

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ ПЦК
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 21.08.2024 Г
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
ЛАЗАРЕВА О.М. Лазарева

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ГАПОУ
«СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Л.З.МАЛЫХИНА
« 31 » 08 202 4 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

название программы учебной дисциплины

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05 АГРОНОМИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.05 Агрономия.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области

Разработчик: Лазарева О.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина история ОГСЭ 02 является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 «Агрономия»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-06 ОК 09 ЛР 1,2,3,5 6,8,11,12 17,18,24,29	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень формируемых компетенций:

Перечень общих компетенции элементы, которых формируются в рамках дисциплин

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР	Личностные результаты воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 29	Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	50
Самостоятельная работа	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	48
В том числе:	
Теоретические занятия	28
Практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	5	6
Введение. Мировое сообщество и Россия на рубеже 20-21 веков.	1. Особенности и основные черты развития мирового сообщества и России в 20 веке. Этапы исторического развития России и мира в 20 веке. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	1		ОК 1,4,5,6 ЛР 2,3,8,17,18
Раздел 1. Мировое сообщество: переход к информационному обществу.		19		
Тема 1.1. Создание ООН и его роль в мировом сообществе во 2-й половине 20-начале 21 века.	2. Цели и задачи создания ООН. Структура ООН. Принципы ООН. Назначение ООН. Устав ООН. Основные органы ООН: Совет безопасности, Генеральная ассамблея, Секретариат, Экономический и социальный совет, Совет по опеке, Международный суд ООН.	1		ОК 4,5,6 ЛР 1,2,3,8,17,18.
	3. ПЗ №1. Основные направления деятельности ООН в годы «Холодной войны».	2	2	
	4. ПЗ №2. Основные направления деятельности ООН в начале 21 века.			
Тема 1.2. Биполярная система международных отношений и её крушение.	5. Создание биполярного мира. Противостояние двух сверхдержав: СССР и США.	1		ОК 4,5,6. ЛР 3,6,8.
	6-7. ПЗ №3. «Холодная война», создание военных блоков: НАТО и ОВД. Причины крушения биполярного мира. Завершение «Холодной войны» и её итоги. Расширение НАТО на восток. Стремление ряда стран к созданию многополярного мира.	2	2	
Тема 1.3. Современный экстремизм и правовые механизмы противостояния ему.	8. Сущность экстремизма как социального явления. Проблема отграничения экстремизма от других проявлений общественной жизни. Экстремизм, радикализм, терроризм, фундаментализм, сепаратизм, фашизм: соотношение понятий. Толерантность как противоположность экстремизма	1		ОК 2,5,6 ЛР 8,18.

Тема 1.4. Постиндустриальное (информационное) общество и его черты.	9. Постиндустриальное (информационное) общество и его черты. Особенности постиндустриального общества. Роль новых технологий в жизни общества.	1		ОК 1,4,5,6,7,10.11 ЛР 2,8,29.
	10-11.ПЗ№4. Автоматизация, роботизация, компьютеризация. Преимущества автоматизации и роботизации производства. Этапы и характерные черты компьютеризации.	2		
Тема 1.5. Глобализация жизни человечества и мировой экономики.	12. Понятие и сущность глобализации. Процесс глобализации в экономике. Возникновение транснациональных корпораций и банков.	1		ОК1,4,5,7,10. ЛР 3,8,17
	13-14.ПЗ№5. Особенности и характерные черты ТНК. Структура ТНК. Противоречия национальных государств и ТНК. 15-16.ПЗ№6 . Теория конвергенции 1940-50-е годы. Теория модернизации 1950-60-е годы. Теория постиндустриального общества 1970-е годы.	4	4	
	17.Самостоятельная работа: «Глобальные проблемы современности»- доклад	1		
Тема1.6.Социальные и миграционные процессы в информационном обществе.	18. Изменения в социальной структуре в постиндустриальном обществе. Причины изменений.	1		ОК 1,5,8,11 ЛР 2,6,8,12.
	19-20.ПЗ№7. Рабочие и служащие в информационном обществе. Средний класс: основные черты. Значение среднего класса в современном обществе. Новые маргинальные слои. Миграционные процессы в современном обществе и их сущность.	2	2	
Раздел2.Модернизационные процессы в мире конца XX в.		17		
Тема2.1.Перестройка в СССР и новое политическое мышление	21. СССР накануне перестройки. Причины перестройки. Политические и экономические реформы. Политика гласности. Новое политическое мышление.	1		ОК 2,4,5,6 ЛР 1,5,6,8.
	22-23.ПЗ№8. Основные черты внешней политики СССР в период перестройки.	2	2	
Тема 2.2. Социально-экономический, политический кризис. Распад СССР. Межнациональные конфликты.	24. Углубление кризиса советского общества. Причины распада СССР. Референдум о сохранение СССР.	1		ОК 2,4,5,6 ЛР 1,5,6,8.
	25.ПЗ№9. Межнациональные конфликты: причины, сущность, последствия. Новоогаревский процесс. Политический кризис в СССР (ГКЧП) и распад страны.	1	1	
	26.Самостоятельная работа: «Чернобыльская катастрофа»-сообщение.	1		
Тема 2.3. Демократические	27. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Причины революций, характерные черты и особенности.	1		ОК 2,5.

революции в странах Восточной Европы.	28.ПЗ.№10. Ход революций и их итоги в отдельных странах Восточной Европы.	1	1	ЛР 3,8,18.
Тема 2.4. Модернизационные процессы в США, страны Европы в 1980-1990-е гг.	29. Неоконсервативная идеология; социально- экономическая политика неоконсерваторов. Внутренняя и Внешняя политика стран Западной Европы и США в 1980-1990г.г. Европейская социал- демократия в1990-е годы.	1		ОК 4,5,9 ЛР 3,8,18.
Тема 2.5. Интеграционные процессы: США и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	30-31. Интеграционные процессы: США и страны Запада на рубеже XX-XXI вв. НАТО и его расширение на восток. Стремление США к мировому господству. Рост локальных и региональных конфликтов в мире. Интеграционные и миграционные процессы в Европе. 32.ПЗ.№11. ЕС и его структура. Расширение Евросоюза. Антиглобалисты и их цели.	3		ОК 4,5,9 ЛР 3,8.
Тема2.6.Восточная Европа после социализма.	33. Особенности политического и экономического развития стран Восточной Европы. Кризисные явления и их характер. Экономические реформы, «шоковая терапия». Смена ориентиров в развитие. Военные конфликты в Югославии и её распад. Роль НАТО и ЕС в балканских конфликтах.	1		ОК 2,5. ЛР 3,8.
Тема 2.7. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации развивающихся стран.	34. Итоги первых преобразований. Трудности в модернизации развивающихся стран. Политическое и экономическое развитие Страны Азии и Африки в конце 20 начале 21в.в. Межнациональные и религиозные конфликты. Особенности развития отдельных стран Африки и Азии.	1		ОК 4,5. ЛР 3,8,18
Тема2.8.Опытных индустриальных стран. (Гонконг, Сингапур, Южная Корея). Исламский мир.	35-36. Особенности модернизации новых индустриальных стран (Гонконг, Сингапур, Южная Корея). Причины «экономического чуда» НИС. Исламский мир. Иран как яркий пример противоречий развития. Исламская революция в Иране и ее влияние на исламский мир.	2		ОК 4,5. ЛР 3,8.
Тема2.9.Латинская Америка: между диктатурой и демократией.	37. Модернизация, демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е г начале 2000-х. Характерные особенности развития Латиноамериканских стран в период военных диктатур и демократических режимов.	1		ОК 4,5. ЛР 3,8,18
Раздел 3 Модернизационные процессы в мире в конце XX в. от СССР к Российской Федерации.		5		

Тема 3.1. Российская Федерация на новом этапе: социально-экономический, политический кризис.	38. Экономические реформы: цели, итоги преобразований. Либерализация цен, приватизация и ее итоги. Политический кризис 1993 г. и коррекция курса реформ. Экономический спад.	1		ОК 2,4,5. ЛР 1,2,5,6,8.
Тема 3.2. Россия во второй половине 1990-х гг. – начале 21 в. Обострение межнациональных отношений.	39-40. Обострение межнациональных отношений. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990 г. – начале XXI в. Россия в СНГ. Младореформаторы. Уход в отставку Ельцина и новый курс развития страны. Укрепление государственности.	2		ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,5,6,8,22.
Тема 3.3. Россия и международные отношения начала XXI в. Важнейшие нормативно-правовые акты мирового сообщества на рубеже веков.	41. Россия и страны Запада в 1990-е гг. Современные проблемы международных отношений. Российская Федерация и международная безопасность. Важнейшие нормативные правовые и законодательные акты мирового и регионального значения и их роль в международных отношениях.	1		ОК 4,5,6,9 ЛР 1,5,6,8,
	42. ПЗ №12. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	1	1	
Раздел 4. Особенности духовной жизни второй половины XX- XXI вв.		8		
Тема 4.1. Основные направления в развитии зарубежной культуры. Массовая культура и ее особенности.	43-44. Массовая культура и ее особенности. От модернизации к постмодернизму. Становление и развитие массовой культуры. Ее формы и характерные черты. Современные направления культуры.			ОК 2,4,5. ЛР 11,12,17,18,24
Тема 4.2. Культура молодежного бунта. Расцвет национальных культур.	45-46. Культура молодежного бунта. Расцвет национальных культур. Основоположники культуры молодежного бунта. Особенности и основные направления. Современные тенденции развития национальных культур. Роль культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			ОК 2,4,5,8 ЛР 11,17,24.
Тема 4.3. Советская культура 1960-1980 гг.	47-48. Советская культура 1960-1980 гг. Духовная жизнь демократической России. Особенности и характерные черты советской культуры 1960-1980 гг. Диссиденты. Литература, кинематограф, театр, живопись современной России.			ОК 4,5. ЛР 5, 11,17,24

Тема 4.4. Духовная жизнь демократической России.	49. Литература, кинематограф, живопись современной Российские деятели культуры. Театр России.			ОК 2,4,5. ЛР 5,11,17,24
50. Дифференцированный зачёт				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально–техническое обеспечение

Имеется кабинет «Общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся 16 парт 32 посадочных места;
- Рабочее место преподавателя; Технические средства обучения: мультимедиапроектор, мультимедийная доска, ноутбук.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные учебники:

1. В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История» (для всех специальностей СПО) М. 2022 г.
2. Загладин Н.В. История России и мира в XX-начале XXI века / Н.В. Загладин, Симония Н.А. - 11-е изд. – М.: «Русское слово», - РС, 2018. – 480 с.: ил.
3. Самыгин П.С. История: Уч-кд/СПО.–9-е изд.–Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 480 с.

Дополнительные учебники:

1. Радугин А.А. Россия в мировой цивилизации. – М.: Библионика, 2019. – 352 с.
2. Апальков В.С. История Отечества: Уч-кд/СПО. – М.: Альфа-М, 2018. – 544 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX –XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, Межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы,</p> <p>Контрольная работа, сдача зачёта</p>

<p>Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>
--	--	--