.05.</b> выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p><b>У.02.06.</b> оформлять результаты поиска</p>	<p><b>3.02.01.</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><b>3.02.02.</b> приемы структурирования информации;</p> <p><b>3.02.03.</b> формат оформления результатов поиска информации</p>
<b>ОК 06</b>	<p><b>У.06.01.</b> Описывать значимость своей профессии;</p> <p><b>У.06.02.</b> применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>3.06.01.</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>3.06.02.</b> значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p><b>3.06.03.</b> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
теоретическое обучение	39
практические занятия	8
консультации	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Объем в форме практ подг	Коды личностных результатов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1.	2		3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>1.</b> История – накопленный опыт социальной жизни		<i>1</i>	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8;	ОК01; ОК02	У01.01; У01.04; У01.06 301.01
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг</b>						
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b>	<b>2-3.</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	2		ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02
	<b>4-5.</b> Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2				У02.04; У02.06; У02.07
	<b>6-7.</b> Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки.	2				302.01; 302.02; 302.03
	<b>8-9.</b> «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2				
	<b>10-11. Практическое занятие №1</b> Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	<b>2</b>			
	<b>12-13. Практическое занятие №2</b> Успехи советской	2	<b>2</b>			

	космонавтики.					
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>						
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>14-15.</b> Антикризисные меры и рыночные реформы.	2		ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02  У02.04; У02.06; У02.07  302.01; 302.02; 302.03  У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
	<b>16-17.</b> Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества.	2				
	<b>18-19.</b> Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.	2				
	<b>20-21.</b> Международные отношения в конце XX века. Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2				
	<b>22-23.</b> Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства.	2				
	<b>24-25. Консультация №1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.	2				
	<b>26-27. Практическое занятие № 3</b> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	2			
<b>28-29. Практическое занятие №4</b> Основы конституционного строя в РФ	2	2				
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>30-31.</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».	2		ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06 301.01;
	<b>32-33.</b> Глобальная программа НАТО и политические	2				

	<p>ориентиры России.</p> <p><b>34-35.</b> Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира</p>	2				<p><b>301.02</b></p> <p><b>У02.04;</b> <b>У02.06;</b> <b>У02.07</b></p> <p><b>302.01;</b> <b>302.02;</b> <b>302.03</b></p>
	<b>36-37.</b> Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	2				<p><b>У.06.01</b> <b>У.06.02</b> <b>3.06.01</b> <b>3.06.02</b> <b>3.06.03</b></p>
	<b>38-39.</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2				
<b>Тема 2.4 Развитие культуры в России</b>	<p><b>40-41.</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p><b>42-43.</b> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных, семейных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.</p>	2		<p><b>ЛР1; ЛР2; ЛР3;</b> <b>ЛР4; ЛР5; ЛР6;</b> <b>ЛР7; ЛР8; ЛР10;</b> <b>ЛР11; ЛР12</b></p>	<p><b>ОК01; ОК02</b> <b>ОК 06</b></p>	<p><b>У01.01;</b> <b>У01.04;</b> <b>У01.06</b></p> <p><b>301.01;</b> <b>301.02</b> <b>У02.04;</b> <b>У02.06;</b> <b>У02.07</b> <b>302.01;</b> <b>302.02;</b> <b>302.03</b> <b>У.06.01</b> <b>У.06.02</b> <b>3.06.01</b> <b>3.06.02</b> <b>3.06.03</b></p>
		2				
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в</b>	<b>44-45.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2		<p><b>ЛР1; ЛР2; ЛР3;</b> <b>ЛР4; ЛР5; ЛР6;</b></p>	<p><b>ОК01; ОК02</b> <b>ОК 06</b></p>	<p><b>У01.01;</b> <b>У01.04;</b></p>

<b>современном мире</b>	<b>46-47.</b> Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2		<b>ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12</b>		<b>У01.06</b> <b>301.01;</b> <b>301.02</b>
	<b>48-49.</b> Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2				<b>У02.04;</b> <b>У02.06;</b> <b>У02.07</b>
	<b>50-51. Консультация №2.</b> Подготовка к дифференцированному зачету	2				<b>302.01;</b> <b>302.02;</b> <b>302.03</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>52. Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>				<b>У.06.01</b> <b>У.06.02</b> <b>3.06.01</b> <b>3.06.02</b> <b>3.06.03</b>
<b>Всего</b>		<b>52</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2020

##### **3.2.1. Электронные издания и электронные ресурсы**

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2020.

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

6. <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2020

2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2019

3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2018.

4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019

5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2018

6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2019

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн)	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, п/з
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, п/з
готовности к служению Отечеству, его защите	готовности к служению Отечеству, его защите;	сообщения, доклады
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, п/з
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	заполнение таблиц, схем, устный индивидуальный опрос, п/з

	ценностями и идеалами гражданского общества;	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сообщения,, доклады, п/з
перантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	перантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	сообщения, доклады, п/з
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос, п/з
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Сообщения, доклады, п/з
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	устный индивидуальный опрос, тестирование, п/з
овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сообщения, доклады, п/з
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Сообщения, доклады, составление конспектов, устный индивидуальный опрос п/з,

познания	применению различных методов познания;	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Сообщения, доклады, составление конспектов п/з,
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос, составление конспектов, п/з
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	сообщения, доклады, составление конспектов, п/з
<b>дифференцированный зачёт</b>		<b>Тестирование</b>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 2  
ОТ 15.8 2024 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
ЛАЗАРЕВА О.М. Лаз

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА



2024 ГОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*название программы учебной дисциплины*

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

**Организация - разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль - Илецкий индустриально- технологический техникум» Оренбургской области.

**Разработчик:**

Куанова Айман Азаматовна - преподаватель английского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1-6, 9,10).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	128
в том числе:	
практические занятия	116
консультации	12
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности</b>		<b>128</b>	
<b>Тема 1.1. Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	20	1,2
	<b>Практические занятия</b> 1. Географическое положение Великобритании. 2. Климат Великобритании. 3. Англия. 4. Шотландия. 5.Уэльс. Северная Ирландия. 6. Арктика. 7-8. Лондон и другие столичные города Соединённого Королевства. 9. Государственное устройство. 10. Политическое устройство. 11. Королевская семья. 12-14. Настоящее простое и длительные времена глагола в сравнении. 15. Прошедшее простое время глагола. 16. Настоящее совершенное время английского глагола. 17. Прошедшее простое и настоящее совершенное времена английского глагола в сравнении. 18. Будущее простое время глагола. 19-20. Общая характеристика и основные сведения о Соединённом Королевстве. Времена и формы английских глаголов.		
<b>Тема 1.2. Компьютеры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	11	1,2
	<i>Осуществление коммуникации с клиентом, используя современные средства передачи.</i> 21-22. Компьютер. 23-24. Интернет. Современные средства передачи информации. E-mail. 25. Социальные сети. 26-27. Роль информационных технологий в изучении иностранного языка. 28-31. Активный и пассивный залог.		

<b>Тема 1.3 Образование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	1,2		
	32. Система образования в России. 33. Система образования в Великобритании. 34. Система образования США. Сравнение систем образования разных стран. 35. Крупнейшие университеты 36. Роль английского языка.				
<b>Тема 1.4. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	22	1,2		
	37-38. Сложносочинённые предложения. 39-40. Профессии. 41-42. Профессиональные качества. 43-44. Известные люди в профессии. 45-46. Моя специальность. 47-48. Введение в специальность. 49-50. Сфера профессиональной деятельности. 51-52. Кто Вы по профессии? Где и кем работаете? 53-54. Профессиональное образование в Великобритании и России. 55-56. Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста. 57-58. Герундий.				
	59-60. <b>Консультации №1.</b> Герундий.			2	2
	61-62. <b>Консультация №2.</b> Придаточные предложения.			2	2
<b>Тема 1.5. Устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	1,2		
	<i>Применение автоматизированной обработки информации при принятии на работу. Деловая документация и делопроизводство при устройстве на работу.</i> 63. Прием на работу. 64-65. Составление резюме. 66. Сопроводительное письмо. 67. Написание делового письма. 68-69. Совершенные времена английского глагола (времена группы Perfect). Согласование времён.				
	70-71. <b>Консультации №3.</b> Деловые письма.			2	2
	73. Согласование времён.			1	1,2

<b>Тема 1.6. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1,2
	<i>Требование профессиональной этики при повседневном общении в бизнес структуре. Этика проведения телефонных переговоров. Особенности телефонных переговоров.</i> 74. Деловой этикет. 75. Деловая переписка. 76. Переговоры с партнером. Телефонные переговоры. 77. Служебное совещание. 78-79. Придаточные дополнительные после I wish.		
<b>Тема 1.7. Экономика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	15	1,2
	80-81. Экономическая система России. 82-83. Экономическая система Великобритании. 84-85. Страны, говорящие на английском языке. США. Канада. 86. Конструкция there is / there are. 87. Модальные глаголы. 88. Экономическое и политическое развитие США, Канады. 89. Страны, говорящие на английском языке. Австралия. Новая Зеландия. 90-91. Экономическое и политическое развитие Австралии и Новой Зеландии. 92. Сравнительный анализ экономических систем. 93-94. Инфинитив.		
<b>Тема 1.8. Менеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1,2
	95-96. Менеджмент предприятия. 97-98. Употребление инфинитива и герундия в предложении.		
<b>Тема 1.9. Бухгалтерский учет.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	1,2
	<i>Оформление кассовых и денежных документов на английском языке. Заключение и регистрация договоров, составление отчетности на английском языке. Осуществление безналичных платежей с использованием иностранной валюты.</i> 99. Работа с финансами. 100. Причастие 1 и 2. 101. Работа с цифрами. 102. Рабочее место бухгалтера. 103. Канцелярские принадлежности. 104. Офисная техника.		

	105. Основная работа бухгалтера. 106. Права и обязанности бухгалтера.		
	107-108. <b>Консультация №4.</b> Союзы. Предлоги.	2	2
	109. Банковская система. 110. <b>Контрольная работа №2.</b> «Менеджмент. Бухгалтерский учёт».	2	1,2,3
	111-112. Финансы, денежное обращение. 113. Инфляция и дефляция. 114. Валютные операции. 115. Налоги, налогообложение. 116. Кредит. 117. Аудит. 118. Статистика. 119. Бухгалтерская отчетность.	9	1,2
	120. Прямая и косвенная речь.	2	3
	121. Деньги в нашей жизни. 122. Будущее бухгалтерского учёта.	2	1,2
	123. Наклонение. Причастные обороты.	2	3
	124-125. <b>Консультация №5.</b> Причастие 1 126-127. <b>Консультация №6.</b> Причастие 2.	4	2
	<b>128. Дифференцированный зачет</b>	1	2,3
<b>Всего:</b>		<b>128</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется** кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доска, парты, стулья, техническими средствами обучения: монитор, аудио-колонки, географические карты, наглядные пособия, дидактические материалы, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **4.2.1. Печатные издания**

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для экономистов. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – С-Пб.: КАРО, 2020 г.
3. Меркулова Е.М. английский язык: грамматика. – М: Просвещение, 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Мюллер В.К. Русско-английский словарь: переработанное издание. 85 тысяч слов. – М.: ЛадКом, 2016
2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. 145 000 слов и словосочетаний современного английского языка. – М.: ОНИКС, С-Пб.: ЗОЛОТОЙ ВЕК, 2016 г.
3. Карпова Т.А. Английский для колледжей: учебное пособие. – М.: «Дашков и Ко», 2018 г
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. – М.: Просвещение, 2018г.
5. Николаенко Т.В. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Айрис-Пресс, 2017 г.
6. 60 устных тем с переводом (английский язык). – М: Барс, 2017.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [http: festival. 1 september.ru/subjects/10/](http://festival.1september.ru/subjects/10/)-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Разработки уроков по иностранным языкам;
2. <http://www.usingenglish.com/>,<http://www.englisch-hilfen.de/en/>,  
<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации  содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка выполнения самостоятельных работ.  Тест.  Устный опрос.  Письменный опрос.</p>
---	---	---

<p>профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  описывать значимость своей специальности;  применять средства информационных</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату;  демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;  эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка выполнения самостоятельных работ.  Тест.  Устный опрос.  Письменный опрос.</p>

<p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 2  
ОТ 15.8 2024 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
ЛАЗАРЕВА О.М. Лазар

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА



2024 ГОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*название программы учебной дисциплины*

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО),

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально – технологический техникум» Оренбургской области.

Разработчик:  
преподаватель спец.дисциплин Лушникова О.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК6 и ОК7.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; <b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности <b>ОК 3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>ОК 4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную

<p>социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ОК 8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p><b>ОК 9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	38
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

**1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.</p> <p>2. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>3,4. <b>Практическое занятие 1.</b> Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p>	2	1,2
Тема 1.2. Пожарная безопасность	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>6. Первичные средства пожаротушения, правила их применения.</p> <p>7,8. <b>Практическое занятие 2.</b> Применение первичных средств пожаротушения</p>	2	1,2
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>9. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.</p> <p>10. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>11-12. <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>	2	1,2
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		

Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	13. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 14. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. 15. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 16. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. 17. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. 18. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.	6	1,2
	19-20. <b>Практическое занятие 4.</b> Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2	2,3
	21,22. <b>Практическое занятие 5.</b> Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для юношей)</b>	<b>46</b>	
Тема 3.1. Основы обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1,2
	23. Основы обороны государства. 24. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. 25. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства. 26. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. 27. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	28. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. 29. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. 30. <b>Контрольная работа</b> по курсу безопасность жизнедеятельности.		
	31-32. <b>Практическое занятие 6.</b> Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		2

Тема 3.2. Основы военной Службы	<b>(учебные сборы)</b>	36	
	33-34. Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов со всеми участниками. 35. Основные понятия о воинской обязанности. Правовые основы военной службы. 36. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. 37. Организация медицинского освидетельствования. 38. Основные задачи суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда. 39. Основные термины и понятия строевой подготовки. 40. Команды при выполнении строевых приёмов.	8	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	41,42. <b>Практическое занятие</b> 7. Прохождение военной службы по призыву. 43,44. <b>Практическое занятие</b> 8. Прохождение военной службы по контракту. 45,46. <b>Практическое занятие</b> 9. Права и обязанности военнослужащих. 47,48. <b>Практическое занятие</b> 10. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. 49,50. <b>Практическое занятие</b> 11. Военная присяга. 51,52. <b>Практическое занятие</b> 12. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки. 53,54. <b>Практическое занятие</b> 13. Воинская дисциплина и ответственность. 55,56. <b>Практическое занятие</b> 14. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести. 57,58. <b>Практическое занятие</b> 15. Альтернативная гражданская служба. 59,60. <b>Практическое занятие</b> 16. Патриотическое воспитание. 61,62. <b>Практическое занятие</b> 17. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственной получаемой специальности. 63,64. <b>Практическое занятие</b> 18. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью. 65,66. <b>Практическое занятие</b> 19. Оказание первой помощи пострадавшим.	26	2,3
	67.Защита Отечества - долг и обязанность гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью».	1	2,3
68. <b>Дифференцированный зачет</b>	1	3	

	<b>Всего (для юношей):</b>	<b>68</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)</b>	<b>36</b>	
Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,2
	33. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. 34. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. 35. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. 36. Основы анатомии и физиологии. Основы лекарственной терапии 37. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. 38. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. 39. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация 40. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.		
	<b>Практические занятия:</b>		

	<p>41-42.<b>Практическое занятие</b> 7. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.</p> <p>43-44.<b>Практическое занятие</b> 8. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.</p> <p>45-46.<b>Практическое занятие</b> 9. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.</p> <p>47-48.<b>Практическое занятие</b> 10. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>49-50.<b>Практическое занятие</b> 11. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.</p> <p>51-52.<b>Практическое занятие</b> 12. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.</p> <p>53-54.<b>Практическое занятие</b> 13. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.</p> <p>55-56.<b>Практическое занятие</b> 14. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.</p> <p>57-58.<b>Практическое занятие</b> 15. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>59-60.<b>Практическое занятие</b> 16. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.</p> <p>61-62.<b>Практическое занятие</b> 17. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).</p> <p>63-64.<b>Практическое занятие</b> 18. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.</p>		1,2
	65-66. <b>Практическое занятие</b> 19. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	2	
	67. Основы ухода за младенцем.	1	
<b>68. Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего (для девушек):</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2020.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2021.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
6. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - [www.mil.ru](http://www.mil.ru)

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2017
2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013
3. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>в результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:                      принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;                      задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>демонстрирует знание понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;                      факторов, определяющих устойчивость работы объектов; путей и способов повышения устойчивости работы объектов;                      демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму.</p> <p>демонстрирует знание понятия гражданской обороны и принципов ее организации, задач и основных мероприятий гражданской обороны;                      демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей;                      демонстрирует знание видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения,                      демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ.                      оценка выполнения самостоятельных работ.                      тест.                      письменный опрос.                      устный опрос.</p>

<p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>демонстрирует знание типов возгораний и способов пожаротушения, основных видов первичных средств пожаротушения и правил их применения, мер пожарной безопасности в природной, бытовой и производственной среде,</p>
<p>основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>обязанностей граждан в области пожарной безопасности, порядка действий при пожаре.</p>
<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p>	<p>демонстрирует знание правовых основ в области военной службы и обороны государства, знание понятий национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации, угрозы национальной безопасности РФ, военная безопасность РФ, знает понятие и принципы организации обороны.</p>
<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</p>	<p>демонстрирует знание правовых основ в области военной службы, порядка и сроков призыва граждан на военную службу, оснований для освобождения от призыва на военную службу и освобождения от исполнения воинской обязанности, оснований для предоставления отсрочки от призыва на военную службу, о контракте о прохождении военной службы, требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.</p>
<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>демонстрирует знание организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p> <p>демонстрирует знание порядка и правил оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении и при поражении электрическим током, порядка проведения реанимационных мероприятий</p>

<p>результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>способен распознать потенциальные опасности, рационально организовать трудовой и производственный процесс;</p> <p>демонстрирует умение использовать индивидуальные средства защиты работающих, распознать сигналы оповещения населения и действовать по ним.</p> <p>умеет распознавать сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.</p> <p>умеет использовать средства индивидуальной и инженерной защиты, действовать при проведении эвакуационных мероприятий.</p> <p>умеет распознавать: признаки применения оружия массового поражения; сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.</p> <p>умеет грамотно выбирать средства пожаротушения при различных типах возгораний;</p> <p>эффективно применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и управления конфликтами, способами разрешения конфликтов.</p> <p>владеет техникой проведения реанимационных мероприятий, оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении, поражении электрическим током</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>т.е.</p> <p>тупый опрос.</p> <p>тематический опрос.</p>
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 2  
ОТ 15.5 2024 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
ЛАЗАРЕВА О.М. *Лазарева*

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
*Малыхина*  
Л.З.МАЛЫХИНА



2024 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*название программы учебной дисциплины*

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.04 Физическая культура** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) -

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).**

**Организация – разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально - технологический техникум» Оренбургской области.

**Разработчик:** Малгильдиев Марат Байргалеевич, преподаватель физической культуры

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>13</b>
<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 04 «Физическая культура».

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.04 Физическая культура** является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Учебная дисциплина **Физическая культура** обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	160
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	156
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровни освоения
1	2	3	
Тема № 1. Легкая атлетика.	<b>Содержание учебного материала</b>	34	2,3
	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	2. Правила техники безопасности при занятии физической культурой.		
	3-6. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт. Обучение технике низкого старта.		
	7,8. Стартовый разгон, финиширование.		
	9-12. Бег на короткие дистанции. Бег 100 м.		
	13-16. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м.		
	<b>17. Зачет.</b>		
	18. Основы здорового образа жизни.		
	19. Самоконтроль, его основные методы показатели и критерии оценки.		
	20-22. Техника бега по дистанции.		
	23-28. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).		
	29,30. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	31-33. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.		
34. Сдача контрольных нормативов.			
Тема № 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов.	<b>Содержание учебного материала</b>	33	2,3
	35-38. Общеразвивающие упражнения. Комплекс силовых упражнений.		
	39-42. Упражнения в паре с партнером. Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.		
	43,44. Развитие силовой выносливости.		
	45-49. Упражнения с гантелями. Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.		
	<b>50. Зачет.</b>		
<b>3 курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема № 2. Гимнастика с использованием гимнастических	51-56. Упражнения с набивными мячами. Комплекс ОРУ с набивными мячами.		2,3
	57-62. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений)		

упражнений гимнастических снарядов.	и осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).		
	63,64. Упражнения для коррекции зрения.		
	65-67. Упражнения с обручем (девушки).		
	68-69. Сдача контрольных нормативов.		
Тема № 3. Спортивные игры.	<b>Содержание учебного материала</b>	34	
	<b>Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.</b>	10	2,3
	70. Исходное положение (стойки), перемещения. Передача мяча.		
	71. Подача мяча. Нападающий удар.		
	72. Прием мяча снизу двумя руками.		
	73. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.		
	74. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.		
	75. Блокирование.		
	76. Тактика нападения.		
	77. Тактика защиты.		
	78,79. Двусторонняя игра.		
	<b>Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.</b>	12	2,3
	80. Ловля и передача мяча.		
	81. Ведение мяча.		
	82. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).		
	83. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).		
	84. Прием техники защиты – перехват.		
	85. Приемы, применяемые против броска, накрывание.		
	86. Тактика нападения.		
	87. Тактика защиты.		
	88,89. Учебная игра.		
	90,91. Двусторонняя игра.		
	<b>Мини-футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.</b>	10	2,3
92. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.			
93. Удары головой на месте и в прыжке.			

		94. Остановка мяча ногой, грудью.		
		95. Отбор мяча, обманные движения.		
		96. Техника игры вратаря.		
		97. Тактика защиты. Тактика нападения.		
		98,99. Учебная игра.		
		100,101. Двусторонняя игра.		
<b>Тема № 4. Виды спорта (по выбору).</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	32	
		<b>Ритмическая гимнастика (девушки). Обучение комплексам упражнений.</b> 102-109. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.	8	2,3
		<b>110.Зачет.</b>	1	3
		<b>Спортивная аэробика.Обучение комплексам упражнений.</b> <b>Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.</b> 111-121. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами. Упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд.	11	2,3
		<b>Атлетическая гимнастика (юноши).Обучение комплексам упражнений.</b> 122-132. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	11	2,3
		133. Сдача контрольных нормативов.	1	3
<b>Тема №5. Силовая подготовка.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	25	2,3
		134,135. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук.		
		136,137. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди.		
		138-140. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.		
		141-143. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног.		
		144-147. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины. 148-151. Обучение развитию общей и силовой выносливости.		

	152,153. Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.		
	154-156. Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.		
	157,158. Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.		
	159. Сдача контрольных нормативов.	1	3
	<b>160. Дифференцированный зачет.</b>	1	3
<b>Всего:</b>		<b>160</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальный спортивный объект: спортивный зал.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания<sup>2</sup>

1. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10—11 кл. — М.: Издательство «Спорт», 2020. — 236 с.
2. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. — М.: Дрофа, 2021. — 316 с.
3. Решетников Н. В. Физическая культура.: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2022. — 223 с.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2020. — 148 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php>
2. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru>
3. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://elib.mosgu.ru/>
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://lfksport.ru/>
5. Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>
6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.minstm.gov.ru>
7. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://paralymp.ru/>
8. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.olympic.ru>
9. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.libsport.ru/>
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>
11. Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С. В. Быченков, О. В. Везеницын, — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>. — ЭБС «IPRbooks»
12. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н. Маликов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588>. — ЭБС «IPRbooks»
13. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 456 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/43905.html>. – ЭБС «IPRbooks»

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гилязиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилязиева С. Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/182748>
2. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И. А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 161 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8625>
3. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков [и др.]. Электрон.текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013 [ЗНБ УрФУ].
5. Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183309>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов</p>

<p>глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов</p>

<p>коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей <i>(специальности)</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 2  
ОТ 15.8 2024 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
ЛАЗАРЕВА О.М. Лаз

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА



10 2024 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*название программы учебной дисциплины*

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ. 05. Основы финансовой грамотности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям)»**)

Организация-разработчик: **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области**

Разработчик: Волкова Юлия Зуфаровна, преподаватель специальных дисциплин.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.05 Основы финансовой грамотности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины СГ.05. Основы финансовой грамотности и предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.05. Основы финансовой грамотности является учебной дисциплиной по выбору студентов, предлагаемая образовательным учреждением. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана профессии

#### **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям)»**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что

сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**«Основы финансовой грамотности» направлены на достижение следующих целей:**

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

**на достижение следующих задач:**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для

описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- воспитание мотивации к труду;

- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

**метапредметных:**

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

**предметных:**

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для

эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **1.4. Количество часов, которое отводится на освоение рабочей программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка студентов устанавливается в объёме 36 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студентов составляет 36 часов;

практические работы студентов 8 часов

консультации 2 часа

#### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины

**СГ.05. Основы финансовой грамотности** является овладение обучающимися знаниями и умениями по экономике организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам .
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для повышения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
контрольная работа	<i>-</i>
консультации	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.			
<b>Тема 1.1. Личное финансовое планирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	2-3	Человеческий капитал. Способы принятия финансовых решений Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования. Личный финансовый план, финансовые цели, стратегии и способы их повышения.		
	4-5	<b>Практическое занятие №1.</b> Кейс «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха».		
<b>Тема 1.2. Депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	6-7	Банки и банковские счета. Влияние инфляции на стоимость активов. Анализ современного рынка банковских депозитов. Договор банковского депозита, управление рисками по депозиту.		
<b>Тема 1.3. Кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	8-9	Основные принципы кредитования. Виды кредитов. Стоимость кредита и способы его погашения. Кредитные организации и кредитные правоотношения. Кредитная история, невыплата кредитов.		
	10	<b>Практическое занятие №2.</b> Кейс «Покупка автомобиля».		
<b>Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	11-12	Платежные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки. Операции с иностранной валютой		
	13-14	Электронные деньги. Особенности интернет-банкинга.		
	15	<b>Практическое занятие №3</b> Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»		
<b>Тема 1.5. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	16-17	Страховые услуги. Договор страхования. Виды личного страхования.		
	18-19	<b>Практическое занятие №4.</b> Страхование жизни		
<b>Тема 1.6. Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	20-21	Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия. Фондовый рынок и его инструменты. Защита от инвестиционных рисков. Место инвестиций в личном финансовом плане.		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>Пенсии</b>	22-23	Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в Российской Федерации. Формирование индивидуального пенсионного капитала Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		
<b>Тема 1.8. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	24-25	Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физических лиц.		
	26-27	Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов.	<b>2</b>	
	28	<b>Практическое занятие №5.</b> Кейс «Применение налоговых вычетов»	<b>1</b>	2
<b>Тема 1.9. Мошеннически е действия на финансовом рынке и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	2
	29-30	Мошенничество с наличными деньгами. Мошенничество с инвестициями.		
	31-32	<b>Консультация. №1</b> Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами.	<b>2</b>	2
	33-34	Правила личной финансовой безопасности	<b>2</b>	2
	35	<b>Практическое занятие №6.</b> Кейс «Заманчивое предложение»	<b>1</b>	
<b>36. Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	
<b>Всего аудиторных занятий:</b>			<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий:
- словари терминов и понятий по темам дисциплины,
- опорные конспекты,
- схемы, таблицы, стенды;
- карточки, раздаточный материал;
- комплект электронных презентаций по темам дисциплины.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран.

#### 3.1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва: Академия, 2019. - 286, [1] с. : табл., цв. ил.; 27 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-7597-9

##### Дополнительные источники:

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

2. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016

##### Интернет-ресурсы:

##### Законодательные акты

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ                          | <a href="http://base.garant.ru/10106464/">http://base.garant.ru/10106464/</a> |
| 2 | Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1            | <a href="http://base.garant.ru/10105800/">http://base.garant.ru/10105800/</a> |
| 3 | Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ                     | <a href="http://base.garant.ru/10105712/">http://base.garant.ru/10105712/</a> |
| 4 | Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 | <a href="http://base.garant.ru/10100758/">http://base.garant.ru/10100758/</a> |

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 5  | Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.  | <a href="http://base.garant.ru/12124999/">http://base.garant.ru/12124999/</a> |
| 6  | Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12138288/">http://base.garant.ru/12138288/</a> |
| 7  | Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12111456/">http://base.garant.ru/12111456/</a> |
| 8  | Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ  | <a href="http://base.garant.ru/12138285/">http://base.garant.ru/12138285/</a> |
| 9  | Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12133556/">http://base.garant.ru/12133556/</a> |
| 10 | Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12114746/">http://base.garant.ru/12114746/</a> |
| 11 | Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ  | <a href="http://base.garant.ru/10900200/">http://base.garant.ru/10900200/</a> |
| 12 | Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 N 102-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12112327/">http://base.garant.ru/12112327/</a> |
| 13 | Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ | <a href="http://base.garant.ru/12138267/">http://base.garant.ru/12138267/</a> |
| 14 | Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12111066/">http://base.garant.ru/12111066/</a> |

## Порталы

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | Сайт Банка России  | <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>   |
| 2  | Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг             | <a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a>   |
| 3  | Сайт «Всё о страховании в России»                              | <a href="http://www.insur.ru/">http://www.insur.ru/</a>   |
| 4  | Сайт «Страховая информация»                                    | <a href="http://strahovik.info/">http://strahovik.info/</a>   |
| 5  | Всероссийский союз страхования                                 | <a href="http://ins-union.ru/">http://ins-union.ru/</a>   |
| 6  | Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы            | <a href="http://www.fas.gov.ru/">http://www.fas.gov.ru/</a>   |
| 7  | Сайт «Страхование в России»                                    | <a href="http://www.allinsurance.ru/">http://www.allinsurance.ru/</a>   |
| 8  | Сайт «Финансовая грамота»                                      | <a href="http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya">http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya</a> |
| 9  | Энциклопедия маркетинга  | <a href="http://www.marketing.spb.ru">http://www.marketing.spb.ru</a>   |
| 10 | Сайт «Развитие бизнеса»  | <a href="http://www.devbusiness.ru">http://www.devbusiness.ru</a>   |
| 11 | Министерство РФ по налогам и сборам                            | <a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a>   |
| 12 | Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг                     | <a href="http://www.fedcom.ru">http://www.fedcom.ru</a>   |
| 13 | Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации | <a href="http://www.akdi.ru">http://www.akdi.ru</a>   |

## **Информационно-справочные образовательные ресурсы:**

1. <http://www.intuit.ru/>,
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://www.zavuch.ru/>
5. <http://1сентября.рф/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

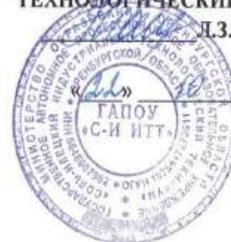
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать:</i>	
управление и составление семейного бюджета, контролирование доходов и расходов;	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; самостоятельная работа студентов; ПЗ №1 «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха»; дифференцированный зачет
роль денег в жизни общества; управление личными сбережениями; основы финансового планирования.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; ПЗ №2 «Покупка автомобиля»; ПЗ №3 Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»; дифференцированный зачет
виды накоплений, причины инфляции; условия депозита; виды кредита, стоимость кредита.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; ПЗ №3 Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»; дифференцированный зачет
пенсионную систему и возможности формирования будущей пенсии; налоговую систему, виды и порядок уплаты налогов, составление налоговой декларации, налоговые вычеты.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; ПЗ №5 «Применение налоговых вычетов»; дифференцированный зачет
инвестиции, виды инвестиций; управление рисками при инвестировании; структуру и регулирование финансового рынка; финансовые инструменты, финансовых посредников.	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; дифференцированный зачет
страховую систему, виды страхования; и возможности защиты материальных и нематериальных активов; механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке, права потребителей финансовых услуг;	оценка освоенных знаний и текущий контроль в ходе фронтального опроса; ПЗ №4 Страхование жизни; дифференцированный зачет
<i>уметь:</i>	
ставить и достигать финансовые цели; грамотно и эффективно управлять семейным бюджетом; осуществлять учет расходов и	оценка освоенных знаний в ходе выполнения практических работ; ПЗ №1 «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха»; ПЗ №2 «Покупка автомобиля»;

<p>доходов домохозяйства и осуществлять финансовое планирование; составлять семейный бюджет, личный финансовый план. формировать личные сбережения.</p>	<p>ПЗ №3 Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»; проверка самостоятельной работы студентов; дифференцированный зачет</p>
<p>рассчитывать проценты по депозиту; использовать банковские и небанковские финансовые продукты; делать выбор наиболее выгодного кредита;</p>	<p>оценка уровня освоения в ходе выполнения практических работ ПЗ №3 Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»; оценка выполнения самостоятельной работы; дифференцированный зачет</p>
<p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>опрос по индивидуальным заданиям; ПЗ №6 Кейс «Заманчивое предложение»; оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
ПРОТОКОЛ № 48  
ОТ 16.10 2024 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК Сингариева А.С.  
СИНГАРИЕВА А.С.

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА



2024 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ  
*название программы учебной дисциплины*

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 «Экономика организации»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)**.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум Оренбургской области».

**Разработчик:** Джумагазина Мария Бакдзяновна, преподаватель специальных дисциплин  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

первой категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.01 Экономика организации** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки)**.

Учебная дисциплина ОП.01 Экономика организации обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 2.2; ПК 2.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.
<b>ОК 2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
<b>ОК 3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

	профессионального развития и самообразования.	
<b>ОК 4</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
<b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 9</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов.
<b>ОК 11</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты.
<b>ПК 2.2</b> Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их	Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения	Нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов,

хранения	<p>инвентаризации активов;  готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;  готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;  выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;  выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;  выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;  участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p>	<p>подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии;  процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;  перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;  порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;  порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;  методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.</p>
<p><b>ПК 2.5</b>  Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации</p>	<p>Пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;  давать характеристику активов организации;  составлять инвентаризационные описи;  проводить физический подсчет активов;  составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств</p>	<p>Приемы физического подсчета активов;  порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;  порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;  порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;  порядок инвентаризации</p>

	<p>данным бухгалтерского учета; формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; составлять акт по результатам инвентаризации; проводить выверку финансовых обязательств; проводить инвентаризацию расчетов; выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).</p>	<p>нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»; формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; процедуру составления акта по результатам инвентаризации; порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; порядок инвентаризации расчетов; порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>104</b>
в том числе:	
теоретические занятия	12
контрольные работы	2
практические занятия	34
лекции	8
семинары	8
консультации	4
Курсовая работа (проект)	20
самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация в условиях рынка</b>			
<b>I -семестр</b>			
<b>Тема 1.1. Организация - основное звено экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Предпринимательская деятельность: сущность, виды. 2.Организация: понятие и классификация. Организационно - правовые формы организаций. Объединения организаций.	2	1
<b>Тема 1.2.Планирование деятельности организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3-4.Лекция №1.Виды планирования. Бизнес- план.	2	1
<b>Раздел 2. Материально-техническая база организации</b>			
<b>Тема 2.1.Основной капитал и его роль в производстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	5-6. Понятие, состав и структура основных средств. Износ и амортизация основных средств.	2	1
	7-8.Семинар № 1.Показатели эффективности использования основных средств. Нематериальные активы.	2	2
	9-12. Практическое занятие №1. Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений.	4	2
	13-16.Практическое занятие №2. Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств.	4	2
<b>Тема 2.2.Оборотный капитал.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	17.Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.	2	1,2
	18-19. Консультация № 1. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.	2	
	20-23. Практическое занятие №3. Расчёт норматива оборотных средств.	4	2-3

	<b>24-27.Практическое занятие №4.</b> Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3.Капитальные вложения и их эффективность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>28-29.Лекция №2.Капитальные вложения и их эффективность.</b>	<b>2</b>	1
	<b>30-33. Самостоятельная работа №1.</b> Виды аренды: лизинг, хайринг, рентинг и др.	<b>4</b>	3
	<b>34-37. Самостоятельная работа №2.</b> Определение эффективности капитальных вложений.	<b>4</b>	
	<b>38. Контрольная работа №1 по разделу 2.</b>	<b>1</b>	3
<b>Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации</b>			
<b>Тема 3.1.Кадры организации и производительность труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>39-40.Семинар №2.Персонал организации: понятие, классификация. Нормирование труда.Производительность труда. Мотивация труда.</b>	<b>2</b>	2-3
	<b>41-44.Практическое занятие №5.Расчет производительности труда.</b>	<b>4</b>	2-3
<b>II - семестр</b>			
<b>Тема 3.2.Организация оплаты труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>45-46.Сущность и принципы оплаты труда.</b>	<b>2</b>	1
	<b>47-48. Семинар №3.Бестарифная система оплаты труда. Тарифная система и её элементы.</b>	<b>2</b>	2
	<b>49-50.Практическое занятие №6.Расчёт заработной платы по видам.</b>	<b>2</b>	2-3
	<b>51-52. Самостоятельная работа №3.</b> Совершенствование тарифной и бестарифной систем оплаты труда.	<b>2</b>	3
<b>Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта</b>			
<b>Тема 4.1.Издержки производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>53-54.Понятие себестоимости продукции, её виды.</b>	<b>2</b>	1
	<b>55-56.Семинар №4. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции</b>	<b>2</b>	2
	<b>57-60. Практическое занятие №7.</b> Расчёт сметы затрат на производство.	<b>4</b>	2-3
	<b>61-64.Практическое занятие №8.</b> Расчёт себестоимости единицы	<b>4</b>	2-3

	продукции.Расчёт снижения себестоимости.		
<b>Тема 4.2.Цена и ценообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>65-66.</b> Понятие, функции, виды цен.	<b>2</b>	1-2
	<b>67-68.Консультация №2.</b> Порядок ценообразования.	<b>2</b>	
	<b>69-70. Самостоятельная работа №4.</b> Методы ценообразования. <b>71-74.Самостоятельная работа №5.</b> Пути совершенствования роста прибыли экономического субъекта.	<b>2</b> <b>4</b>	3
<b>Тема 4.3. Прибыль и рентабельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>75-76. Лекция №3.</b> Прибыль и ее виды.	<b>2</b>	1
	<b>77.</b> Рентабельность и её виды.	<b>2</b>	1
	<b>78-79.Практическое занятие №9.</b> Расчёт прибыли экономического субъекта.	<b>2</b>	2-3
	<b>80-81.Практическое занятие №10.</b> Расчёт рентабельности	<b>2</b>	2-3
<b>Раздел 5. Внешнеэкономическая деятельность экономического субъекта</b>			
<b>Тема 5.1.Внешнеэкономическая деятельность организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>82-83. Лекция №3.</b> Основные формы внешнеэкономических связей, виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организация международных расчётов.	<b>2</b>	1
	<b>84. Контрольная работа № 2 по курсу</b>	<b>1</b>	3
<b>Всего</b>		<b>84</b>	
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
	<b>85-86.</b> Выбор темы, составление плана курсовой работы. <b>87-88.</b> Подбор источников и литературы. <b>89-90.</b> Проверка введения. <b>91-92.</b> Проверка теоретической части работы. <b>93-94.</b> Проверка практической части работы. <b>95-96.</b> Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. <b>97-98.</b> Проверка заключения. <b>99-100.</b> Проверка приложений к курсовой работе. <b>101-102.</b> Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям.	<b>20</b>	1,2

**103-104.** Защита курсовой работы.

**Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Эффективность использования основных фондов экономического субъекта и пути её повышения.
2. Роль основных фондов в деятельности экономического субъекта.
3. Оборачиваемость оборотных средств и пути её ускорения.
4. Оборотные средства предприятия и пути улучшения их использования.
5. Нематериальные активы и их роль в деятельности предприятия.
6. Производительность труда на предприятии и пути её повышения.
7. Бестарифные системы оплаты труда на предприятии: понятие, преимущества.
8. Производственная структура предприятия и пути её совершенствования.
9. Персонал предприятия и пути повышения эффективности использования рабочей силы.
10. Малые предприятия: преимущества, недостатки, перспективы развития.
11. Политика импортозамещения в России: направления, проблемы реализации.
12. Прибыль предприятия и пути её максимизации.
13. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия.
14. Сущность инвестиций, их роль в деятельности экономического субъекта.
15. Качество продукции предприятия и пути его повышения.
16. Банкротство предприятий: понятие, причины, профилактика.
17. Оценка деловой активности предприятия.
18. Оценка финансовой устойчивости предприятия и его платёжеспособности.
19. Лизинг – вид предпринимательской деятельности по инвестированию средств.
20. Технологические инновации и инновационная политика экономического субъекта.
21. Проблема качества продукции на российском рынке и пути её решения.
22. Роль малого бизнеса в развитии экономики страны.
23. Организация собственного дела в России: этапы, формы, идеи для бизнеса.
24. Малое предпринимательство как элемент современной рыночной экономики.
25. Реклама в маркетинговой практике. Оценка экономической эффективности рекламной кампании.
26. Разработка маркетинговой концепции в условиях экономического кризиса.
27. Конкуренция и концепции выживания организации.
28. Проблема дебиторской задолженности экономического субъекта и пути её решения.

<p>29. Пути повышения конкурентоспособности экономического субъекта.  30. Анализ жизненного цикла предприятия.  31. Сырьевые ресурсы и проблемы их эффективного использования.  32. Роль планирования в деятельности экономического субъекта.  33. Кадровая политика экономического субъекта в современных условиях.  34. Пути повышения финансовых результатов деятельности экономического субъекта.  35. Пути снижения издержек производства и реализации продукции (работ, услуг).  36. Сущность и значение нормирования труда, его роль в развитии экономического субъекта.  37. Методы предупреждения банкротства экономического субъекта.  38. Кадровый потенциал предприятия: оценка и развитие.  39. Сущность и значение инвестиций для деятельности экономического субъекта.  40. Роль логистики в деятельности экономического субъекта.</p>			
<b>Всего</b>		<b>104</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>		3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика организации»,  
оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы,
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями учебного заведения. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;

16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах»;
23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;
24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;
25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;
26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;
27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)»;
28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;
30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;
32. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
33. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;
34. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;
35. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
36. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992. № 2300-001 (действующая редакция)»;
37. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе»;
38. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации»;

39. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4.
40. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8.
41. Ключкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Ключковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05999-1.
42. Ключкова, Е. Н. Экономика предприятия : учебник для прикладного бакалавриата / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Ключковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06001-0.
43. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07176-4.
44. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03428-8.
45. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04630-4.
46. Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03474-5.
47. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9.
48. Мокий, М. С. Экономика фирмы: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07493-2.
49. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.
50. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1.
51. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова ; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03554-4.
52. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд.,

- перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08157-2.
53. Шимко, П. Д. Микроэкономика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00473-1.
54. Шимко, П. Д. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3.
55. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа :<http://www.vuzlib.net>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li> <li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность организации как основного звена экономики отраслей;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;</li> <li>- методы оценки эффективности их использования;</li> <li>- организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;</li> <li>- механизмы ценообразования;</li> </ul>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>- формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.</p>	<p>или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
		<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
ПРОТОКОЛ № 2  
ОТ 16.10.2024 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК Сингариева А.С.  
СИНГАРИЕВА А.С.

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА



10 «11» 10 2024 ГОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 СТАТИСТИКА**

*название программы учебной дисциплины*

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02«Статистика»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

***38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»***

**Организация-разработчик:**ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области.

**Разработчик:** преподаватель специальных дисциплин Джумагазина М.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»</b>	4
<b>2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП. 02 «Статистика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в сфере экономической деятельности (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в профессиональной подготовке по профессиям бухгалтер и кассир.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;

**должен знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчётности;
- технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;

в том числе теоретических занятий 22 часа, практических занятий 20 часов, семинары 4 часа, консультации 4 часа, самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины **ОП.02 «Статистика»** является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
ПК 1.3	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
ПК 2.2	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах их хранения.
ПК 4.1	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
ПК 4.4	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
контрольная работа	2
практические занятия	20
семинары	4
консультации	4
самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в статистику</b>			
<b>Тема 1.1 Предмет, метод и задачи статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1-2.</b> Место статистики в системе наук. Предмет, метод и задачи статистики.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2. Общие основы статистической науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>3.</b> Основные категории статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, статистический показатель.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Организация государственной статистической отчетности</b>			
<b>Тема 2.1. Принципы организации государственной статистики в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>4-5. Семинар №1.</b> Принципы организации государственной статистики в РФ. Современная структура органов государственной статистики.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Современные тенденции развития статистического учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>6.</b> Основные направления развития статистического учета.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>7-8.</b> Единая система классификации и кодирования (ЕСКК) совокупность всех общероссийских классификаторов технико-экономической и социальной информации. Единый государственный регистр (реестр) предприятий и организаций (ЕГРПО).	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>9.Контрольная работа №1.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>10.</b> Информационно-телекоммуникационная система статистики – создание ЛВС, бланков данных, программных средств	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.3. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>11-12.</b> Статистическое наблюдение, этапы его проведения. Цель и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>13-14. Семинар №2.</b> Формы статистического наблюдения: статистическая отчетность, специально организованное статистическое наблюдение, регистровая форма наблюдения.	<b>2</b>	<b>1-2</b>

<b>информации</b>	<b>15.</b> Ошибки статистического наблюдения и их контроль.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>16.</b> Задачи сводки и ее основное содержание.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>17.</b> Задачи группировок и их значение в статистическом исследовании.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>18.</b> Виды группировок: типологические, структурные, аналитические.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>19-20.</b> Сущность статистических таблиц и их элементы. Понятие, классификация графиков.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>21-22.</b> Основные направления развития статистики.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>23-24. Консультация №1.</b> Принципы построения графиков.	<b>2</b>	<b>2-3</b>	
<b>II- Семестр</b>			
<b>Тема 2.4. Основные формы и виды действующей статистической отчетности</b>	<b>25-26. Практическое занятие №1.</b> Сбор и регистрация статистической информации. Проведение первичной обработки и контроля материалов наблюдения.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>27-28.</b> Основные формы действующей статистической отчетности. Табель форм отчетности. Порядок утверждения форм отчетности.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>29.</b> Источники информации. Использование статистической отчетности в профессиональной деятельности.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>30-31.</b> Государственная статистическая отчетность.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Статистические показатели и техника их расчета</b>			
<b>Тема 3.1. Техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>32-33.</b> Абсолютные величины их виды. Относительные величины, их выражение. Виды относительных величин: динамики, выполнения плана, планового задания и взаимосвязь между ними. Средняя величина и ее сущность. Виды средних и способы их вычисления.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>34. Контрольная работа №2.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>35-36. Консультация №2.</b> Понятие и виды рядов динамики. Классификация рядов динамики. Основные правила построения динамических рядов.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>37-38. Практическое занятие №2.</b> Расчет статистических показателей и формулировка основных выводов. Методы обработки и анализа рядов динамики.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>39-40. Практическое занятие №3.</b> Комплексный анализ классификации экономических индексов. Индексный метод обработки данных.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>41-54. Практическое занятие №4.</b> Комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и	<b>14</b>	<b>3</b>

	процессов, с использованием средств вычислительной техники.		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Статистика»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Статистика»;
4. Комплект электронных презентаций;
5. Комплект учебно – методической документации;
6. Методические пособия.

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Программное обеспечение общего и специального назначения:табличный редактор MSExcel.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Статистика: учебник и практикум для СПО/ Н.А. Садовникова [и др.]; под.ред.В.Г. Минашкина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Статистика: учебное пособие для СПО/ под. Ред. В.В. Ковалева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (серия: Профессиональное образование).
3. Статистика. Практикум: учебное пособие для СПО/под. Ред. М.Р. Ефимовой – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 355 с. – серия: Профессиональное образование.
4. Статистика: Учебник для студентов учреждений СПО/ под ред. В.С. Мхитаряна. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 372с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Рафикова Н.Т. Основы статистики: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 352 с.

##### **Интернет-ресурсы:** (Перечень адресов интернет-ресурсов с кратким описанием)

1. [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru) (государственный комитет РФ по статистике)
2. [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ)
3. [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (Министерство финансов РФ)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
ПРОТОКОЛ № 4  
ОТ 16.10 2024 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
СИНГАРИЕВА А.С. 

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА



2024 ГОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 АУДИТ**

*название программы учебной дисциплины*

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 «Основы бухгалтерского учета»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)**.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум Оренбургской области».

**Разработчик:** Джумагазина Мария Бакдзяновна, преподаватель специальных дисциплин  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИТ»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «АУДИТ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.05 «Аудит»** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)**.

Учебная дисциплина **ОП.05 «Аудит»** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.
<b>ОК 2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
<b>ОК 3</b> Планировать и реализовывать	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессии-	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная

собственное профессиональное и личностное развитие.	ональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
<b>ОК 4</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
<b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 9</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Нормативно-правовые акты международных и РФ в области денежного обращения и финансов.
<b>ОК 11</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты.
<b>ПК 1.1</b> Обрабатывать первичные	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех

<p>бухгалтерские документы.</p>	<p>письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;</p>	<p>хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации</p>	<p>понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации</p>	<p>сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов</p>

		<p>бухгалтерского учета организации;</p> <p>классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;</p> <p>два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономии финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;</p>
<p><b>ПК 1.3.</b></p> <p>Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;</p>	<p>проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>оформлять денежные и кассовые документы;</p> <p>заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию</p>	<p>учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;</p> <p>правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;</p>
<p><b>ПК 1.4.</b></p> <p>Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета</p>	<p>проводить учет основных средств;</p> <p>проводить учет нематериальных активов;</p> <p>проводить учет долгосрочных инвестиций;</p> <p>проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;</p> <p>проводить учет материально-производственных запасов;</p> <p>проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;</p> <p>проводить учет готовой продукции и ее реализации;</p> <p>проводить учет текущих операций и расчетов;</p> <p>проводить учет труда и заработной платы;</p> <p>проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;</p> <p>проводить учет собственного капитала;</p> <p>проводить учет кредитов и займов</p>	<p>понятие и классификацию основных средств;</p> <p>оценку и переоценку основных средств;</p> <p>учет поступления основных средств;</p> <p>учет выбытия и аренды основных средств;</p> <p>учет амортизации основных средств;</p> <p>особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;</p> <p>понятие и классификацию нематериальных активов;</p> <p>учет поступления и выбытия нематериальных активов;</p> <p>амортизацию нематериальных активов;</p> <p>учет долгосрочных инвестиций;</p> <p>учет финансовых вложений и ценных бумаг;</p> <p>учет материально-производственных запасов:</p> <p>понятие, классификацию и</p>

		<p>оценку материально-производственных запасов; документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов</p> <p>учет материалов на складе и в бухгалтерии;</p> <p>синтетический учет движения материалов;</p> <p>учет транспортно-заготовительных расходов;</p> <p>учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: систему учета производственных затрат и их классификацию; сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;</p> <p>учет потерь и непроизводственных расходов;</p> <p>учет и оценку незавершенного производства;</p> <p>калькуляцию себестоимости продукции;</p> <p>характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;</p> <p>технологии реализации готовой продукции (работ, услуг);</p> <p>учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);</p> <p>учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;</p> <p>учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;</p> <p>учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами</p>
<p><b>ПК 2.1.</b> Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов</p>	<p>рассчитывать заработную плату сотрудников;</p> <p>определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;</p> <p>определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;</p>	<p>учет удержаний из заработной платы работников;</p> <p>учет финансовых результатов и использования прибыли;</p> <p>учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;</p> <p>учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;</p>

бухгалтерского учета;	определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; проводить учет нераспределенной прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; проводить учет кредитов и займов;	учет нераспределенной прибыли; учет собственного капитала; учет уставного капитала; учет резервного капитала и целевого финансирования; учет кредитов и займов
<b>ПК 2.2.</b> Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;	Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;	Нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии;
<b>ПК 2.3.</b> Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;	определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации; готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять сличительные	процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; приемы физического подсчета активов; порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;

	<p>ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;</p> <p>выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</p> <p>выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</p> <p>выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках</p>	
<p><b>ПК 2.4.</b> Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;</p>	<p>формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";</p> <p>формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения</p> <p>проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);</p>	<p>формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";</p> <p>формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;</p> <p>процедуру составления акта по результатам инвентаризации;</p>
<p><b>ПК 2.5</b> Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации</p>	<p>проводить выверку финансовых обязательств;</p> <p>участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p> <p>проводить инвентаризацию расчетов;</p> <p>определять реальное состояние расчетов;</p> <p>выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;</p>	<p>порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p> <p>порядок инвентаризации расчетов;</p> <p>технология определения реального состояния расчетов;</p> <p>порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;</p> <p>порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;</p>
<p><b>ПК 2.6</b> Осуществлять сбор</p>	<p>проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего</p>	<p>методы сбора информации о деятельности объекта</p>

<p>информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p>	<p>контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p>	<p>внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p>
<p><b>ПК 2.7</b> Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля</p>	<p>составлять акт по результатам инвентаризации; выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля</p>	<p>порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;</p>
<p><b>ПК 3.1</b> Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней</p>	<p>определять виды и порядок налогообложения; ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";</p>	<p>виды и порядок налогообложения; систему налогов Российской Федерации; элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";</p>
<p><b>ПК 3.2</b> Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям</p>	<p>заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;</p>	<p>порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-</p>

		<p>территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;</p> <p>коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;</p> <p>образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин</p>
<p><b>ПК 3.3</b> Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы</p>	<p>проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;</p> <p>определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;</p> <p>применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;</p>	<p>учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;</p> <p>аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";</p> <p>сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды;</p> <p>объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;</p> <p>порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда;</p> <p>особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;</p> <p>начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p>

		использование средств внебюджетных фондов;
<p><b>ПК 3.4</b> Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям</p>	<p>оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством; осуществлять контроль прохождение платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование</p>	<p>процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка</p>

	налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка	
<b>ПК 4.1</b> Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущество и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущество и финансовое положение организации; определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;	механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период
<b>ПК 4.2</b> Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки	закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.	определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; требования к бухгалтерской отчетности организации; состав и содержание форм бухгалтерской отчетности; бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности; методы группировки и перенесения обобщенной учетной

		<p>информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;</p> <p>порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;</p> <p>порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;</p> <p>сроки представления бухгалтерской отчетности;</p> <p>международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности</p>
<p><b>ПК 4.3</b></p> <p>Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки</p>	<p>анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами</p>	<p>формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;</p> <p>форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению;</p> <p>форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;</p> <p>сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;</p> <p>содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;</p> <p>порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах</p>
<p><b>ПК 4.4</b> Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении</p>	<p>использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений,</p>	<p>методы финансового анализа;</p> <p>виды и приемы финансового анализа;</p> <p>процедуры анализа бухгалтерского баланса;</p> <p>порядок общей оценки структуры</p>

<p>организации, ее платежеспособности и доходности</p>	<p>произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта</p>	<p>активов и источников их формирования по показателям баланса; порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;</p>
<p><b>ПК 4.5</b> Принимать участие в составлении</p>	<p>разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта,</p>	<p>принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета</p>

<p>бизнес-плана</p>	<p>инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы);</p>	<p>и анализа финансового цикла; основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками;</p>
<p><b>ПК 4.6</b> Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков</p>	<p>выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;</p>	<p>состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; процедуры анализа отчета о финансовых результатах; процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;</p>
<p><b>ПК 4.7</b> Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений,</p>	<p>оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; формировать информационную базу, отражающую ход устранения</p>	<p>законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и</p>

недостатков и рисков	выявленных контрольными процедурами недостатков	медицинского страхования, пенсионного обеспечения; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций.
----------------------	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	24
контрольная работа	2
семинары	2
лекции	12
консультации	2
самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в формифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Аудит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы аудита</b>			
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>1.</b> Понятие об аудите и аудиторской деятельности, общие и частные задачи аудиторской деятельности. История развития аудита. Этапы становления контроля в России в условиях переходной экономики.		
	<b>2-3.Лекция №1.</b> Организация аудиторской службы в Российской Федерации: создание аудиторских служб в организациях, формирование аудиторских структур с образованием юридических лиц, условия деятельности аудиторов на основе частной практики. Отличие аудита от других форм экономического контроля.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>4.</b> Ассоциации бухгалтеров и аудиторов в Российской Федерации и в мире. Значение аудита в условиях рыночной экономики.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>5-6.Лекция №2.</b> Виды производственно-хозяйственных и заключительных проверок деятельности организации. Внутренний аудит как элемент контроля в процессе менеджмента. Внешний аудит как объективная оценка достоверности бухгалтерского учета и финансовой отчетности проверяемой организации. Инициативный аудит и другие виды аудиторских услуг.Обязательный аудит, экономические санкции за уклонение от обязательного аудита. Выборка и сфера ее применения при внешних аудиторских проверках. Аудит по заданию государственных органов.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>7-8. Самостоятельная работа №1.</b> История развития аудита в зарубежных странах и в России. Сравнение аудита и ревизии, внешнего и внутреннего аудита.	<b>2</b>	<b>3</b>	
Тема 1.2. Законодательная и нормативная база аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>9.Лекция № 5.</b> Понятие аудиторского стандарта. Цели стандартизации аудиторских процедур. Международные стандарты и нормативы регулирования аудиторской деятельности. Отраслевые нормативные документы и материалы, методические рекомендации по проведению аудиторской проверки.		
	<b>10. Семинар №1.</b> Правовые основы аудиторской деятельности. Основные задачи и функции аудитора. Права, обязанности и ответственность аудитора. Ответственность	<b>1</b>	<b>2-3</b>

	аудитора и аудиторских фирм за соблюдением стандартов и норм качества аудиторской работы. Основные факторы, определяющие качество и эффективность аудита. Разработка профессиональных и этических норм для аудиторской деятельности. Международный опыт подготовки аудиторских кадров. Требования, предъявляемые к специалистам-аудиторам: морально-этические, специальные, деловые. Этика аудитора.		
	<b>11. Лекция № 6.</b> Федеральный закон РФ «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 года № 307-ФЗ. Федеральный закон РФ « О саморегулируемых организациях» от 01.12.2007 года № 315-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 г. №402-ФЗ(с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции».	<b>1</b>	1-2
	<b>12. Самостоятельная работа №2.</b> Организация аудиторской службы в Российской Федерации.Рейтинг аудиторских компаний России. <b>13. Самостоятельная работа №3.</b> Деятельность крупнейших аудиторских компаний России, региона.Ознакомление с функциями саморегулируемых организаций аудиторов.	<b>2</b>	3
	<b>14. Контрольная работа №1 по разделу 1.</b>	<b>1</b>	3
<b>Раздел 2. Методология аудита</b>			
Тема 2.1 Общие понятия о формах и методах аудиторской деятельности. Технологические основы аудита.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>15. Лекция №7.</b> Общие понятия о методах аудиторской деятельности при внутренних и внешних аудиторских проверках. Понятие о функциях аудиторской деятельности. Аудиторские доказательства и документы. Понятие о финансовом, управленческом, налоговом аудите, их сферы и объекты. Аналитические процедуры. Опрос с целью перепроверки учетных данных, предоставленных службами клиента. Выборочные методы, применяемые аудиторами. Методы диагностики. Основные факторы, определяющие качество и эффективность аудита. Оценка системы внутреннего контроля. Основные этапы аудиторской проверки. Подготовка заказа на аудиторские услуги. Оформление договора. Разработка программы проверки, ее основные этапы. Процедуры аудиторской деятельности. Состав группы аудиторов и распределение обязанностей. Методы и порядок сбора информации. Рабочие документы аудитора. Обобщение полученной информации и формирование выводов и рекомендаций по	<b>1</b>	1

	результатам проверки. Анализ юридических и финансовых рисков клиента. Классификация ошибок. Финансовый анализ и прогнозирование как составная часть аудиторской проверки. Соблюдение режима конфиденциальности при оказании аудиторских услуг.		
	<b>16.Семинар №2.</b> Документация и оформление результатов аудиторской проверки деятельности организации. Цели и задачи оформления рабочей (плановой и отчетной) документации на отдельных этапах аудиторской проверки. Содержание и формы аудиторского заключения, а также акта аудиторской проверки. Ответственность аудиторов за результаты аудиторских проверок. Контроль за качеством проведения аудита. Предварительный и последующий контроль качества аудиторской проверки.	<b>1</b>	2
<b>Раздел 3. Аудит организации</b>			
Тема 3.1 Аудит учета денежных средств и операций в валюте.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	<b>17.Лекция № 8.</b> Цели проверки и источники информации. Методы проверки кассовых операций, операций со счетами в банках и операций в валюте. Проверка правильности документального отражения операций с денежными средствами и операций в валюте. Проверка законности операций с денежными средствами и операций в валюте. Проверка операций по покупке-продаже иностранной валюты, по определению курсовых разниц. Выводы и предложения по результатам проверки.		
	<b>18-19.Практическое занятие № 1.</b> Проверка наличных денег в кассе организации, проверка выписок банка с расчетного и валютного счетов.	<b>2</b>	2-3
Тема 3.2. Аудиторская проверка расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	<b>20.Лекция № 8.</b> Цели проверки и источники информации. Проверка начисления налогов, сборов и страховых взносов, своевременности уплаты и представления отчетности по ним. Проверка правильности документального отражения операций по расчетам с бюджетом и внебюджетными фондами. Проверка соответствия данных бухгалтерского учета данным, отраженным в отчетности экономического субъекта. Проверка правомерности использования экономическими субъектами льгот по налогам, сборам и страховым взносам в расчетах с бюджетом и внебюджетными фондами, проверка налоговых регистров. Выводы и предложения по результатам проверки.		
	<b>21-22.Практическое занятие №2.</b> Проверка правильности уплаты налогов и сборов.	<b>2</b>	2-3
	<b>23-24.Практическое занятие №3.</b> Проверка правильности уплаты страховых взносов.	<b>2</b>	2-3

Тема 3.3. Аудиторская проверка учета расчетных и кредитных операций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1-2
	<b>25.Лекция № 9.</b> Цели проверки и источники информации. Методы проверки расчетных взаимоотношений, эффективности работы с дебиторской и кредиторской задолженностью. Проверка долгосрочных и краткосрочных займов. Методы проверки кредитных взаимоотношений, анализ потребности в кредитах, условий их получения, источников покрытия, эффективности использования. Проверка налогообложения в расчетных и кредитных операциях, налоговых регистров. Проверка правильности документального отражения расчетных и кредитных операций. Выводы и предложения по результатам проверки.		
	<b>26-27. Практическое занятие № 4.</b> «Проверка дебиторской и кредиторской задолженности, проверка расчетов с подотчетными лицами».	<b>2</b>	2-3
Тема 3.4 Аудиторская проверка операций с основным и средствами и нематериальными активами. Аудиторская проверка операций с производственными запасами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<b>28-29.</b> Цели проверки и источники информации. Проверка операций по приобретению и движению основных средств и правильности документального отражения данных операций. Проверка правильности оценки и переоценки основных средств, начисления амортизации, списания затрат на ремонт основных средств. Проверка операций по приобретению и движению нематериальных активов. Проверка правильности определения срока полезного использования нематериальных активов, начисления амортизации. Проверка налогообложения в операциях с основными средствами и нематериальными активами, налоговых регистров. Выводы и предложения по результатам проверки.		
	<b>30-31.Практическое занятие № 5.</b> Проверка правильности оценки, переоценки основных средств, начисления амортизации <b>32-33. Практическое занятие № 6.</b> Проверка сохранности материальных ценностей на складе по данным инвентаризаций.		
		<b>4</b>	2-3
Тема 3.5 Аудиторская проверка соблюдения трудового	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	<b>34. Лекция № 10.</b> Цели проверки и источники информации. Проверка соблюдения положений законодательства о труде и правильности документального оформления		

законодательства и расчетов по оплате труда.	трудовых отношений. Проверка расчетов по оплате труда штатному и внештатному персоналу. Проверка правильности начисления, удержания и уплаты налогов по расчетам с физическими лицами, налоговых регистров. Выводы и предложения по результатам проверки.		
	<b>35-36. Практическое занятие № 7.</b> Проверка начисления заработной платы, удержаний из заработной платы, расчета к выдаче.	<b>2</b>	2-3
Тема 3.6 Аудит готовой продукции и ее продажи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	<b>37.Лекция № 11.</b> Цели проверки и источники информации. Методы проверки правильности ведения учета затрат, относимых на себестоимость продукции. Проверка правильности документального оформления внутренних производственных процессов. Проверка правильности отражения продажи продукции в соответствии с принятой учетной политикой, документального подтверждения отгрузки и продажи продукции. Проверка налогообложения в операциях по учету, налоговых регистров. Выводы и предложения по результатам проверки.		
	<b>38-39.Практическое занятие № 8.</b> Проверка правильности отнесения затрат на основное, вспомогательное, незавершенное производство и определения себестоимости продукции.	<b>2</b>	2-3
	<b>40. Контрольная работа №2.</b>	<b>1</b>	3
Тема 3. 7 Аудиторская проверка собственных средств организации. Аудиторская проверка финансовых результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<b>41-42.</b> Цели проверки и источники информации. Проверка формирования капитала и резервов. Методы проверки соблюдения принципа стабильности величины уставного капитала, ее соответствия размеру, определенному учредительными документами. Проверка обоснованности изменений в уставном капитале и в учредительных документах организации. Проверка первичных документов по взносам учредителей. Проверка правильности документального оформления операций по учету. Выводы и предложения по результатам проверки. Цели проверки и источники информации. Проверка правильности формирования финансовых результатов и использования прибыли. Проверка ведения синтетического и аналитического учета. Проверка правильности документального оформления операций по учету финансовых результатов. Проверка налогообложения в операциях по учету, налоговых регистров. Выводы и предложения по результатам проверки		

	<b>43-44. Практическое занятие № 9.</b> Проверка правильности формирования уставного капитала и резервов. <b>45-47. Практическое занятие № 10.</b> Проверка достоверности определения финансовых результатов.	<b>5</b>	2-3
Тема 3.8 Аудиторская проверка отчетности экономического субъекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	<b>48.</b> Цели проверки и источники информации. Проверка соответствия состава бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности требованиям законодательства. Проверка содержания бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности, сроков предоставления. Проверка правильности документального оформления отчетности. Выводы и предложения по результатам проверки.		
	<b>49-51. Практическое занятие № 11.</b> Проверка правильности составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.	<b>3</b>	2-3
	<b>52-53. Консультация № 1.</b> Классификация возможных злоупотреблений в сфере хозяйственной деятельности. Оценка искажений и их влияния на выводы аудитора.	<b>2</b>	1-2
	<b>54. Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	3
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется**

Кабинет Учебная аудитория (лаборатория), оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ аэро, 1С Предприятие 8, 7-Zip, Bizagi, BloodshedDev-C++, CaseTransmitter, C-Free 5, IBM Software, Java, K-LiteCodecPack;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска или экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция);
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
10. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
11. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;
13. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
14. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
15. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
16. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
17. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;

18. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
19. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
20. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
22. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
23. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);
24. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция);
25. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
26. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция);
27. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция);
28. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция);
29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция);
30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция);
31. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция);
32. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция);
33. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
34. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция);
36. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция);
37. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция);

38. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция);
39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция);
40. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция);
41. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция);
42. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);
43. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция);
44. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция);
45. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
46. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция);
47. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция);
48. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция);
49. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция);
50. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;
51. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция);
52. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция);
53. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с;
54. Малис Н. И., Грундел Л.П., Зинягина А.С., Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с.;
55. Маршавина Л.Я., Чайковская Л.А. Налоги и налогообложение: учебник для СПО; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>

3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://www.vuzlib.net>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации  
<https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации  
<https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования  
<http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики  
<http://www.gks.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение проводить проверку правильности составления и обработки первичных бухгалтерских документов	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
Умение проводить проверку рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации		
Умение проводить проверку учета денежных средств и оформления денежных и кассовых документов		
Умение проводить проверку правильности формирования бухгалтерских проводок по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета		
Умение проводить проверку правильности формирования бухгалтерских проводок по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета		
Умение проводить проверку правильности проведения инвентаризаций организации и документального оформления ее результатов		
Умение проводить проверку на соответствие требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов		
Умение проводить проверку формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и оформления платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет		
Умение проводить проверку формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды и оформления платежных документов для их перечисления		
Умение проводить проверку		

правильности отражения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период	практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
Умение проводить проверку правильности составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности, а также отчетности во внебюджетные фонды		
Умение проводить проверку достоверности информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности		
Умение проводить проверку достоверности информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков		
Умение оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе		
Знание порядка проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание порядка проведения проверки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации		
Знание порядка проведения проверки учета денежных средств и оформления денежных и кассовых документов		
Знание порядка проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета		
Знание порядка проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета		
Знание порядка проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета		
Знание порядка проведения проверки правильности проведения инвентаризаций организации и		

документального оформления ее результатов	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
Знание порядка проведения проверки на соответствие требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов		
Знание порядка проведения проверки формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и оформления платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет		
Знание порядка проведения проверки формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды и оформления платежных документов для их перечисления		
Знание порядка проведения проверки правильности отражения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период		
Знание порядка проведения проверки правильности составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности, а также отчетности во внебюджетные фонды		
Знание порядка проведения проверки достоверности информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности		
Знание порядка проведения проверки достоверности информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков		
Знание методики оценки соответствия производимых хозяйственных операций и эффективности использования активов правовой и нормативной базе		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
ПРОТОКОЛ № д  
ОТ 16.10.2024 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК   
СИНГАРИЕВА А.С.

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
 И.З.МАЛУХИНА



2024 ГОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА**

*название программы учебной дисциплины*

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 «Основы бухгалтерского учета»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)**.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум Оренбургской области».

**Разработчик:** Джумагазина Мария Бакдзяновна, преподаватель специальных дисциплин  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность  
первой категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»</b>	4
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бухгалтерского учёта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Учебная дисциплина «Основы бухгалтерского учета» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии/специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ОК09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>
<b>ОК 2.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять задачи для поиска информации;</li><li>– определять необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>- технологию поиска информации в сети Интернет;</li><li>- номенклатура информационных источников применяемых в</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>
<p><b>ОК 3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
<p><b>ОК 4.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
<p><b>ОК 9.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать текстовую табличную информацию;</li> <li>– использовать деловую графику и мультимедиа информацию;</li> <li>– создавать презентации;</li> <li>– применять антивирусные средства защиты;</li> <li>– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li> <li>– применять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;</li> <li>- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;</li> <li>- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>- принципы защиты информации от</li> </ul>

	<p>специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</li> <li>– применять методы и средства защиты бухгалтерской информации</li> </ul>	<p>несанкционированного доступа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</li> <li>- - основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- - направления автоматизации бухгалтерской деятельности;</li> <li>- - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;</li> <li>- - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>
<p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
<p><b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты.</li> </ul>

	<p>привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять источники финансирования.</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.1.</b> Обрабатывать первичные бухгалтерские документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;</li> <li>– принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;</li> <li>– проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;</li> <li>– проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;</li> <li>– проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;</li> <li>– проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;</li> <li>– организовывать документооборот;</li> <li>– разбираться в номенклатуре дел;</li> <li>– заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;</li> <li>– передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;</li> <li>– передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</li> <li>– исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</li> <li>– понятие первичной бухгалтерской документации;</li> <li>– определение первичных бухгалтерских документов;</li> <li>– формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;</li> <li>– порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</li> <li>– принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;</li> <li>– порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;</li> <li>– порядок составления регистров бухгалтерского учета;</li> <li>– правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.2.</b> Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</li> <li>– теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>– инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;</li> <li>– классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;</li> <li>– два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.3.</b> Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</li> <li>– проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</li> <li>– учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</li> <li>– оформлять денежные и кассовые документы;</li> <li>– заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</li> <li>– учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</li> <li>– порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;</li> <li>– правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.4.</b> Формировать бухгалтерские</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учет основных средств;</li> <li>– проводить учет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и классификацию основных средств;</li> <li>– оценку и переоценку</li> </ul>

<p>проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p>	<p>нематериальных активов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учет долгосрочных инвестиций;</li> <li>– проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;</li> <li>– проводить учет материально-производственных запасов;</li> <li>– проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;</li> <li>– проводить учет готовой продукции и ее реализации;</li> <li>– проводить учет текущих операций и расчетов;</li> <li>– проводить учет труда и заработной платы;</li> <li>– проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;</li> <li>– проводить учет собственного капитала;</li> <li>– проводить учет кредитов и займов;</li> <li>– документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации.</li> </ul>	<p>основных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учет поступления основных средств;</li> <li>– учет выбытия и аренды основных средств;</li> <li>– учет амортизации основных средств;</li> <li>– особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;</li> <li>– понятие и классификацию нематериальных активов;</li> <li>– учет поступления и выбытия нематериальных активов;</li> <li>– амортизацию нематериальных активов;</li> <li>– учет долгосрочных инвестиций;</li> <li>– учет финансовых вложений и ценных бумаг;</li> <li>– учет материально-производственных запасов:</li> <li>– понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;</li> <li>– документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;</li> <li>– учет материалов на складе и в бухгалтерии;</li> <li>– синтетический учет движения материалов;</li> <li>– учет транспортно-заготовительных расходов.</li> <li>– учет затрат на производство и калькулирование себестоимости:</li> <li>– систему учета производственных затрат и их классификацию;</li> <li>– сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;</li> <li>– особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;</li> <li>– учет потерь и непроизводственных расходов;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– учет и оценку незавершенного производства;</li> <li>– калькуляцию себестоимости продукции;</li> <li>– характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;</li> <li>– технологию реализации готовой продукции (работ, услуг);</li> <li>– учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);</li> <li>– учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;</li> <li>– учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;</li> <li>– учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
контрольные работы	2
практические занятия	30
Лекции	12
Семинары	4
Консультации	2
самостоятельная работа	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы бухгалтерского учёта.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ. ЕГО ОБЪЕКТЫ И ЗАДАЧИ</b>			
<b>Тема 1.1</b> Хозяйственный учет и его сущность. Объекты, основные задачи и методы бухгалтерского учета.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. История бухгалтерского учета.	1	1
	2. Понятие о хозяйственном учете.	1	1
	3. Лекция №1. Оперативный, статистический и бухгалтерский учёт	1	1
	4. Функции бухгалтерского учета.	1	1
	5. Лекция №2. Измерители, применяемые в учете.	1	1
	6. Семинар №1. Объекты бухгалтерского учета.	1	1-2
	7. Основные задачи бухгалтерского учета.	1	1
	8. Предмет бухгалтерского учёта. Понятие хозяйственных операции.	1	1
	9. Методы бухгалтерского учёта.	1	1
<b>Тема 1.2</b> Правовая основа бухгалтерского учета.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	10. Организационные документы – устав, учредительные договор, положение.	1	1
	11. Положения о бухгалтерском учёте.	1	1
	12. Международные стандарты финансовой отчетности.	1	1
	13-14. Практическое занятие №1. Краткий конспект Федерального закона «О бухгалтерском учёте».	2	2-3
	15. Контрольная работа №1 по теме: «Бухгалтерский учёт. Его объекты и задачи».	1	3
<b>РАЗДЕЛ 2. БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС</b>			
<b>Тема 2.1</b> Балансовый метод отражения информации. Виды балансов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	16. Лекция №3. Виды балансов, их характеристика.	1	1
	17. Лекция №4. Актив и пассив бухгалтерского баланса.	1	1
	18-19. Практическое занятие №2. Составление бухгалтерского баланса.	2	2-3
<b>Тема. 2.2</b> Оценка хозяйственных средств.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	20. Методы оценки запаса материальных ресурсов при списании их в производство. Типы хозяйственных операций.	1	1

Типы хозяйственных операций.	21-22. Практическое занятие №3. Решение задач на методы оценки материальных запасов, материальных ресурсов при списании в производство.	2	2-3
	23-24. Практическое занятие №4. Решение задач на определение типа хозяйственных операций.	2	2-3
<b>РАЗДЕЛ 3. СЧЕТА И ДВОЙНАЯ ЗАПИСЬ</b>			
Тема 3.1 Счета бухгалтерского учета. Двойная запись операции на счетах.	Содержание учебного материала		
	25. Лекция №5. Бухгалтерские счета, их назначение и структура.	1	1
	26. Лекция №6. Активные, пассивные и активно-пассивные счета.	1	1
	27. Лекция №7. Открытие счетов бухгалтерского учета.	1	1
	28. Лекция №8. Понятие двойной записи операций на счетах, бухгалтерская запись.	1	1
	29. Лекция №9. Проводки простые и сложные. Обоснование метода двойной записи.	1	1
	30. Лекция №10. Понятие корреспонденции счетов. Понятие и характеристики синтетического и аналитического счетов.	1	1
	31. План счетов бухгалтерского учета. Субсчета. За балансовые счета.	1	
	32-33. Практическое занятие №5. Составление простейших бухгалтерских проводок.	2	2-3
	34-35. Практическое занятие №6. Составление сложных бухгалтерских проводок.	2	2-3
	36-37. Практическое занятие №7. Написание бухгалтерских проводок. Составление журнала хозяйственных операций.	2	2-3
	38-39. Практическое занятие №8. Составление оборотных ведомостей по счетам аналитического учета.	2	2-3
	40-41. Практическое занятие №9. Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического учета.	2	2-3
42. Контрольная работа №2. «Счета и двойная запись».			
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРИНЦИПЫ УЧЕТА ОСНОВНЫХ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ</b>			
Тема 4.1. Учет процесса снабжения.	Содержание учебного материала		
	43. Понятие учета процесса снабжения, его отражение бухгалтерскими записями.	1	1
	44. Фактическая себестоимость приобретаемых материальных ценностей.	1	1
	45-50. Практическое задание № 10. Расчет фактической стоимости заготовленных материальных ценностей, оформление их бухгалтерскими записями.	6	2-3
Тема 4.2. Учет процесса производства и процесса	Содержание учебного материала		
	51. Лекция №11. Понятие процесса производства. Классификация затрат на производство.	1	1

реализации.	<b>52. Лекция №12.</b> Понятие прямых и косвенных затрат. Фактическая себестоимость выпущенной продукции. Отражение на счетах бухгалтерского учета процесса производства и реализации.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>53-56. Практическое задание № 11.</b> Расчет себестоимости выпущенной продукции.	<b>4</b>	<b>2-3</b>
	<b>57-58. Семинар №2.</b> Оформление бухгалтерскими записями процесса производства.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ</b>			
Тема 5.1. Бухгалтерские документы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>59-60.</b> Сущность и значение документов. Классификация документов. Требования, предъявляемые по содержанию и оформлению бухгалтерских документов. Документооборот, его правила.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>61-62. Самостоятельная работа №1.</b> Заполнение приходных и расходных кассовых документов.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>63-64. Самостоятельная работа №2.</b> Заполнение авансовых отчетов и платежных поручений	<b>2</b>	
	<b>65. Практическое задание №12.</b> Заполнение приходных и расходных кассовых документов.	<b>1</b>	<b>2-3</b>
	<b>66. Практическое задание №13.</b> Заполнение авансовых отчетов и платежных поручений.	<b>1</b>	<b>2-3</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ УЧЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>			
Тема 6.1. Учетные регистры и способы исправления ошибок в них.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>67. Семинар №3.</b> Понятие учетных регистров. Журнально-ордерная форма учета. Мемориально-ордерная форма учета.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>68.</b> Упрощенная форма бухгалтерского учета. Автоматизированная форма организации бухгалтерского учёта.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>69.</b> Способы исправления ошибок в учетных регистрах: корректурный, способ «красноесторно» и способ дополнительной записи. Исправление ошибок в учетных записях и оформление бухгалтерских справок на исправление.	<b>1</b>	<b>1-2</b>
	<b>70-75. Самостоятельная работа №3.</b> Решение задач на исправление ошибок в учетных записях и оформление бухгалтерских справок на исправление	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>76-77. Консультация №1.</b> Изучение структуры бухгалтерского баланса.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>78. Дифференцированный зачет.</b>		<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет Учебная аудитория (лаборатория), оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ аэро, 1С Предприятие 8, 7-Zip, Bizagi, BloodshedDev-C++, CaseTransmitter, C-Free 5, IBM Software, Java, K-LiteCodecPack;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска или экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция);
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;

10. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
11. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;
13. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
14. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
15. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
16. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
17. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
18. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
19. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
20. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
22. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
23. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);
24. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция);
25. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
26. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция);

27. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция);
28. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция);
29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция);
30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция);
31. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция);
32. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция);
33. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
34. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция);
36. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция);
37. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция);
38. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция);
39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция);
40. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция);
41. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция);
42. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);
43. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция);

44. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция);
45. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
46. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция);
47. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция);
48. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция);
49. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция);
50. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;
51. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция);
52. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция);
53. Международные стандарты аудита (официальный текст);
54. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 538 с;
55. Дмитриева И. М., Захаров И.В., Калачева О.Н., Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с;
56. Дмитриева И. М., Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с;
57. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с;
58. Казакова Н.А., Аудит: учебник для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с;
59. Малис Н. И., Грундел Л.П., Зинягина А.С., Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с.;
60. Маршавина Л.Я., Чайковская Л.А. Налоги и налогообложение : учебник для СПО; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое

окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>

4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа :<http://www.vuzlib.net>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</li> <li>– понятие первичной бухгалтерской документации;</li> <li>– определение первичных бухгалтерских документов;</li> <li>– формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;</li> <li>– порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</li> <li>– принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;</li> <li>– порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;</li> <li>– порядок составления регистров бухгалтерского учета;</li> <li>– правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;</li> <li>– сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</li> <li>– теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>– инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>	<p>Какими процедурами производится оценка: Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;</li> <li>– классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;</li> <li>– два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономии финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;</li> <li>– понятие и классификацию основных средств;</li> </ul>	<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;</li> <li>– принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;</li> <li>– проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;</li> <li>– проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;</li> <li>– проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;</li> <li>– проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при применении нормативного регулирования бухгалтерского учета;</li> <li>- как способность ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;</li> <li>- при проверке соблюдения требований к бухгалтерскому учету;</li> <li>- при проверке соответствии методам и принципам бухгалтерского учета;</li> <li>- при контроле использования форм и счетов бухгалтерского учета.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов проведенного итогового экзамена; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать документооборот;</li> <li>– разбираться в номенклатуре дел;</li> <li>– заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;</li> <li>– передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;</li> <li>– передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</li> <li>– исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;</li> <li>– понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</li> <li>– обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</li> </ul>		
---	--	--



Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 «Налоги и налогообложение»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)**.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум Оренбургской области».

**Разработчик:** Джумагазина Мария Бакдзяновна, преподаватель специальных дисциплин  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность  
первой категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»</b>	4
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.03 «Налоги и налогообложение»** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт** (по отраслям) (базовой подготовки).

Учебная дисциплина **ОП.03 «Налоги и налогообложение»** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.
<b>ОК 2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
<b>ОК 3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

	профессионального развития и самообразования.	
<b>ОК 4</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
<b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 9</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов.
<b>ПК 3.1</b> Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	определять виды и порядок налогообложения; ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";	виды и порядок налогообложения; систему налогов Российской Федерации; элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";
<b>ПК 3.2</b> Оформлять платежные документы для перечисления	заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; выбирать для платежных	порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; правила заполнения данных

<p>налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям</p>	<p>поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;</p>	<p>статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа; коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин</p>
<p><b>ПК 3.3</b> Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы</p>	<p>проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;</p>	<p>учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды; объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные</p>

		<p>фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;</p> <p>начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p> <p>использование средств внебюджетных фондов;</p>
<p><b>ПК 3.4</b> Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать иххождение по расчетно-кассовым банковским операциям</p>	<p>оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;</p> <p>осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";</p> <p>проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p> <p>использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;</p> <p>осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;</p> <p>заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского</p>	<p>процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;</p> <p>порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</p> <p>образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</p> <p>процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка</p>

	<p>страхования;  выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;  оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;  пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;  заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;  пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;  осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	12
контрольная работа	2
семинары	4
лекции	24
консультации	2
самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>	<b>6</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Налоги и налогообложение.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1-2. Особенности построения системы налогов и сборов России.	2	1
	3-4. Лекция №1. Современные принципы налогообложения.	2	1
	5-8. Понятие налога, его признаки и внутренняя структура. Сбор, его отличие от налога.	4	1
	9-10. Лекция №2. Функции налогов.	2	1
	11-14. Лекция №3. Страховые взносы.	4	1
	15-18. Лекция №4. Классификация налогов.	4	1
<b>Тема 2. Государственное регулирование налоговых правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	19-21. Налоговые правоотношения. Налоговая деятельность государства.	3	1
	22-25. Лекция № 5. Современная налоговая политика государства.	4	1-2
	26-27. Лекция № 6. Издание государством нормативных актов по вопросам налогообложения.	2	1-2
	28-29. Лекция № 7. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений.	2	1-2
	30-31. Лекция № 8. Правовое регулирование изменения сроков уплаты налогов и сборов в бюджет.	2	1
	32-33. Лекция № 9. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	34-37. Налоговые системы зарубежных стран.	4	
38. Контрольная работа № 1.	1	3	
<b>II Семестр</b>			
<b>Тема 3. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	39. Возникновение и прекращение налогового обязательства плательщика перед государством.	1	1-2
	40-43. Семинар №1. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства. Зачет и возврат излишне взысканных сумм обязательных платежей в бюджет	4	2-3
	44-47. Практическое занятие №1. Расчет платежей при предоставлении отсрочки по уплате налога.	4	2
	48-50. Практическое занятие №2. Расчет платежей при предоставлении рассрочки по уплате	3	2-3

	налога.		
<b>Тема 4. Налоговый контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>51.</b> Сущность налогового контроля. Учет налогоплательщиков в налоговых органах. <b>52.</b> Камеральные проверки. <b>53.</b> Выездные проверки. Мероприятия, предшествующие проведению выездной налоговой проверке. Концепция системы планирования выездных налоговых проверок.	<b>3</b>	<b>1</b>
	<b>54-57. Самостоятельная работа №2.</b> Нормативно-правовая база проведения налоговых проверок.	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>58.</b> Налоговая ответственность. <b>59.</b> Налоговое правонарушение .Порядок применения мер государственно-принудительного воздействия к налогоплательщикам, нарушившим нормы законодательного права.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №3.</b> <b>60-61.</b> Расчет штрафных санкций за налоговые правонарушения	<b>2</b>	<b>2-3</b>
<b>Тема 6. Экономическая сущность налогов, сборов и страховых взносов, взимаемых в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>62.</b> Экономическая сущность и основные элементы налогообложения федеральных налогов. <b>63.</b> Экономическая сущность и основные элементы налогообложения региональных налогов. <b>64.</b> Экономическая сущность и основные элементы налогообложения местных налогов. Экономическая сущность и основные элементы страховых взносов.Экономическая сущность и основные элементы специальных налоговых режимов	<b>3</b>	<b>1-2</b>
	<b>Практическое занятие №4.</b> <b>65-67.</b> Заполнение платежных поручений для перечисления налогов, сборов и страховых взносов.	<b>3</b>	<b>2-3</b>
	<b>68-69. Консультация №1.</b> Особенности налогообложения кредитных организаций, страховых организаций, некоммерческих организаций, иностранных организаций и индивидуальных предпринимателей.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>70.Контрольная работа №2.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет учебная аудитория (лаборатория), оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ аэро, 1С Предприятие 8, 7-Zip, Bizagi, BloodshedDev-C++, CaseTransmitter, C-Free 5, IBM Software, Java, K-LiteCodecPack;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска или экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

56. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
57. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
58. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
59. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
60. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
61. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция);
62. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
63. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
64. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
65. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;

66. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
67. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);
68. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
69. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
70. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
71. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
72. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
73. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
74. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
75. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
76. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
77. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
78. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);
79. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция);
80. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
81. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция);
82. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция);
83. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция);
84. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция );
85. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция);

86. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция);
87. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция);
88. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
89. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации»(ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
90. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция);
91. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция);
92. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция);
93. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция);
94. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция);
95. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция);
96. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция);
97. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);
98. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция);
99. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция);
100. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
101. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция);
102. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция);
103. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция);
104. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция);
105. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;

106. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция);
107. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция);
108. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с;
109. Малис Н. И., Грундел Л.П., Зинягина А.С., Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с.;
110. Маршавина Л.Я., Чайковская Л.А. Налоги и налогообложение: учебник для СПО; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
6. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
7. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
8. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа :<http://www.vuzlib.net>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

9. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
10. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
11. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
12. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
13. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
14. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
15. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
16. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов
Умение формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и оформления платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу	внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

<p>Умение формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды и оформления платежных документов для их перечисления</p>	<p>излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>Знание сущности и порядка расчетов налогов, сборов и страховых взносов</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p>Знание нормативных правовых актов, регулирующих отношения экономического субъекта и государства в области налогообложения</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	
<p>Знание экономической сущности налогов, сборов и страховых взносов</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания</p>	
<p>Знание видов налогов, сборов и страховых взносов в Российской Федерации, а также порядок их расчета</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания</p>	
<p>Знание порядка формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и оформления платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания</p>	

<p>Знание порядка формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды и оформления платежных документов для их перечисления</p>	<p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--



Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06. Основы управленческого учёта**  
разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта(далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», профессионального стандарта 08.002. Бухгалтер (утв. приказом мин. Труда и соц. Защиты РФ от 22.12.2014 № 1061н)

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»

**Разработчик:**

Волкова Ю.З.. – преподаватель спецдисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06. Основы управленческого учёта

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Данная рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки кадров по профилю основных образовательных программ техникума, а так же в профессиональной подготовке по профессии Бухгалтер и Кассир.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения
- основы законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете (в том числе нормативные правовые акты о документах и документообороте), об архивном деле, Общероссийский классификатор управленческой документации (в части, касающейся выполнения трудовых действий)
- внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, а также по вопросам оплаты труда

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;

Консультации 2 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины **ОП.06. Основы управленческого учёта** является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.2	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах их хранения.
ПК 2.3	Проводить подготовку к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризационным данным учета.
ПК 2.4	Отражать в бухгалтерских проводках зачёт и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	76
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	40
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Основы управленческого учёта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации</b>	1. Сущность и характерные черты современного управления, история его развития.	1	1,2
	2. Методы планирования и организации работы подразделения.	1	1,2
	3. Внешняя и внутренняя среда организации.	2	1,2
	4. Принципы построения организационной структуры управления.	2	1,2
	5. Основы формирования мотивационной политики организации.	2	2
	6-10. ПЗ №1 Определение методов планирования и организации работы подразделения.	2	3
<b>Тема 2. Менеджмент в условиях рыночной экономики.</b>	11-12. Лекция №1. Функции управления в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта.	3	1
	13-14 Цикл управления	1	2
<b>Тема 3. Система методов управления. Самоменеджмент</b>	15-16. Лекция №2. Системы методов управления: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические, их достоинства и недостатки; характер воздействия. Стили управления.	3	1
	17-21. ПЗ №2. Использование на практике методов планирования и организации работы подразделения. Анализ организационных структур управления на предприятиях.	2	2,3
	22. Особенности управления в области профессиональной деятельности.	2	2,3
	23-27 ПЗ №3. Использование компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовых систем, оргтехники, учитывая особенности управления в области профессиональной деятельности	2	2,3
<b>Тема 4. Коммуникации в менеджменте</b>	28-29 Коммуникации. Виды коммуникаций, элементы и этапы коммуникационного процесса.	2	2
	30. Совершенствование коммуникации в организации. Информация и ее виды.	1	1,2
	31-35. ПЗ №4. Проведение работы по мотивации трудовой деятельности персонала	2	3
<b>Тема 5. Деловое общение</b>	36-37. Принципы делового общения.	1	2
	38. Факторы повышения эффективного делового общения.	1	2
	39. Деловое совещание, переговоры. Их организация и проведение. Техника проведения деловых переговоров	1	2
	40-44. ПЗ №5. Применение в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения	2	2,3

<b>Тема 6. Процесс принятия и реализации управленческих решений</b>	45-46.Процесс принятия и реализации управленческих решений. Этапы процесса принятия и реализации управленческого решения.	1	2
	47-48.Методики принятия управленческих решений.	1	2
	49-53. <b>ПЗ № 6.</b> Принятие эффективных управленческих решений, используя систему методов управления.	2	2,3
<b>Тема 7. Основы законодательства РФ о бухгалтерском учете.</b>	54. Основы законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете (в том числе нормативные правовые акты о документах и документообороте).	1	2
	55-59. <b>ПЗ№7</b> Основы законодательства Российской Федерации о архивном деле.	1	2
	60-61.Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, а также по вопросам оплаты труда	1	1,2
	62-63 Общероссийский классификатор управленческой документации (в части, касающейся выполнения трудовых действий)	1	2
	64-68 <b>ПЗ№8.</b> Подходы к лидерству. Лидерство – понятие, подходы к лидерству.	2	3
	69-70. <b>Консультация № 1.</b> Правила проведения телефонных переговоров, Проблемы собственного трудоустройства.	2	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		6	
<b>Всего</b>		76	
<b>Экзамен</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал для выполнения практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Драчева Е.А. Менеджмент: Учебное пособие для студентов с\п образования- 2-е издание. М.: Издательский центр "Академия", 2016
2. Казначевская Г.Б., Менеджмент. Учебное пособие. - Ростов -на - Дону: «Феникс», 2010. - 252 с.
3. Разу М.Л. "Менеджмент"-Кнорус,2016
- 4 Андропова Н.Л. "Кадровый менеджмент"- Академия,2017
- 5 Зайцева Н. А. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие. – 2-е изд., доп. – М.: ФОРУМ, 2016

**Дополнительные источники:**

- 1 Кабушкин М.И. Основы менеджмента: Учебное пособие - 5-е издание, стереотип: - Мн.: Новое знание, 2016
- 2 Воронин В.Г., Менеджмент в пищевой промышленности. - :М.: КолосС, 2015. - 280
- 3 ПивоваровС.Э. «Международный менеджмент»-СПб.:Питер,2015
4. Попова А.А. "Менеджмент: практикум" - Ростов:Феникс,2015
5. Драчева Е.Н. "Менеджмент: практикум» -Академия,2016
- 6 Журнал Менеджмент, маркетинг главный редактор Василий Багданов Журнал зарегистрирован по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-24852 от 4 июля 2016г.  
Интернет ресурсы: <http://www.garant.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Разделы учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации</p> <p>Тема 2. Менеджмент в условиях рыночной экономики.</p> <p>Тема 3. Система методов управления. Самоменеджмент</p> <p>Тема 4. Коммуникации в менеджменте</p> <p>Тема 5. Деловое общение</p> <p>Тема 6. Процесс принятия и реализации управленческих решений.</p> <p>Тема 7. Основы законодательства РФ о бухгалтерском учёте.</p>	<p><b>Умения:</b> - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;  - анализировать организационные структуры управления;  - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;  - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;  - принимать эффективные решения, используя систему методов управления;  - учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;  - пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой</p> <p><b>Знания:</b> - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;  - методы планирования и организации работы подразделения;  - принципы построения организационной структуры управления;  - основы формирования мотивационной политики организации;  - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;  - внешнюю и внутреннюю среду организации;  - цикл менеджмента;  - процесс принятия и реализации управленческих решений;  - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;  - систему методов управления;  - методику принятия решений;  - стили управления, коммуникации, принципы делового общения  - основы законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете (в том числе нормативные правовые акты о документах и документообороте), об архивном деле, Общероссийский классификатор управленческой документации (в части,</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10 ОК11.</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p>	<p>Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практического задания, различных видов внеаудиторной самостоятельной работы, блиц – опроса, промежуточный контроль в форме тестирования. анализ производственных ситуаций.</p> <p>Текущий контроль в форме: выполнения и защиты различных видов внеаудиторной самостоятельной работы, блиц – опроса, защиты презентаций и</p> <p>Тестирование, анализ производственных ситуаций</p>

	<p>касающейся выполнения трудовых действий)  - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, а также по вопросам оплаты труда.</p>		
<b>Экзамен</b>		<b>Билеты</b>	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
ПРОТОКОЛ № 10  
ОТ 10.10.2024 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
СИНГАРИЕВА А.С. 

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА 



«10» 10 2024 ГОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ОСНОВЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ**

*название программы учебной дисциплины*

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 «Основы внутреннего контроля»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)**.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум Оренбургской области».

**Разработчик:** Волкова Юлия Зуфаровна преподаватель специальных дисциплин  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4	
1.4. Количество часов на освоение дисциплины .....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем дисциплины и виды работы .....	5
2.2. Тематический план содержания дисциплины .....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению .....	11
3.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	11
3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, инфор- мационных справочных систем ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисципли- ны	11
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Основы внутреннего контроля» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.

составлять акт по результатам инвентаризации;

составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных фактического наличия средств данным бухгалтерского учета;

выполнять контрольные процедуры их документирования, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков.

### **знать:**

методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.

порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; процедуру составления акта по результатам инвентаризации.

основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся следующие компетенции:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие;

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля

по выполнению требований правовой и нормативной базы внутренних регламентов;

ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка студентов устанавливается в объеме 78 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студентов составляет 72 часов;

практические работы студентов 30 часов

консультации 2 часа

### **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1 Объем дисциплины и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	30
контрольная работа	-
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план содержания дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы внутреннего контроля</b>			
<b>Тема 1</b> <b>Сущность и значение внутреннего контроля</b>	Содержание учебного материала 1. Сущность, роль, функции и задачи контроля в управлении экономикой. 2. Контроль как функция процесса управления. 3. Предмет и метод контроля.	3	<i>OK1 – OK3;</i>
<b>Тема 2</b> <b>Организация внутреннего финансового контроля в Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала 4. Требования законодательных и нормативных актов в отношении внутреннего контроля экономических субъектов. 5. Система органов внутреннего контроля и функции субъектов внутреннего контроля 6. Способы организации внутреннего контроля.	3	<i>OK1 – OK3; OK9; OK10</i>
<b>Тема 3</b> <b>Методические приемы и процедуры внутреннего контроля</b>	Содержание учебного материала Методы специального методического приема документального и фактического контроля. 8. Инвентаризация как важнейший методический прием внутреннего контроля 9. Порядок составления обобщающего документа о состоянии бухгалтерского учета и достоверности отчетности организаций.	3	<i>OK1 – OK3; OK9</i>

**Раздел 2. Порядок организации внутреннего контроля по объектам контроля**

<b>Тема 4</b> <b>Проверка затрат на производство и себестоимость услуги продукции</b>	Содержание учебного материала	4	
	10. Задачи, последовательность и источники контроля. 11. Проверка затрат на производство и себестоимости услуги продукции. 12. Проверка расходов по организации производства, управлению и обслуживанию. 13. Проверка организации внутри производственного хозяйства.		
	14-15. ПЗ №1. Проверка затрат на производство и себестоимости услуги продукции. 16-17. ПЗ №2. Проверка расходов по организации производства, управлению и обслуживанию.	4	ОК1 – ОК3; ОК11; ПК2.6; ПК2.7; ПК4.7
	Содержание учебного материала	5	
<b>Тема 5</b> <b>Внутренний контроль состояния, движения, эффективности использования основных средств</b>	18. Задачи, последовательность и источники внутреннего контроля состояния, движения, эффективности использования и учета основных средств. 19. Проверка сохранности, технического состояния и использования основных средств. 20. Контроль операций по поступлению и выбытию основных средств. 21. Контроль правильности начисления и использования амортизационных отчислений. 22. Проверка операций по ремонту основных средств.		4
	23. ПЗ №3 Проверка сохранности, технического состояния и использования основных средств. 24. ПЗ №4. Контроль операций по поступлению и выбытию основных средств. 25. ПЗ №5. Контроль правильности начисления и использования амортизационных отчислений. 26. ПЗ №6. Проверка операций по ремонту основных средств.		
<b>Тема 6</b> <b>Внутренний контроль сохранности, использования и учета материальных ценностей</b>	Содержание учебного материала	4	
	27. Задачи, последовательность и источники внутреннего контроля сохранности, использования и учета материальных ценностей. 28. Проверка складского хозяйства, складских операций и обеспечения сохранности материальных ценностей. 29. Проверка операций по движению материалов на центральном складе, вкладовых и мастерских. 30. Внутренний контроль использования материалов в производстве.		

	<p>31. ПЗ№7. Проверка складского хозяйства, складских операций и обеспечения сохранности материальных ценностей.</p> <p>32. ПЗ№8. Проверка операций по движению материалов на центральном складе, вкладовых хателев и мастерских.</p> <p>33. ПЗ№9. Внутренний контроль использования материалов в производстве.</p>	3	<p>ОК1 – ОК3; ОК11; ПК2.6; ПК4.7</p>
<p><b>Тема</b> <b>7 Внутренний контроль использования трудовых ресурсов в заработной платы и расчетов с рабочими и служащими</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	5	<p>ОК1 – ОК3; ОК11; ПК-2.6;</p>
	<p>34. Задачи, последовательность и источники внутреннего контроля использования трудовых ресурсов в заработной платы и расчетов с рабочими и служащими.</p> <p>35. Проверка выполнения плана по труду, использования рабочего времени.</p> <p>36. Внутренний контроль использования фонда заработной платы.</p> <p>37. Проверка структуры организации аппарата управления.</p> <p>38. Проверка расчетов с рабочими и служащими по оплате труда.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>39. ПЗ№10. Проверка выполнения плана по труду, использования рабочего времени.</p> <p>40. ПЗ№11. Внутренний контроль использования фонда заработной платы.</p> <p>41. ПЗ№12. Проверка структуры организации аппарата управления.</p> <p>42. ПЗ№13. Проверка расчетов с рабочими и служащими по оплате труда.</p>	4	
	<p>43-44. <b>Консультация №1</b></p> <p>Пути улучшения контроля использования трудовых ресурсов в заработной платы и расчетов с рабочими и служащими на предприятии.</p>	2	

<b>Тема 8 Внутренний контроль хранения ирасходованияденежныхсредств</b>	Содержаниеучебногоматериала	4	
	45. Задачи, последовательностьисточникивнутреннегоконтроляхраненияирасходованияденежныхсредств.		
	46. Проверкаучета, храненияиииспользованиябланковстрогойотчетности. 47. Проверкакассовыхопераций, соблюдениякассовойдисциплиныцелевогоиспользованияденежныхсредств. 48. Проверкаоперацийпорасчетномусчетуидругимсчетам вбанках		
	49. ПЗ№14. Проверкаучета, храненияиииспользованиябланковстрогойотчетности. 50. ПЗ№15. Проверкакассовыхопераций, соблюдениякассовойдисциплиныцелевогоиспользованияденежныхсредств. 51. ПЗ№16. Проверкаоперацийпорасчетномусчетуидругимсчетамвбанках.		
<b>Тема 9 Внутренний контроль прибылии финансовогосостояния</b>	Содержаниеучебногоматериала	2	
	52. Задачи, последовательностьисточникивнутреннегоконтроляприбылии финансовогосостояния.		
	53. Контрольфинансовыхрезультатов, проверкафинансовогосостоянияпредприятия. 54. ПЗ№17. Контрольфинансовыхрезультатов, проверкафинансовогосостоянияпредприятия		
<b>Тема 10 Внутренний контроль заформировани емкапитала</b>	Содержаниеучебногоматериала	4	
	55. Контрольформированиеиправильнойоценкикапиталаорганизации. 56. Контрольрасчетовсучредителями. 57. Контрольформированиярезервныхфондов, добавочногикапитала, целевогофинансированияипоступлений.		

<b>предприятия</b>	58. Проверка кредитов и займов предприятия.		
	Практические занятия 59-60. ПЗ № 18. Контроль формирования и правильной оценки капитала организации. 61-62. ПЗ № 19. Контроль расчетов с учредителями. 63-64. ПЗ № 20. Контроль формирования резервных фондов, добавочного капитала, целевого финансирования и поступлений. 65-66. ПЗ № 21. Проверка кредитов и займов предприятия.	8	
<b>Тема 11 Внутренний контроль состояния учета и отчетности</b>	Содержание учебного материала	3	<i>ОК1 – ОК3; ПК2.6; ПК2.7</i>
	67. Задачи, последовательность и источники в внутреннего контроля состояния учета и отчетности. 68. Проверка состояния организации и первичного учета. 69. Проверка состояния организации бухгалтерского учета и достоверности отчетности.		
	70-71. ПЗ № 22 Проверка состояния организации и первичного учета. 72. ПЗ № 23. Проверка состояния организации бухгалтерского учета и достоверности отчетности.	3	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска ученическая.  
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (переносное)

#### **3.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Горбатова Е.Ф. Внутренний контроль и аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Горбатова, Н.С. Узунова. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73264.html>.

2. Резниченко С.М. Современные системы внутреннего контроля [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Резниченко, М.Ф. Сафонова, О.И. Швырева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59437.html>.

##### **б) дополнительная литература**

1. Арабян К.К. Организация и проведение аудиторской проверки [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.К. Арабян. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 551 с. –

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028735> – ЭБС Znanium.com

2. Бобошко В.И. Контроль ревизия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бобошко В.И. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 312 с. –

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66267.html> – ЭБС «IPRbooks»

3. Серебрякова Т.Ю. Теория и методология сквозного внутреннего контроля [Электронный ресурс]: монография / Серебрякова Т. Ю. – М.: НИЦИНФРА-М, 2016. – 328 с. –

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456167> – ЭБС Znanium.com.

4. Шарамко М.М. Внутренний контроль: методология, система и процессы [Электронный ресурс]: монография / М.М. Шарамко. – М.: Русайнс, 2016. – 229 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921502> – ЭБС BOOK.ru

#### **3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

- <https://www.book.ru/>-ЭБСBook.ru
- <http://www.iprbookshop.ru/>-ЭБСИРbooks
- <https://ibooks.ru/>-ЭБСАйбукс.ru/ibooks.ru
- <https://rucont.ru/>-ЭБС«Национальныйцифровойресурс«Рукопт»
- <http://znanium.com/>-ЭБСZnanium.com
- <https://dlib.eastview.com/>-БазаданныхEastView

## 2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка наПО)

## 3. Лицензионнопрограммноеобеспечение

### 1. DesktopSchoolALNGLicSAPkMVL.

#### a. Office ProPlus All LngLic/SA Pack MVL Partners in Learning

(лицензиянапакет Office ProfessionalPlus)

#### b. Windows8

#### 2. Консультант+версияпроф.-справочнаяправоваясистема

#### 3. СистематестированияINDIGO.

#### 4. 1С:Предприятие8

#### 4.Свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение

#### 1. AdobeAcrobat–свободно-распространяемоеПО

2. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемоеПО

## **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии и звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей обучающегося.

Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте университета, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В университете установлена лицензионная программа Websitex 5 free 10 (программа для бесплатного создания сайтов).

При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Государственная итоговая аттестация выпускников вуза с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам института.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (умения, знания)	Форма контроля и оценивания
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
<p>проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p> <p>составлять акт по результатам инвентаризации;</p> <p>составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных фактическому наличию средств данным бухгалтерского учета;</p> <p>выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p> <p>формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков.</p>	<p>Тестовые задания, контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
<p>методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.</p> <p>порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных фактическому наличию средств данным бухгалтерского учета; процедуру составления акта по результатам инвентаризации.</p> <p>основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.</p>	<p>Тестовые задания, контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы общепрофессиональной дисциплины	4
2. Результаты освоения общепрофессиональной дисциплины	7
3. Структура и содержание общепрофессиональной дисциплины	8
4. Условия реализации программы общепрофессиональной дисциплины	13
5. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

## 1.2. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе освоения общепрофессиональной дисциплины должен:

### **иметь практический опыт:**

- автоматизированного ведения учета денежных средств;
- автоматизированного ведения бухгалтерского учета имущества организации;
- автоматизированного ведения бухгалтерского учета труда и заработной платы;
- автоматизированного ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;
- формирования бухгалтерской отчетности;
- выполнения работ по инвентаризации имущества;

### **уметь:**

- У.1 осуществлять первоначальную настройку системы;
- У.2 заполнять необходимые справочники;
- У.3 осуществлять ввод начальных остатков;
- У.4 формировать вступительные бухгалтерские отчеты;
- У.5 оформлять поступление основных средств;
- У.6 осуществлять ввод в эксплуатацию основных средств;
- У.7 оформлять поступление материалов на склад;
- У.8 формировать приходный ордер;
- У.9 оформлять факт оплаты платежным поручением;
- У.10 оформлять заказ поставщику;
- У.11 осуществлять отпуск материалов в производство;
- У.12 формировать оборотно -сальдовую ведомость по счету;
- У.13 оформлять прием сотрудников на работу;
- У.14 рассчитывать алименты, пособия по временной нетрудоспособности;
- У.15 выполнять начисление заработной платы;
- У.16 формировать расчетно-платежную документацию;
- У.17 осуществлять расчет себестоимости произведенной продукции и ее оприходование;
- У.18 оформлять реализацию продукции;
- У.19 определять финансовый результат от реализации продукции;

- У.20 проводить оформление торговых операций;
- У.21 формировать отчеты по торговым операциям;
- У.22 оформлять инвентаризацию имущества организации;
- У.23 формировать бухгалтерские отчеты по выполненным хозяйственным операциям.

**знать:**

- 3.1 историю развития систем бухгалтерского учета;
- 3.2 особенности автоматизации бухгалтерского учета;
- 3.3 понятие и назначение бухгалтерских информационных систем;
- 3.4 классификацию бухгалтерского программного обеспечения;
- 3.5 общую характеристику комплекса программ «1С: Предприятие»;
- 3.6 назначение и структура справочников: «Основные средства», «Нематериальные активы», «Контрагенты», «Номенклатура»
- 3.7 порядок оформления операций по поступлению основных средств и нематериальных активов;
- 3.8 порядок ввода в эксплуатацию объектов основных средств, принятия к учету нематериальных активов;
- 3.9 порядок оформления инвентаризации имущества;
- 3.10 порядок оформления операций по движению материалов;
- 3.11 порядок формирования оборотно - сальдовой ведомости по счетам;
- 3.12 порядок приема сотрудников на работу;
- 3.13 порядок начисления и расчета заработной платы за отчетный период;
- 3.14 назначение полученной расчетно-платежной документации;
- 3.15 порядок формирования приходных и расходных кассовых ордеров;
- 3.16 порядок оформления расчетов с подотчетными лицами;
- 3.17 методику расчета себестоимости произведенной продукции;
- 3.18 порядок оприходования готовой продукции на склад;
- 3.19 порядок оформления реализации готовой продукции;
- 3.20 методику определения финансового результата от реализации продукции;
- 3.21 порядок проведения торговых операций;
- 3.22 порядок оформления заявки от покупателя;
- 3.23 порядок составления отчетов по торговым операциям;
- 3.24 порядок составления отчетов по выполненным хозяйственным операциям.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общепрофессиональной дисциплины:**

всего – 78 часов

максимальной учебной нагрузки студента – 78 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 78 часа;  
 консультации – 2 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение студентами видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.	Проводить автоматизированную обработку хозяйственных операций предприятия.
ПК 2.	Проводить автоматизированную обработку финансово-хозяйственной информации
ПК 3.	Осуществлять контроль имущества и обязательств организации.
ПК 4.	Формировать бухгалтерскую отчетность.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
<i>в том числе</i>	
- лекции	38
- практические занятия	38
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<i>Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет</i>	

### 3.2. Содержание обучения пообщепрофессиональной дисциплине ОП.08 Бухгалтерский учёт с применением цифровых технологий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Место и роль информационных систем в профессиональной деятельности бухгалтера</b>			
<b>Тема 1.1. Информационные цифровые системы бухгалтерского учета.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1-2. Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета.	4	1
	3-4. Общая характеристика систем бухгалтерского учета.		
	5-6. Принципы построения бухгалтерских информационных систем	2	1
	7-8. Информационное обеспечение систем бухгалтерского учета.	2	1
	9-10. Принципы построения бухгалтерских информационных систем	2	1
	11-12. Информационное обеспечение систем бухгалтерского учета.	2	1-2
<b>Тема 1.2. Классификация бухгалтерского программного обеспечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	13-14. Мини бухгалтерия. Комплексные или интегрированные бухгалтерские системы.	4	1
	15-16. Программные средства автоматизации в бухгалтерском учете		
	17-18. Программные средства автоматизации в бухгалтерском учете	2	1
	19-25. ПЗ №1 Обзор программного обеспечения для ведения бухгалтерского учета.	7	3
<b>Раздел 2. Автоматизированная обработка хозяйственных операций предприятия</b>			
<b>Тема 2.1. Знакомство с фирмой 1С.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	26-27. История создания фирмы. Направления деятельности. Направления развития.	2	1
<b>Тема 2.2. Общая характеристика пакета «1С: Предприятие».</b>	28-29. Назначение программного комплекса «1С: Предприятие».	6	
	30-31. Характерные особенности системы «1С: Предприятие».		
	32-33. Понятие конфигурации, технологической платформы. Основные понятия.		
	34-40. ПЗ №2. Начало работы с базой данных. Ввод информации о предприятии.	7	2-3
<b>Тема 2.3. Автоматизация учета расчетов с персоналом по оплате труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	41-42. Учет кадров. Начисление и выплата заработной платы.	6	1
	43-44. Учет расчетов по НДФЛ. Учет расчетов по страховым взносам.		
	45-46. Бухгалтерский и налоговый учет расходов по оплате труда.		
	47-53.. ПЗ №3. Ввод штатного расписания на предприятии. Сотрудники предприятия.	7	1
	54-60.. ПЗ №4 Ввод уставного капитала и долей учредителей. Работа со схемой.	7	1
<b>Тема 2.4. Автоматизация учета банковских и кассовых операций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	61-62. Учет банковских операций. Учет кассовых операций.	4	1
	63-64.. Учет расчетов с подотчетными лицами.		
	65-71. ПЗ №5 . Учет операций, совершенных в наличной и безналичной форме.	7	2-3
<b>Тема 2.5.. Автоматизация учета</b>	Содержание		

<b>внеоборотных акти-вов.</b>	72-73. Справочники для учета внеоборотных активов и порядок их заполнения.	<b>2</b>	1
	74-75. ПЗ№6 Учет приобретенного основного средства и нематериальных активов.	<b>2</b>	2-3
	<b>76-77. Консультация №1.</b> Порядок оформления операций по учету движения ОС и НМА.	<b>2</b>	
	<b>78. Дифференцированный зачет.</b>		3
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины необходимо наличие:

- лаборатории Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- план счетов бухгалтерского учета;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютерные столы для обучающихся;
- компьютеры;
- офисные программы;
- программный комплекс 1С-Предприятие;
- проектор для преподавателя;

### 4.2. Информационное обеспечение

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Харитонов С.А. Бухгалтерский и налоговый учет в «1С: Бухгалтерия 8» (редакция 3.0): практическое пособие / С.А. Харитонов. 7-е изд.-М.: ООО «1С Паблишинг», 2015.-78 с.
2. 1С:Предприятие 8. Конфигурация «Бухгалтерия предприятия» редакция 3.0.:Руководство по ведению учета/ 4-ое изд.-Москва: Фирма «1С», 2015.-441с.
3. Исаев Г.Н. Информационные технологии в экономике: учебник /Г.Н.Исаев -М. :Омега-Л, 2010. — 462 с.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, Е.Ю. Тарасова, О.И. Титова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
2. Румянцева Е.Л. Информационные технологии: учеб. пособие / Е.Л.Румянцева, В.В.Слюсарь. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2007. 256 с.
3. Ясенев В.Н. Информационные системы и технологии в экономике: учеб.пособие/В.Н. Ясенев - Н. Новгород: Юнити-Дана, 2008. - 560 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>-определение перспектив трудоустройства;</p> <p>- умение делать выбор и применять методы и способы решения профессиональных задач;</p> <p>-анализ результатов выполняемых действий</p> <p>- демонстрация умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>-оценка причин возникновения ситуации;</p> <p>-подбор путей решения ситуации;</p> <p>- нахождение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- осуществление поиска информации в сети Интернет;</p> <p>-использование средств ИТ для обработки и хранения информации;</p> <p>-выбор стиля общения в соответствии с ситуацией;</p> <p>-умение учитывать чужое мнение;</p> <p>-умение отстаивать свое мнение;</p> <p>- организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</p> <p>- осуществление контроля в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-определение перспектив профессионального и личностного развития;</p> <p>-определение этапов достижения поставленных целей;</p> <p>- поиск информации для самообразования и ее использование;</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- при выполнении практических занятий;</p> <p>- при проведении зачета, дифференцированного зачета по ОП.</p> <p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- при выполнении практических занятий;</p> <p>- при проведении зачета, дифференцированного зачета по ОП.</p> <p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- при выполнении практических занятий;</p> <p>- при проведении зачета, дифференцированного зачета по ОП.</p> <p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p>

<p>осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-определение технологий, используемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- быстрая адаптация к новым технологиям в профессиональной деятельности.</p>	<p>- при выполнении практических занятий;</p> <p>- при проведении зачета, дифференцированного зачета по ОП.</p>
<p><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ПК 5.1. Проводить автоматизированную обработку хозяйственных операций предприятия.</p>	<p>– демонстрация умения и навыков составления бухгалтерских документов с использованием бухгалтерских автоматизированных систем;</p>	<p>Оценка выполнения работы обучающихся на практических занятиях, дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 5.2. Проводить автоматизированный учет финансово-хозяйственной информации.</p>	<p>– демонстрация навыков ввода финансово-хозяйственной информации и формирования бухгалтерских документов;</p>	<p>Оценка выполнения работы обучающихся на практических занятиях.</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять контроль имущества и обязательств организации.</p>	<p>- демонстрация умения составления документов по проведению инвентаризации;</p> <p>– демонстрация умения проведения сверки фактического наличия имущества с данными бухгалтерского учета;</p>	<p>Оценка выполнения работы обучающихся на практических занятиях.</p>
<p>ПК 5.4. Формировать бухгалтерскую отчетность.</p>	<p>– демонстрация навыков формирования отчетной документации по выполненным хозяйственным операциям.</p>	<p>Оценка выполнения работы обучающихся на практических занятиях.</p>



Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 01. «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, профессионального стандарта 08.002 Бухгалтер (утв. приказом мин. Труда и соц. Защиты РФ от 22.12.2014 № 1061н)

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области.

**Разработчик:** Малыгина Л.З.– преподаватель специальных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

	4
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01. «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации».**

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: **документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПМ.01	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации
ПК 1.1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;
ПК 1.2.	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;
ПК 1.4.	Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;
ПК 2.1.	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;
ПК 2.3.	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;
ПК 2.4.	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;
ПК 2.5.	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;
ПК 2.6.	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;
ПК 2.7.	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля;
ПК 3.1.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;
ПК 3.2.	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;
ПК 3.3.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;
ПК 3.4.	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
ПК 4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;
ПК 4.2.	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;
ПК 4.3.	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;
ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;
ПК 4.5.	Принимать участие в составлении бизнес-плана;
ПК 4.6.	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;
ПК 4.7.	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации.
Уметь	- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы,

рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;

- принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;
- проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
- проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;
- проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
- проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;
- организовывать документооборот;
- разбираться в номенклатуре дел;
- заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;
- передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;
- передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;
- исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;
- понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;
- конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
- проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- оформлять денежные и кассовые документы;
- заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;
- проводить учет основных средств;
- проводить учет нематериальных активов;
- проводить учет долгосрочных инвестиций;
- проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- проводить учет материально-производственных запасов;
- проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- проводить учет готовой продукции и ее реализации;
- проводить учет текущих операций и расчетов;
- проводить учет труда и заработной платы;
- проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;
- проводить учет собственного капитала;
- проводить учет кредитов и займов.

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</li> <li>- понятие первичной бухгалтерской документации;</li> <li>- определение первичных бухгалтерских документов;</li> <li>- формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;</li> <li>- порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</li> <li>- принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;</li> <li>- порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;</li> <li>- порядок составления регистров бухгалтерского учета;</li> <li>- правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;</li> <li>- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</li> <li>- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;</li> <li>- принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;</li> <li>- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;</li> <li>- два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;</li> <li>- учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</li> <li>- учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</li> <li>- особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</li> <li>- порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;</li> <li>- правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;</li> <li>- понятие и классификацию основных средств;</li> <li>- оценку и переоценку основных средств;</li> <li>- учет поступления основных средств;</li> <li>- учет выбытия и аренды основных средств;</li> <li>- учет амортизации основных средств;</li> <li>- особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;</li> <li>- понятие и классификацию нематериальных активов;</li> <li>- учет поступления и выбытия нематериальных активов;</li> <li>- амортизацию нематериальных активов;</li> <li>- учет долгосрочных инвестиций;</li> <li>- учет финансовых вложений и ценных бумаг;</li> <li>- учет материально-производственных запасов;</li> <li>- понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;</li> </ul>
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;</li> <li>- учет материалов на складе и в бухгалтерии;</li> <li>- синтетический учет движения материалов;</li> <li>- учет транспортно-заготовительных расходов;</li> <li>- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;</li> <li>- систему учета производственных затрат и их классификацию;</li> <li>- сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;</li> <li>- особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;</li> <li>- учет потерь и непроизводственных расходов;</li> <li>- учет и оценку незавершенного производства;</li> <li>- калькуляцию себестоимости продукции;</li> <li>- характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;</li> <li>- технологию реализации готовой продукции (работ, услуг);</li> <li>- учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);</li> <li>- учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;</li> <li>- учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;</li> <li>- учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 549 часов.

Из них на освоение МДК 01.01 – 165 часов.

В том числе, самостоятельная работа – 10 часов.

Из них на освоение МДК 01.02 – 150 часов.

Учебная практика – 72 часов.

Производственная практика – 144 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>549</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>305</b>
Уроки	177
Лекции	42
лабораторно-практические занятия	78
Семинары	4
Консультации	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Учебная практика	<b>72</b>
Производственная практика	<b>144</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного 18</i>	

**2.2. Структура профессионального модуля ПМ 01. «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации».**

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа <sup>3</sup>
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01 – ОК 11. ПК 1.1- ПК 1.4.	МДК 01.01 Ведение бухгалтерского учета активов организации	165	107	48		-	-	10
	МДК 01.02 Ведение налогового учёта в организации	150	120	30		-	-	
ОК 01 – ОК 11. ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7	Учебная практика, часов	72						
ОК 01 – ОК 11. ПК 1.1- ПК 1.4; ПК 2.1- ПК 2.7; ПК 3.1- ПК 3.4; ПК 4.1- ПК 4.7	Производственная практика, часов	144						
	Экзамен по ПМ	18						
	<b>Всего:</b>	<b>549</b>	<b>227</b>	<b>78</b>		<b>72</b>	<b>144</b>	<b>10</b>

<sup>3</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

### 2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 Ведение бухгалтерского и налогового учёта

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>МДК. 01.01 Ведение бухгалтерского учета активов организации</b>			
<b>Раздел 1. Первичные бухгалтерские документы и документооборот</b>			
Тема 1. Учет денежных средств в кассе, на расчетных и специальных счетах в банке.	<b>Содержание</b> 1-2. Общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных операций. Понятие первичной бухгалтерской документации. 3-4. Определение первичных бухгалтерских документов. Формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа. 5-6. Порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки. 7-8. Принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов. Порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов. 9-10. Порядок составления регистров бухгалтерского учета. Правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации. 11-12. Понятие денежных средств и кассовых операций. Учет денежных средств на расчетных и специальных счетах. Порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнение кассовой книги. 13. Проверка и бухгалтерская обработка кассовых документов. Особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам. 14. Синтетический учет кассовых операций. Учет денежных документов. Учет переводов в пути. Журнал-ордер №1, порядок их заполнения.	8	1,2
	15. <b>Практическое занятие №1.</b> Принятие произвольных первичных бухгалтерских документов, рассматриваемых как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение. Бухгалтерская обработка банковских и кассовых документов. 16. <b>Практическое занятие №2.</b> Принятие первичных бухгалтерских документов на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью. Проверка кассовых и банковских документов. Проверка наличия в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов. Проведение формальной проверки	5	2

	<p>документов, проверки по существу, арифметической проверки. Исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах.</p> <p><b>17. Практическое занятие №3.</b> Проведение группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков. Проведение таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов. Заполнение учетных регистров. Организация документооборота. Разбор номенклатуры дел. Занесение данных по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета.</p> <p><b>18. Практическое занятие №4.</b> Расчетный счет, его назначение. Порядок открытия расчетного счета. Документальное оформление операций по расчетному счету. Проведение учета кассовых операций, денежных документов, переводов в пути, денежных средств на расчетных и специальных счетах, учитывая особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам. Оформление денежных и кассовых документов. Заполнение кассовой книги и отчета кассира. Банковские платежные документы.</p> <p><b>19. Практическое занятие №5.</b> Учет экспортных и импортных операций, курсовых разниц. Передача первичных бухгалтерских документов в текущий архив. Передача первичных бухгалтерских документов в постоянный архив по истечении установленного срока хранения.</p>		
Тема 2. План счетов бухгалтерского учета.	<b>Содержание</b>	3	1,2
	<p>20. Сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации. Теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p>21. Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.</p> <p>22. Два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов – автономии финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета.</p>		
	<p>23 <b>Практическое занятие №6.</b> Понятие и анализ плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации. Обоснование необходимости разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p>24. <b>Практическое занятие №7.</b> Конструирование поэтапно рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации.</p>	2	2
Тема 3. Учет основных	<b>Содержание</b>	3	1,2

средств и нематериальных активов.	25 Понятие и классификация основных средств и нематериальных активов. Оценка и переоценка основных средств и нематериальных активов. Документальное оформление движения основных средств и нематериальных активов . 26. Учет поступления, выбытия и аренды основных средств и нематериальных активов. 27. Амортизация основных средств и нематериальных активов. Учет амортизации основных средств. Особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств.		
	28. <b>Практическое занятие №8.</b> Проведение учета основных средств и нематериальных активов. Отражение в учете движения основных средств и нематериальных активов. Учет амортизации основных средств и нематериальных активов. 29. <b>Практическое занятие №9.</b> Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов. Учет операций с нематериальными активами. 24. <b>Практическое занятие №10.</b> Определение результата от продажи и прочего выбытия нематериальных активов. Расчет амортизации нематериальных активов.	3	2
	30-31. <b>Лекция №1.</b> Учет операций с нематериальными активами. 32-33 <b>Лекция № 2.</b> Определение результата от продажи и прочего выбытия нематериальных активов.	4	1
	34. Расчет амортизации нематериальных активов. 35. <b>Контрольная работа №1.</b> Учет основных средств и нематериальных активов.	2	2,3
	<b>Содержание</b>	2	1
Тема 4. Учет долгосрочных инвестиций, финансовых вложений, ценных бумаг и материально-производственных запасов.	36-37. <b>Лекция №3.</b> Понятие и оценка долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.		
	38-39.Порядок ведения и отражение в учете операций инвестиций и финансовым вложениям.	2	2
	40. <b>Практическое занятие №11.</b> Проведение учета долгосрочных инвестиций, финансовых вложений.и ценных бумаг. Заполнение первичных документов по движению материально-производственных запасов. 41. <b>Практическое занятие №12.</b> Оценка долгосрочных инвестиций и финансовых вложений. Банковские платежные документы.	2	2
	42Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов. 43-44.Документальное оформление поступления и расхода материальных запасов. 45.Учет материалов, производственных запасов на складе и в бухгалтерии. 46-47.Синтетический учет материально-производственных запасов, учет транспортно-заготовительных расходов. Синтетический учет движения материалов.	6	2
	48-49. <b>Самостоятельная работа №1.</b> Самостоятельное изучение нормативной документации	4	3

	(ПБУ23). 50-51 <b>Самостоятельная работа №2.</b> Самостоятельное изучение нормативной документации (ПБУ22)		
	52-53. <b>Консультация №1.</b> Банковские платежные документы.	2	2
	54-55. <b>Практическое занятие №13.</b> Учет материально-производственных запасов 56-57. <b>Практическое занятие №14.</b> Отражение в учете движения материалов. 58. <b>Практическое занятие №15.</b> Документальное оформление поступления и расхода материальных запасов. 59-60. <b>Практическое занятие №16.</b> Составление инвентаризационной ведомости. 61-62. <b>Практическое занятие № 17.</b> Порядок отражения списания со склада материально-производственных запасов.	8	2
Тема 5. Расчет фактической производственной себестоимости. Расчет суммы общехозяйственных расходов и их списание. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости.	<b>Содержание</b>	19	1
	63. Понятие расходов организации и определение их величины. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Калькуляция себестоимости продукции. 64-67. <b>Лекция №4.</b> Группировка расходов. Система учета производственных затрат и их группировка. Сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление. 68. Синтетический и аналитический учет затрат основного производства. 69-70 <b>Семинар №1.</b> Понятие и виды вспомогательных производств. 71-74. <b>Лекция №5.</b> Синтетический и аналитический учет затрат вспомогательных производств. Особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств. 75-78. <b>Лекция №6.</b> Распределение услуг вспомогательных производств. 79-80. Учет непроизводственных расходов и потерь. 81. Оценка и учет незавершенного производства.		
	82. <b>Контрольная работа № 2.</b> Общехозяйственные расходы и калькулирование себестоимости продукции.	1	3
	83-84. <b>Практическое занятие №18.</b> Расчет фактической производственной себестоимости. Проведение учета затрат на производство и калькулирование себестоимости. 85-88. <b>Практическое занятие №19.</b> Расчет суммы общехозяйственных расходов и их списание. 89-92. <b>Практическое занятие №20.</b> Расчет суммы общепроизводственных расходов и их списание. Группировка затрат. 94-96. <b>Практическое занятие №21.</b> Расчет себестоимости затрат вспомогательных производств и их распределение. 97-98. <b>Практическое занятие №22.</b> Оценка потерь от брака, порядок включения в себестоимость.	18	2

	99-100. <b>Практическое занятие №23.</b> Распределение услуг вспомогательных производств.		
Тема 6. Учет готовой продукции.	<b>Содержание</b>	18	2
	101-102.Готовая продукция, характеристика готовой продукции, ее виды, оценка и синтетический учет. 103-106. <b>Лекция №7.</b> Понятие отгруженной продукции. Технология реализации готовой продукции (работ, услуг). 107-108.Учет выручки от реализации продукции (работ, услуг). Учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг. Договор поставки. 109-110 <b>Семинар №2.</b> Документальное оформление движения готовой продукции. 111-116 <b>Лекция № 8.</b> Учет продажи продукции, выполненных работ, оказанных услуг. 117-119. <b>Лекция № 9.</b> Учет расходов по продаже продукции, выполнению работ и услуг.		
	120-121. <b>Практическое занятие №24.</b> Проведение учета готовой продукции и ее реализации. Составление первичных документов по учету готовой продукции, их проверка и бухгалтерская обработка. 122-123. <b>Практическое занятие №25.</b> Учет продажи продукции и результатов от продажи 124. <b>Практическое занятие №26.</b> Документальное оформление движения готовой продукции. 125 <b>Практическое занятие №27.</b> Определение и списание расходов по продаже продукции, выполнению работ и услуг.	6	2
Тема 7. Учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов.	<b>Содержание</b>	16	1
	126-129. <b>Лекция №10.</b> Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Безналичные формы расчетов. 130-138.Учет расчетов с покупателями и заказчиками. 139-145.Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. 146-150. <b>Лекция №11.</b> Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. 151-155. <b>Лекция №12.</b> Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с персоналом (работниками) по прочим операциям.		
	156-157 <b>Практическое занятие №28.</b> Проведение учета текущих операции и расходов. Проведение учета труда и заработной платы. Составление и обработка авансовых отчетов. 158-159 <b>Практическое занятие №29.</b> Проведение учета финансовых результатов и использования прибыли. Проведение учета собственного капитала, учета кредитов и займов. Отражение в учете расчетов с дебиторами и кредиторами.	4	2

	160-161. <b>Самостоятельная работа № 3.</b> Разработка сообщений на тему: «Понятие, виды и оценка нематериальных активов». 162-163. <b>Самостоятельная работа № 4.</b> Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации. 164-165. <b>Самостоятельная работа № 5.</b> Заполнение регистров бухгалтерского учёта.	6	2
<b>МДК 01.02 Ведение налогового учёта в организации</b>			
<b>Налоговый учет на общем режиме налогообложения</b>		<b>150</b>	
Тема 8 История становления налогового учета	<b>Содержание:</b> 166-167 Понятие и сущность налогового учета. Система налогового учета. Порядок ведения налогового учета. Этапы становления налогового учета.	2	1
Тема9 Соотношение бухгалтерского и налогового учета	<b>Содержание:</b> 168-171 Понятие бухгалтерского учета и его задачи. Задачи налогового учета. Постоянные положительные и отрицательные разницы. Временные разницы. Постоянный налоговый актив и налоговое обязательство. Вычитаемые разницы. Отложенный налоговый актив. Проведение сравнительной характеристики элементов учетной политики для целей бухгалтерского и налогового учета.	2	2
Тема 10Методология налогового учета	<b>Содержание:</b> 172-176 Понятие методологии налогового учета. методологические аспекты учетной политики. методы, используемые в практике ведения налогового учета.	2	1
Тема 11 Налоговый учет по налогу на прибыль	<b>Содержание:</b> 177-180 Перечень требований, необходимый для ведения бухгалтерского и налогового учета по налогу на прибыль. налоговая тайна.	2	1
Тема 12Регистры налогового учета	<b>Содержание:</b> 181-184 Понятие аналитических регистров налогового учета. Аналитический учет данных налогового учета. Значимость аналитических регистров для учета налога на прибыль.	2	2
Тема13. Налоговая база по налогу на прибыль	<b>Содержание:</b> 185-188 Расчет налоговой базы по налогу на прибыль. действия налогоплательщиков, получивших убытки по результатам своей деятельности.	2	2
Тема 14 Расчет налоговой базы	<b>Практическое занятие</b> 189-190 Исчисление налоговой базы по налогу на прибыль. Порядок определения налоговой базы. Доходы и расходы, включаемые в расчет налоговой базы по налогу на прибыль. Доходы и расходы, не включаемые в состав налоговой базы по налогу на прибыль.	2	3

Тема 15 Налоговый учет доходов	<b>Содержание:</b> 191-192 Осуществление налогового учета доходов. Состав доходов от реализации и внереализационных операций.	2	2
Тема 16 Организация налогового учета расходов	<b>Практическое занятие</b> 193-194 Осуществление налогового учета расходов. Порядок определения суммы расходов на производство и реализацию. Порядок оценки остатков незавершенного производства. Порядок определения расходов по торговым операциям.	2	2
Тема 17 Налоговый учет амортизируемого имущества	<b>Содержание:</b> 195-196 Понятие амортизируемого имущества. Имущество, относимое к амортизируемому. Порядок начисления амортизации.	2	1
Тема 18 Организация учета амортизируемого имущества	<b>Практическое занятие</b> 197-198 Осуществление налогового учета амортизируемого имущества. Выбор метода начисления амортизации. Внесение изменений в учетную политику для целей налогообложения в части метода начисления амортизации.	2	3
Тема 19 Учет расходов на ремонт основных средств	<b>Практическое занятие</b> 199-200 Осуществление налогового учета расходов на ремонт основных средств. Порядок ведения налогового учета расходов на ремонт основных средств.	2	2
Тема 20 Организация налогового учета резервов	<b>Практическое занятие</b> 201-202 Осуществление налогового учета созданных резервов. Порядок учета расходов на формирование резерва предстоящих расходов на оплату отпусков, резерва на выплату ежегодного вознаграждения за выслугу лет.	2	2
Тема 21 Налоговый учет расходов на освоение природных ресурсов	<b>Содержание:</b> 203-204 Порядок ведения налогового учета расходов на освоение природных ресурсов. Состав расходов, осуществляемых в целях приобретения лицензии. Группировка расходов на освоение природных ресурсов. Осуществление налогового учета расходов на освоение природных ресурсов	2	1
Тема 22 Учет процентов	<b>Практическое занятие</b> 205-206 Осуществление налогового учета полученных и уплаченных процентов. Порядок ведения налогового учета доходов (расходов) в виде процентов по договорам займа, кредита, банковского счета, банковского вклада, процентов по ценным бумагам и другим долговым обязательствам.	2	2
Тема 23 Налоговый учет при реализации ценных бумаг	<b>Содержание:</b> 207-208 Понятие дохода по операциям с ценными бумагами. Расходы при осуществлении операций с ценными бумагами. Прибыль при реализации ценных бумаг. Процентный доход. Осуществление налогового учета при реализации ценных бумаг	2	1

Тема 24 Учет страховых организаций	<b>Практическое занятие</b> 209-210 Осуществление налогового учета страховых организаций. Доходы и расходы страховых организаций. Понятие страховых выплат. учет страховых премий по договорам страхования.	2	2
Тема 25 Организация налогового учета в банках	<b>Практическое занятие</b> 211-212 Осуществление налогового учета в банках. Виды доходов и расходов в банковской деятельности. Учет операций с финансовыми инструментами. Учет сделок, связанных с куплей-продажей иностранной валюты.	2	2
Тема 26 Регистры промежуточных расчетов	<b>Содержание:</b> 213-214 Понятие регистров промежуточного учета. Понятие и сущность промежуточных показателей. виды регистров промежуточных расчетов. принципы оформления регистров промежуточного учета.	2	1
Тема 27 Регистры учета	<b>Содержание:</b> 215-216 Понятие и состав регистров учета состояния единицы налогового учета. Порядок заполнения регистров.	2	1
Тема 28 Регистры учета хозяйственных операций	<b>Содержание:</b> 217-218 Понятие и состав регистров учета хозяйственных операций. Порядок формирования и оформления регистров.	2	2
Тема 29 Регистры формирования отчетных данных	<b>Содержание:</b> 219-220 Понятие и состав регистров учета хозяйственных операций. Порядок формирования и оформления регистров.	2	1
Тема 30. Регистры учета целевых средств	<b>Содержание:</b> 221-222 Понятие и состав регистров учета хозяйственных операций. Порядок формирования и оформления регистров.	2	2
Тема 31 Ведение журналов учета счетов-фактур	<b>Содержание:</b> 223-229 Порядок оформления счетов-фактур. Порядок регистрации счетов-фактур в книге учета. Счета-фактуры, не подлежащие отражению в журнале учета полученных и выставленных счетов фактур. Оформление журналов полученных и выставленных счетов-фактур	2	2
Тема 32 Применение ставки 0%	<b>Практическое занятие</b> 230-231 Определение налоговой базы при ставке 0%. Операции, облагаемые ставкой 0%. Ведение раздельного учета сумм НДС.	2	2
Тема 33 Учет объема производства подакцизных товаров	<b>Содержание:</b> 232-239 Перечень подакцизных товаров. Учет объема производства и оборота подакцизных товаров. оценка достоверности учета объема оборота.	2	1

Тема 34 Реестры счетов-фактур по акцизам	<b>Содержание:</b> 240-248 Порядок оформления журнала учета объемов производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. оформление реестров счетов-фактур по акцизам.	2	2
Тема 35.. Значимость страховых взносов	<b>Содержание:</b> 249-254 Налогоплательщики страховых взносов во внебюджетные фонды. Выплаты, признаваемые объектов налогообложения. Выплаты, не признаваемые объектов налогообложения. Определение налоговой базы различными категориями налогоплательщиков. Исчисление страховых взносов	2	1
Тема 36Сводные карточки учета	<b>Содержание:</b> 255-260 Перечень сводных карточек учета сумм начисленных выплат и иных вознаграждений, начисленных сумм. Порядок оформления карточек.	2	1
Тема 4.30. Заполнение индивидуальных и сводных карточек учета	<b>Практическое занятие</b> 261-262 Оформление индивидуальных и сводных карточек учета. Сведения, указанные в индивидуальных и сводных карточках учета сумм начисленных выплат и иных вознаграждений.	2	3
Тема 4.31. Налогообложение доходов индивидуальных предпринимателей	<b>Содержание:</b> 263-268 Исчисление дохода индивидуального предпринимателя. Перечень сумм, включаемых в состав доходов индивидуального предпринимателя. Порядок расчета сумм дохода индивидуального предпринимателя. Оформление и подача деклараций индивидуальным предпринимателем.	2	1
Тема 4.32. Книга учета доходов и расходов	<b>Содержание:</b> 269-274 Документирование фактов предпринимательской деятельности в книге учета доходов и расходов и хозяйственных операций индивидуального предпринимателя. Порядок учета доходов и расходов индивидуального предпринимателя.	2	1
Тема 4.33. Налоговая база по водному налогу	<b>Содержание:</b> 275-281 Объекты налогообложения водным налогом. Операции, не признаваемые объектом налогообложения. Порядок определения налоговой базы.	2	1
Тема 4.34. Расчет платы за пользование водными объектами	<b>Практическое занятие</b> 282-283 Расчет платы за пользование водными объектами. Определение налоговой базы по водному налогу. Налоговый и платежный период. Применение налоговых ставок по водному налогу.	2	2
Тема 4.35. Первичный учет водопользования	<b>Содержание:</b> 284-285 Понятие и сущность первичного учета водопользования. Перечень водопользователей. Государственный учет водопользователей. Журнал учета водопотребления. Журнал учета качества сбрасываемых сточных вод.	2	1

Тема 4.36. Элементы налога на добычу полезных ископаемых	<b>Содержание:</b> 286-287 Обязанности налогоплательщиков и перечень основных элементов налога на добычу полезных ископаемых. Объекты налогообложения налогом на добычу полезных ископаемых. Полезные ископаемые, не признаваемые объектом налогообложения.	2	1
Тема 4.37. Количество добытого полезного ископаемого	<b>Содержание:</b> 288-289 Порядок определения количества добытого полезного ископаемого. Фактические потери полезного ископаемого. Налоговый период. Норматив добычи полезных ископаемых. Фактическая добыча полезных ископаемых.	2	2
Тема 4.38. Стоимость полезных ископаемых	<b>Содержание:</b> 290-291 Оценка стоимости полезных ископаемых. Принципы оценки стоимости полезных ископаемых. способы оценки стоимости полезных ископаемых. Расчетная стоимость добытого полезного ископаемого.	2	1
Тема 4.39. Учет драгоценных металлов и камней	<b>Практическое занятие</b> 292-293 Осуществление учета драгоценных металлов и камней. Порядок учета полезных ископаемых, драгоценных камней и изделий из них. Раздельный учет драгоценных металлов и камней. Инвентаризация драгоценных металлов и камней.	2	2
Тема 4.40. Учет федеральных налогов	<b>294-295 Контрольная работа по темам 4.1. - 4.40.</b>	2	3
Тема 4.41. Налоговый учет по транспортному налогу.	<b>Содержание:</b> 296-297 Транспортный налог и его значение. Плательщики налога и система льгот. Объект налогообложения, масштаб и единица налога. Дифференциация налоговых ставок и их применение.	2	1
Тема 4.42. Исчисление и учет транспортного налога	<b>Практическое занятие</b> 298-299 Определение сумм транспортного налога. Механизм расчета транспортного налога, порядок уплаты. Сроки представления налоговой отчетности.	2	2
Тема 4.43. Налоговый учет по налогу на игорный бизнес	<b>Содержание:</b> 300-301 Значение и место налога на игорный бизнес в системе региональных налогов и сборов. Плательщики и их категории. Объект налогообложения, система необлагаемых операций, формирование налоговой базы, ставка и ее применение, порядок расчета налога, льготы, механизм и сроки уплаты налога на игорный бизнес, налоговая декларация и сроки ее представления в налоговые органы. Налоговый период. Тенденции реформирования системы региональных налогов и место в ней налога на игорный бизнес.	2	1
Тема 4.44. Чистые активы организатора азартных игр	<b>Содержание:</b> 302 Планирование налога на игорный бизнес. Обязанности организатора азартных игр. Состав активов и пассивов организатора азартных игр.	2	2

Тема 4.45. Учет выплаченных доходов организаторами игр	<b>Практическое занятие</b> 303-304 Осуществление налогового учета выплаченных доходов. Состав доходов, выплаченных организаторами азартных игр. Порядок выплаты доходов. Документы, сопровождающие выплату дохода.	2	3
Тема 4.46. Налоговый учет по налогу на имущество организаций	<b>Содержание:</b> 305 Значение и роль налогов в формировании региональных бюджетов. Налог на имущество организаций: его плательщики, объект налогообложения. Определение налоговой базы. Ставка налога, льготы и порядок их применения.	2	1
Тема 4.47. Исчисление налога на имущество организаций	<b>Практическое занятие</b> 306-307 Определение сумм налога на имущество организаций. Порядок расчета и уплаты налога на имущество. Налоговый период. Налоговая документация. Контроль налоговых органов за правильностью расчета налога на имущество и своевременностью уплаты.	2	2
Тема 4.48. Налоговый учет по земельному налогу	<b>Содержание:</b> 308-311 Значение платы за землю в формировании местного бюджета. Плательщики, их состав и система льгот. Порядок и система предоставления налоговых льгот. Объект налогообложения, формирование налоговой базы, система ставок. Масштаб и единица налога.	2	1
Тема 4.49. Налоговый учет региональных и местных налогов	<b>312-313 Контрольная работа по темам № 4.41. - 4.48. МДК 05.01. Налоговый учет по региональным и местным налогам</b>	2	3
.	314-315 Консультация №2. Подготовка к экзамену.		
	<b>316-317 УП №1.</b> Заполнение первичных документов и бухгалтерской отчетности. Прием произвольных первичных бухгалтерских документов. Прием первичных унифицированных бухгалтерских документов на любой вид носителей.	12	2
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	
<b>318-319 . УП № 2.</b> Формальная проверка документов, проверка по существу, арифметическая проверка. Проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков. Проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов .		<b>12</b>	<b>2</b>
<b>320-321. УП № 3.</b> Разработка графика документооборота. Разбираться в номенклатуре дел. Заполнение учетных регистров.		<b>12</b>	<b>2</b>
<b>322-323. УП № 4.</b> Проверка наличия в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов. Подготовка первичных бухгалтерских документов для передачи в постоянный архив по истечении установленного срока хранения. Исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах.		<b>12</b>	<b>2</b>
<b>324-326 УП № 5.</b> Изучение и анализ плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Разработка рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности.		<b>18</b>	<b>2</b>

<b>327.Дифференцированный зачет по УП</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>		
Виды работ	328-329 Осуществление учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути. 330-331 Осуществлять учет денежных средств на расчетных и специальных счетах.	<b>12</b>	<b>3</b>
	332-333 Осуществлять учет кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам.	<b>12</b> <b>12</b>	
	334-335 Заполнение кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию. 335-336 Осуществлять учет основных средств. 337-338 Осуществлять учет нематериальных активов.	<b>12</b> <b>12</b> <b>12</b>	<b>3</b>
	339-340 Осуществление учет долгосрочных инвестиций. 341-342 Осуществлять учет финансовых вложений и ценных бумаг.	<b>12</b> <b>12</b>	<b>3</b>
	343-344 Осуществление учет материально-производственных запасов. 345-346 Осуществлять учет затрат на производство и калькулирование себестоимости.	<b>12</b> <b>12</b>	<b>3</b>
	347-348. Осуществление учет готовой продукции и ее реализации. 349 Осуществлять учет текущих операций и расчетов.	<b>12</b> <b>6</b>	<b>3</b>
	<b>350.ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ по ПП</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Экзамен по ПМ 01.</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля имеются следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет Учебная аудитория (лаборатория), оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации.
- техническими средствами обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ аэро, 1С Предприятие 8, 7-Zip, Bizagi, Bloodshed Dev-C++, CaseTransmitter, C-Free 5, IBM Software, Java, K-Lite Codec Pack;
  - мультимедиапроектор;
  - интерактивная доска или экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Федеральный закон № 402 – ФЗ «О бухгалтерском учете» (в редакции от 18.07.2017 №160-ФЗ)
3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и инструкция по его применению, утвержден приказом Минфина России от 31 октября 2000 г. №94н (в редакции приказа Минфина России от 8 ноября 2010 г. № 142н)
4. ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
5. ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда»
6. (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
7. ПБУ 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
8. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
9. ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
10. ПБУ 6/01 «Учет основных средств» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
11. ПБУ 7/98 «События после отчетной даты» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
12. ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
13. ПБУ 9/99 «Доходы организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
14. ПБУ 10/99 «Расходы организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

15. ПБУ 11/2008 «Информация о связанных сторонах» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
16. 14. ПБУ 12/2010 «Информация по сегментам» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
17. ПБУ 13/2000 «Учет государственной помощи» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
18. ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
19. ПБУ 15/2008 «Учет расходов по займам и кредитам» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
20. ПБУ 16/02 «Информация по прекращаемой деятельности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
21. ПБУ 17/02 «Учет расходов на научно - исследовательские, опытно - конструкторские и технологические работы» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
22. ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
23. ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
24. ПБУ 20/03 «Информация об участии в совместной деятельности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
25. ПБУ 21/2008 «Изменения оценочных значений» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
26. ПБУ 22/2010 «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
27. ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
28. ПБУ 24/2011 «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
29. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: учебник – Изд.Ростов н/ Д: Феникс, 2017.
30. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: практикум – Изд.Ростов н/ Д: Феникс, 2017.
31. Блинова У.Ю., Апанасенко Е.Н. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету. Учебное пособие. Кнорус Москва 2015.
32. Гартвич А.В. Бухгалтерский учет в схемах и таблицах. Ростов-на-Дону Феникс 2017.
33. Кондаков Н.П. Бухгалтерский учет. Учебное пособие. Москва ИНФРА-М 2016.
34. Касьянова Г.Ю. Отчетность: бухгалтерская, и налоговая. Практические рекомендации для бухгалтера. АБАК Москва 2017.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. «Бухгалтерский учёт» – журнал. Форма доступа в Интернете: [www.buhgalt.ru](http://www.buhgalt.ru)
2. «Главбух» – журнал. Форма доступа в Интернете: [www.glavbukh.ru](http://www.glavbukh.ru)
- Сайт «Профессиональный бухгалтерский и налоговый учет в «1С Бухгалтерия 8 ред.3.0». Форма доступа в Интернете: [www.Profbuh8.ru](http://www.Profbuh8.ru)
3. Бух. 1С. Интернет-ресурс для бухгалтеров. Форма доступа в Интернете: [www.buh.ru](http://www.buh.ru)
4. Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России». Форма доступа в Интернете: [www.ipbr.org](http://www.ipbr.org).
5. Сайт «МЦ ФЭР. Государственные финансы». Форма доступа в Интернете: [www.gosfinansy.ru](http://www.gosfinansy.ru)
6. Сайт «Бухсофт. ру». Форма доступа в Интернете: [www.buhsoft.ru](http://www.buhsoft.ru)
7. Сайт Федеральной налоговой службы. Форма доступа в Интернете: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Брыкова Н. В. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации: учебник, М.: Академия, 2014.
2. Дмитриева И. М. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016
3. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Чая В. Т., Латыпова О.В. Бухгалтерский учет для экономических специальностей: учебное пособие. М. : КНОРУС, 2014
6. Чая В.Т. Бухгалтерский учет : учебное пособие. М. : КНОРУС, 2014

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------------------------	-----------------	---------------

общих компетенций, формируемых в рамках модуля		
<p>ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы.</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;</li> <li>- принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;</li> <li>- проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;</li> <li>- проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;</li> <li>- проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;</li> <li>- проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;</li> <li>- организовывать документооборот;</li> <li>- разбираться в номенклатуре дел;</li> <li>- заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;</li> <li>- передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;</li> <li>- передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</li> <li>- исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного и письменного опроса;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- выполнения тестовых заданий;</li> <li>- контрольных работ по темам.</li> </ul> <p>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.</p> <p>Контрольные работы по темам МДК.</p> <p>Экзамен по междисциплинарному курсу.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Отчет по учебной практике.</p>
<p>ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</li> <li>- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного и письменного опроса;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- выполнения тестовых заданий;</li> <li>- контрольных работ по темам.</li> </ul> <p>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.</p> <p>Контрольные работы по темам МДК.</p> <p>Экзамен по междисциплинарному курсу.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>

	хозяйственной деятельности; -конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	Отчет по учебной практике.
ПК 1.3.Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	Умение: -проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; -проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; -учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; -оформлять денежные и кассовые документы; -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение (практико-ориентированных ситуационных) заданий. Контрольные работы по темам МДК. Экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Отчет по учебной практике.
ПК 1.4.Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Умение: -проводить учет основных средств; -проводить учет нематериальных активов; -проводить учет долгосрочных инвестиций; -проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; -проводить учет материально-производственных запасов; -проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; -проводить учет готовой продукции и ее реализации; -проводить учет текущих операций и расчетов; -проводить учет труда и заработной платы; -проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; -проводить учет собственного капитала; -проводить учет кредитов и займов.	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение (практико-ориентированных ситуационных) заданий. Контрольные работы по темам МДК. Экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Отчет по учебной практике.
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных	Оценка эффективности и качества выполнения задач

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	источников получения информации, включая интернет-ресурсы.	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умение постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка.	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование механизмов создания и обработки текста, а также ведение деловых бесед, участие в совещаниях, деловая телефонная коммуникация.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Участвовать в конференциях, конкурсах, дискуссиях и других образовательных и профессиональных мероприятиях. Демонстрировать свои профессиональные качества в деловой и доброжелательной форме, проявлять активную жизненную позицию, общаться в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами поведения.	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействовать ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Соблюдение норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8 Использовать средства физической	Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными организациями, занятиями в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение использовать в образовательной и профессиональной деятельности электронно-правовые системы, умение применять бухгалтерские программы и осуществлять представление документов в органы статистики через телекоммуникационные каналы.	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение понимать и применять законодательно-нормативные документы, профессиональную литературу, разъяснения и информацию компетентных органов, типовые формы и документы.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Оценка умения определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования и строить перспективы развития собственного бизнеса

ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
ПРОТОКОЛ № 4  
ОТ 16.10 2024 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
СИНГАРИЕВА А.С. [подпись]

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
[подпись]  
Л.З.МАЛЫХИНА



«16» 10 2024 ГОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ  
(ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА**

*название программы профессионального модуля*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02«Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 4	Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности.
ПК 4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.
ПК 4.2.	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки.
ПК 4.3.	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности установленные законодательством сроки.

ПК 4.4.	<i>Проводить контроль и анализ информации об активах и финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности.</i>
ПК 4.5.	<i>Принимать участие в составлении бизнес-плана.</i>
ПК 4.6.	<i>Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.</i>
ПК 4.7.	<i>Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В: составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации; составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую (финансовую) отчетность, в установленные законодательством сроки; участии в счетной проверке бухгалтерской (финансовой) отчетности; анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; применении налоговых льгот; разработке учетной политики в целях налогообложения; составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности.
уметь	использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков; анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами;

	<p>определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;</p> <p>определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;</p> <p>планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;</p> <p>распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);</p> <p>проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;</p> <p>формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;</p> <p>координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;</p> <p>оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;</p> <p>формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;</p> <p>разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;</p> <p>применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками;</p> <p>составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;</p> <p>вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы);</p> <p>отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;</p> <p>определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;</p> <p>закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;</p> <p>устанавливать идентичность показателей бухгалтерских (финансовых) отчетов;</p> <p>осваивать новые формы бухгалтерской (финансовой)</p>
--	--

	<p>отчетности;  адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.</p>
<p>знать</p>	<p>законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;</p> <p>гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности;</p> <p>определение бухгалтерской (финансовой) отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;</p> <p>теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;</p> <p>методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;</p> <p>порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;</p> <p>методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;</p> <p>требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности организации;</p> <p>состав и содержание форм бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;</p> <p>порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;</p> <p>порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;</p> <p>сроки представления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>правила внесения исправлений в бухгалтерскую (финансовую) отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;</p>

	<p>формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;</p> <p>форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению;</p> <p>форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;</p> <p>сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;</p> <p>содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;</p> <p>порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах;</p> <p>методы финансового анализа;</p> <p>виды и приемы финансового анализа;</p> <p>процедуры анализа бухгалтерского баланса:</p> <p>порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;</p> <p>порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;</p> <p>процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;</p> <p>порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;</p> <p>состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;</p> <p>процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;</p> <p>процедуры анализа отчета о финансовых результатах;</p> <p>принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла;</p> <p>процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;</p> <p>процедуры анализа влияния факторов на прибыль;</p> <p>основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками;</p> <p>международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 287 часов;

МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации в том числе, самостоятельная работа -8 часов;

МДК.02.02 Технология составления бухгалтерской и налоговой отчетности

МДК02.03. Основы анализа бухгалтерской налоговой отчетности

на практики, в том числе производственную (по профилю специальности) – 144 часа;

учебную-72 часа

## 2. Структура и содержание профессионального модуля Составление и использование бухгалтерской (финансовой ) и налоговой отчетности экономического субъекта

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных , общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1 – 4.7	МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	<b>118</b>		31		<b>36</b>	-	<b>2</b>
ПК 4.1 – 4.7	МДК.02.02 Технология составления бухгалтерской и налоговой отчетности	<b>94</b>		28		-	-	<b>4</b>
	МДК02.03.Основы анализа бухгалтерской налоговой отчетности	<b>85</b>		20		<b>36</b>		<b>2</b>
ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.7 ОК 1 - 11	Производственная и учебная практика (по профилю специальности), часов	<b>216</b>				72	<b>144</b>	-
<b>Всего:</b>		<b>543</b>		<b>79</b>		<b>72</b>	<b>144</b>	<b>8</b>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровни освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации</b>			
Тема 2.1 Организация проведения инвентаризации	<p><b>Содержание</b></p> <p>1-4 Нормативные документы, регулирующие порядок проведения инвентаризации имущества. Основные понятия инвентаризации имущества. Цели и задачи проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.</p> <p>5-8 .Виды инвентаризации имущества и обязательств организации. Характеристика объектов, подлежащих инвентаризации. Приемы физического подсчета активов.</p> <p>9-15 Этапы проведения инвентаризации. <b>Общие правила проведения инвентаризации имущества и обязательств:</b>определение количества инвентаризаций имущества и обязательств организации в отчетном году, даты их проведения, перечня проверяемого имущества и обязательств.</p> <p>16-20Порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств.</p> <p>Методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.Формирование инвентаризационной комиссии, ее состав.</p>	20	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>21-22ЛПЗ №1. Выполнение работ по формированию пакета нормативных документов в соответствии с целями, задачами инвентаризации и видом инвентаризируемого имущества и обязательств организации. Определение цели и периодичности проведения инвентаризации, руководствуясь нормативными правовыми актами, регулиующими порядок проведения инвентаризации активов. Использование специальной терминологии при проведении инвентаризации активов.</p>		
Тема 2.1 Организация проведения инвентаризации	<p><b>Содержание</b></p> <p>23-27.Процесс подготовки к инвентаризации. Обязанности материально - ответственного лица при подготовке к инвентаризации имущества и в процессе проведения инвентаризации имущества. Случаи проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.</p>	10	1

	28-32 Порядок подготовки регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап. Перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации. Порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию. Порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.		
<b>Тема 2.1 Организация проведения инвентаризации</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	33-38 Порядок пересчёта имущества. Определение и оформление результатов инвентаризации.		
<b>Тема 2.1 Организация проведения инвентаризации</b>	<b>Практические занятия</b>	2	2
	39-40 ЛПЗ №2. Выполнение работ по разработке плана мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств организации. Выполнение работ по инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.	2	
	41-42 С.Р №1. Понятие и классификация доходов организации. Нормативное регулирование бухгалтерского учета финансовых результатов деятельности организации. Понятие доходов организации, порядок их признания в бухгалтерском учёте.		
<b>Тема 2.2 Инвентаризация внеоборотных активов</b>	<b>Практические занятия</b>		
	43-44 ЛПЗ №3. Выполнение работ по отражению в учете пересортицы. Составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. Выполнение работ по инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. Выполнение работ по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.	2	2
	<b>Содержание</b>	1	1
	45. <b>Лекция №1.</b> Инвентаризация финансовых обязательств. Порядок проведения инвентаризации основных средств. Порядок оформления результатов инвентаризации основных средств.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
46-47. ЛПЗ №4. Выполнение работ по отражению результатов инвентаризации внеоборотных активов (документальное оформление, составление бухгалтерских проводок). Составление инвентаризационных описей. Проведение физического подсчета активов. 48-49 ЛПЗ №5. Выполнение работ по отражению результатов инвентаризации внеоборотных активов (документальное оформление, составление бухгалтерских проводок). Проведение сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. Выполнение контрольных процедур и их документирование.			

	Подготовка и оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.		
<b>УП 1</b>	50 <i>Учебная практика №1.</i> Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и обязательств организации.	6	2
<b>Тема 2.2 Инвентаризация внеоборотных активов</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	51-52 <i>Лекция №2.</i> Порядок проведения инвентаризации нематериальных активов. Порядок оформления результатов инвентаризации нематериальных активов.		
<b>Тема 2.3 Инвентаризация оборотных активов</b>	<b>Содержание</b>	13	1,2
	53-58 Порядок проведения инвентаризации и переоценки материально-производственных запасов. Порядок оформления результатов инвентаризации материально-производственных запасов. 59-63 Порядок проведения инвентаризации незавершенного производства. Порядок оформления результатов инвентаризации незавершенного производства. 64 <i>Семинар №1.</i> Порядок проведения инвентаризации и оформления результатов инвентаризации кассы. 65 <i>Семинар №2.</i> Порядок проведения инвентаризации и оформления результатов инвентаризации средств на счетах в банке.		
<b>УП 2</b>	66 <i>Учебная практика №2. Выполнение контрольных процедур и их документирование.</i>	6	6
<b>Тема 2.3 Инвентаризация оборотных активов</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	67-68 <i>ЛПЗ №6.</i> Документальное оформление результатов инвентаризации материально-производственных запасов и незавершенного производства. 69-70 <i>ЛПЗ №7.</i> Выполнение работ по проведению инвентаризации кассы и средств на счетах в банке. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете.		
<b>Тема 2.4 Инвентаризация расчетов</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	71-76 Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов. Порядок выявления задолженности, нереальной к взысканию, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета. Порядок инвентаризации расчетов.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	77 <i>ЛПЗ №8.</i> Выявление задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию её с учёта.		
	<b>Содержание</b>	6	1
	78-83 Порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности экономического субъекта.		
<b>УП 3</b>	84. <i>Учебная практика № 3</i> Подготовка оформления завершающих материалов по	6	2

	результатам внутреннего контроля.		
<b>Тема 2.4 Инвентаризация расчетов</b>	<b>Содержание</b>	5	3
	85 <b>Семинар №3.</b> Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов с подотчётными лицами. Порядок инвентаризации расчетов. 86-89 <b>Технология</b> определения реального состояния расчетов.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	90-93.. <b>ЛПЗ № 8.</b> Выполнение работ по инвентаризации расчётов и отражению результатов инвентаризации расчетов в учете. Проведение выверки финансовых обязательств. Участие в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации. Составление акта по результатам инвентаризации. Проведение инвентаризации расчетов. Определение реального состояния расчетов.		
<b>УП 4</b>	94 <b>Учебная практика № 4.</b> Выполнение работ по инвентаризации внеоборотных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. Выполнение работ по инвентаризации и переоценке материально - производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.	6	2
<b>Тема 2.5 Инвентаризация целевого финансирования и доходов будущих периодов</b>	<b>Содержание</b>	1	3
	95. <b>Семинар №4.</b> Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации целевого финансирования. Порядок проведения и инвентаризации доходов будущих периодов.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2
	96-101.. <b>ЛПЗ № 9.</b> Выполнение работ по инвентаризации целевого финансировании, доходов будущих периодов и отражению результатов в учете.		
	<b>Содержание</b>	4	1
	102-103 <b>Лекция №3.</b> Порядок оформления результатов инвентаризации доходов будущих периодов. 104-105 <b>Лекция №4.</b> Источники формирования имущества. Пассив баланса.		
<b>УП 5</b>	106 <b>Учебная практика №5.</b> Выполнение работ по инвентаризации средств на счетах в банке и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. Выполнение работ по инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.	6	2
<b>Тема 2.5 Инвентаризация</b>	<b>Содержание</b>	2	3

целевого финансирования и доходов будущих периодов	107-108 Консультация №1. Инвентаризация доходов будущих периодов.		1,2
<b>УП 6</b>	109 Учебная практика №6. Изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта. Отражение в учете финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта. Дифференцированный зачет.	6	2,3
Тема 2.6 Инвентаризация недостач и потерь от порчи ценностей	<b>Содержание</b>	3	1
	110-112. Лекция № 5. Формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей". Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей. Формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения. Порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей. Процедура составления акта по результатам инвентаризации.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2
	114-118. ЛПЗ №10. Выполнение работ по выявлению недостач и потерь от порчи ценностей и оформление в учете результатов инвентаризации. Формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей". Формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения. Составление акта по результатам инвентаризации.		
	<b>Экзамен по МДК 02.01</b>	6	
<b>МДК.02.02 Технология составления бухгалтерской и налоговой отчетности</b>			
Тема 1.1 Организация	Содержание	3	1,2

работы по составлению бухгалтерской налоговой отчётности	<p>119 Нормативно-законодательные документы, регламентирующие методологические - основы построения бухгалтерской (финансовой) отчетности и консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения в Российской Федерации.</p> <p>120 Гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности.</p> <p>121 Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и общие требования к ней.</p>		
<b>МДК.02.02 Технология составления бухгалтерской и налоговой отчетности</b>			
Тема 2.1 Основы анализа бухгалтерской налоговой отчетности	122. .Цель, основные понятия, задачи анализа финансовой отчетности.	1	1,2
<b>МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской налоговой отчетности</b>			
Тема 1.1 Организация работы по составлению бухгалтерской налоговой отчётности	123.Порядок и сроки представления бухгалтерской (финансовой) отчетности. 124Подготовка к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности	2	1,2
Тема 1.1 Организация работы по составлению бухгалтерской налоговой отчётности	125-128 <b>Практическое занятие №1.</b> Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими составление бухгалтерской (финансовой) отчетности».	4	2,3
<b>МДК.02.02 Технология составления бухгалтерской и налоговой отчетности</b>			
Тема 2.1 Основы анализа бухгалтерской налоговой отчетности	129-130.Информационное обеспечение, методы финансового анализа.	2	1,2
<b>МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской налоговой отчетности</b>			
Тема 1.1 Организация работы по составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности	131-134 <b>Практическое занятие №2.</b> Разработка учетной политики в целях бухгалтерского учета.	4	2,3
Тема 1.1 Организация работы по составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности	135. <b>Консультация №1.</b> Содержание и порядок формирования бухгалтерского баланса.	1	1,2

	136-137 <b>Самостоятельная работа №1.</b> Обзор изменений в законодательстве о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности. 138-139. <b>Самостоятельная работа №2.</b> Концептуальные положения финансовой отчетности в России и в международной практике.	4	3
<b>МДК.02.02 Технология составления бухгалтерской и налоговой отчетности</b>			
<b>Тема 2.1 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности</b>	140-141 Виды и приемы финансового анализа	2	1,2
<b>МДК 02.03 Основы анализа бухгалтерской налоговой отчетности</b>			
	142-143. Содержание и порядок формирования отчёта о финансовых результатах. 144-147. Содержание и порядок формирования отчёта об изменении капитала, основные показатели 148-150. Содержание и порядок формирования отчёта о движении денежных средств, основные показатели. 151-152. Содержание и порядок формирования пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. 153-154. <b>Лекция №1.</b> Порядок составления и отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета. 155-158. <b>Лекция №2.</b> Методы определения финансовых результатов хозяйственной деятельности за отчетный период. 159-160 Процедура составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. 161-162 Правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций. 163-164 <b>Семинар №1.</b> Порядок организации получения аудиторского заключения, подтверждающего достоверность бухгалтерской отчетности организации. 165-166 .Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.	25	1,2

	<p>167. <b>Практическое занятие №3.</b> Ознакомление с основными положениями Международных стандартов финансовой отчетности.</p> <p>168. <b>Практическое занятие №4.</b> Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного положения экономического субъекта.</p> <p>169. <b>Практическое занятие №5.</b> Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета финансового положения экономического субъекта.</p> <p>170. <b>Практическое занятие №6.</b> Составление оборотно-сальдовой ведомости по счетам бухгалтерского учета за отчетный период.</p> <p>171. <b>Практическое занятие №7.</b> «Подготовка данных для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности».</p> <p>172. <b>Практическое занятие №8.</b> «Определение результатов хозяйственной деятельности экономического субъекта за отчетный период».</p> <p>173. <b>Практическое занятие №9.</b> Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: бухгалтерского баланса (актив).</p> <p>174. <b>Практическое занятие №10.</b> Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: бухгалтерского баланса (пассив).</p> <p>175. <b>Практическое занятие №11.</b> Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о финансовых результатах.</p> <p>176. <b>Практическое занятие №12.</b> Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета об изменениях капитала. Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о движении денежных средств».</p> <p>177. <b>Практическое занятие №13.</b> Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Внесение исправлений в бухгалтерскую (финансовую) отчетность в случае выявления неправильного отражения фактов хозяйственной жизни».</p> <p>178. <b>Практическое занятие №14.</b> Ознакомление с правилами и порядком составления аудиторского заключения, подтверждающего достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности».</p>	12	2,3
<p><b>Тема 1.2 Организация работы по составлению налоговой и статистической отчетности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>179-180. Порядок составления и отражения изменений в учетной политике в целях налогового учета.</p> <p>181-182 .Формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению. Форма отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкции по их заполнению.</p> <p>183-184 <b>Лекция №3.</b> Формы статистической отчетности и инструкции по их заполнению.</p>	18	1,2

	185-186 <b>Семинар №2.</b> Сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики. 187-190 .Содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению. 191-196Порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах.		
	197-198 <b>Практическое занятие №15.</b> Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими составление налоговой и статистической отчетности 199 <b>Практическое занятие №16.</b> Разработка учетной политики в целях налогового учета 200 <b>Практическое занятие №17.</b> Заполнение налоговой декларации по федеральному налогу 201. <b>Практическое занятие №18.</b> Заполнение налоговой декларации по региональному налогу 202 <b>Практическое занятие №19.</b> Заполнение налоговой декларации по местному налогу 203. <b>Практическое занятие №20.</b> Заполнение расчета по страховым взносам в ИФНС и расчетов во внебюджетные фонды. 204. <b>Практическое занятие №21.</b> Заполнение форм статистической отчетности	8	2,3
	205-206. <b>Консультация №2.</b> Ревизия бухгалтерской отчетности	2	2,3
<b>Экзамен МДК 02.02</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 2 Основы анализа бухгалтерской налоговой отчетности</b>			
<b>МДК 02.03 Основы анализа бухгалтерской налоговой отчетности</b>			
<b>Тема 2.1 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности</b>	<b>Содержание</b> 207-208Процедуры анализа бухгалтерского баланса.2 209-210Порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса.2 211-112.Общая оценка структуры имущества организации и его источников по данным баланса. 213-214.Порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса.4 215-216.Процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса. 217-218. <b>Лекция №1.</b> Порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности.2 219-220.Состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) экономического субъекта	26	1,2

221-224.Процедуры анализа показателей финансовой устойчивости. 225-228.Процедуры анализа отчета о финансовых результатах. 229-232.Принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технология расчета и анализа финансового цикла.		
233 <b>Учебная практика №1.</b> Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: актива бухгалтерского баланса. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: пассива бухгалтерского баланса. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о финансовых результатах. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета об изменениях капитала. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о движении денежных средств.	6	3
234 <b>Учебная практика №2.</b> Заполнение налоговых деклараций по федеральным налогам и сборам. Заполнение налоговых деклараций по региональным налогам и сборам. Заполнение налоговых деклараций по местным налогам и сборам. Заполнение налоговых деклараций по специальным налоговым режимам.	6	3
235-236Процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности. 237-238.Процедуры анализа влияния факторов на прибыль. 239-240 <b>Лекция №2.</b> Факторный анализ рентабельности 241-242-.Оценка воздействия финансового рычага. 243-244 <b>Лекция №3.</b> Источники финансирования активов. 245.Анализ состава и движения собственного капитала. 246.Расчет и оценка чистых активов. 247-248 <b>Семинар №1.</b> Анализ движения денежных средств по данным отчетности. 249.Анализ наличия и движения нематериальных активов и основных средств.	15	1,2
250. <b>Учебная практика №3.</b> Заполнение расчета по страховым взносам в ФНС России.Заполнение расчета по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды. Заполнение форм статистической отчетности.	6	3
251. <b>Учебная практика №4.</b> Расчет показателей ликвидности бухгалтерского баланса. Расчет финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности. Расчет показателей оценки несостоятельности (банкротства) организации. Расчет и анализ показателей финансовой устойчивости. Расчет и анализ показателей деловой активности. Расчет показателей финансового цикла.	6	3
252 <b>Учебная практика №5.</b> Расчет и анализ показателей рентабельности. Расчет и анализ состава и движения собственного капитала. Расчет и оценка чистых активов.	6	3

	<p>253-254. Анализ наличия и движения финансовых вложений.  255-256 Анализ наличия и движения запасов.  257-258 Анализ дебиторской задолженности.  259-260. Анализ кредиторской задолженности.  261-262. Анализ оценочных обязательств, обеспечения обязательств и государственной помощи.  263-264 <b>Лекция №4.</b> Организация работы при составлении бизнес-плана.  Анализ консолидированной отчетности.  265-266. <b>Лекция №5.</b> Основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.  267-268. <b>Консультация №1.</b> Мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.</p>	16	1,2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p>269. <b>Практическое занятие №1.</b> Решение ситуационных задач с применением различных приемов анализа. Решение ситуационных задач по анализу динамики и структуры имущества и источников экономического субъекта.  270-271 <b>Практическое занятие №2.</b> Решение ситуационных задач по анализу ликвидности. Решение ситуационных задач по анализу платежеспособности экономического субъекта.  272. <b>Практическое занятие №3.</b> Решение ситуационных задач по определению типов финансовой устойчивости экономического субъекта. Решение ситуационных задач по расчету коэффициентов финансовой устойчивости.  273-274 <b>Практическое занятие №4.</b> Решение ситуационных задач по определению несостоятельности (банкротства) экономических субъектов. Решение ситуационных задач по анализу деловой активности экономического субъекта.  275-276 <b>Практическое занятие №5.</b> Решение ситуационных задач по анализу финансового цикла экономического субъекта. Решение ситуационных задач по анализу уровня и динамики финансовых результатов.  277-278 <b>Практическое занятие №6.</b> Решение ситуационных задач по анализу влияния факторов на прибыль. Решение ситуационных задач по анализу рентабельности.  279. <b>Практическое занятие №7.</b> Решение ситуационных задач по факторному анализу рентабельности продаж.  280 <b>Практическое занятие №8.</b> Решение ситуационных задач по анализу оценки воздействия финансового рычага.</p>	20	2,3

	<p>281. <b>Практическое занятие №9.</b> Решение ситуационных задач по анализу состава и движения собственного капитала.</p> <p>282. <b>Практическое занятие №10.</b> Разработка инвестиционной, кредитной и валютной политики экономического субъекта</p> <p>283-284. <b>Практическое занятие №12.</b> Решение ситуационных задач по анализу поступления и расходования денежных средств. Решение ситуационных задач по анализу нематериальных активов и основных средств.</p> <p>285. <b>Практическое занятие №13.</b> Решение ситуационных задач по анализу финансовых вложений и запасов.</p> <p>286. <b>Практическое занятие №14.</b> Решение ситуационных задач по анализу дебиторской и кредиторской задолженности.</p> <p>287. <b>Практическое занятие №15.</b> Составление прогнозных смет и бюджетов, платежных календарей, кассовых планов.</p> <p>288. <b>Практическое занятие №16.</b> Составление финансовой части бизнес-планов.</p>		
289-290. <b>Самостоятельная работа №1.</b> Формализованные методы финансового анализа экономического субъекта.		2	3
291. <b>Учебная практика №6.</b> Дифференцированный зачет по УП.02		6	3
<b>Экзамен МДК 02.03</b>		6	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p>292. Изучение рабочего плана счетов экономического субъекта и сравнение его с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>293. Ознакомление и изучение формирования учетной политики организации.</p> <p>294. Ознакомление с организацией бухгалтерского учета и структурой экономического субъекта.</p> <p>295. Изучение нормативных документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени.</p> <p>296. Заполнение документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени.</p> <p>297. Изучение первичных документов по учету численности работников, учету отработанного времени и выработки.</p> <p>298. Изучение порядка начисления заработной платы и ее учета при различных видах, формах и системах оплаты труда.</p> <p>299. Начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда, отражение в учете соответствующих операций.</p> <p>300. Изучение первичных документов по учету оплаты труда в выходные и праздничные дни, в ночное время, оплаты сверхурочного времени. Изучение первичных документов по учету оплаты труда при сменном графике работы. Документальное оформление начисленной заработной платы. Изучение особенностей расчета заработной платы за неотработанное время. Начисление заработной платы за неотработанное время.</p> <p>301. Документальное оформление заработной платы за неотработанное время. Изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности. Начисление пособий по временной нетрудоспособности. Документальное оформление</p>		144	3

пособий по временной нетрудоспособности.

302 Изучение особенностей расчета пособий в связи с материнством. Документальное оформление пособий в связи с материнством. Изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

303. Изучение отражения в учете использования средств внебюджетных фондов. Изучение особенностей расчета премий, доплат и надбавок. Начисление премий, доплат и надбавок. Документальное оформление премий, доплат и надбавок.

Определение суммы удержаний из заработной платы, отражение в учете соответствующих операций.

304 Заполнение журнала фактов хозяйственной жизни. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период. Закрытие учетных бухгалтерских регистров.

305 Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: актива бухгалтерского баланса. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: пассива бухгалтерского баланса. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о финансовых результатах. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета об изменениях капитала. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о движении денежных средств.

306. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Составление пояснительной записки к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

307 Отражение изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета. Внесение исправлений в бухгалтерскую отчетность.

308 Освоение новых форм бухгалтерской отчетности. Отражение изменений в учетной политике в целях налогового учета.

309. Заполнение налоговых деклараций по федеральным налогам и сборам. Заполнение налоговых деклараций по региональным налогам и сборам. Заполнение налоговых деклараций по местным налогам и сборам. Заполнение налоговых деклараций по специальным налоговым режимам.

310. Заполнение расчета по страховым взносам в ФНС России. Заполнение расчета по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды. Заполнение форм статистической отчетности.

311. Определение оценки структуры активов и пассивов по показателям баланса. Определение результатов общей оценки активов и их источников по показателям баланса.

312 Расчет показателей ликвидности бухгалтерского баланса. Расчет финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности. Расчет показателей оценки несостоятельности (банкротства) организации. Расчет и анализ показателей финансовой устойчивости. Расчет и анализ показателей деловой активности. Расчет показателей финансового цикла.

313. Определение и анализ уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности. Определение и анализ влияния факторов на прибыль.

314. Расчет и анализ показателей рентабельности. Расчет и анализ состава и движения собственного капитала. Расчет и

<p>оценка чистых активов.  315.Анализ поступления и расходования денежных средств. Определение и анализ показателей по пояснениям к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. <b>Дифференцированный зачет по ПП.02</b></p>		
<b>Всего</b>	<b>543</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля имеются следующие специальные помещения:**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная лаборатория «Учебная бухгалтерия», оснащена оборудованием: автоматизированными рабочими местами бухгалтера по всем объектам учета по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием; доской для мела; детектором валют, счетчиком банкнот, кассовыми аппаратами, сейфом, современными программами автоматизации учета (1С: Предприятие, 1С: Бухгалтерия), справочными правовыми системами (Гарант, Консультант+); справочной системой (Главбух); комплектом учебно-методической документации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;

10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
22. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);
23. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция);
24. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
25. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция);
26. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция);
27. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция);

28. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция);
29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция);
30. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция);
31. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция);
32. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
33. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
34. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция);
35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция);
36. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» (ПБУ 13/2000), утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция);
37. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция);
38. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция);
39. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция);
40. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция);
41. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);
42. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция);
43. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция);
44. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);

45. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция);
46. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция);
47. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция);
48. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция);
49. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;
50. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция);
51. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция)
52. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 538 с;
53. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 398 с;
54. Дмитриева И. М., Захаров И.В., Калачева О.Н., Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с;
55. Дмитриева И. М., Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с;
56. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с;
57. Казакова Н.А., Аудит : учебник для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с;
58. Кулагина Н. А., Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта. Практикум: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 135 с;
59. Малис Н. И., Грундел Л.П., Зинягина А.С., Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с.;
60. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с;
61. Чечевицына Л.Н., Чечевицын К.В., Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник . – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 367 с;
62. Шадрина Г. В., Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для СПО – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно

- доступа к образовательным ресурсам – <http://www.edu-all.ru/>
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 <i>Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущество и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период</i>	Применение принципов формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности, процедур заполнения форм.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 4.2 <i>Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки</i>	Умение составлять новые формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, знание последовательности перерегистрации и нормативной базы по вопросу.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 4.3 <i>Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы</i>	Демонстрация навыков по составлению и заполнению годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности, заполнению налоговых деклараций, форм во внебюджетные фонды и органы статистики, составлению сведений по НДС, персонифицированная отчетность.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).

<i>статистической отчетности установленные законодательством сроки</i>		
<i>ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности</i>	Расчет основных коэффициентов ликвидности, платежеспособности, рентабельности, интерпретировать их, давать обоснованные рекомендации по их оптимизации.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
<i>ПК 4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана</i>	Расчет и интерпретация показателей эффективности использования основных и оборотных средств компании, показателей структуры, состояния, движения кадров экономического субъекта, определение себестоимости продукции, определение показателей качества продукции, определение относительных и абсолютных показателей эффективности инвестиций.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
<i>ПК 4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков</i>	Умения: - рассчитывать показатели, характеризующие финансовое состояние; - осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур; - проводить расчет и оценку рисков.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
<i>ПК 4.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков</i>	Умения: - проводить анализ результатов принятых управленческих решений с целью выявления влияния факторов риска и выявленных недостатков на перспективные направления деятельности экономического субъекта.	Зачет по производственной практике по профилю специальности
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач,	Оценка эффективности и качества выполнения задач

	<p>профессионального и личного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации</p>	<p>Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и</p>	<p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>

	государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Оценка умения определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования и строить перспективы развития собственного бизнеса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
ПРОТОКОЛ № 2  
ОТ 16.10 2024 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
СИНГАРИЕВА А.С. 

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА



20 24 ГОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ**  
**ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

*название программы профессионального модуля*

