

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ ПЦК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 1  
ОТ 31.08 2024 Г  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК  
КУРМАНОВА Ж.К. В.Курманова

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
Л.З.МАЛЫХИНА  
«31» 08 2024 ГОДА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

название программы учебной дисциплины

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 « История России»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК06.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации выполнения деятельности, <b>ОК05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, <b>ОК06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных поведения	У1 Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; У2 выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; У4 реконструировать и интерпретировать исторические события; У5 синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; У6 осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; У7 использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные гуманистические и демократические ценности У8 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; 32 основные закономерности и движущие силы исторического развития; 33 духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; 34 методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	24
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
Лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	В том числе в форме практич. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>Раздел1.От древней Руси к Российскому государству</b>		<b>2</b>		
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIVвеках	<b>Содержание учебного материала</b> <b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b> <b>32Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b> <b>1. Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.</b>	1		ОК02, ОК05, ОК 06
Тема 1.2 Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках	<b>Содержание учебного материала</b> <b>33 Духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</b> <b>2.Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков.</b>	1		ОК02, ОК05, ОК 06
<b>Раздел2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>4</b>		
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК02, ОК05,

Россия в XVI веке	<b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b>			OK 06
	<b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b>			
	<b>3. Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века.</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	1	
	<b>У2 Выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</b> <b>У3 Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</b> <b>У4 Реконструировать и интерпретировать исторические события;</b>			
	<b>4. Практическое занятие №1. Опричнина Ивана Грозного</b>			
Тема 2.2 Смута в России	<b>Содержание учебного материала</b>	1		OK02, OK05, OK 06
	<b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b>			
	<b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b>			
	<b>5. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты</b>			
Тема 2.3 Россия в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	1		OK02, OK05, OK 06
	<b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b>			
	<b>33 Духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</b>			
	<b>6. Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века.</b>			
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII –XVIII веке: от царства к империи</b>		<b>5</b>		
Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ	<b>Содержание учебного материала</b>	1		OK02, OK05, OK 06
	<b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b> <b>33 Духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</b>			

	7. Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	1	OK02, OK05, OK 06
	<b>У3</b> Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;			
	<b>У8</b> Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.			
	<b>8. Практическое занятие №2.</b> Реформы Петра 1			
Тема3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	<b>Содержание учебного материала</b>	1		OK02, OK05, OK 06
	<b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b>			
	<b>32Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b>			
	<b>9.</b> Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в1725—1762 годах.			
Тема3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	<b>Содержание учебного материала</b>	1		OK02, OK05, OK 06
	<b>32Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b>			
	<b>10.</b> Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.			
	<b>11.Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> Правление Екатерины II	1		

<b>Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века</b>		<b>5</b>		OK02, OK05, OK 06
Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года	<b>Содержание учебного материала</b> <b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b> <b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b> <b>12. Реформы начала царствования и проекты М.М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов</b>	1		
Тема 4.2 Николаевское самодержавие	<b>Содержание учебного материала</b> <b>34 Методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</b> <b>13. Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.</b>	1		OK02, OK05, OK 06
	<b>14. Самостоятельная работа обучающихся №2. Внутренняя политика Николая I</b>	1		
Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III	<b>Содержание учебного материала</b> <b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b> <b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b> <b>15. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы</b>	1		OK02, OK05, OK 06
Тема 4.4 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b> <b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b> <b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b>	1		OK02, OK05, OK 06



16.Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX—начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы				
Раздел5.Россия в годы великих потрясений (1914—1921)		2		
Тема5.1 Россия в войнах и революциях	Содержание учебного материала	1		OK02, OK05, OK 06
	31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;			
	32Основные закономерности и движущие силы исторического развития;			
	17. Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	У5 Синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; У6 Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;			
18. Практическое занятие №3. Гражданская война				
Раздел6.Советский Союз в 1920-1930-е годы		3		
Тема6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	Содержание учебного материала	1		OK02, OK05, OK 06
	31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;			
	32Основные закономерности и движущие силы исторического развития;			
	19. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И.В.Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.			

Тема 6.2. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК02, ОК05, ОК 06
	<b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b> <b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b>			
	<b>20.</b> Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И.В.Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы	1		ОК02, ОК05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>У1 Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</b> <b>У8 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</b> <b>21. Практическое занятие №4.</b> Внутренняя политика СССР в 1920-1940-е годы.			
<b>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>		<b>4</b>		
Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК02, ОК05, ОК 06
	<b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b> <b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b>			
	<b>22.</b> Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)			
Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК02, ОК05, ОК 06
	<b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b> <b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b>			
	<b>23.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		

	<p><b>У1 Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</b></p> <p><b>У7 Использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</b></p> <p><b>24-25. Практическое занятие №5. Великая Отечественная война советского народа.</b></p>			
Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год - сентябрь 1945 года)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b></p> <p><b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b></p> <p><b>26. Итоги Второй мировой войны .Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.</b></p>	1		OK02, OK05, OK 06
<b>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)</b>		<b>6</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	-		
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)	<p><b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b></p> <p><b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b></p> <p><b>27. Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война</b></p>	1		OK02, OK05, OK 06
Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х - первая половина 1960-х годов)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b></p> <p><b>33 Духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</b></p> <p><b>28. Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».</b></p>	1		OK02, OK05, OK 06
Тема 8.3	<b>Содержание учебного материала</b>	1		

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b> <b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b> <b>29.</b> Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.			
Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991)	<b>Содержание учебного материала</b>	1		OK02, OK05, OK 06
	<b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b> <b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b> <b>30.</b> Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		OK02, OK05, OK 06
	<b>У3</b> Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; <b>У4</b> Реконструировать и интерпретировать исторические события; <b>31-32. Практическое занятие №6.</b> Новое политическое мышление			
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах</b>		<b>5</b>		
Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000)	<b>Содержание учебного материала</b>	1		OK02, OK05, OK 06
	<b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b> <b>32 Основные закономерности и движущие силы исторического развития;</b> <b>33.</b> Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.			
Тема 9.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	1		

Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации	<b>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</b> <b>34 Методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</b>		
	<b>34.</b> Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX—начале XXI века	1	
<b>35-36. Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачёт</i>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории

- Автоматизированное рабочее место преподавателя ПК: I7-12700, 32Gb ОЗУ, 1000Gb SSD;
- Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- Демонстрационные стенды;
- Мультимедиа проектор, экран
- Учебная доска.

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет следующие печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
1.1.	<b>Электронные издания (электронные ресурсы):</b>
1	История России XX-начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537298">https://urait.ru/bcode/537298</a>
2	Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/556491">https://urait.ru/bcode/556491</a>
3	Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.) Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html">https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html</a>
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
1	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535276">https://urait.ru/bcode/535276</a>
2	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537296">https://urait.ru/bcode/537296</a>
<b>III</b>	<b>Периодические издания</b>
<b>IV</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
	<a href="http://www.historicus.ru">www.historicus.ru</a> (Историк: общественно-политический журнал).
	<a href="http://www.statehistory.ru">www.statehistory.ru</a> (История государства).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>31 Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>32 основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>33 духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>34 методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p>	<p>Не менее 60% верных ответов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <p>Тестирование</p> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>Умения:</p> <p>У1 Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>У2 выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>У4 реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>У5 синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>У6 осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>У7 использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>У8 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>Демонстрируются:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осознание интересов России в исторических процессах;</p> <p>умение проводить объективную оценку;</p> <p>умение реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>гражданская позиция при синтезе исторической информации;</p> <p>осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <p>Тестирование</p> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	---